

فعالية إستراتيجية قوّة اثنين في تعليم معارة الاستماع ومهارة الكتابة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لامونجان

Amaliyah Herawati Puii Ningrum

Pendidikan bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

pujiningrum342@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study was to know the use, to know supporting and inhibiting factors and to know the effectiveness of the power of two strategy in listening skill and writing skill learning at Miftahul Ulum islamic elementary school Lamongan. This study uses a qualitative approach and quantitative approach. This study uses the experimental method, the type of design is pre-experimental design. with a one-group pretest-posttest design model. Data collection techniques in the form of tests, interviews and observation. The research subjects were all fourth grade students of Miftahul Ulum islamic elementary school Lamongan. The results of this study indicate that the application of the power of two strategy in listening skill learning is effective. Evidenced in the average value of students. Average score from the pretest value of 66.79 and the posttest value of 82.04. And from the results of the paired sample t-test, the t table value 8,006 is greater than the t tabel value 2,052, which concludes that H_0 is rejected and H_1 is accepted. So it can be said that there is an effectiveness of the power of two strategy in listening skill and writing skill learning at Miftahul Ulum islamic elementary school Lamongan.

Keywords: The Power of two Strategy, Listening Skill, Writing Skill

الملخص

أهداف البحث هم لتعريف استخدام إستراتيجية قوة اثنين، ولتعريف عوامل الداعمة والعائق إستراتيجية قوة اثنين، ولتعريف فعالية إستراتيجية قوة اثنين في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكتابة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لامونجان. استخدم هذا البحث المدخل النوعي والكمي الوصفي. طريقة تجريبية مع نوع التصميم *pra-experiment design*، بتصميم مجموعة واحدة باختبار القبلي والبعدي (*one-group pretest-posttest design*). طريقة جمع البيانات هم الاختبار، مقابلة وملاحظة. المبحوث في هذا البحث الجامعي يعني تلاميذ في الفصل الرابع مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لامونجان. نتائج هذا البحث أن استخدام إستراتيجية قوة اثنين (The Power Of two) في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكتابة فعالية. قيمة المتوسط من متوسط قيمة اختبار القبلي ٦٦,٧٩ ومتوسط قيمة اختبار البعدي ٨٢,٠٤. من حصل الاختبار Paired Sampel T-Test أن ظهر قيمة (t hitung) ٨,٠٠٦ و (t tabel) ٢,٠٥٢ والتي توضح أن قيمة (t hitung) أكبر من قيمة (t tabel). هذا يدل على فرضية H_0 مرفوض و H_1 مقبول. لذلك تم كان فعالية إستراتيجية قوة اثنين (The Power Of Two) في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكتابة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لامونجان.

الكلمات المفتاحية : إستراتيجية قوة اثنين، مهارة الاستماع، مهارة مهارة الكتابة

مقدمة

قال أهل التعليم بأن كيفية التعليم تؤثر ليرتقي جودة تعليم الوطنية.¹ عملية التعليم هي نشاط على قيمة تربوية يحدث في التعامل بين المعلمين والتلاميذ. التعامل التي لها قيمة تعليمية لأن أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق أهداف معينة تم صياغتها وتخطيطها منهجي من قبل المعلم قبل أنشطة التعليم.²

ينجح أهداف التعليم مُحدّد من العوامل أحدها عامل المعلم في يعمل التعليم. لأن المعلمين يؤثرون، يبنون، ويتحسنون على ذكاء ومهارات التلاميذ. لتحقيق أهداف التعلم القصوى، دور المعلمين مهم ومُعَدّ أن يستطيع على اختيار استراتيجيات وإستراتيجية التعليم المناسب ومطابق مع الموضوع المادة مصدر. لتحقيق أهداف التعلم يتحمّن ترتيب استراتيجية مناسبة ودقيق.³

في عملية التعليم، يصبح التلاميذ حاسم جودة التعليم. التعليم يحتاج المنهج أو الإستراتيجي المختلف. لذلك، فإن اختار مناهج أو استراتيجيات تعليمية المطبقة سيحدد تحقيق أهداف التعلم. لأن غرض التعليم هو تغيير سلوك المرغوب الذي بعد يتعلم التلاميذ.⁴

