

## كتاب العربية للحياة على نظرية علي القاسمي

Kamalludin

Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia  
kamalludin00788@gmail.com

### ABSTRACT

In an Arabic language education institution, both formal and non-formal, it is mandatory to have books or modules available to serve as teaching and learning standards. This is based on the Minister of Education Regulation number 2 of 2008 Article 1 paragraph 3 which regulates the manufacture of textbooks and their objectives. Based on Ali Al-Qosimi's theory that in the preparation of Arabic books, there are three important things: 1) The main book as a teaching guide. 2) A companion book to the main book. 3) Recordings or sound media that are in harmony with the contents of the main book. The objectives of this study are: 1) To find out the contents of the book Al-'Arabiyyah Lil Hayah Volume 1 in terms of the main material and accompanying material based on the theory of Ali Al-Qosimi. 2) To determine the suitability of the book with the theory of Ali Al-Qosimi. This research is a type of descriptive qualitative research using literature study as the method. Data collection techniques by means of documentation and analyzed by content analysis techniques. The results of this study are that the Book of ALH: 1) consists of the main material—the main book and companion material as well as media—dictionaries and websites. 2) The book is in accordance with Ali Al Qosimi's theory, in terms of the main material including material indicators, conversational texts, vocabulary, grammar and exercises, while the accompanying material and media are dictionaries and book websites.

**Keywords:** Analysis, Al-'Arabiyyah lil Hayah book, Ali Al-Qasimi Theory

### ملخص

هدفت هذه الدراسة لمعرفة خصائص الكتاب العربية للحياة الجزء الأول على نظرية علي القاسمي من حيث المادة الأساسية والمواد الإضافية ومعرفة توافق كتاب العربية للحياة بالمعيار على نظرية علي القاسمي. ونوع هذا البحث هو الوصفي النوعي بمنهج الدراسة المكتبية. طريقة جمع البيانات التوثيق وتحليل المحتوى. نتائج هذا البحث هي: (١) يتكون الكتاب من المادة الأساسية هي الكفايات والمؤشرات، والحوارات الاتصالية، والمفردات، والتراكيب، والمهارات اللغوية، والمواد الإضافية أي المعجم والموقع الإلكتروني. (٢) كتاب العربية للحياة التوافق بمعيار علي القاسمي وهو يمكن أن يرى الأول من المادة الأساسية أي نصوص دروسه (المفردات، والتراكيب، والأصوات المتوقّرة في الموقع الإلكتروني) هي عناصر اللغة، وكذلك الكفايات والمؤشرات هو كشاف الكتاب، والحوارات الاتصالية هي نصوص الدروس والمهارات اللغوية (التدريبات للاستماع والكلام والقراءة والكتابة). الثاني من المواد المساعدة للكتاب وهي معجم العربية للحياة. والثالث من المواد المعينة والمرافقة للكتاب وهي الويب سايت أو الموقع الإلكتروني لكتاب العربية للحياة.

**الكلمات الرئيسية:** التحليل، كتاب العربية للحياة، نظرية علي القاسمي.

## مقدمة

كان اللغة العربية تدرس في إندونيسيا من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعية رسمياً أو كان غير رسمي. يجب أن تكون مُتاحة في المدارس والمعاهد الإسلامية والجامعات الكتب التراث والوحدات والكتب لمرافقة التلاميذ أو الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية. كما قال تنظيم وزارة التربية والثقافة لإندونيسيا رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ الفقرة ٣ من المادة ١ الذي يبين على ما يلي: "الكتاب الدراسي التعليم الابتدائي والثانوي والجامعي التي تحتوي على مواد تعليمية لزيادة الإيمان والتقوى والأخلاق والشخصية الكريمة وإتقان العلم والتكنولوجيا وزيادة الحساسية والكفاءة الجمالية وتحسين المهارات الحركية والصحية التي تألف على أساس المعايير الوطنية للتعليم." ٢١

يؤثر الكتب تأثيراً كبيراً في عملية تعلم الطلاب. الكتب تحدد على نجاح الشخص في دراستهم أيضاً. لأن الكتب هي مادة في التدريس فضلاً عن كونها وسائل التعليمات في كل الزمان للمعلمين عاماً في مجال التعليم. لا سيما في الفترة الحالية من الوباء كوفيد - ١٩. إن وجود الكتب لا بد أن يهتم بها، لأن المحاضرين لا يقبلونهم مباشرة.

لأن الكتب هي مواد تعليمية فضلاً عن كونها وسيلة للمعلمين والطلاب، ثم في تقديم الكتاب يجب أن ينظر بعناية، لا سيما يتم تقديم الكتاب للطلاب. لأن الأنشطة الجامعية أشد شغلاً، ويجب التركيز على الكتاب الخاص للطلاب ليس فقط من حيث المظهر الخارجي، ووزن المواد، وتكوين المواد، وكذلك الاهتمام بالأدوات المصاحبة للكتاب مثل الوسائط المصاحبة، أو الكتب المصاحبة، أو البرمجيات أو التطبيقات المصاحبة، أو يمكن أن يكون في شكل موقع مصاحب للكتاب على شبكة الإنترنت أيضاً. ٣ ومع الأمل، يتمكن الطلاب من إعادة التعلم بالكتاب في أي وقت خارج المحاضرات دون أن يرافقهم محاضر. وبالإضافة إلى ذلك، من خلال القيام بذلك، الكتاب لا يبدو عتيقاً، فإنه يتبع التقدم في العصر مثل العصر الرقمي أو هذا العصر التكنولوجي.

ولذلك ، يلزم أيضاً النظر في كتاب وفقاً للمستوى العمري في مستوى التعليم. مثل مستوى الطلاب، هو مستوى سن البالغين ويجب أن يكون معيار الكتاب مثل الكتب العامة التي تم تداولها في المجتمع، وخاصة الكتب التي هي عملية. المعايير العامة كما يلي: ٤

<sup>1</sup> Permendiknas, "Salinan Permendiknas No 2 Tahun 2008 Tentang Buku," 2008,

[https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Nomor 2 Tahun 2008.pdf](https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Nomor%20Tahun%202008.pdf).

