

وسيلة وورد وال لتعليم فهم المعنى المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان

Nida Dusturia

Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

nidadusturia37@gmail.com

المخلص

في عصر الرقمنة، مهم جدا أن يعرف المعلم التكنولوجيا ويتقنها ثم ينفذونها في عملية التعليم لتكون فعالة. وسيلة وورد وال هي وسيلة قائم على الويب التي يستخدمه ليجمع التعليم أكثر متعة، بالإضافة إلى وسيلة تعليمية للحفاظ على نشاط الطلاب في التعليم. أهداف هذه البحث هي: (1) لمعرفة فعالية وسيلة وورد وال في تعليم فهم معنى المفردات العربية. استخدم هذا البحث نوعا من البحث شبه التجريبية مع نوع الاختبار قبلي البعدي لتصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة ويستخدم عينة هي 52 طالبا. تقنيات جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) والتوثيق. أما بالنسبة لتقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار *Mann Whitney* واختبار الفرضية باستخدام اختبار *N-Gain* المعالج باستخدام SPSS 20. نتائج هذه البحث هي (1) وسيلة وورد وال فعالة في تعليم فهم المفردات العربية مع اختبار *N-Gain*، والدرجة متوسطة التي حصلت عليها المجموعة التجريبية أعلى 79,00 من المجموعة الضابطة التي تبلغ 36,21. وإما في نتائج الفرضية باستخدام اختبار *Mann Whitney* حصلت على نتيجة قيمة $sig < 0,001 < 0,05$ لتعليم فهم المعنى. لذلك من خلال التعرض أعلاه *H0* تم مرفوض و *Ha* تم مقبول. والحاصل أن وسيلة وورد وال فعالة في تعليم النطق وفهم المعنى تكوين الجملة في المفردات العربية لطلاب الصف السابع "ج" في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان.

الكلمات المفتاحية: وسيلة وورد وال، المفردات

ABSTRACT

In the age of digitisation, educators are very important to know and master technologies and be implemented in the learning process to be effective. The wordwall application is a web-based application that can be used to make learning more enjoyable, as well as a learning medium to keep students active in learning. The purpose of the research is: (1) to find out how it affects the wordwall application in understanding the meaning of the Arabic vocabulary. This research use the type of experimental quasi research with the non-invasive control type design and sample uses 52 students. The data-gathering techniques used are interviews, observations, tests (those of pre-test and post-test), and documentaries. Whereas for data analysis techniques using normality tests and homogenization tests Mann Whitney tests and hypothetical tests using N-Gain using a SPSS 20 for Windows. The study showed that 1) wordwall application is effective in understanding the meaning of the Arabic vocabulary with n-gain tests, mean the score obtained by the experimental group is 79% higher than the control class of 36%. While hypotheses using the Mann Whitney test results in sig. 0,001<0,05 for Understanding of meaning the Arabic vocabulary. So from the foregoing it can be concluded that wordwall application is effective in Understanding of meaning the Arabic vocabulary class VII C Junior Islamic high school 1 Pamekasan.

Keywords: Wordwall Application, Mufradat Possession.

مقدمة

في تعليم اللغة الأجنبية، وخاصة في اللغة العربية، هناك مؤشرات للقدرة اللغوية يمكن استخدامها كمعيار تقييم لتحديد مهارات اللغة العربية. يشار إلى مؤشر القدرة اللغوية هذا عمومًا على أنه أربع مهارات لغوية، وهي: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. لدعم المهارات اللغوية الأربع المذكورة أعلاه، يلعب إتقان المفردات دورًا ومهمًا للغاية. يتم تحديد القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة للطالب من خلال مقدار مدخلات المفردات التي يمتلكها. تعتبر المفردات من العناصر المهمة في تعليم اللغة وخاصة في تعليم اللغة العربية.¹

صرح كارتر أن " المفردات هي قدرة الكلمات التي يعرفها الشخص ويستخدمها في الكلام والكتابة " ². تشمل المفردات جميع جوانب كل شيء يمكن رؤيته في معرفة كل الكلمات التي تشمل نطق، المعنى وتكوين الجملة من المفردات العربية. لن يكون الشخص قادرًا على فهم اللغة قبل أن يتمكن من فهم القليل أو الكثير من مفردات العربية. يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حصل على عدد المؤشرات الموجودة. هذه المؤشرات هي:

- أ. يمكن الطلاب أن نطق المفردات صحيحا.
 - ب. يمكن الطلاب أن فهم المفردات أو ترجمة نماذجها صحيحا.
 - ج. يمكن الطلاب أن استخدامها في الجملة صحيحا.³
- يجب أن تكون ثلاثة المؤشرات مذكورة أعلاه في تعليم المفردات.

منذ الآن دخلت عصر ٥,٠، حيث للتطورات التكنولوجية دور وتأثير مهم على التعليم في المدرسة، خاصة في الوصول إلى المعرفة التي تريد معرفتها، خاصة أثناء ظروف جائحة مثل هذا. مع التكنولوجيا، يتم توفير العديد من وسائل الراحة، على سبيل المثال، القدرة على العثور على أي معلومات تريد معرفتها، والتي لها تأثير على زيادة التعليم لأنه لا توجد حدود للمكان والزمان. منذ اختراع تكنولوجيا الإنترنت، وجد المعلمون والطلاب أنه من الأسهل العثور على المعلومات، وأصبح كل شيء تقريبًا أسهل في عالم التعليم. وفقًا لقيغوي وجورجيا في بحثهم، فقد أوضحوا أن التطورات التكنولوجية الحالية قد غيرت وسائل التدريس والتعليم. في وسائل استخدام وسيلة وورد وال، هناك ابتكار يمكن القيام به في عملية التعليم.

وقفنا لإرهام حليك وورد وال هو وسائل ويب لإنشاء ألعاب ممتعة تعتمد على الاختبار. يمكن إنشاء نماذج ألعاب مختلفة باستخدام وورد وال. يستخدم وورد وال كنهج

¹ Achmad Sirojul Munir and Muassomah Muassomah, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi: Implementasi E-Learning Di Sekolah Dasar Islamic Global School Kota Malang," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 10, no. 1 (2021): 93–102.

² Resti Annisa Putri, "Efektivitas Media Flash Card Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab," *Repository UIN Raden Intan Lampung* 2, no. 5 (2019): 54, <http://repository.radenintan.ac.id/9032/1/PUSAT.pdf>.

³ Lisa Nur Afifah, "Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Materi Mufrodlat Melalui Media Google Classroom Di Mts N 2 Purbalingga" (2021).

لتشكيل اهتمام الجديد الطلاب في تعليم المفردات العربية. أهم شيء لتكون قادرًا على إتقان المهارات اللغوية الأربع هو إتقان المفردات.⁴ المفردات هي العناصر الأساسي للغة التي يجب أن يتقنها متعلم اللغة الأجنبية حتى يتمكن من اكتساب مهارات التواصل بهذه اللغة.

يركز هذا البحث هي إثبات فعالية استخدام أنواع وسائل التعليمية القائمة على الألعاب (التعليم الرقمي القائم على الألعاب) من وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في نطق المفردات أو فهم المعنى أو تكوين في الجملة. تظهر نتيجة فعالية وسيلة وورد وال من نتيجة التعليم للطلاب بين قبل وبعد إعطاء العلاج أو استخدام وسيلة وورد وال.

يستخدم وورد وال، أوجد تعليم مقبول وممتع دون فقد جوهر التعليم المستمر. يتم تذكر وورد وال لأنواع الألعاب التي يمكنها تحسين قدرات تعليم الطلاب. يمكن استخدام التعليم النشط والممتع مثل هذا للتغلب على المشكلات الطلاب لكي نشاطًا في تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم المفردات. من هذه المشكلات، يهتم الباحث بإجراء التجريبية بعنوان "فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان".

إطار نظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

وسائل هي كلمة اللاتينية من الوسط التي معناه وُسْطَى، وسيط أو مقدمة. وفي اللغة العربية تسمى وسائل وهي الجمع، في حين أن الشكل المفرد هو وسيلة التي معناه وسيط أو طريق. وسائل هي وسيط أو طريق للشخص استخدامه. ولكن في تعليم الوسائلية هي وسيلة التي يستخدمها لتقديم الموضوع لكي فهمه بسهولة لطلاب.⁵

وفقا لسدرمان الوسائل هو الشيء الذي يستخدم أن يبلغ الرسالة من المرسل إلى مرسل إليه حتى أن يستطيع يثير العقل، والشعور الطلاب ورغبتهم بعملية التعليم. تعليم الوسائلية هي المهم الذي استخدامه في عملية التعليم، وخاصة الجهود يرفع لإتقان نتيجة التعليم. وفقا لمنادي، وسائل التعليمية فهم لكل شيء يستطيع وسيلة التعليم وينقل معلومات منهجية التي تحصل عليها الموارد من الموارد لخلق بيئة تعليمي، بيئة محتملة يمكن فيها للمستقبل تنفيذ العملية.⁶

⁴ Siti Farhaniah, "Penerapan Media Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 127 Kota Jambi," 2021.