كان إستراتيجيات التعليمية، أحدها إستراتيجية قوة اثنين (The Power Of Two) هو أحد من تعليم التعاوني وممارسته بمجموعات صغيرة. يميز هذه الاستراتيجية أنها تستخدم فكرين. فكرين أفضل من فكر واحد لأن يستطيع فكران لمشاركة الآراء في حل المشكلات. تفيد هذه إستراتيجية تلاميذ السلبيين ليساعدهم على الجرأة إلى التعبير عن أفكارهم أو آرائهم للتلاميذ الآخرين. ويستطيع لتطوير التعليم النشاط من خلال إعطاء مهمة تعليمية إلى مجموعات صغيرة من التلاميذ.⁵

وفقاً لزيبي هشام وآخرون في كتابهم يعني تصميم التعلم في الجامعة. يتأثر إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two) على نتائج تعلم التلاميذ، وتستخدم لتنشيط التلاميذ. يكون نشاط التلاميذ في فهم المادة من خلال تبادل الأفكار مع الأصدقاء، وهذا مدعوم على بعض آراء أهل التربية بأن يستخدم نموذج التعليم لتشجيع تعليم التعاوني وتقوية أهمية وفوائد التعاون، أي أن فكران أفضل من فكر واحد.⁶

تعليم لغة العربية هو أحد مادة المهمة في مدرسة الابتدائية. كان مهارات اللغوية في مادة لغة العربية التي يجب أن يتقنها التلاميذ، هن مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة مهارة الكتابة. مهارة الاستماع ومهارة مهارة الكتابة هما المهارات التي يتقنها التلاميذ

¹ Marsigit, *Langkah-langkah Pembelajaran* (Jakarta: Yudistira, 2005), 1.

² Aswani Syaipul Bahri Damarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka cipta, 2006), 1.

³ Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis* (Jakarta: Kencana, 2004), 123.

⁴ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, cetakan 7 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 35.

⁵ Melvin L. Siberman, *Active Learning: 101 Strategi pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2002), 151.

⁶ Zaini Hisyam Dkk, *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: CTSD, 2002), 26.

الذين يتعلمون اللغة. مهارة الاستماع هي النشاط في الاتصال. إذا كان التلاميذ لا يتقنون المهارة الاستماع فلا يتكلمون الرسائل أو الأفكار مما يسمعون. لذلك تعلم مهارة الاستماع صعباً. تعلم مهارة مهارة الكتابة صعباً وتطلب بعض المهارات. الأخطاء حدث في تعلم. لاركنز على على تعليم المعرفة اللغوية في مستوى المبتدئ. ولكن ركنز على مهارات (شفهيا وكتابيا). ستكون مهارة مهارة الكتابة جيدة، إذا استخدم إستراتيجية التعليم مناسبة.

يتم المشكلة الآتي في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لامونجان. انتاج الملاحظات والمقابلة مع معلم مادة اللغة العربية. وفي الواقع، قدرات التلاميذ منخفضة في تعليم لغة العربية خاصة مهارة الاستماع ومهارة الكتابة. ومعظم التلاميذ يشعرون صعباً. هذه المشكلة احتاج إلى حل للتغلب عليها. في تعليم لغة العربية معظم التلاميذ شعروا بالملل، ولعبوا الألعاب، ولم ينتبهوا إلى المعلم، وتلاميذ سلبيون، والتلاميذ ليسوا متحمسين ويتكاسلون. استخدم طريقة التعليم خلو من تنوع، وهي طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. أحد الحل هو اختار إستراتيجيات أو طرق التعليم المناسبة. لأن اختار غير مناسب يُسبب إلى تعليم لأمؤثر.

بناءً على هذه المشكلات والنظريات، تريد الباحثة أن تبحث عن إستراتيجية قوة اثنين (The Power Of Two) في تعليم الاستماع ومهارة الكتابة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لامونجان، كان الإستراتيجية الجديدة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لامونجان مُتَعَمِّد يصير الحَلّ في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكتابة، لأن فكريين أفضل من فكر واحد. الباحثة تبحث البحث بعنوان " فعالية إستراتيجية قوة اثنين (The Power Of Two) في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكتابة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لامونجان".

من هذه خلفية البحث، أهداف البحث هم لتعريف استخدام إستراتيجية قوة اثنين (The Power Of Two) في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكتابة، والعوامل الداعمة والعائقة على تطبيق إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two)، وفعالية إستراتيجية قوة اثنين (The Power Of Two) في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكتابة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لامونجان.