<sup>2</sup> A.W. Munawwir and Muhammad Fairuz, "Kamus Al Munawwir Digital" (Surabaya: Pustaka Progressif, 2007).

<sup>3</sup> نور ليلي، "إعداد املواد الملائمة لتعليم اللغة العربية"، 49 Jinko Zoki 108 (2020): 1, no. 1 (2020): 108, <https://doi.org/10.11392/jsao.49.49>.

<sup>4</sup> أريس جونيدي، "تنظيم الترتيب للمقرر الجامعي" (جاكارتا: المديرية العامة للتعليم العالي بوزارة التربية والثقافة، ٢٠٢٠).

١. محتوى وترتيب المواد في كتاب، والمحتوى المعني هو أن محتويات الكتاب يحتوي على احتياجات جميع المواد التي يجب على الطلاب تعلم وفقا لعنوان الكتاب وموضوع الكتاب. بالإضافة إلى ذلك، بالإضافة إلى المحتويات التي يتم النظر فيها، فإن ترتيب المادة سهل الفهم، وليس مربكا ولا يتداخل بين مادة وأخرى.

محتوى وترتيب المواد في كتاب، المحتوى هو أن محتويات الكتاب تحتوي على احتياجات جميع المواد التي ينبغي للطلاب دراستها وفقا لعنوان الكتاب وموضوع الكتاب. وبالإضافة إلى ذلك، وإلى جانب المضمون، فإن ما يعتبر أن تكوين المادة سهل الفهم وليس مربكا ولا يتداخل بين مادة وأخرى.

٢. المادة المساعدة للكتاب، بمعنى أنه نظرا لأن اللغة العربية هي علم نظري ذو طبيعة عملية، فإنه غالبا ما يكون من الضروري التكتيك في وصف العديد من المواد، وفقا للنطاق الذي تم مناقشته في الكتاب.

٣. المواد خارج أبعاد الكتاب، والغرض من ذلك هو إكمال مناقشة الكتب التي لا يمكن مناقشتها بسبب محدودية الكتب بشكل عام في تصور المواد أو إعلامها للقراء.

وبمعايير جيدة للكتاب، من المؤكد أن ذلك سيسهل على المحاضرين فهم المادة ويسهل أيضا على الطلاب فهم المادة التي يدرسها المحاضر، بل ويمكنها دراستها في أي وقت آخر حتى بدون محاضر. حتى يمكن ضمان نوعية وجودة المنح الدراسية للطلاب، وتحقيق أهداف المحاضرة.

وجود الكتب المدرسية هو مترجم الذي يكثف الكثير من المواد العربية بحيث تصبح صلبة وسهلة الفهم. وبطبيعة الحال، هناك تحسينات في الكتب تساعد في مناقشات الكتب، وتثري مناقشات الكتب، وتساعد الكتب في مناقشة المعلومات في حدود أبعاد الكتاب. واستنادا إلى ذلك، فإن المؤلف مهتم بإجراء البحث عن تحليل الكتاب "العربية للحياة الجزء الأول" على نظرية علي القاسمي.

## إطار نظري

كما ذكر ميليس وهويرمان (١٩٩٤)، في البحث النوعي لا توجد معايير محددة لإجراء تحليل البيانات، بل تركز على استخدام أساليب البحث التي تفسر التحليل الذي سيتم استخدامه في الدراسة إذا كنت تريد تحليلاً قويا.

يتطلب تحليل البيانات النوعية أن يتم إجراؤها منذ الحصول على البيانات الأولى. يتم إجراء تحليل البيانات لمجموعة متنوعة من الأغراض المختلفة. في بداية الدراسة، تم تحليل البيانات لغرض صياغة المشكلة وتم وزن تركيز البحث مقابل النظرية الأولية المستخدمة أثناء الدراسة. أثناء البحث، تم إجراء تحليل للبيانات لزيادة التركيز والتحقق من صحة البيانات. علاوة على ذلك، في المرحلة الأخيرة من الدراسة، تم إجراء تحليل البيانات

للوصول إلى الاستنتاجات النهائية. وفي الوقت نفسه، في هذه الدراسة، تم وصف المراحل أو الأدوات التحليلية في شرح نظرية البحث التالية. ٦٥

#### ١. كتاب العربية للحياة

كتاب العربية للحياة هو كتاب نشرته جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج التي منذ بدء دراسة خاصة باللغة العربية من ١٩٩٧ إلى ٢٠١٨ ثم نشر الكتاب بعد أن كتبه العديد من المحاضرين الذين هم خبراء في اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. في كتاب العربية للحياة لها الكفايات والمؤشرات قبل بداية الدروس أو المواد. ٧

نظرا لأن اللغة العربية هي لغة الدين والحضارة الإسلامية ، فإن الكتاب العربية للحياة هو وسيلة لطلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لدراسة اللغة العربية على أمل أن يتمكن الطلاب المعنيون من استخدام اللغة العربية كأداة لدراسة جميع مجالات المنح الإسلامية والأدب العربي. إن وجود كتاب العربية مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو أيضا إجابة لمشكلة اللغة العربية للطلاب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حيث لا يأتي الطلاب من المدارس الداخلية الإسلامية فحسب ، بل ينتمون أيضًا إلى المدارس العامة. لذا فإن وجود الكتاب العربية للحياة مهم.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن أساس نشر الكتاب العربية للحياة هو نتيجة تجربة هذه الجامعة في تنفيذ برنامج محاضرات اللغة العربية لمدة عشرين عاما. حيث أنه في عملية المحاضرة ، تكون اللغة العربية أقل ارتباطًا بممارسة الحياة اليومية للطلاب بحيث تترك فجوة مطبوعة يجب إغلاقها باختراق كتاب جديد، وهو الكتاب العربية للحياة لإتقان الكتب أو المواد التعليمية السابقة وفي الوقت نفسه أصبح كتاب براءات الاختراع أو دليل المحاضرات العربية في الجامعة كنيته أولول الباب.