⁵ Azizah, "Penggunaan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah. 2019"

⁶ Abdul Qodir Jailani and Minhajul Abror, "Lingkungan Sebagai Media Penunjang Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Iman Ponorogo," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan ...* 5, no. 2 (2020): 183–200, <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/4218%0Ahttp://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/download/4218/3120>.

وفقا لبعض الخبراء، فإن وسائل لديها عدة تعريفات كالآتي :

- (١) وسائل هي التكنولوجيا التي استعمالها مُستَعْمَل أن يبلغ الرسالة.
- (٢) وسائل التي ستنقل الرسائل أو المحتوى أو المواد مثل الشرائح والصور ومقتطفات الكتب وغيرها.
- (٣) وسائل التعليمية هي أداة للاتصال في الطباعة والسمعية والبصرية والأجهزة.

وسائل التعليمية يحتاج إلى أدوات لإرسال المواد في شكل محتوى أو رسائل. بحيث ما يسمى كما هو برنامج تدريس المواد أو المواد التي سيتم تدريسها للطلاب. ولكن ليس كل وسائل التعليمية تصنيفها كوسيلة التعليم. الوسائل التي يحتوي على مواد تعليمية يمكن الإشارة إليها على أنها وسائل تعليمية. على سبيل المثال، صورة لا يحتوي على مواد تعليمية أو رسائل من المؤكد أن يتم تسليمها للطلاب لا يمكن أن تسمى وسائل التعليمية.^٧

ينقسم وسائل التعليمية إلى ثلاث جهات نظر من طبيعتها، بما في ذلك وسائل التعليمية التدرجية ووسائل التعليمية المرئية، ووسائل التعليمية السمعية والبصرية. في هذه الدراسة، سيقدم المؤلف شرح وسائل الإعلام المرئية. الوسائط المرئية هي وسيطة يمكن رؤيتها فقط. ولا يوجد عنصر سليم فيه في عملية تعليم اللغة العربية، هناك الوسائل المختلفة التي استخدامها، مثل أجهزة الكمبيوتر، تسجيل النتيجة في ضغط القرص (CD) ووسائط الصور وما إلى ذلك. كل وسيلة تستخدم، بطبيعة الحال. لها خصائصها الخاصة ويمكن أن تؤثر على عملية التعليم الطلاب، وخاصة في المواد العربية. بالإضافة إلى ذلك، الاستخدام الإبداعي لوسائل وسوف يعطي الطلاب التنمية لمعرفة المزيد.^٨

ب. فوائد الوسائل التعليمية

وتشمل فوائد الوسائل التعليمية كالآتي:^٩

- (١) يمكن تسليم رسائل التعليم يكون أكثر تطبيع
- (٢) التعليم يمكن أن تكون مثيرة جدا للاهتمام
- (٣) تعليم أن تكون بديهية من خلال وسائل فرضيات التعليم
- (٤) اختصار وقت تنفيذ التعليم
- (٥) توسيع قوة التعليم

⁷ Mestyana Putri, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah," *UIN syarif Hidayatullah Jakarta* (2020): 145–165.

⁸ Elsa Mayori & Resna Yuliana Sari Fauzia Turohmah, "Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 13, No. 2 (2019): 52.

⁹ Nurul Isnaini And Nurul Huda, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route Pada Siswa Kelas Viii Mtsn 10 Sleman," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, No. 1 (2020): 1.

٦) أن يحدث نظام التعليم في نقطة ومكان أن حاه.

٧) روح التعليم للطلاب نحو المواد والنظم التعليم

٨) عمل المعلمين يتحول في اتجاه إيجابي.

فوائد الوسائل التعليمية وفقا لأرسياد هي: ١٠

١) الإعلام يمكن توضيح عرض الرسائل والمعلومات بحيث يمكن تسهيل وتحسين العملية ونتيجة التعليم.

٢) وسائل يمكن تحسين وتوجيه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن يؤدي إلى الدافع للتعليم، والمزيد من التفاعل مباشرة بين الطالب والبيئة الخاصة به، وإمكانية الطلاب أن يتعلم قدراتهم واهتماماتهم الخاصة.

٣) وسائل يمكن التغلب على القيود المفروضة على الحس والمكان والزمان.

٤) وسائل يمكن أن توفر تجارب مماثلة ل الطلاب حول الأحداث في بيئتهم، وكذلك السماح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع المحلي البيئة على سبيل المثال من خلال الأعمال السياحية، وزيارات إلى المتحف أو إلى حديقة الحيوان.

فوائد وسائل التعليمية في أنشطة التعليم ليس الا تسهيل عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب، وفي هذه الحالة يساعد الطلاب لتعليم أمثلا. وراء ذلك، هناك عديد من الفوائد الأخرى التي خاص. ١١

ج. أنواع الوسائل التعليمية

بالإجمالاً، أنواع الوسائل التعليمية يقسم كالآتي ١٢:

أ) وسائل بصرية: هي وسائل أن يُرى، مَنْظُور أو ظاهر. هذه الوسائل الاعتماد على البصري. مثل وسائل صُورَة فُتُغْرَافِيَّة و رَسْم، قِصَّة صُورِيَّة، صُورَة لَأَصِقَّة، مُلْصَق، المجلات، الكتب، قِصَّة صُورِيَّة، صُورَة لَأَصِقَّة، مُلْصَق، والأخر.

ب) وسائل السمعية: هي وسائل يمكن سماعها. هذه الوسائل تعتمد على الأذن كقناة لها، المثال: الصوت والموسيقى والأغاني والآلات الموسيقية والبث الإذاعي والأشرطة الصوتية أو الأقراص المدمجة وهلم جرا.

¹⁰ Thufeyl Vandayo And Danial Hilmi, "Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 5, No. 2 (2020).

¹¹ مهاجرين رمزي. "تطوير الأفلام لتعليم مهارة الكلام باستخدام برمجة فيغاس, ٢٠٢١. n.d."

¹² Azizah, "Penggunaan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah.2019".

(ج) وسائل السمعية والبصرية : هي وسائل التي يمكن سماعها وينظر في نفس الوقت. هذه الوسيلة حركت الشعور بالسمع. والرؤية في نفس الوقت، على سبيل المثال: الدراما ووسائل الإعلام، التدريب، السينما والتلفزيون ووسائل الإعلام تتكاثر الآن ، وهي VCD.

(د) الوسائل المتعددة: هي جميع أنواع الوسائل التي يتم تلخيصها لتكون واحد، مثال الإنترنت يعني وسائل جميع الوسائط الموجودة بما في ذلك التعلم عن بعد.

المبحث الثاني: وسائل وورد وال

أ. مفهوم وسائل وورد وال

وورد وال هو برنامج متعلق بالوسائل يجذب هذا الوسائل في المقصود صراحة أن يكون متعة التعلم الأصول، وسائل الإعلام وأدوات التقييم للطلاب. كما توفر صفحة جدار الكلمات أمثلة.¹³ تمثيل المدرب يخبر العميل الجديد عن نوع الإنشاء الذي ستقوم بإنشائه. وقفا لشيرينتو، وورد وال هو وسائل ويب يمكن استخدامه جعل التعليم يتمتع الطلاب ويمكن أيضا أن تستخدم يمكن لوسائل التعليم أن تبقي الطلاب نشطين. يمكن أن يتطابق هذا الموقع خطة واستكشاف تقييمات التعليم.¹⁴

وورد وال هو أحد الوسائل التي يستخدم طريقة إدراج المحتوى التعليمي في اللعبة لدى الطلاب أو ما يسمى عادة التعليم القائم على الألعاب الرقمية. تم تصميم الوسائل التي تستخدم البرامج على أجهزة الكمبيوتر والوسائل على الهواتف الذكية لتحقيق التوازن بين محتوى التعلم ومحتوى اللعبة وتكون قادرة على تقييم القدرة على معرفة ما إذا كانوا قد أتقنوا وقادرون على وسائل معرفتهم في العالم الحقيقي. يستخدم التعلم الرقمي القائم على الألعاب التعلم من خلال أنماط التعلم واللعب باستخدام كمبيوتر أو هاتف. من خلال هذه الطريقة، يبدأ الطلاب ثلاثة أشياء في وقت واحد، وهي الذكاء العاطفي والذكاء المعرفي والحركية النفسية.

يعد استخدام وسائل التعليمية وأساليب التعليمية الرقمية القائمة على الألعاب مزيجا قريبا جدا من الأنشطة اليومية لطلاب اليوم الذين نعرفهم مع جيل الألفية. هذا التقارب سيجلب شعورا سعيدا ويزيد من تحفيز الطلاب. في الألعاب الرقمية، تم تصميم التعلم القائم على الألعاب الرقمية من خلال تضمين عناصر المنافسة والتعاون في حل الحالات في كل مرحلة من مراحل المشكلة التي يتم القيام بها. بالإضافة إلى سرعة الحصول على النتيجة في عملية التقييم، سيقدم المعلم بسرعة أكبر ملاحظات حول نتيجة تقييمات التعليم.¹⁵

¹³ Fauzia Turohmah, "Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab."