إطار نظري

إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two)

تأثير إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two) هي إستراتيجية التعليم تجمع القوة على شخصين أو فكريين. الجمع في فكرة صغير، حيث يكون كل فرقة من شخصين، ويكون هذه العملية لأن فكريين أفضل من فكر واحد. ٧ هي إستراتيجية تعليم النشطة التي تؤكد على

⁷ Melvin L. Siberman, 101 Strategi Pembelajaran Aktif, Ter. raisul Muttaqien (Bandung: Nusamedia, 2006), 173.

تفكير شخصين في حل المشكلات التي يطرحها المعلم. ٨ هي إستراتيجية التعليم يدعو التلاميذ لتعليم بنشاط. عندما يتعلم التلاميذ بنشاط فإنهم يُسيطرون على أنشطة التعليم بالاستخدام العقل لإبتكار على فكرة من المادة، وحل المشكلات، يُدعى التلاميذ لمشاركة في جميع الأنشطة في عملية التعليم. ٩

تعتبر هذه استراتيجية التعلم جزءاً من تعليم التعاوني الذي ممارستها بدرس في مجموعات صغيرة. يميز هذه الاستراتيجية أنها تستخدم عقليين أو فكرين. فكران أفضل من فكر واحد، لأن في فكرين يستطيع لمشاركة الآراء في حل المشكلات. تفيد هذه الإستراتيجية تلاميذ سلبيين لأنها يمكن أن تساعد على الجرأة على نقل أفكارهم أو آرائهم إلى تلاميذ الآخرين. ١٠ من حيث أساسي التعليم، فإن هذه إستراتيجية سواء بإستراتيجيات تعليمي الأخرى، ولكن هذه الاستراتيجية تؤكد على عملية تكوين مجموعات في كل مجموعة تتكون من طالبين أو أزواج.

أهداف إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two) هم : تعود على تعليم النشاط فرديا ومجموعا (التعلم معاً يحصل نتائج مؤثر)، ولتعزيز تعليم التعاوني، وليستطيع التلاميذ أن حل المشكلات، ويصغر الفجوة بين تلاميذ.

تستخدم خطوات التعليم باستخدام إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two) هم : يحدد المعلم الموضوع و أسئلة ستعليم، ويبلغ المعلم أسئلة على جميع التلاميذ، ومدعو بالتلاميذ للإجابة بشكل فردي، وبعد ذلك يُطلب التلاميذ مشاركة أو مناقشة الآراء مع أصدقائهم في المجموعة، ويقوم المعلم بإجراء الاستنباط (يكتبون جميع حصيلة مناقشات التلاميذ على السبورة)، ويقوم المعلم بتوضيح وتقديم شرح حصيلة مناقشات التلاميذ. ١١

كان مزايا باستخدام إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two) يعني : لا يُعلقُ التلاميذ على المعلم، ولكن يمكنهم زيادة الثقة في القدرة التفكير بنفسهم، ويكشف تلاميذ المعلومات من مصادر مختلفة ويتعلم من التلاميذ الآخرين، وتنمية القدرة على تعبير أفكار بالكلمات شفهاً ومقارنة أفكار الآخرين، ومساعدة التلاميذ على تعاون مع الآخرين، وإدراك وتقبل كل نواقصهم، ومساعدة التلاميذ على أن يكونوا مسؤولين في أداء واجباتهم، وزيادة الحافز وتحفيز لتفكير، وتحسين التحصيل الدراسي وكذلك المهارات الاجتماعية. ١٢ وكان خلل باستخدام إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two) أيضاً هم : يجب على المعلمين إعداد

⁸ Zainal Arifin dan Adhi Setiyawan, *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT* (Yogyakarta: Skripta Media Creative, 2012), 64.

⁹ Muhammad Hayyun Windia Alfiania, "Pengaruh strategi pembelajaran aktif the power of two terhadap HOTS siswa," *Pembelajar: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2019): 111–114, <https://doi.org/https://doi.org/10.26858/pembelajar.v3i2.10303>.

¹⁰ Siti Djuzairoh Astri Mirdanda, Sugiyono, "Penerapan Strategi The Power of Two dengan Hasil Pembelajaran IPS Di Kelas V," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 3, no. 7 (2014): 1–15, <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jdpdp/article/view/5851>.

¹¹ Setiyawan, *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*, 66.

¹² Astri Mirdanda, Sugiyono, "Penerapan Strategi The Power of Two dengan Hasil Pembelajaran IPS Di Kelas V," 4.