في رؤية رسالة البرنامج الخاص لتطوير اللغة العربية جزءا لا يتجزأ أيضا من الحاجة الملحة لنشر هذا الكتاب العربية للحياة ، من أجل تحقيق هدف تعلم اللغة العربية متكاملة مع الخاصة الدينية والخاصة التي يدرسها الطلاب في كل قسم، وجود الكتب العربية للحياة هو الأساس لتحقيق هذه المثل العليا. ٨

<sup>5</sup> Nick Hopwood، “Research Design and Methods of Data Collection and Analysis: Researching Students’ Conceptions in a Multiple-Method Case Study” (United Kingdom: Department of Educational Studies، University of Oxford، 2007).

<sup>6</sup> Jozef Raco، “Metode Penelitian Kualitatif: Jenis، Karakteristik Dan Keunggulannya،” 2018، <https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>.

<sup>٧</sup> محمد عبد والأصدقاء الحامد، “العربية للحياة الكتاب الأول” (مالانج: UIN Maliki Press، 2020).

<sup>٨</sup> مركز اللغات لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، “دليل مركز اللغات الأكاديمي” (مالانج، ٢٠١٤).

## ١,١ المواد لكتاب العربية للحياة

قال أوريل بحر الدين في كتابه العربية وعلم اللغة الحديث طلب الباحث بالدقة في تحديد المصطلحات المستخدمة في بحثه وهي متضمنة في عناصر اللغة أي الأصوات والمفردات والقواعد اللغوية. وذلك يمكن أن يتوفر في الكتاب العربية للناطقين بها وغيرها. إن في كتاب العربية للحياة تتكون من ثماني وحدات ولكل وحدة عندها سبع الدراسات تشمل الدراسات والتمرينات أو التدريبات وأما النظرية لعلي القاسمي تريد أن تقسم المبحث المفارقة بين الدراسات والتمرينات، هي ١٠: الدرس الأول—الحوارات الاتصالية يتكون هذا الدرس من ثلاث إلى ست حوارات اتصالية لتعاون الطلبة في التواصل بالعربية الواقعية في حياتهم. ويحتوي على المفردات، والتراكيب، والعبارات الجديدة. الدرس الثاني—المفردات يتكون هذا الدرس من المفردات الجديدة المتعلقة بالعنوان مصحوبا بالصور. لكل وحدة حوالي عشرين إلى أربعة وعشرين مفردات جديدات. الدرس الثالث—التراكيب يتكون هذا الدرس من التراكيب الأساسية لتعاون الطلبة عند استخدام اللغة العربية التواصلية والتفاعلية حيث يستخدم الطلبة التراكيب النحوية تطبيقية.

## ١,٢ تمرينات كتاب العربية للحياة

هي التمكن من الإنجاز المهمة بكيفية محددة وبدقة جهودية، التنفيذ المسرع، وهي ليست الدرس يحتوي على المعلومات فحسب، ولكنها تحتاج إلى التدريبات و الممارسات، واكتساب الخبر اللازم. والثقة في النفس بالذكاء. ١١  
الدرس الرابع—الاستماع يتكون هذا الدرس من تدريبات الاستماع لتطوير قدرة الطلبة على التمييز بين أصوات الحروف، والكلمات المسموعة، وفهم النصوص المسموعة من المواد السابقة، يبدأ من المادة البسيطة إلى المادة المعقدة، وتستخدم عملية التدريبات مبادئ التدرج والتنوع. الدرس الخامس—الكلام يتكون هذا الدرس من التدريبات التي تمكن الطلبة على تطوير قدرتهم في التعبير عن الأفكار والمعاشر في اللغة العربية المنطوقة. ويستطيع الطلبة تطوير المواد الموجودة في الحوارات وممارستها. الدرس السادس—القراءة يتكون هذا الدرس من تدريبات القراءة وفهم النص المقروء. وتستخدم التدريبات مبادئ التدرج والتنوع. الدرس السابع—الكتابة يتكون هذا الدرس من تدريبات الكتابة العربية والتعبير عن الأفكار والمشاعر الموجهة إلى اللغة العربية المكتوبة.

<sup>٩</sup> أوريل بحر الدين، "العربية وعلم اللغة الحديث" (Pdf.مالانج: لسان عربي، ٢٠١٨).

<sup>١٠</sup> محمد عبد الحميد وأصدقاءه الخ، "العربية للحياة الجزء الأول" "مالانج UIN Maliki Press، ٢٠٢١).

<sup>١١</sup> مجاور سيد مجاور سكران، في المهارات اللغوية، ٢٠١٩، باندونج: Yayasan Misykat Rabbaniyah

### ١,٣ معجم العربية للحياة

معجم العربية للحياة هو معجم مصاحب لكتاب الدرسي العربية للحياة الذي نشرت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يستخدم طلاب الفصل الدراسي الأول والثاني الكتاب العربية للحياة خلال سنة. يُصمّم هذا المعجم العربي لتسهيل الطلاب أن يبحثوا في معنى مفردات وتطويره كل موضوع المناقشة. من المتوقع أن يساعد هذا المعجم الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا وإبداعًا في التعبير الشفهي والكتابي. ومن المؤمل أيضًا أن يساعدهم على فهم النصوص العربية بسهولة أكبر من خلال القراءة والاستماع.