¹⁴ Halik Irham, (2020) Membuat game edukasi dengan wordwall <https://irhamhalik.com/membuat-games-edukasi>

¹⁵ ريسكا دوي ارومي، "فعالية استخدام الأفلام الكرتونية في ترقية مهارة الكتابة لتلامذة مدرسة كانيغورو المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديري،" ٢٠١٥.

ب. خطوات استخدام وسيلة وورد وال

يمكن استخدام هذا الوسائل، المستند إلى موقع الويب لإنشاء وسائط تعليمية مثل الاختبار، والمطابقة، وإقران الزوج، والجناس، والكلمات العشوائية، والبحث عن الكلمات، والتجميع، وغير ذلك. ومن المثير للاهتمام، بالإضافة إلى أنه يمكن للمستخدمين توفير الوصول إلى الوسائل التي تم إنشاؤها عبر الإنترنت، ويمكن أيضا تنزيلها وطباعتها على الورق. يوفر الوسائل ١٨ قالباً يمكن الوصول إليها مجاناً ويمكن للمستخدمين تبديل قوالب النشاط إلى أنشطة أخرى بسهولة. يمكن للمعلمين أيضاً جعل المحتوى الخاص بهم مهمة.

خطوات استخدام وسيلة وورد وال، هي:

- تسجيل حساب على [https:// wordwall.net/](https://wordwall.net/).
- انقر فوق تسجيل ثم املأ اسمك وعنوان بريدك الإلكتروني وكلمة المرور والموقع.
- حدد إنشاء نشاط ثم حدد أحد قوالب النشاط المتوفرة.
- اكتب عنوان ووصف اللعبة.
- اكتب المحتوى وفقاً لنوع اللعبة. يسمح للبعض بتحميل الصور.
- انقر فوق تم عند الانتهاء.^{١٦}

ج. خصائص وسيلة وورد وال

يوفر هذا الوسائل أيضاً خصائص يمكن استخدامها، وهي:

١. تفاعلية وقابلة للطباعة

يتم تشغيل تبادلي على أي جهاز يدعم الويب، مثل الكمبيوتر أو الجهاز اللوحي أو الهاتف المحمول أو السبورة التفاعلية. يمكن أن يلعبها الطلاب بشكل فردي، أو يقودها المعلمون مع تناوب الطلاب أمام الفصل. يمكن طباعة المطبوعات مباشرة أو تنزيلها كملفات ملف ناعم. يمكن استخدامها كمرافق للأنشطة التفاعلية أو كأشياء قائمة بذاتها.

٢. إنشاء باستخدام القوالب

لإنشاء نشاط جديد، يمكنك البدء بتحديد قالب ثم إدخال المحتوى الذي تم إنشاؤه.

٣. تبديل القوالب

بعد إنشاء نشاط، يمكنك تبديله إلى قالب مختلف بنقرة واحدة.

٤. تحرير أي نشاط

¹⁶ Rahmawati, "Pengaruh Penggunaan Media Word Wall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar" 126, No. 1 (2019): 1-7.

إذا لم يكن النشاط صحيحا ، فيمكن تحريره بسهولة ليناسب المواد والفصل
وأسلوب التدريس.

٥. المواضيع والخيارات

يمكن تقديم التفاعلية في مواضيع مختلفة. يغير كل نسق الشكل والمظهر باستخدام رسومات وخطوط وأصوات مختلفة. ستجد أيضا المزيد من الخيارات لإعداد المؤقتات أو تغيير طريقة اللعب. يحتوي المطبوعة أيضا على خيارات. على سبيل المثال، يمكنك تغيير الخط أو طباعة نسخ متعددة لكل صفحة.

٦. المشاركة مع المعلمين

يمكن جعل أي نشاط يتم إنشاؤه عاما. يمكنك أيضا مشاركة روابط صفحة النشاط التي تم إنشاؤها عبر البريد الإلكتروني أو على وسائل التواصل الاجتماعي أو من خلال وسائل أخرى.

٧. تضمين على الموقع

يمكن وضع نشاط وورد وال على مواقع ويب أخرى باستخدام أجزاء من شفرة HTML.

٨. واجبات الطلاب

يمكن استخدام أنشطة وورد وال كمهام يكملها الطلاب. عندما يعين المعلم واجبا، يتم توجيه الطلاب إلى هذا النشاط الواحد دون تشتيت الانتباه عن زيارة صفحة النشاط الرئيسية. يمكن استخدام هذه الميزة في الفصول الدراسية حيث يمكن للطلاب الوصول إلى أجهزتهم الخاصة، أو كوسيلة لتنظيم الواجبات المنزلية. يتم تسجيل نتيجة كل طالب وإتاحتها للمعلم.^{١٧}

د. المميزات وسيلة وورد وال

هناك العديد من مميزات وسيلة وورد وال التي يجب أن يفكر فيها وتناسبها، على وجه الخصوص:

(١) الصعوبة والتغيير، ويمكن تعديل مستوى الصعوبة مع الطلاب. في وسيلة وورد وال هناك صعوبات مختلفة مرتبطة بمستويات مختلفة، وارتفاع مستوى، وارتفاع مستوى صعوبة في الاختبار.

(٢) إهتمام وممتعة، يمكن أن تجعل الطلاب تفريق وبارد في التدريبات التي تقودهم إلى تحقيق أهداف لقدرته.

^{١٧} حانيفة نور عزيزة، "إستعمال وسائل جدار الكلمة في ترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة (البحث لإجرائي في الفصل الثالث) ٢٠٢٠، بالمدرسة الابتدائية (البحث)، ٢٠٢٠.

٣) زيادة الخبرة في التقنية، يمكن للطلاب محاولة يلعب اللعبة الفعلية، فإنها قد تخسر أو تفشل، ولكن وسوف يكررون ويحاولون تحديث النظام في لعبة.^{١٨}

٤) يمكن أن تقوم وحدها.

هـ. أنواع القوالب وسيلة وورد وال

أنواع القوالب مختلفة من وسيلة وورد وال وتلك التي سيتم استخدامها في هذا البحث هو على النحو التالي في الصورة أدناه.



الصورة ٢,١ أنواع القوالب وسيلة وورد وال

أنواع القوالب الألعاب التعليمية وورد وال ينظر من الصورة أعلاه، يمكن أن يكون وصفها على النحو التالي:

١) لعبة، وهي لعبة التي تستخدم ذلك. اسحب كل كلمة رئيسية ووضعها بجانب تعريفها.

٢) عشوائية، تدوير العجلة لمعرفة أي كائن يظهر المقبل. تطلب هذه التعليمات من الطالب ذكر تصوير الصورة أو الإجابة على السؤال المحدد من العجلة الدوارة. وعادة ما تستخدم هذه اللعبة ممارسة أو نشاط بحيث يصف الطلاب المواد المطلوبة ويحتفظون بها.

٣) مسابقة، وهي سلسلة من الأسئلة متعددة الخيارات. اضغط على الإجابة التي الحق في الاستمرار. هذه اللعبة مفيدة يسأل الطلاب إجراء الاختبار وفقا للوقت المحدد مع المواد تدرس عن طريق اختيار الجواب الصحيح ثم تابع مع الاختبار التالي.

٤) فتح مربع، اضغط على كل مربع بدوره لفتحه وكشف الاشياء في ذلك. هذه اللعبة التعليمية يسأل الطلاب اختيار إجابة تتوافق مع العبارة في شكل صورة أو الأسئلة

¹⁸ Putri, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah. 2020"

عن طريق فتح المربعات المتاحة واحدا تلو الآخر ثم اختر الاجابة الصحيحة وفقا للواحد في حاوية.

٥) الفرز، وكيفية طلب أن الطلاب مجموعة أو تنظيم الصور أو التعبيرات عن طريق سحب ونقلها إلى مجموعات أو مجموعات من التصنيفات التي لا تزال موجودة في الهواء على وجه التحديد.

٦) تنسيق مع مجموعة، أي من خلال البحث عن مجموعة من الصور أو الجمع بين السؤال مع الإجابة الصحيحة عن طريق فتح البطاقات التي أغلقت واحدة تلو الآخر ثم تذكر لهم وتنسيق مع مجموعتهم وفقا للوقت التعامل.

٧) العثور على مباراة، اضغط على الإجابة التي تعمل ل تخلص منه. كرر حتى تختفي جميع الإجابات. عميق يطلب من طلاب هذه اللعبة اختيار إجابة تناسب بيان كصورة أو سؤال عن طريق النقر على إجابة من المناسب رميها مرارا وتكرارا حتى تختفي جميع الإجابات.

٨) تصحيح الجمل، وسحب وإسقاط الكلمات لإعادة ترتيب كل جملة بالترتيب الصحيح.

٩) المنفذ، وكيفية الطلب من الطلاب لمجمل الكلمات، والتعبيرات، أو الجمل باختيار الحرف الصحيح. إذا اخترت بعض الحروف غير مقبول، فإنه سيتم تقليل حياتك أو فرص للعب.