التعليم بعناية، وإذا كان نزاع فلا يوجد وسيط، وتقوم العديد من المجموعات بالإبلاغ وتحتاج إلى المراقبة. ١٣

مهارة الاستماع

الاستماع هو فهم الكلام، أو الانتباه شيء مسموع مثل استمع على مخاطب. الاستماع هو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن، ولا يحتاج إلى إعمال الذهن أو الانتباه لمصدر الصوت. ١٤ مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على فهم الكلمة أو الجملة التي يتحدث بها مخاطب أو وسائط الإعلام. مهارة الاستماع هي قدرة التلاميذ على فهم الأصوات أو الكلام في اللغة العربية صحيحا وجيدا. قسّم فتح علي يونس وآخرون مهارة الاستماع إلى أربعة هم: فهم المعنى عالميا، وتفسير الكلمة المسموعة، ومُقدّم تحليلاً للكلمة المسموعة، ويفهم مما يسمع حقا. ١٥

مهارة الاستماع أحد مهارات التي يتقنها التلاميذ في تعليم اللغة. حولها القراءة والكلام ومهارة الكتابة. الاتصال لن عامر بدون مهارة الاستماع. مهارة الاستماع هو مهارة أساسية التي يتقنها التلاميذ في اللغة. الاستماع هو عملية لفهم الرسائل أو الأفكار من مخاطب أو من وسائط الإعلام. يكون كل فرد لديه مهارة الاستماع صحيحا، لأن مهارة الاستماع هي النشاط في الاتصال. إذا كان التلاميذ لا يتقنون المهارة الاستماع فلا يتكلمون الرسائل أو الأفكار مما يسمعون. ١٦

قسم الاستماع إلى أربعة عناصر أو مكونات لا ينفصل، هذه العناصر الترابط والتأثير وأن كل عنصر يتطلب الكثير من المستمع هم: فهم المعنى الأجمالي، تفسير الكلام والتفاعل معه، تقويم ونقد الكلام، وربط المضمون المقبول بالخبرات الشخصية أي التكامل بين خبرات المتعلم وخبرات المستمع. ١٧ يذكر عبد المعين ثلاث مهارات يجب مراعاتها وتطويرها في الاستماع هم: القدرة على التعرف على صوت الكلمة صحيحا، القدرة على تقليد ما سمع، القدرة على فهم ما يُسمع. ١٨

معيّار تعليم مهارة الاستماع، يجب مستمعون لتحقيق الأحوال، التالي: تعريف أهداف المتكلم، يستمع ويعرف محوّر، يذكر الكلام، يفهم الكلام، يشفق المتكلم، يستمع جيدا، يختتم محتويات الكلام، يحلل ويكتب الكلام، يتبع مريم الكلام، يتنبأ الكلام، يُلخّص

¹³ Astri Mirdanda, Sugiyono, 4.

¹⁴ حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (المصر: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٤)، ٧٥.

¹⁵ وغيره، فتح علي يونس، أساسيات تعليم العربية والتربية الدينية اللغة (القاهرة: الثقافة الطبعة والنشر، ١٩٨١)، ١١١.

¹⁶ مدرسة الواحدة الفناوية الإسلامية الحكومية صافنج (جامعة IKA أحمد عبد الرحمن، "فعالية واسطة الغناء لترقية مهارة الاستماع في تلاميذ الفصل العشر http://repository.iainpare.ac.id/1915/1/15.1200.038.pdf، ١٣-١٤، ٢٠٢٠)، ١٤-١٣.

¹⁷ إيكاً أسوة حسنة، "فعالية استخدام استراتيجية التعلم النشط على نوع فرقة المستمعين في تعليم مهارة الاستماع" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦)، ٢٦.

¹⁸ M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' dan Takallum)," *Jurnal Sosial Budaya* 8, no. 2 (2011): 227–28, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/sb.v8i2.360>.

الكلام. ١٩. ومعيّار تقويم مهارة الاستماع هم : قدرة تعرّف الحرف، وقدرة تمييز أصوات الحرف متشابه، ويفهم المعنى، ويفهم الكلمة أو الجملة، ويعطى الإجابة مما يُسمع. ٢٠.

مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة لتشكيل الحروف ومهارة لوصف أوتبيين الأفكار بكتابه. ٢١. قال عليان وجوه في مهارة الكتابة هم القواعد، إملاء والخط. عناصر في مهارة الكتابة هم كلمة، جملة، فكرة، أسلوب. ٢٢. كان وجهين متطورين في مهارة الكتابة، هما قدرة التقني و قدرة الانتاج. قدرة التقني هي قدرة الكتابة صحيحة شمولية صحيح الإملاء، القواعد، واستخدام الحركة. و قدرة الانتاج هي قدرة لتبيين الفكر، الأراء، والاحساس في كتابة صحيحة ومنظمة. ٢٣.