### ١,٤ الويب سايت أي الكتب العربية للحياة الإلكتروني

وسائل التعليم هي عنصر مهمة في عملية التعلم. وسائل التعلم هي المصدرة للتعلم التي يمكن أن تساعد في إثراء معلومات الطلاب. يُمكن أن يعزّز استخدام الوسائل التعليمية اهتمام الطلاب بتعلم أشياء جديدة في المواد التعليمية التي يتم تسليمها حتى يمكن فهمها بسهولة. يمكن أن تكون وسائل التعليم المثيرة للاهتمام حافزًا في عملية التعلم. ويتعين إدارة أدوات المساعدة على التعلم في المؤسسات التعليمية الرسمية. يمكن استخدام وسائل الإعلام التعليمية كأداة في أنشطة التدريس والتعلم. اختيار وسائل الإعلام التعليمية المناسبة والمناسبة للاستخدام مهم جدا بحيث يتم تحديد أهداف التعلم.

إن عملية تعلم اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جيدة جدا، ولكن لا تزال هناك بعض أوجه القصور التي يجب تحسينها دائما لتحقيق تعلم جيد وممتع للغة العربية. ومن بينها مهارة الاستماع التي تعتبر غير موجودة. يحدث هذا بسبب عدم وجود ممارسة إعلامية تسمع اللغة العربية من الناطقين بها. لذلك، فإن وجود موقع ويب سايت خاص للبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية هو الجواب للمشكلة بالإضافة إلى توافر الكتب العربية للحياة الإلكتروني. ١٢

### ٢. النظرية لعللي القاسمي

بناء على رأي علي القصيمي في الكتب المدرسية العربية لغير الناطقين بها. لذلك في هذه الحالة، يتخذ المؤلف النظرية كأساس للتحليل في هذه الدراسة. محتويات النظرية هي كما يلي: ١٣ المادة الأساسية للكتاب والمواد الإضافية المواد المساعدة للكتاب والمواد المعينة والمرافقة للكتاب

<sup>12</sup> Abdullah Ubaid and Taaib Maghfur, "Pengembangan Tadribat Pembelajaran Istima' Buku Al 'Arabiyah Lil Hayah Berbasis Online," 2021, <https://doi.org/10.18860/lg.v3i1.12320>.

<sup>١٣</sup> محمد علي القاسمي، اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى، n.d.

## ٢,١ المادة الأساسية للكتاب

يوجد في كتاب أو مجموعة كتب مدرسية المادة / الكتاب الرئيسي الذي يشكل الأساس لمناقشة المواد التعليمية. فيما يلي خمسة مكونات أساسية تشكل الكتب أو المواد الرئيسية في مواد تعليم اللغة العربية للمتحدثين بغير الناطقين بها: نصوص الدروس—نصوص الدروس هو تقديمها على شكل حوار أم سرد نثرا أو شعرا. القواعد للتركيب اللغوي—ينبغي أن يطبق القواعد اللغوية في كتاب التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في أول المبحث أو آخره. التمرينات في الكتاب كانت لكل وحدات الكتاب لا بد أن يوجد التمرينات فيها وأما عرضها على ما شاء المؤلف. كشاف الكتاب—إن كشاف الكتاب هو قائمة الجدول بموضوعات الكتاب و الأصوات والمفردات والتراكيب اللغوية والمهارات اللغوية التي يحتوي عليها. المفردات—توجد المفردات في كل الوحدات على الرغم في الكتاب الأساسي أي المعجم.

## ٢,٢ المواد الإضافية للكتاب

المواد المساعدة للكتاب—وقال علي القاسمي إن المواد أو الكتب المصاحبة مكملة للمادة أو الكتاب الرئيسي، بحيث يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية من خلال الكتاب الرئيسي. ومع ذلك، ولأن كتاب العربية للحياة يحتوي على كتاب منفصل عن الكتاب الأصلي، فإننا نقدمه في هذه الدراسة ككتاب ثانوي. الكتاب المساعد للعربية للحياة هو المعجم. المواد المعينة والمرافقة للكتاب— يذكر علي القاسمي في كتابه أن بعض المواد تتعلق بالوسائط المرئية والمسموعة.

## منهج

يتم هذا البحث بمدخل البحث الوصفي بطرح بحث عن المراجع في بداية الدراسة. هذا البحث طبيعي، وهذا يعني في تحليل ووصف البيانات الموجودة التي قدمها المؤلف كما هو الحال، دون زيادة أو تقليل البيانات في كتاب التدريس تحليله. ٤٤ في هذا البحث، استخدم الباحث بحث مكتبي. يعتمد هذا البحث على المراجع البحثية التي تستخدم المراجع ككائن البحث.

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الذي يركز على وصف طبيعة وخصائص مجتمع معين أو جماعة أو أفراد، وفي إطار هذا النوع من البحوث يتم استخدام منهج المسح باعتباره منظم يساعد في الحصول على بيانات ومعلومات تتعلق بالظاهرة

<sup>14</sup> Tse-Chi Hsu, "Research Methods and Data Analysis Procedures Used by Educational Researchers" (United State of American: University of Pittsburgh, 2005).

موضوع الدراسة. كتاب العربية للحياة والمعجم والموقع الإلكتروني للكتاب هي وحدات البحث وأما محتويات الكتاب من حيث الأساسية والإضافية له هي أغراض البحث.

ويعتبر المنهج الوصفي من المناهج العلمية المفضلة في تحليل المشكلة، وتعتمد الدراسة على أسلوب تحليل المضمون باعتباره الأنسب في تحليل الموضوعات المحصورة في فترة الدراسة في صحف العينة خلال المدة الزمنية المحددة. ١٥ هذا الأسلوب هي التوثيق وهي جمع وبحث عن البيانات عن الأشياء أو المتغيرات في كتب وأوراق ومقالات ومجلات وما إلى ذلك. 16 تستخدم الأدوات المستخدمة في أسلوب التوثيق هذا باستخدام تصنيف قائمة التحقق من المواد البحثية أو المخططات أو الخرائط البحثية وشكل سجلات البحث. 17

رأي هولستي حول تحليل المحتوى هو الطريقة البحثية تهدف إلى الاستدلال من خلال تصنيف خصائص معينة من الرسائل بشكل منهجي وموضوعي. 18 لحصول على الاستنتاجات الواردة في بحث شخصي موضوعي ومنهجي يستخدم الباحث تحليل المحتوى لينال على أفضل النتائج في البحث.