١٠) عرض الألعاب ، وكيفية الطلب من الطلاب للقيام الامتحان اعتمادا على الوقت من اليوم نظرا.

١١) بطاقة التعسفي، وكيفية الطلب من الطلاب على إيلاء الاهتمام تصوير الصور أو الإجابات على الأسئلة الناشئة عن بطاقات غير منتظمة تعطى. وعادة ما تستخدم ك الأنشطة بحيث يصف الطلاب المواد التي انها تحتاج الى مدرب لأن اللعبة ليس لها قيمة.

١٢) إعادة ترتيب كلمة، وكيفية أن يكون الطلاب العقل المدبر كلمة أو عن طريق نقل الحروف إلى الحاوية والتي أعطيت بشكل فعال.

١٣) كلمة حشد، وكيفية الطلب من الطلاب لملء ثغرة في الجملة أو الفقرة بإدخال الإجابة الصحيحة في المربع ثقب.

١٤) البحث عن الكلمات، وكيفية الطلب من الطلاب للعثور على الكلمات التي تتطابق مواد سرية على جداول الرسائل غير النظامية. يمكن تخفيضها، في الحقل مسطحة أو مائلة والعكس.^{١٩}

بناء على الصورة أعلاه، ونوع من وسيلة وورد وال المستخدمة من قبل الباحثين في هذه الدراسة هو عجلة عشوائية، بطاقة عشوائية، خطأ صحيح، اختبار، جناس، والعثور على مباراة والبحث عن كلمة. اللعب وسيلة وورد وال أن يجعل الطلاب ينسون للحظة أنهم في الواقع لا يزالون في نظام التعليم. خاصة عندما الطلاب يحاولون العبة وسيلة وورد وال، لأن الطلاب يشعرون بالسعادة حتى إهتمام جدا ويجعل حماسة في تعليم المفردات.

و. فوائد وعيوب وسيلة وورد وال

وهنا بعض من فوائد ألعاب وورد وال، وهي:

- ١) يرفع معرفة الطلاب من خلال أساليب التعليم بالعبة.
 - ٢) تطوير قوة التفكير والمهارات واللغة، شخصية، موقف جيد للطلاب.
 - ٣) العمل على طبيعة التعليم.
 - ٤) بناء مناخ اللعب أثناء التعليم والمرح والدغدغة، ويعطي شعورا بالعزاء.
 - ٥) الحصول على انطباع أكثر متعة في جعل المزيد من الاكتشافات كبيرة وسهلة لمتابعة من قبل طلاب المدارس الابتدائية، وخاصة طلاب الفصول الدراسية اثنين والموضوعات التي يمكن تكييفها مع أسلوب التعليم.^{٢٠}
- عيوب ألعاب وسيلة وورد وال، هي:
- ١) إجراء جميع المواد في هذه اللعبة وورد وال، لأنه إذا كان فقط عندما يتم إجراء جميع المواد في وورد وال، يصبح التعليم مرهقة.
 - ٢) الصعب إنشاء مواد على وسيلة وورد وال، لأننا بحاجة إلى جعلها جذابة قدر الإمكان، خطة بعناية كيف العقل المدبر الأحداث وسيلة وورد وال، ما هي المواد المدرجة بحيث انها تميل الى ان تكون مثيرة للاهتمام الطلاب.^{٢١}

¹⁹ Rahmawati And Hasanuddin, "Pengaruh Penggunaan Media Word Wall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar. 2019"

²⁰ رفينا يولندا، "فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح (وورد وال) لتزقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدي تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار،" ٢٠٢١.

²¹ Fauzia Turohmah, "Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab. 2019"

المبحث الثالث: لتنمية المفردات

أ. مفهوم المفردات

المفردات هي توفير كلمات أو مجموعات من الكلمات التي عرفها شخص أو مجموعة من الناس باللغة العربية.^{٢٢} وفقا لنورجيانتورو، المفردات هي حظر كلمة أو كل شيء يحتوي عليه اللغة. إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو ينتفع الكلمات في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية.^{٢٣}

مفهوم الآخر، المفردات هي واحدة من أهم جوانب اللغة إلى جانب غير أربعة مهارات اللغة (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). المفردات داعمة جدا للشخص للتواصل بشكل جيد وصحيح. وفقا لتريق المفردات ليست كلمة سهلة مأخوذ من لغة أخرى. كلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص أيضا يمكنني إتقان اللغة. وفي الوقت نفسه ، وفقا لكوف المفردات هي كلمة كاملة مملوك اللغة.^{٢٤}

يذكر وفقا لكرسدالكسانا أن المفردات تعني المعجم أو تفسيرها كعنصر من عناصر اللغة التي تحتوي على معلومات تتعلق بمعنى واستخدام الكلمات في اللغة. وفقا ادويرماتا يقول المفردات كما مقبل:

أ. كل الكلمات في لغة.

ب. الكلمات التي يتحكم فيها شخص أو تستخدمها مجموعة الناس من البيئة تماثل

ج. عدد من الكلمات والعبارات من لغة مرتبة أبجديا القيود والتفسيرات.

د. الكلمات المستخدمة في مجال العلوم.

هـ. جميع morphemes هي في اللغة (بالمعنى اللغوي).^{٢٥}

من الوصف أعلاه يمكن أن يستنتج أن المفردات مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة لشخص ما، من سيتم استخدام مجموعة الكلمات في تأليف الجمل أو التواصل مع المجتمع. التواصل مع شخص مع الاستخدام المفردات السليم والكافي يظهر صورة الذكاء والمستوى تعليم استخدم اللغة.^{٢٦}

²² Khoirul Faizin, "Permainan 'Abc 5 Dasar' Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, No. 1 (2020).

²³ Ibid.

²⁴ رامي سلمى ديانية، "تطوير التقويم اللغوي على اساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحومية الواحدة جومبانج." ٢٠٢١.

²⁵ مغفرة النساء، "فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري، 2021،"

<http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/27780>.

²⁶ نور الهدي، تعليم المفردات بوسيلة EDUCANDY لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج. 2021،

وفقا لأحمدجان آصف الدين، تعليم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو المفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية.²⁷ على الرغم من وبالتالي، فإن تعلم اللغة مرادف لتعلم المفردات فقط. بمعنى أن امتلاك مهارات لغوية لا يكفي فقط من خلال حفظ الكثير من المفردات. في التعليم المفردات، يجب على المعلم إعداد المفردات الحق للطلاب.²⁸

الغرض من إتقان المفردات بحيث يكون الطلاب قادرين على نطقه مع صحيح، فهم معناها، تعرف على عملية التغيير (اشتقاق)، وتعرف على كيفية ربطها في عبارات أو جمل. أكثر من ذلك، ومن المتوقع أيضا أن يكون الطلاب قادرين على استخدام المفردات في سياق الجملة الصحيحة. وينبغي التأكيد على أن تعلم اللغة ليست متطابقة من خلال تعلم المفردات، وهذا هو، أن يكون المهارات اللغوية، لا يكفي فقط حفظ المفردات. متعلمو اللغة لا أعرف اللغة من خلال قاموس.²⁹

المفردات باعتبارها واحدة من جزء الهامة للمكون اللغة، سواء استخدام اللغة شفويا أو كتابيا، وهي واحدة من الأساس لتطوير مهارات اللغة العربية. اختبر المفردات هو نوع من الاختبار المتعلق بالمعنى الأدبي للمفردات العربية. من بين الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات العربية هو مقبل:³⁰

- أ) يعترف الى المفردات الجديدة للطلاب
- ب) الطلاب على أن يكون قادر على قراءة المفردات جيدا وصحيحا لأن النطق الجيد والصحيح يسلم الرأس في مهارة الكلام والقراءة جيدا وصحيحا.
- ج) يفهم معنى المفردات
- د) قدرة على تقدير وظيفة دولام المفردات التعبير، التحدث أو الكتابة (التأليف) وفقا السياق صحيح.

أساسا كلمة إتقان للمبتدئين تصل إلى 500 كلمة حتى مع 1000 كلمة، يتم ممارسة يستخدم المفردات دائما في مهارات (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة). إن دراواتي تقول أن المعايير الرئيسية في اختيار المفردات هي المفردات المدرجة في 2000 المفردات التي تحتوي على كلمات عالية التردد. تعززت من خلال رأي ثورنبري الذي يقول أن كمية المفردات التي تعتمد على عوامل بما في ذلك: مستوى الطالب (مبتدئ، أو متوسط)، الطلاب التعرف على كلمة أم لا، صعوبة الكلمات (الكلمات المجردة أو الحقيقية)،

²⁷ Wardani Wardani And Almanna Wassalwa, "Implementasi Game Bahasa Model Uji Pengetahuan Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, No. 1 (2020).

²⁸ شريف الدين إسكندر, تطوير وسيلة فلاش لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج, ٢٠٢١.

²⁹ Isnaini And Huda, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route Pada Siswa Kelas VIII Mtsn 10 Sleman."

³⁰ Nurul Enung Mariah Inayah and Fatkhul Ulum, "Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufradat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 2 Gowa" (2019): 1-15.