شرح أحمد حميد أن مهارة الكتابة عند ٣ وجوه: قدرة تشكيل الحرف واتقان الهجاء، وقدرة تحسين الخط، وقدرة طلع الفكر والاحساس بكتابة. ٢٤. مهارة الكتابة هو جهد تطبيق قدرة الكتابة. هي مهارة صعوبة لأن يطبق قدرتين معا (قدرة الفاعل وقدرة المنتج). تبدأ مهارة الكتابة معرفة طريقة الكتابة، مشابكة الحرف، كتابة الكلمة أو الجملة، وكتابة الفكر والأراء عدم نظر النص.

معيّار تعليم مهارة الكتابة هم : ينقل الكلمة، الجملة، النص بكتابة من إملاء المنظور أو المنقول في كراسة، ويكتب أصوات الكلمة، الجملة، النص مما يسمع، ويجب بكتابة من إملاء الاختبار، ويؤلف الكلمة إلى الجملة، ويؤلف الجملة إلى الفقرة، ويجعل إنشاء الحر. ٢٥.

منهج البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو النوعي والكمي الوصفي. يستخدم طريقة تجريبية مع نوع التصميم pra-experiment design. تصميم pra-experiment design هو تصميم للكشف عن علاقة العلة والمعلول ويتضمن البحث موضوع مجموعة الواحدة، بحيث لا توجد مقارنة ضيقة على المتغيرات. ٢٦. التصميم المستخدم في هذه الطريقة التجريبية هو نموذج تصميم مجموعة واحدة باختبار القبلي والبعدي (one-group pretest-posttest design). هذا تصميم بحثي تجريبي باستخدام مجموعة واحدة، وتعمل هذه الطريقة إلى ثلاث مراحل : اختبار القبلي، والمعاملة، واختبار البعدي. اختارت باحثة عينة التلاميذ في الصف الرابع

¹⁹ Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA UIN Malang," *Tarbiyatuna* 3, no. 1 (2018): 133–34.

²⁰ Imam Asrori M. Ainin, M. Tohir, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006), 135.

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 51.

²² أحمد فؤاد محمود عليان، المهارة اللغوية، محبتها وطرق تدريسها (رياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ١٩٠.

²³ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki Press, 2013), 74.

²⁴ Dkk M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2008), 49.

²⁵ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), 150–53.

²⁶ "Jenis-Jenis dan Desain Rancangan Penelitian Eksperimen," *Informasi Sarjana*, 2015, <https://www.infosarjana.com/2015/10/jenis-jenis-dan-desain-rancangan.html>.

في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لامونجان. تعدّد عينة ٢٨ تلميذا. استخدام طريقة جمع البيانات هم : اختبار، ملاحظة، ومقابلة. وطريقة تحليل البيانات هم : وصفية عقلية استنتاجية، ووصفية كمية (اختبار الطبيعي لشايفرو ويلك (Shapiro Wilk)، اختبار Paired Sampel T-Test. اختبار الدرجة (N-Gain).

نتائج البحث ومناقشتها

أ. استخدام إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two) في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكتابة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لامونجان