قال والين وفرينكيل عام ٢٠٠٦ أن تحليل المحتوى له عدة أهداف، وهي: 19 للحصول على معلومات وصفية حول الموضوع. تحليل المحتوى هو وسيلة مفيدة جدا للحصول على المعلومات التي تصف مشكلة أو موضوع. المثال، تحليل المحتوى في ممارسة تعليم اللغة العربية في الفصل أثناء عصر الوباء يستطيع أن يأتي معلومات وصفية تؤدي إلى النظر في نهج مختلفة في النظر الممارسين التربويين.

وصياغة مواضيع تساعد على تنظيم وصناعة المعلومات الوصفية في الكبيرة. السمة هي رمز خاص بالمجموعة يظهر إما أثناء أو بعد عملية تطوير التعليمية البرمجية. وللتحقق من نتائج البحوث الأخرى. يساعد تحليل المحتوى في التحقق من اكتشاف دراسة باستخدام منهجيات بحثية أخرى. المثال، يمكن التحقق من نتائج المقابلات مع الأساتيد الجامعات وتدریسهم من خلال إجراء تحليل للمحتوى على خطة الدرس الخاصة (Lesson Plan) بهم. والحصول على معلومات مفيدة تتعلق بالمشكلات التعليمية. يمكن أن يساعد تحليل المحتوى المعلمين على تخطيط الأنشطة التي تساعد الطلاب على التعلم. المثال، يمكن أن يساعد تحليل المحتوى في كتابة الطالب المعلم على تحليل الأخطاء النحوية أو الإملائية أو

<sup>١٥</sup> حسين. بحوث الإعلام الأسس والمبادئ. (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٦)

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

<sup>17</sup> T. A. Mirzaon dan Budi Purwoko, "Studi Kepustakaan Mengenai Landasan Teori Dan Praktik Konseling Expressive Writing," *Jurnal BK Unesa* 8, no. 1 (2017). 4

<sup>18</sup> Stesan Sticsher, *Metode Analisis Teks Dan Wacana, Terjemahan Al Dhazali Dkk* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009). 97

<sup>19</sup> Jack R. Fraenkel dan Norman E. Wallen, *How to Design and Evaluate Research in Education*, 6th ed. (New York: Mc Graw-Hill, 2006).



اختيار الكلمة أو الأخطاء التراكم. ولاختبار الفروض (*Hipotesis Inspection*). يمكن أيضا استخدام تحليل المحتوى للتحقيق في العلاقات المحتملة أو لاختبار الأفكار. المثال، قد يخول الباحثون أن الكتب المدرسية الاجتماعية قد تغيّرت بدرجات تؤكد على دور أفراد الأقليات في تاريخ بلدنا. وسيكشف تحليل المحتوى عينة من النص نشرت على مدى السنوات العشرين الماضية ما إذا كان الأمر كذلك.

الأسلوب في تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو طريقة تحليل المحتوى (*Analysis Content*). يستخدم هذا التحليل للحصول على استنتاجات صحيحة ويمكن إعادة فحصه استنادا إلى السياق. 20 يقول هولستي أن تحليل المحتوى هو أسلوب يستخدم لاستخلاص النتائج من خلال محاولات للعثور على خصائص الرسائل ويتم ذلك بموضوعية ومنهجية. 21 تحليل المحتوى المستندات أو الكتب هناك العديد من الخطوات الأسلوب التي يجب تمريرها، بما في ذلك:

قبل طالع الموضوعات فصلا فصلا، أولا يجب على الفاحص أن يفحص أولا كل كفاءة ومؤشر للإنجاز، الفصل الفرعي في الموضوع في كتاب "العربية للحياة" المتعلق بمحتوياته. يقوم الباحث بإجراء تصنيفات حول الكفاءة والمؤشرات المتعلقة بمحتوى المواد بكتاب "العربية للحياة" الجزء الأول. وصف محتوى المواد والتدريبات والتقويم في كل كفاءة ومؤشر من كتاب "العربية للحياة" وتحليل دقة اختيار المواد ومسألة محتويات الكتاب من حيث المادة الأساسية والمواد الإضافية مع مكونات تطوير الكتاب التعليمي العربية عند علي القاسمي. مناقشة نتائج محتويات تحليل المحتوى المطابقة في تجميع مناقشة مواد محتويات الكتاب. في هذه المرحلة يصف الباحث النتائج الإجمالية لتحليل الكفاءة والمؤشرات، وخاصة في محتويات الكتاب بكتاب "العربية للحياة" الجزء الأول. الخطوة الأخيرة هي أن الباحث يستقي استنتاجات من نتائج البحث الذي أجري.

طريقة التحليل النقدي هي طريقة وصف مصحوبة بتحليل نقدي. يركز هذا البحث على وصف ومناقشة وانتقاد الأفكار التي تواجه بعد ذلك بأفكار أساسية أخرى. ثم أجرى الباحث مقارنات وعلاقات وتطوير نموذج للمواد في الكتاب التعليمي. في هذا البحث يجب أن يكون الباحث حاسمين في تحليل كتاب العربية للحياة الجزء الأول من حيث المادة الأساسية والمواد الإضافية على نظرية علي القاسمي.

## نتيجة

تم هذا البحث نتيجته أي خصائص كتاب العربية للحياة الجزء الأول من حيث المادة الأساسية والمواد الإضافية يستطيع أن يلاحظ أن المادة الأساسية هي الكتاب سمي

<sup>20</sup> Klaus Krippendorf, *Content Analysis: An Introduction It Is Methodology* (London: SAGE Publication, 1991).