وصعوبة الكلمات في تدريسها (من السهل أو الصعب وأوضح كلمة أو أظهرت)، سيتم تعلم الكلمة التي سيتم إنتاجها (الكلام والكتابة) أو للفهم فقط (الإستماع والقراءة).^{٣١}

ب. تقنيات تعليم المفردات

يشرح أحمد فؤاد أفندي بمزيد من التفصيل المراحل والتقنيات. تعليم المفردات أو خبرة المتعلمين في التعرف على والحصول على معنى الكلمة (المفردات) على النحو التالي:^{٣٢}

أ. الاستماع إلى الكلمة. امنح الطلاب الفرصة للإستماع. الكلمة التي يتحدث بها المعلم.
ب. قول كلمة واحدة بعد سماع كلمات المعلم، يتم إعطاء الطلاب الفرصة أن أقول الكلمات التي سمعها.

ج. الحصول على معنى الكلمة يتجنب الترجمة مباشرة في اللغة الإندونيسية. هناك العديد من التقنيات التي يمكن للمدرسين استخدامها لتجنب الترجمة، من بين أمور أخرى من خلال توفير السياق، والتعاريف البسيطة في العربية، تشير إلى المرادفات (مكافئات الكلمات) أو المتضادات (الكلمات المقابلة) باللغة العربية، واستخدام الصور وغيرها.

د. اقرأ الكلمة. بعد أن يسمع الطلاب الكلمات ويقولونها ويفهمونها كلمات جديدة، المعلم يكتبها على اللوحة، ثم يعطى الطالب فرصة لقراءته بصوت عال.

هـ. اكتب الكلمة. سيكون من المفيد جدا لضبط المفردات، إذا كان الطلاب طلب إعادة كتابة المفردات المستفادة حديثاً.

و. تكوين الجملة. المرحلة الأخيرة من أنشطة تدريس المفردات هي استخدام كلمات جديدة في جملة مثالية، إما شفهي أو مكتوب.

منهج

يستخدم هذا البحث منهج البحث الكمي مع هذا النوع من البحث التجريبية. البحث التجريبية هي البحث لتحقيق وجود الحدث أو الظرف، يتم استخدام التجريبية على بيئة من العلاج أو التأثير. في هذه الدراسة باستخدام بحوث التصميم شبه التجريبية. تصميم هذا البحث التجريبية هو دراسة تهدف إلى معرفة تأثير أن يتجلى بعد توفير بعض العلاج في الفصل الدراسية.^{٣٣} واحد منها تصميم البحث شبه التجريبية هو اختبار قبلي واختبار بعدي غير مكافئ تصميم المجموعة. في هذا التصميم الباحث إعطاء العلاج الضابطة على مجموعة الكاملة، وتوفير الاختبار المسبق لمجموعتين، وإجراء أنشطة العلاج التجريبية مع والضابطة، ويوفر اختبار بعدي لمعرفة الفرق بين مجموعتين.^{٣٤} يستخدم هذا التصميم

³¹ Rahmawati And Hasanuddin, "Pengaruh Penggunaan Media Word Wall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar. 2019"

³² Fatkhul Ulum zulkifli, enung maria, "Efektivitas Penggunaan Media Word Wall (Jidaru Al Kalmah) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas x Sma Negeri 1 Pangkep," 2019.

³³ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015)

³⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm, 109.

الاختبار المسبق قبل أن يتم علاج واختبار ما بعده العلاج (تصميم مجموعة ما قبل الاختبار البعدي غير المكافئ).

ومن هذه تقنية يأخذ العينة هي الصف السابعة "أ" التي يتعدد ٣٠ طالبا والصف السابعة "ج" التي يتعدد ٢٢ طالبا ويبلغ مجموع ٥٢. تم اختيار الصف السابعة أ هي المجموعة الضابطة والصف السابعة هي المجموعة التجريبية. مصادر البيانات يأتي من واحد معلمي المادة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان أسمها أستاذة إلمياتوس صاليحة ليسانس ثم مصدر البيانات الثانوية هو مصدر البيانات التي تم الحصول عليها في النماذج المنتهية، مثل البيانات التي تم الحصول عليها من غياب الطلاب، والمجلات البحوث والأدب ومواقع الإنترنت وغيرها من البيانات ترتبط مباشرة إلى الكائن درس لجعل الأسس النظرية في إيجاد حلول بديلة تواجهها. في هذه البحث يستخدم واحد أشكال من الأدوات البحث، هي اختبار نتيجة التعليم (اختبار قبلي والاختبار وبعد).³⁵ وجمع البياناتها هي مقابلة، الملاحظة، الاختبار (اختبار قبلي واختبار بعدي)، والتوثيق. تحليل البيانات التي يستخدم في هذه البحث باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي والإحصاءات الاستدلالية.

نتيجة

فعالية وسيلة وورد وال لتعليم فهم المعنى المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان.

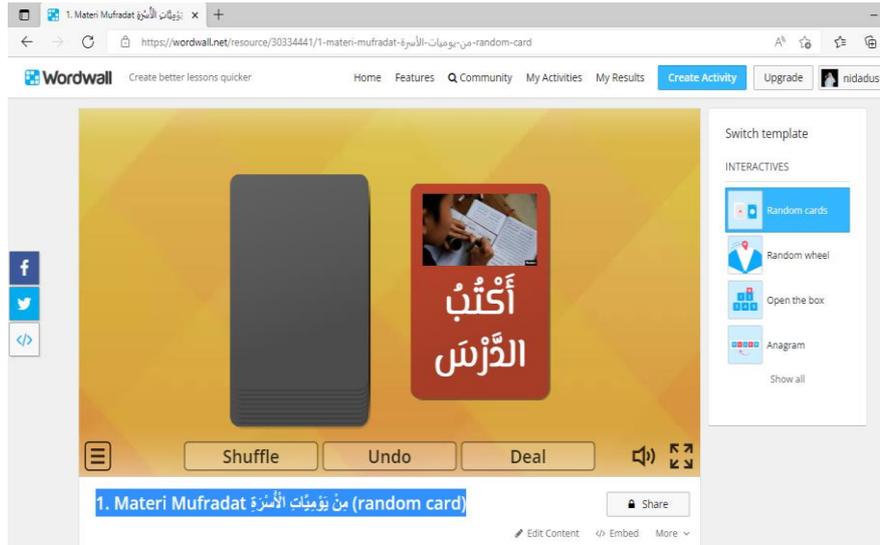
١. خطوات تعليم فهم المعنى المفردات العربية باستخدام وسيلة وورد وال

يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية لمدة يومين، وهما يوم الأربعاء ٢٣ مارس ٢٠٢٢ والأربعاء ٣٠ مارس ٢٠٢٢ في الفصل ٧ "ج" العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان. تدرس في الساعة الثامنة إلى التاسعة صباحا.

رحب المعلم وجعل أحد الطلاب يؤدي الدعاء معا قبل بدء الدرس ثم تحقق من حضور الطالب وتابع بسؤال حالة الطالب. قبل البدء في التعلم، يقدم المعلم نفسه ليكون أكثر دراية بالطلاب ثم يعطي أسئلة الاختبار المسبق قبل القيام بالعلاج باستخدام وسيلة وورد وال الذي يهدف إلى أن يكون مقارنة قبل وبعد العلاج.

بعد ذلك، يبدأ المعلم في إعداد المعدات التي سيتم استخدامها أثناء التعليم، أي استخدام جهاز عرض كأداة لدعم عملية التعليم في استخدام وسيلة وورد وال أثناء التعليم وجها لوجه. بعد ذلك ابدأ في إدخال المادة باستخدام شاشة المشاركة كافتتاحية وتوفير مواد التعزيز في نطق المفردات العربية، وفهم المعنى وتشكيل الجمل في وسيلة وورد وال

³⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015)



الصورة ٤,٤ مواد فهم المعنى المفردات

الصورة أعلاه هي المادة التي تعطي الطلاب عند تعليم اللغة العربية في فهم المعنى المفردات. المادة مأخوذة من كتاب عربي يستند إلى المنهج KMA 183 في الباب السادس بالموضوع "من يوميات الأسرة". أهداف التعليمية المتوقع هو بعد تعليم المفردات يستطيع الطلاب أن يحفظ المفردات، ويفهم المعاني والعبارات والجمل من بعض المفردات المتعلقة بالموضوع "من يوميات الأسرة" صحيحا.

ثم بعد ذلك، يقرأ المعلم نطقا جيدا وصحيحا للمفردات ثم يوجه الطالب إلى متابعة ما تم سماعه والتحدث به معا. يوضح المعلم مفردات الأنشطة اليومية في الأسرة للطلاب باستخدام وسيلة وورد وال وبعد ذلك يشرح المعلم المفردات الموجودة على كل صورة ويوضحها باستخدام وسيلة وورد وال بعد ذلك يعطي المعلم مثلا على الجملة باستخدام وسيلة وورد وال ويوضحها أيضا.