يعمل عملية تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two) ٤ لقاءات، وقبلها اختبرت باحثة اختبار القبلي. وبعد لقاء عملية التعليم اختبرت باحثة اختبار البعدي. اتبع ٢٨ تلميذ في عملية التعليم. استعدادات باحثة تخطيط التنفيذ التعلم قبل يعمل معلم عملية التعليم لمراجع عملية التعليم. تلاميذ حماسية لاتباع عملية التعليم. جعلت إستراتيجية التعليم تلاميذ نشيطين. استطاعوا تلاميذ أن سمعوا المفردات وكتبوها. تلاميذ فرحوا على تعلم بزوجي لأن هم استطاعوا أن يسئلوا كتابة أو كلمة أو معنى لافهمهم. من نتائج الملاحظة، أنجز معظم التلاميذ فئة نشاط التعلم باستخدام إستراتيجية قوة اثنين. كان ٢٨ تلميذ الذين عملوا وظيفة من معلم. ٢٦ تلميذ الذين استطاعوا مناقشة مرتبا. ٢٤ تلميذ الذين لا قلقل تلميذ الآخر. ٢٥ تلميذ الذين اكرثا في التعليم. ٢٠ تلميذ الذين سألوا وعرضوا الآراء. من ملاحظة تنفيذ التعليم. عمل المعلم جميع العملية معد في تخطيط التنفيذ التعلم الذي تكون من عملية الإبداع، عملية الجوهر، وعملية الإختتام. شعر معلم مسرور في عملية التعليم لأن تلاميذ إصغاء واتباع جميع التعليم. عملية البحث في الفصل ٦ لقاءات. اللقاء الأول هو اختبار القبلي، اللقاء الثاني حتى الخامس هو معاملة (تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكتابة بإستراتيجية قوة اثنين)، واللقاء الأخير هو اختبار البعدي. عمل معلم جميع عملية معد في تخطيط التنفيذ التعلم. تلاميذ حماسون ونشيطون لاتباع التعليم. استطاع تلاميذ مناقشة أو تعاون في فهم المادة. وفقا لزيبي هشام وآخرون في كتابه يعني تصميم التعلم في الجامعة، يتأثر إستراتيجية قوة اثنين (The Power Of Two) على نتائج تعلم التلاميذ، وتستخدم لتنشيط التلاميذ. لأن إستراتيجية قوة اثنين (The Power Of Two) تتطلب نشاط التلاميذ في فهم المادة من خلال تبادل الأفكار مع الأصدقاء، وهذا مدعوم على بعض آراء الخبراء بأن يستخدم نموذج التعلم لتشجيع التعلم التعاوني وتقوية أهمية وفوائد التعاون، أي أن فكران أفضل من فكر واحد. ٢٧

²⁷ Dkk, *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, 26.

العوامل الداعمة والعائقة على تطبيق إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two) في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكتابة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لامونجان

يحصل من مقابلة وملاحظة هو كان العوامل الداعمة والعائقة على تطبيق إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two)، العوامل هم :

العوامل الداعمة

حفز

الحفز يقدم المعلم باستمرار في كل التعلم. يحتاج التلاميذ على الحفز المعلم لبناء حماسة في تعلم. الحفز هو احد من الدعم والاهتمام للتلاميذ لكي حماسة وجاد في التعلم. يحتاج التلاميذ الحفز ليس من المعلم فقط ولكن يحتاج التلاميذ الحفز من آبائهم وأصدقائهم من حولهم أيضا. بعض التلاميذ ليسوا متحمسين للتعلم لان في المتوسط لا حظي التلاميذ بالاهتمام أو الدعم من بيئتهم حتى لا يتحمس التلاميذ للتعلم في الفصل.

سلوك

من الحفز الحماسة للتعلم في أثناء التعلم، فإنه يظهر بعض السلوك النشط والمتحمسة في عملية التعلم. معظم التلاميذ في التعلم نشيطون ويدخلون على معايير التعلم النشط باستخدام إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two). ولكن كان بعض التلاميذ لم يدرسون بالسلوك النشط في الفصل، مثل لا ينتبهون الباحثة لان يتكلم بزوجه.

لِعَبْ أو ice breaking

دفعت الباحثة إلى ice breaking قبل البدء في التعلم لكي لا يشعر التلاميذ بالملل في عملية التعلم. تنفيذ ice breaking بهدف تدريب تركيز لتلاميذ أيضا.

مجموعة

عملية التعلم بإستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two) عند خاصة تفكير بشخصين أو بزوجي. إن القدرات المختلفة للتلاميذ في فهم الدرس وطريقة تفكير شخصين أو بزوجي مفيدة جدًا للتلاميذ في فهم الموضوع الدرس. معظم التلاميذ أثر يدرس بمجموعة أو بزوجي، لأنه بمجموعة أو بزوجي يستطيع أن يساعد زوجه. ها بعض المقابلة :

العوامل العائقة

التلاميذ عند خصائص مختلفة يتضمن الطباع المتنوع والخلفية المتنوعة. بعض التلاميذ عند الطباع الأناني ونقي في التصديق. بحيث في التعلم باستخدام إستراتيجية قوة اثنين (The Power Of Two) قسم المدرس إلى زوجي أو تلميذين في مجموعة. بعض التلاميذ لا يريدوا المناقشة إذا كان لديهم زوج أو صديق في مجموعة لا يحبونها.