<sup>21</sup> Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014).

"العربية للحياة" المطبوعة، والمواد الإضافية هي المعجم سمي "معجم العربية للحياة" وويب سايته لكتاب العربية للحياة سمي "حياة العَرَبِيَّةِ تَعْلِيمُ الْعَرَبِيَّةِ تفاعليًا إلكترونيًا".

وأما توافق كتاب العربية للحياة بمعيار علي القاسمي يستطيع أن يقدم أن كتاب العربية للحياة المطبوع وما فيه من ناحية الكفايات والمثشرات والنصوص وعناصر اللغة والتمرينات هو المواد الأساسية في نظرية علي القاسمي والمعجم والموقع الإلكتروني تشمل فيها الأصوات لكتاب العربية للحياة هما المواد المساعدة للكتاب والمعينة والمرافقة في نظرية علي القاسمي.

## مناقشة

١. الخصائص لكتاب العربية للحياة من حيث المادة الأساسية والمواد الإضافية أجرى هذا البحث بحث مكتبي بأغراضه كتاب العربية للحياة ومعياره على نظرية علي القاسمي وهو كنتيجة المناقشة في هذا البحث. قسم علي القاسمي لتأليف الكتاب التعليم العربية لغير الناطقين بها المعيارين وهي: (١) المادة الأساسية لكتاب العربية للحياة—قصد علي القاسمي بالمادة الأساسية لكتاب كما بنى على شكله العامة. وأما تناسب بين معياره وكتاب العربية للحياة اعتمادا على عرض الإطار المذكور أن المواد الأساسية في كتاب العربية للحياة ثمن وحدات. وعرضها في الفصل الرابع لكل الوحدات ودروسه تناسبها مع معيار علي القاسمي. منها الأولى المادة الأساسية هي: كانت الكفايات والمؤشرات هي وقعت في أول الصفحة قبل ابتداء الدروس، والحوارات الاتصالية هي وقعت في أول الدروس، المفردات هي وقعت في الدرس الثاني من كتاب العربية للحياة، وفي الجدول سميت القواعد، وهي في الدرس الثالث، التمرينات، كتبت في الدرس الرابع إلى الدرس السابع ونظمت التمرينات بالمهارات اللغوية.

كان الخصائص لكتاب العربية للحياة أحدها المواد سواء كانت مواد الأساسية والمواد الإضافية أيضا وهي مقسمة إلى عناصر اللغة والمهارات اللغوية كما قال أوريل بحر الدين في كتابه العربية وعلم اللغة الحديث طلب الباحث بالدقة في تحديد المصطلحات المستخدمة في بحثه: (١) مصطلحات الأصوات، (٢) ومصطلحات الصرف والنحو، (٣) مصطلحات الدلالة. وقال مجاور لإدراك اللغة تتحق المهارات لها. ٢٣٢٢

كان اختيار المواد في كل الدروس لكتاب العربية للحياة تناسبها أيضا مع معيار بنجامين صموئيل بلوم نحو الدرس الثاني (تمرين المفردات): التمرين الأول في صفحة ٧ هي الأسئلة المشاكلة (C1) والتمرين الأول في صفحة ٢٥ هو الأسئلة المبدلة (C2) والتمرين الثاني في صفحة ١٤٤ هي الأسئلة المترابطة (C3) والتمرين الثالث في صفحة ١٤٤ هي

<sup>٢٢</sup> الدين، "العربية وعلم اللغة الحديث". Pdf.  
<sup>٢٣</sup> مجاور سيد مجاور سكران، في المهارات اللغوية.

الأسئلة التنبؤية (C4) كما رؤية بلوم أن معياره هو مهارات الأفكار أو المستويات في الأفكار. ٢٤

(٢) وأما المواد الإضافية أي معجم العربية للحياة—الأولى المادة المواد المساعدة للكتاب أي معجم العربية للحياة هي الكتاب العرضي وطبع المعجم منفصلا عن كتاب العربية للحياة. جمع المفردات من الكتاب العربية للحياة والمصطلحات الجامعية وكذلك اليومية والبشرية والمادية. ويب سايت لكتاب العربية للحياة. والثانية المواد المعينة والمرافقة للكتاب التعليمي أي الوسائل الويب سايت لتعاون الطلاب أثناء عملية المحاضرات اسمها حَيَاةُ الْعَرَبِيَّةِ تَعْلِيمُ الْعَرَبِيَّةِ تَفَاعُلِيًّا إِكْتِرُونِيًّا. فيه الأصوات للدروس أي الحوارات والمفردات والتراكيب والمهارات الاستماع والتمرينات المتاحة ويمكن للطلاب القيام بالوظائف المحاضرة. ولكن الطلاب يهتمون باستخدام الويب سايت للقيام بالواجبات المنزلية ولاستماع الدروس خاصة في مهارة الاستماع.

٢. توافق الخصائص للكتاب مع نظرية علي القاسمي

توافق المادة الأساسية بمعيار علي القاسمي: ٢٥ ذلك التوافق المادة الأساسية بمعيار علي القاسمي أن كشف الكتاب هو الكفايات والمؤشرات إن كشف الكتاب هو قائمة الجدول بموضوعات الكتاب و الأصوات والمفردات والتراكيب اللغوية والمهارات اللغوية التي يحتوي عليها. وأما عرض كتاب العربية للحياة في كل وحداته يوجد فيها جدول بالمحتويات الدروس التي ستدرس الطلاب و الكفايات والمؤشرات لينال أهداف الدراسة منذ الوحدة الأولى إلى الوحدة الثامنة.