في نهاية الدرس، يفتح المعلم يطلب من أحد الطلاب مشاركة الهاتف المحمول لكل طالب ويطلب من الطالب فتح رابط يحتوي على اختبار في وسيلة وورد وال. يتم إجراء الاختبار الأول بشكل مستقل ويتم إجراء الاختبار الثاني في أزواج. ويهدف ذلك إلى تعزيز فهم الطلاب لتعلم مفردات. قبل إنهاء التعلم، يقدم المعلم اختبارا بعد الاختبار كبيانات قياس التعليم باستخدام وسيلة وورد وال وكمعلم ختامي يعطي فكرة وغطاء ينتهي بقول التحيات.

٢. النسبة المئوية من نتائج الملاحظات

الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان. سيحسب الباحث النسبة المئوية من ورقة الملاحظة بالصيغة التالية:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد المقاييس}}{\text{عدد فهم المعنى} \times \text{أعلى مقياس}} \times 100\%$$

$$= \frac{68}{5 \times 14} \times 100\%$$

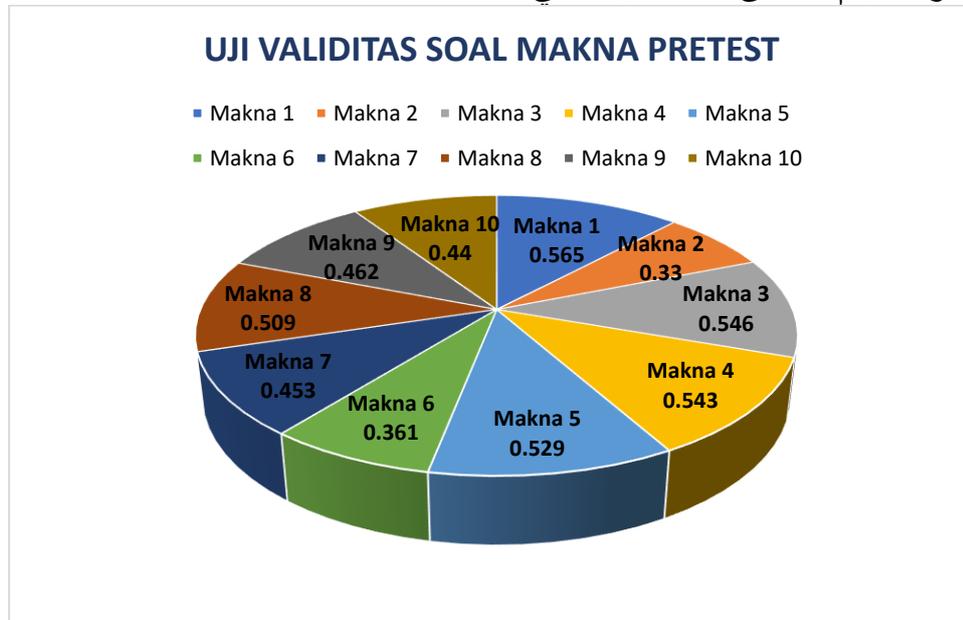
$$\begin{aligned} &= \text{نسبة مئوية} = 0,971 \times 100\% \\ &= \text{نسبة مئوية} = 97,1\% \end{aligned}$$

من البيانات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن عملية التعليم وسيلة وورد وال لتعليم فهم المعنى المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان بنسبة 97,1 %

3. الاختبار الصدق البناء والثبات

اختبار صدق البناء مفيدة لمعرفة أن أداة جمع البيانات هذه قادرة حقا أو صحيح يعني أن الأداة المستخدمة للحصول على البيانات صالحة على تكشف بالضبط ما سيتم البحث. إما اختبار ثبات هو اختبار يتم القيام به لمعرفة صعوبة الأداة البحث ويتم إجراء الاختبار موثوقة.

أ. قيمة السؤال فهم المعنى للاختبار القبلي



الصورة ٤,٥ قيمة السؤال فهم المعنى المفردات للاختبار القبلي

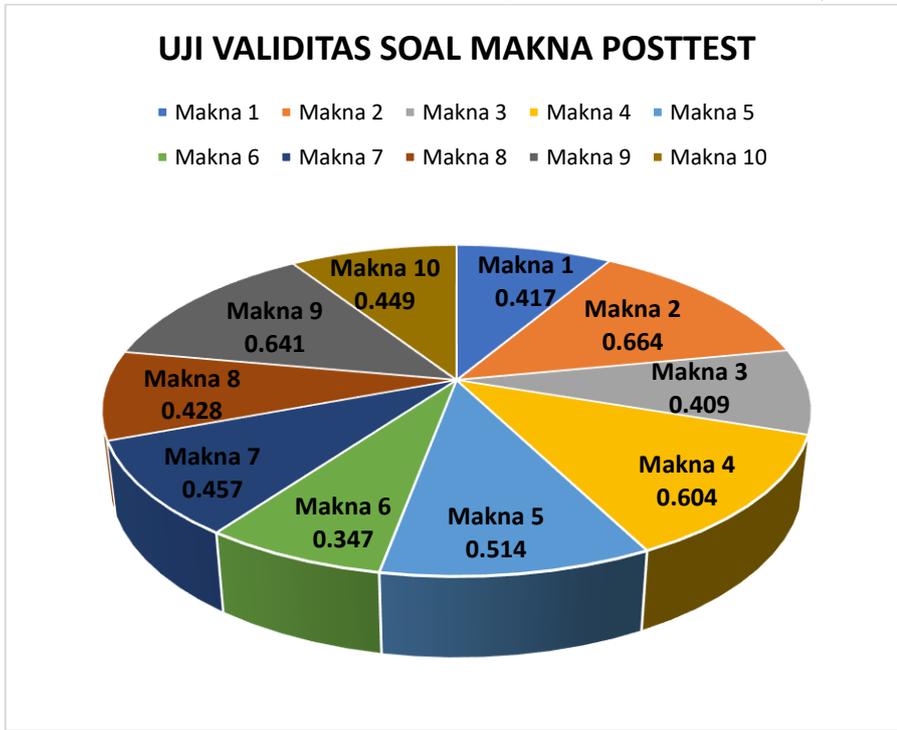
من الصورة أعلاه يمكن التوضيح أن نتائج حسابات اختبار صدق البناء على أسئلة الاختبار القبلي تعليم فهم المعنى المفردات العربية من متعدد 10 أسئلة مع مستجيبين 52 طلاب من الصف السابع حيث $r_{table} = 0,279$ ثم يقال إن جميع عناصر السؤال الاختبار القبلي صحة لأن r_{hitung} أكبر من r_{table} . ملاحظة ذلك الصورة مخطط دائري أعلاه، أي السؤال الأول له قيمة 0,565، والسؤال الثاني له قيمة 0,33، والسؤال الثالث له قيمة 0,546، والسؤال الرابع له قيمة 0,543، والسؤال الخامس له قيمة 0,529، والسؤال السادس له قيمة 0,361، والسؤال السابع له قيمة 0,453، والسؤال الثامن له قيمة 0,509، والسؤال التاسع له قيمة 0,462، والسؤال العاشر له قيمة 0,44. جميع الأسئلة تستحق أكثر من 0,279، مما يعني أنها صالحة.

جدوال ٤,٩ نتائج اختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.619	10

من الحساب الذي تم الحصول على سؤال الاختبار القبلي لفهم المفردات العربية ٦١٩،٠. $r_{tabel} = 0,279 < \text{Alpa} =$ وهذا يعني أن الأسئلة التي تم الاختبارها بشكل موثوق أو متسق مع قيم Alpa أقل من قيم r_{tabel} . يمكن القول أن الأسئلة موثوقة بحيث يستخدمها في البحث.

٢. قيمة السؤال فهم المعنى للاختبار البعدي



الصورة ٤,٦ قيمة السؤال فهم المعنى المفردات للاختبار البعدي

استنادا إلى الصورة أعلاه، فإن نتائج حسابات التحقق من الصحة على أسئلة الاختبار الاختيار على نطق المفردات العربية من متعدد ما يصل إلى ١٠ أسئلة مع مستجيبين من الصف السادس يصل إلى ٥٢ متعلما حيث $r_{tabel} = 0,279$ ثم يقال إن جميع عناصر أسئلة الاختبار البعدي صحيح أو صحة لأن r_{hitung} أكبر من r_{tabel} . ملاحظة ذلك الصورة مخطط دائري أعلاه، أي السؤال الأول له قيمة ٤١٧،٠، والسؤال الثاني له قيمة ٦٦٤،٠، والسؤال الثالث له قيمة ٤٠٩،٠، والسؤال الرابع له قيمة ٦٠٤،٠، والسؤال الخامس له قيمة ٥١٤،٠، والسؤال السادس له قيمة ٣٤٧،٠، والسؤال السابع له قيمة ٤٥٧،٠، والسؤال الثامن له

قيمة ٤٢٨،٠، والسؤال التاسع له قيمة ٠٦٤١، والسؤال العاشر له قيمة ٤٤٩،٠٠. جميع الأسئلة تستحق أكثر من ٢٧٩،٠، مما يعني أنها صالحة.