عانت الباحثة العوائق عند تنفيذ التعلم بإستراتيجية قوة اثنين (The Power Of Two) يعني عانت الباحثة العوائق في الإشراف مناقشة كل مجموعة لأن كثير المجموعة. وعوائق الآخر، عانى بعض التلاميذ صعوبة في الإجابة على الأسئلة في تنفيذ التعلم بإستراتيجية قوة اثنين (The Power Of Two) يعني في مرحلة أولى لأن تلاميذ لم مُتَعَوِّد على تعلم مهارة الاستماع.

الأسباب تحسين قدرات التلاميذ الجيدة في أنشطة التعلم أحدها الذكاء الفكري، ثم كان هناك العاملين العاسمين، يعني من العامل الداخلي من التلاميذ (داخليًا) أو من العامل الخارجي من التلاميذ (خارجيًا). تشمل العوامل الداخلية تتكون سلوك، رغبة، قريحة، الذكاء والتحفيز. بينما تتكون العوامل الخارجية من البيئة الاجتماعية، والبيئة غير الاجتماعية. وفقًا لسورياتا، تتكون العوامل الداخلية هما العوامل الفسيولوجية والنفسية (مثل الذكاء ودوافع الإنجاز والقدرات المعرفية)، بينما تشمل العوامل الخارجية العوامل البيئية والعوامل الفعالة (مثل المعلمين والمناهج ونماذج التعلم وطرقه).^{٢٨}

فعالية إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two) في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكتابة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لامونجان اختبار القبلي

قبل تنفيذ معاملة يعني تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two)، فعلت معلم اختبار القبلي.

الجدول ١ : فئة القيمة ونسبة مئوية

قيمة	فئة	عدد التلميذ	نسبة مئوية (%)
١٠٠-٩٠	ممتاز	٢	٧,١٤ %
٨٩-٨٠	جيد جدا	٣	١٠,٧١ %
٧٩-٦٥	جيد	١٠	٣٥,٧٢ %
٦٤-٥٥	مقبول	٧	٢٥ %
٥٤-٠	ضعيف	٦	٢١,٤٣ %
مجموع		٢٨	١٠٠ %

يوضح الجدول المهارة الأولى لتلاميذ قبل معاملة، على مدى ٩٠-١٠٠ بمبلغ ٢ تلميذين، مدى ٨٩-٨٠ بمبلغ ٣ تلاميذ، مدى ٧٩-٦٥ بمبلغ ١٠ تلاميذ، مدى ٦٤-٥٥ بمبلغ ٧ تلاميذ، مدى ٥٤-٠ بمبلغ ٦ تلاميذ.

اختبار البعدي

ومن جدول درجة اختبار البعدي لمهارة الاستماع، يستطيع أن تجميعها في جدول تفسير فئة القيمة على النحو التالي:

الجدول ٢ : فئة القيمة ونسبة مئوية

²⁸ Al Ihwanah, "Strategi The Power Of Two Dan Implikasinya Terhadap Efektifitas Pembelajaran Mandiri Ibtidayah," *Tarbiyatuna* 7, no. 1 (2016): 105, <https://journal.unimma.ac.id/index.php/tarbiyatuna/article/download/263/199/>.

Tests of Normality

ienis		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil maharah	pretest	.147	28	.123	.946	28	.155
	posttest	.171	28	.035	.900	28	.011

a. Lilliefors Significance Correction

قيمة	فئة	عدد التلميذ	نسبة مئوية (%)
١٠٠-٩٠	ممتاز	١٠	٣٥,٧٢ %
٨٩-٨٠	جيد جدا	٨	٢٨,٥٧ %
٧٩-٦٥	جيد	٦	٢١,٤٣ %
٦٤-٥٥	مقبول	٤	١٤,٢٨ %
٥٤-٠	ضعيف	-	-
مجموع		٢٨	١٠٠ %

وضح الجدول نتائج المهارة الاستماع لتلاميذ بعد معاملة، على مدى ٩٠-١٠٠ بمبلغ ١٠ تلميذا، مدى ٨٩-٨٠ بمبلغ ٨ تلاميذ، مدى ٧٩-٦٥ بمبلغ ٦ تلاميذ، مدى ٦٤-٥٥ بمبلغ ٤ تلاميذ، مدى ٥٤-٠ بمبلغ مافي تلميذ. أظهرت نتائج الاختبار البعد تحسن من نتائج اختبار القبلي.