وأما نصوص الدروس هي الحوارات الاتصاليات استنادا من رؤية علي القاسمي نصوص الدروس هو تقديمها على شكل حوار أم سرد نثرا أو شعرا. حيث أن في كتاب العربية للحياة نصوص دروسها الحوارات. أما الباحث يعرض الحوارات بالمعينة من البيانات لكتاب العربية للحياة. المفردات هي لمفردات استنادا من رؤية علي القاسمي نصوص الدروس هو تقديمها على شكل حوار أم سرد نثرا أو شعرا. حيث أن في كتاب العربية للحياة نصوص دروسها الحوارات. أما الباحث يعرض الحوارات بالمعينة من البيانات لكتاب العربية للحياة. وأما القواعد للتركيب اللغوي هي التراكيب رأى علي القاسمي ينبغي أن يطبق القواعد اللغوية في كتاب التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في أول المبحث أو آخره. أما في كتاب العربية للحياة وقعت القواعد اللغوية بعد الحوارات والمفردات. وأما التمرينات هي المهارات اللغوية كانت التمرينات في كتاب العربية للحياة أشغل مبحثها في المهارات اللغوية أقل مبحثها في عناصر اللغة.

<sup>24</sup> Lorin W Anderson et al., "A Taxonomy for Learning Teaching and Assessing" (New York: Addison Wesley Longman, 2001).

<sup>٢٥</sup> القاسمي, اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى.

توافق المادة الإضافية بمعيار علي القاسمي أن المواد المساعدة للكتاب هي معجم العربية للحياة هو دليل على المواد المساعدة لكتاب العربية للحياة. ويمكن أن يستخدمه حينما إفتح الكتاب الأساسي. المواد المعينة والمرافقة للكتاب هي الموقع الإلكتروني للكتاب. كانت في الكفايات والمؤشرات أي الأصوات في الويب سايت <https://alhppb.uin-malang.ac.id>. ولكن استنادا إلى قول مدير الجامعة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستر بأن "سيحيي تعليم اللغة العربية في هذه الجامعة خصوصا وفي الجامعات الإسلامية باندونيسيا العامة" مضاعفة من الواقع في الويب سايت. لأن الويب سايت لا يمكن الوصول إلا للطلاب الجديدة فقط، بينما لا يمكن للطلاب القادمة للوصول إليه. بحيث لا يمكن للطلاب القادمة تكرر المادة عندما يتعلق موادها بالمهارة الاستماع وكذلك العيوب من حيث رؤية الباحث.

## خلاصة

١. خصائص الكتاب العربية للحياة الجزء الأول على النظرية علي القاسمي من حيث المادة الأساسية والإضافية

خصائص المادة الأساسية لكتاب العربية للحياة على نظرية علي القاسمي هي تقديمه المفردات والتراكيب تشمل بعناصر اللغة كلها (المفردات والقواعد اللغوية) وتمارين الاستماع والكلام والقراءة والكتابة تشمل بالمهارات اللغوية كلها (مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة) التي عرضها بشكل التمرينات وكذلك الآخر الكفايات والمؤشرات هما المخان لسائر الوحدات وقعت ابتداء صفحة الوحدات. ثم الحوارات الاتصالية وقعت في الدرس الأول.

وأما في المواد المساعدة المعجم لكتاب العربية للحياة متوفرا فيها المفردات لسائر الوحدات والمصطلحات الجامعية والأنشطة اليومية المفيدة للطلاب. ثم في المواد المعينة والمرافقة لكتاب العربية للحياة هي الويب سايت التي تسمى "حياة العربية تعليم العربية تفاعليًا إلكترونيًا" <https://alhppb.uin-malang.ac.id/course/elearning>

٢. توافق كتاب العربية للحياة بمعيار علي القاسمي

يلاخص أن كتاب العربية للحياة المطبوع ومافيه هو المواد الأساسية في نظرية علي القاسمي الكفايات والمؤشرات هما كشاف الكتاب والحوارات الاتصالية أي نصوص الدروس والمفردات أي المفردات والقواعد اللغوية لكتاب العربية للحياة أي القواعد اللغوية والتمرينات الصفية لكتاب العربية للحياة أي التمرينات. وهي توافق المادة الأساسية بالمعيار علي القاسمي.

والمعجم والويب سايت لكتاب العربية للحياة هما المواد المساعدة للكتاب والمعينة والمرافقة في نظرية علي القاسمي. وذلك التوافق: المعجم هو المواد المساعدة للكتاب والويب سايت واليوتب هما المواد المعينة والمرافقة لكتاب العربية للحياة. ولكن

من المؤسف أنه لا يمكن الوصول إليه من قبل جميع الطلاب لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. من الشرائح المذكورة كتاب العربية للحياة هو الكتاب المستحق لاستخدام عملية المحاضرة ولكنه ما زال تتحسن بشكل أفضل من عيوبه لتصبح الكتاب الممتاز.

اقترح الباحث بتقسيم على بثلاثة نفرات في هذا البحث، وهي: للكتاب أي يمكن إذا المصنف يجدد محتويات الكتاب في الكتاب فيهتم إلى كتابة الموقع الويب سايت <https://alhppb.uin-malang.ac.id> قبل بداية مادة الوحدات. للمركز اللغات هو يمكن له ليهتمّ يجديد طبع المعجم لكتاب العربية للحياة، ويبالجي الويب سايت واليوتوب ويجددهما كيف يكون استطاعا يمكن وصوله لسائر طلاب الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج واستخدمهما للمطالعة. للبحث الآخر هو يمكن أن يختار المعيار أو النظرية الأولى من الناطق باللغة العربية لتحليل الكتاب العربية.

## مراجع

أريس جونيدي، وأصدقائه. "تنظيم الترتيب للمقرر الجامعي." جاكرتا: المديرية العامة للتعليم العالي بوزارة التربية والثقافة، ٢٠٢٠.

حر الدين، أوريل. "العربية وعلم اللغة الحديث." مالانج: لسان عربي، ٢٠١٨.