جدوال ٤،١٠ نتائج اختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.657	10

من الحساب الذي تم الحصول عليه على سؤال الاختبار بعدي لنطق المفردات العربية $r_{tabel} = 0,279 < \text{Alpa} = 0,657$. وهذا يعني أن الأسئلة التي تم اختبارها بشكل موثوق أو متسق مع قيم Alpa أقل من قيم r_{tabel} . يمكن القول أن الأسئلة موثوقة بحيث يستخدمها في البحث.

٤. الإحصاء الوصفي

يعد التحليل الإحصائي الوصفي مفيداً لوصف بيانات البحث ووصفها، بما في ذلك مقدار البيانات والحد الأقصى للقيمة والحد الأدنى للقيمة ومتوسط القيمة وما إلى ذلك. هذا نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام spss :

جدوال ٤،١١ نتائج الإحصائي الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRE MAKNA EK	22	20	80	47.73	16.015
POST MAKNA EKS	22	40	100	78.64	20.998
PRE MAKNA KON	30	0	80	20.67	18.182
POST MAKNA KON	30	20	100	56.67	20.734
Valid N (listwise)	22				

- الاختبار القبلي لتعليم فهم المعنى
من نتائج الجدول أعلاه للاختبار قبلي لتعليم فهم المعنى، يمكن ملاحظة أن قيمة الأدنى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هناك فرق هي ٢٠ و ٠، أعلى من قيمة الأدنى لقيمة المجموعة التجريبية. أما بالنسبة لقيمة الأقصى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، هي ٨٠ و ٨٠، فلا يوجد فرق. ومن قيمة متوسط المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي ٤٧,٧٣ و ٢٠,٦٧، أعلى قيمة متوسط المجموعة التجريبية.

- الاختبار البعدي لتعليم فهم المعنى

من نتائج الجدول أعلاه للاختبار ق البعدي لتعليم فهم المعنى، يمكن ملاحظة أن قيمة الأدنى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هناك فرق هي ٤٠ و ٢٠، أعلى من قيمة الأدنى لقيمة المجموعة التجريبية. أما بالنسبة قيمة الأقصى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي ١٠٠ و ١٠٠، فلا يوجد فرق. ومن قيمة متوسط المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي ٧٨,٦٤ و ٥٦,٦٧، أعلى قيمة متوسط المجموعة التجريبية.

٥. الاختبار الحالة الطبيعية

جدوال ٤,١٢ نتائج الحالة الطبيعية

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.	
Hasil belajar siswa	Pre Test Makna Eksperimen	.147	22	.200*	.962	22	.522
	Post Test Makna Eksperimen	.164	22	.129	.861	22	.005
	Pre Test Makna Kontrol	.288	30	.000	.784	30	.000
	Post Test Makna Kontrol	.123	30	.200*	.969	30	.513

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

في الاختبار، يقال إن البيانات ذات توزيع طبيعي إذا كانت قيمة أقل من ٠,٠٥ . لأنه قيمة معنوية > ٠,٠٥ . من حساب تحليل البيانات.

١. الاختبار قبلي الصف التجريبية لتعليم فهم المعنى المفردات العربية هي قيمة Kolmogorof smirnov < ٠,٢٠٠ ، ٠,٠٥ . بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وقيمة Shapiro Wolk هي > ٠,٥٢٢ ، ٠,٠٥ . بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. الاختبار بعدي الصف التجريبية لتعليم فهم المعنى المفردات العربية هي قيمة Kolmogorof smirnov > ٠,١٢٩ ، ٠,٠٥ . بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وقيمة Shapiro Wolk > ٠,٠٠٥ ، ٠,٠٥ . بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي.

٣. الاختبار بعدي الصف الضابطة لتعليم فهم المعنى المفردات العربية هي قيمة Kolmogorof smirnov > ٠,٠٠٠ ، ٠,٠٥ . بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي.

وقيمة Shapiro Wolk هي $0.000 > 0.05$ بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي.

٤. الاختبار بعدي الصف الضابطة لتعليم فهم المعنى المفردات العربية هي قيمة Kolmogorof $0.003 > 0.05$ smirnov بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي. وقيمة Shapiro Wolk هي $0.10 > 0.05$ بحيث بناء على هذه القيمة يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٦. الاختبار التجانس

جدوال ١٣، ٤ نتائج الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR MAKNA	Based on Mean	1.176	1	50	.283
	Based on Median	3.423	1	50	.070
	Based on Median and with adjusted df	3.423	1	44.835	.071
	Based on trimmed mean	1.660	1	50	.204

يشير التجانس الكبير البالغ $0.283 \leq 0.05$ إلى أن معاني نتائج التعليم المتغيرة (الاختبار القبلي والبعدي) في المجموعة التجريبية والضابطة متجانسة.

٧. الاختبار N-Gain

يهدف الاختبار N-Gain إلى معرفة مدى فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في فهم المعنى مفردات العربية.

جدوال ١٤، ٤ نتائج الاختبار N-Gain

Descriptives				
KELAS			Statistic	Std. Error
NGain_perse n	KELAS EKSPERIMEN MAKNA	Mean	79.00	9.137
		Median	69.05	
		Minimum	-50	
		Maximum	100	
	KELAS KONTROL MAKNA	Mean	36.21	9.791
		Median	42.86	
		Minimum	-200	
		Maximum	100	

استنادا إلى نتائج حساب الاختبار N - Gain score أعلاه ، مما يدل على أن قيمة متوسط لصف التجريبية (يستخدم وسيلة وورد وال) على فهم المعنى هي ٧٩,٠٠ أو ٧٩٪ ينتمي إلى الفئة فعالة. بقيمة N-gain score الحد الأدنى ١٠٠٪ والحد الأقصى -٥٠٪.

٨. الاختبار Mann-Whitney t

جدوال ٤,١٥ الاختبار Mann-Whitney t

Test Statistics ^a	
	HASIL BELAJAR MAKNA
Mann-Whitney U	151.500
Wilcoxon W	616.500
Z	-3.334
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Grouping Variable: KELAS

استنادا إلى مخرجات إحصائيات الاختبار، من المعروف أن قيمة (2 - Asymp Sig tailed) بمقدار $0.001 > 0.05$. ثم استنتاج أن "الفرضية (Ha) : مقبول". وبالتالي يمكن القول أن هناك فرقا في نتائج تنمية المفردات بين الصف التجريبية والصف الضابطة. لأن وجود اختلاف كبيرة، يمكن القول أن وسيلة وورد وال فعالة لتنمية المفردات في فهم المعنى في الصف السابع "ج" أو الصف التجريبية.

٩. الفرضية الإحصائية

جدوال ٤,١٦ الفرضية الإحصائية

Test Statistics ^a	
	HASIL BELAJAR MAKNA
Mann-Whitney U	151.500
Wilcoxon W	616.500
Z	-3.334
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Grouping Variable: KELAS

استنادا إلى مخرجات إحصائيات الاختبار، من المعروف أن قيمة (2 - tailed) Asymp Sig بمقدار $0.001 > 0.05$. ثم استنتاج أن "الفرضية (Ha) : مقبول". وبالتالي القول أن هناك فرق بين تعليم فهم المعنى المفردات العربية باستخدام وسيلة وورد وال وبستخدم التعليم التقليدي، لذلك استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. إليك ما افتراضية لهذه البحث: يستخدم وسيلة وورد وال لتعليم فهم المعنى المفردات العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان فعالة.

مناقشة البحث

في هذا الفصل، سيناقش الباحث عن نتائج التي تم الحصول عليها من الميدان ويجب على الأسئلة البحث في هذا البحث. سيثبت الباحث أن يستخدم وسيلة وورد وال فعالة لتنمية المفردات العربية في نطقها وفهم معناها وتكوينها الجملة للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان. وفيما يلي مناقشة نتائج البحث:

المبحث الأول: فعالية وسيلة وورد وال لتعليم فهم معنى المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان

للإجابة عن الأسئلة البحث في هذا البحث ما مدى فعالية وسيلة وورد وال لتعليم فهم المعنى المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان. لذلك أثبتته الباحث بنتائج الاختبار N Gain والاختبار t بإحصاء غير بارامتري (اختبار Mann Whitney). استخدام اختبار N-gain يهدف لمعرفة فعالية استخدام وسيلة وورد وال لتعليم فهم المعنى المفردات العربية للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة. إما اختبار Mann Whitney يهدف لمعرفة فرق كبير (sig) بين متوسط قيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وقيمة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. سيتم تعميم نتائج هذا الاختبار على فرضية البحث.

قبل إجراء الاختبار الفرضية، يقوم الباحث بإجراء اختبار أساسي، أولاً هو اختبار الحالة الطبيعية. يتم إجراء هذا الاختبار الحالة الطبيعية لمعرفة هل نتائج البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إجراء الباحث للاختبار في اختبار الوضع الطبيعي حصل على البيانات التي يتم توزيع جميع البيانات بشكل غير طبيعي. لذلك هذا البحث يستخدم التحليل الاختبار t بإحصاء غير بارامتري (اختبار Mann Whitney).

ثم عند مقارنتها بالدراسات السابقة حول يستخدم وسيلة وورد وال، ينظر البحث الذي أجراه رحمهوتي بعنوان "تأثير استخدام وسائل وورد وال على إتقان المفردات العربية للطلاب في مدرسة الثانوية سالكا، منطقة باتالاسانغ" يمكن الاستنتاج أن نتيجة استخدام وسائل وورد وال لطلاب الصف الثامن ب في مدرسة الثانوية المحمدية سالكا، منطقة باتالاسانغ. سلامة شهدت زيادة في إتقان المفردات العربية في مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. ويمكن ملاحظة من مقارنة الاستبيانات قبل أن تحصل وسائل وورد وال الطلاب على ٢٥٪ و ٧١,٥٪ فقط بعد وسائلها.^{٣٦}

و بحث أجراه رامي سلمى ديانة الذي يكتب بعنوان " تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (wordwall) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج" يمكن الاستنتاج أن هذا البحث هو من نوع البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE ومعالجة البيانات النوعية والكمية. حصل هذا

³⁶ Rahmawati, "Pengaruh Penggunaan Media Word Wall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar.", 2019.

البحث على نتائج تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال (wordwall) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج بشكل فعال. نتائج الاستبيان من خبراء المحتوى بنسبة تصل إلى ٨٢٪ مما يعني أن المنتج ممكن ولا يحتاج إلى المراجعة. تعني نتائج الاستبيان من خبراء التصميم بنسبة تصل إلى ٨٨٪ أن المنتج ممكن للغاية. وكانت نتائج الاستبيان من مدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر ٨٨٪ ، مما يعني أن المنتج المطور مجدي جدًا ولا يحتاج إلى مراجعة.^{٣٧}

بحث أجراه ستي فرحانية كتب بعنوان "تطبيق وسائل الإعلام القائمة على وورد وال لزيادة نشاط تعليم الطلاب في التعليم المواضيعي في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٢٧ مدينة جامبي" يمكن الاستنتاج أن يمكن الوسائط القائمة على وورد وال في التعليم المواضيعي يستطيع أن زيادة نشاط تعليم الطلاب في فئة التعليم المواضيعي الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية ١٢٧ مدينة جامبي.^{٣٨}

في هذا البحث، كان يستخدم وسيلة وورد وال فعالة أيضا لكن لتعليم فهم المعنى المفردات العربية للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان. يشار إلى ذلك في نتائج الاختبار $N-Gain score$ ، مما يدل على أن قيمة متوسط لصف التجريبية (يستخدم وسيلة وورد وال) على فهم المعنى هي ٧٩،٠٠ أو ٧٩٪ ينتمي إلى الفئة فعالة. بقيمة $N-gain score$ الحد الأدنى ١٠٠٪ والحد الأقصى ٥٠٪.

ثم حصلت نتائج حساب الاختبار t بإحصاء غير بارامتري (اختبار $Mann\ Whitney$) أن قيمة $Asymp\ Sig\ (2-tailed)$ بمقدار $0,001 > 0,05$. ثم استنتج أن "الفرضية (Ha) : مقبول". وبالتالي يمكن القول أن يكون فرق في نتائج تنمية المفردات في تعليم فهم معناها بين الصف التجريبية والصف الضابطة. لأن وجود اختلاف كبيرة، يمكن القول أن وسيلة وورد وال فعالة لتنمية المفردات في فهم المعنى المفردات العربية في الصف السابع "ج" أو صف التجريبية. ومن نتيجة قيمة اختبار $Mann\ Whitney$ يمكن أيضا معرفة نتائج اختبار الفرضية، بناء على هذه القيمة يتم قبول الفرضية التي تم الحصول عليها. هذا القيمة. وفقا لسوغيونو " إذا كان معنويا $0,05 > 0,05$ ، مرفوض H_0 ويتم مقبول H_a ، مما يعني أن المتغير المستقل له تأثير كبير على المتغير التابع". لذلك استنتج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول وبالتالي القول أن يكون فرق بين تعليم فهم المعنى المفردات العربية باستخدام وسيلة وورد وال ويستخدم التعليم التقليدي. إليك ما افتراضية لهذه البحث: يستخدم وسيلة وورد وال لتعليم فهم المعنى المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان فعالة.

^{٣٧} ديانة، "تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحومية الواحدة جومبانج". ٢٠٢١.

^{٣٨} FARHANIAH, "Penerapan Media Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 127 Kota Jambi."

مراجع

إسكندر، شريف الدين. "تطوير وسيلة فلاش لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج"، ٢٠٢١.

ارومي، ريسكا دوي. "فعالية استخدام الأفلام الكرتونية في ترقية مهارة الكتابة لتلامذة مدرسة كانغورو المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديري"، ٢٠١٥.

النساء، مغفرة. "فعالية استخدام لعبة الصندوق الانفجاري لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري". Vol. 1, 2021. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/27780>.

عزيزة، حانيفة نور. "إستعمال وسائل جدار الكلمة في ترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة (البحث لإجرائي في الفصل الثالث 'أ' بالمدرسة الابتدائية البعث)", ٢٠٢٠.

يولندا، رфина. "فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح (وودر وال) لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدي تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار"، ٢٠٢١.

الهدى، نور. *تعليم المفردات بوسيلة EDUCANDY لتلاميذ المدرسة الثانوية الكحكومية ٩ جومبانج*, ٢٠٢١.

ديانة، رامي سلمى. "تطوير التقويم اللغوي على اساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وودر وال لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحومية الواحدة جومبانج"، ٢٠٢١.

رمزي، مهاجرين. "تطوير الأفلام لتعليم مهارة الكلام باستخدام برمجية فيغاسد". ٢٠١٩.

عزيزة، حانيفة نور. "إستعمال وسائل جدار الكلمة في ترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة (البحث لإجرائي في الفصل الثالث 'أ' بالمدرسة الابتدائية البعث)", ٢٠٢٠.

يولندا، رфина. "فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح (وودر وال) لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدي تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار"، ٢٠٢١.

Afifah, Lisa Nur. "Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Materi Mufrodat Melalui Media Google Classroom Di Mts N 2 Purbalingga" 2021.

Azizah, Hanifah Nur. "Penggunaan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah," 2007.

Faizin, Khoirul. "Permainan 'Abc 5 Dasar' Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab." *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, No. 1 (2020).

Farhaniah, Siti. "Penerapan Media Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar

- Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 127 Kota Jambi," 2021.
- Fauzia Turohmah, Elsa Mayori & Resna Yuliana Sari. "Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 13, No. 2 (2019): 52.
- Inayah, Nurul Enung Mariah, And Fatkhul Ulum. "Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufradat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 2 Gowa" (2019): 1–15.
- Isnaini, Nurul, And Nurul Huda. "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route Pada Siswa Kelas Viii Mtsn 10 Sleman." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, No. 1 (2020): 1.
- Jailani, Abdul Qodir, And Minhajul Abror. "Lingkungan Sebagai Media Penunjang Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Iman Ponorogo." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan* ... 5, No. 2 (2020): 183–200.
[Http://Ejournal.Kopertais4.Or.Id/Mataraman/Index.Php/Tarbiyatuna/Article/View/4218%0ahttp://Ejournal.Kopertais4.Or.Id/Mataraman/Index.Php/Tarbiyatuna/Article/Download/4218/3120](http://Ejournal.Kopertais4.Or.Id/Mataraman/Index.Php/Tarbiyatuna/Article/View/4218%0ahttp://Ejournal.Kopertais4.Or.Id/Mataraman/Index.Php/Tarbiyatuna/Article/Download/4218/3120).
- Munir, Achmad Sirojul, And Muassomah Muassomah. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi: Implementasi E-Learning Di Sekolah Dasar Islamic Global School Kota Malang." *Lisanul Arab: Journal Of Arabic Learning And Teaching* 10, No. 1 (2021): 93–102.
- Nur'aini, Devi. "Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Ipa Kelas Vb Sd Negeri Tambakrejo Kabupaten Purworejo," 2013.
- Putri, Mestyana. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah." *Uin Syarif Hidayatullah Jakarta* (2020): 145–165.
- Putri, Resti Annisa. "Efektivitas Media Flash Card Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab." *Repository Uin Raden Intan Lampung* 2, No. 5 (2019): 54.
[Http://Repository.Radenintan.Ac.Id/9032/1/Pusat.Pdf](http://Repository.Radenintan.Ac.Id/9032/1/Pusat.Pdf).
- Rahmawati. "Pengaruh Penggunaan Media Word Wall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka, Kabupaten Takalar" 126, No. 1 (2019): 1–7.
- Vandayo, Thufeyl, And Danial Hilmi. "Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 5, No. 2 (2020): 2020.
- Wardani, Wardani, And Almanna Wassalwa. "Implementasi Game Bahasa Model Uji Pengetahuan Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, No. 1 (2020).
- Zulkifli, Enung Mariah, Fatkhul Ulum. "Efektivitas Penggunaan Media Word Wall (Jidaru Al Kalmah) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Pangkep," 2019.