الح، محمد عبد الحميد وأصدقاءه. "العربية للحياة الجزء الأول." مالانج: UIN Maliki Press، 2021.

—. "العربية للحياة الجزء الثالث." مالانج: UIN Maliki Press، 2020.

الحامد، محمد عبد والأصدقاء. "العربية للحياة الكتاب الأول." مالانج: UIN Maliki Press، 2020.

القاسمي، محمد علي. اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى، n.d.

دشلي، كمال. منهجية البحث العلمي. جامعة: كلية العلوم الإدارية سابقا، ٢٠١٦.

رحمة، مولدة. "تحليل محتوى الكتاب المدرسي العربية للحياة لمهارة القراءة للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج." مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١.

شحاته، محمد سيد أحمد. الأحاديث والآثار الواردة في فضل اللغة العربية. مصر: دار المنظومة، ٢٠١٠.

عثمان، عبد الرحمن أحمد. مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية. Pdf. الخرطوم: دار جامعة إفريقيا العالمية للنشر، ١٩٩٥.

فردوس، فاطمة. "تحليل الكتاب التعليمي 'العربية للحياة': سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة' الجزء الثالث على ضوء النظرية التعليمية البنائية" (*Konstruktivisme*). مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١.

فوتري، حسني مولدة إيك. "اختيار المادة في كتاب 'العربية للحياة' على وجهة نظرية وليام فرانسيس ماكي." مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩.

ليلي، نور. "إعداد املواد الملائمة لتعليم اللغة العربية 49 *Jinko Zoki*" no. 1 (2020): 108. <https://doi.org/10.11392/jsao.49.49>.

مجاور سيد مجاور سكران. في المهارات اللغوية. باندونج *Yayasan Misykat Rabbaniyah* 2019. Bandung

إبن جني، أبو الفتح عثمان. الخصائص *Edited by* محمد علي النجار. بيروت: عالم الكتب، ١٩٨٣.

شقير، داود درويش حلس و محمد أبو. محاضرات في مهارات تدريس. رياض، ٢٠٠٣. مركز اللغات لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. "دليل مركز اللغات الأكاديمي." مالانج، ٢٠١٤.

مجاور سيد مجاور سكران. في المهارات اللغوية. باندونج *Yayasan Misykat Rabbaniyah* 2019. Bandung

Afandi, Zamzam. "IBNU JINNĪ MENEMBUS SEKAT MAZHAB LINGUISTIK (Memadukan Aspek Logis Dan Sosiologis)." *Adabiyat: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 8, no. 1 (2009): 49. <https://doi.org/10.14421/ajbs.2009.08103>.

Agustina, Eka Sofia. "Materi Ajar SPAM." Lampung: Universitas Lampung, 2011.

Anderson, Lorin W, David R Krathwohl, Peter W Airasian, Kathleen A Cruikshank, Richard E Mayer, Paul R Pintrich, James Raths, and Merlin C Wittrock. "A Taxonomy for Learning Teaching and Assessing." New York: Addison Wesley Longman, 2001.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Deepublish. "Pengertian Buku Teks : Unsur, Fungsi, Manfaat Dan Jenisnya." <https://penerbitdeepublish.com/>. Yogyakarta: Budi Utama, 2020. <https://penerbitdeepublish.com/buku-teks/>.

Hadari Nawawi dan Mimi Martini. *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2005.

Hopwood, Nick. "Research Design and Methods of Data Collection and Analysis: Researching Students' Conceptions in a Multiple-Method Case Study." United Kingdom: Department of Educational Studies, University of Oxford, 2007.

- Hsu, Tse-Chi. "Research Methods and Data Analysis Procedures Used by Educational Researchers." United State of American: University of Pittsburgh, 2005.
- Krippendorff, Klaus. *Content Analysis: An Introduction It Is Methodology*. London: SAGE Publication, 1991.
- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Munawwir, A.W., and Muhammad Fairuz. "Kamus Al Munawir Digital." Surabaya: Pustaka Progressif, 2007.
- Permendiknas. "Salinan Permendiknas No 2 Tahun 2008 Tentang Buku," 2008. [https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Nomor 2 Tahun 2008.pdf](https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Nomor%20Tahun%202008.pdf).
- Purwoko, T. A. Mirzaqon dan Budi. "Studi Kepustakaan Mengenai Landasan Teori Dan Praktik Konseling Expressive Writing." *Jurnal BK Unesa* 8, no. 1 (2017).
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia. Statewide Agricultural Land Use Baseline 2015*. Vol. 1. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.
- Raco, Jozef. "Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya," 2018. <https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>.
- Sepriansah, Endika. "ANALISIS BUKU BAHASA ARAB MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS V KARYA A.SYAEKHUDDIN, HALID AL-KAF DAN JALAL (Ditinjau Dari Materi Ajar)." Yogyakarta: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2015. <http://weekly.cnbnews.com/news/article.html?no=124000>.
- Sticsher, Stesan. *Metode Analisis Teks Dan Wacana, Terjemahan Al Dhazali Dkk*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Sulandri. "ANALISIS MATERI BUKU TEKS BAHASA ARAB 'MANHAJI 5 HARI MAHIR BAHASA AL-QUR'AN TINGKAT PEMULA' KARYA JOKO NURSIYO SKRIPSI." Yogyakarta: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2015.
- Ubaid, Abdullah, and Taaib Maghfur. "Pengembangan Tadribat Pembelajaran Istima' Buku Al 'Arabiyah Lil Hayah Berbasis Online," 2021. <https://doi.org/10.18860/ig.v3i1.12320>.
- Wallen, Jack R. Fraenkel dan Norman E. *How to Design and Evaluate Research in Education*. 6th ed. New York: Mc Graw-Hill, 2006.
- <https://alhppb.uin-malang.ac.id/course/elearning>  
فتح في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٢  
<https://www.youtube.com/c/AlArabiyahLilHayah>  
فتح في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٢