الاختبار الطبيعية شايبرو ولك (Shapiro wilk)

نتائج اختبار الطبيعية شايبرو ولك (Shapiro wilk) في الجدول التالي:

الجدول ٣: حصيلة شايبرو ولك (Shapiro wilk)

استخدام الاختبار الطبيعية شايبرو ولك (Shapiro wilk) لإكتشف طبيعة البيانات مناسبة في هذا البحث. ثم تُعرف قيمة signifikansi من بيانات اختبار القبلي ٠,١٥٥، وقيمة signifikansi من قيمة اختبار البعدي ٠,٠١١. لأن قيمة signifikansi من اختبار القبلي والبعدي أكبر من ٠,٠٥. فتم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الطبيعية شايبرو ولك (Shapiro wilk) السابق، أن البيانات من نتائج مهارة الاستماع لاختبار القبلي والبعدي بشكل طبيعي.

١ - الاختبار Paired Sampel T-Test

الجدول ٤: حصة متوسط الاختبار Paired Sampel T-Test

في محصلة إحصائية الوصفية من بيانات نتائج اختبار القبلي والبعدي. حصل نتائج اختبار القبلي بمتوسط ٦٦,٧٩. بينما حصل نتائج بيانات اختبار البعدي على متوسط ٨٢,٠٤. لأن متوسط مهارة الاستماع ومهارة الكتابة في اختبار القبلي أصغر من اختبار

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig(2-tailed)...	
				Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	pretest - posttest...	-15.250	10.080	1.905	-19.159	-11.341	-8.006	27	.000

البعدي يعني ٦٦,٧٩ أصغر من اختبار البعدي ٨٢,٠٤. فوصفياً، كان الفرق في متوسط نتائج مهارة الاستماع ومهارة الكتابة بين اختبار القبلي والبعدي. لإثبات هل كان الفرق حقيقياً أو لا، هك النتائج كما يلي.

الجدول ٥ : حصة Sig الاختبار Paired Sampel T-Test

Paired Corr...			
	N	Correlation	Significance
Pair 1 pretest and posttest ...	28	.796	.000

Paired Stats...				
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest	66.79	28	16.538	3.125
posttest	82.04	28	14.338	2.710

في محصلة أعلاه هو نتائج الارتباط أو العلاقة بين متغيرين اختبار القبلي والبعدي. من محصلة أعلاه، أن نتيجة الارتباط هي ٠,٧٩٦ مع قيمة $signifikansi$ ٠,٠٠٠. لأن نتيجة $signifikansi$ ٠,٠٠٠، أصغر من احتمال (probabilitas) ٠,٠٥، فبذلك كان علاقة بين متغير اختبار القبلي ومتغير اختبار البعدي.

الجدول ٦ : حصة الاختبار Paired Sampel T-Test

بناءً من جدول محصلة الاختبار Paired Sampel T-Test أعلاه، من التعرف أن قيمة $signifikansi$ (٢-الطرف) هي ٠,٠٠٠. أصغر من قيمة الاحتمال (٠,٠٥) فبذلك فرضية H_0 مرفوض و H_1 مقبول. لذلك تم كان فعالية إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two) في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكتابة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لامونجان. من القيمة المذكورة، تم أن قيمة (t hitung) ٨,٠٠٦ أكبر من (t table) ٢,٠٥٢. فبذلك فرضية H_0 مرفوض و H_1 مقبول. لذلك تم كان فعالية إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two) في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكتابة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لامونجان.

اختبار طبيعى Gain أو درجة N-Gain

تصنيف نتائج اختبار طبيعي Gain أو درجة N-Gain التالي:

الجدول ٧ : جدول تصنيف قيمة N-Gain

عدد التلميذ	طبقة	مُسافة درجة N-Gain (g)
٩ تلاميذ	جيد	$g \geq 0,7$
١٢ تلميذ	مقبول	$0,3 \leq g < 0,7$
٧ تلاميذ	ضعيف	$g < 0,3$

يوضح الجدول تجميع درجة N-Gain، في الفاصل الحوالى ٠,٧ أو في الفئة العالية يوجد ٩ تلاميذ، في الفاصل الحوالى بين ٠,٣ و ٠,٧ أو في الفئة المتوسطة يوجد ١٢ تلاميذ، في الفاصل الحوالى ٠,٣ أو في الفئة المنخفضة يوجد ٧ تلاميذ.

الجدول ٨ : جدول تصنيف درجة N-Gain في شكل المئة

عدد التلميذ	طبقة	إِكْرَامِيَّة %
٩ تلاميذ	لَا فَعَال	$40 <$
٣ تلاميذ	ضعيف	$40 - 55$
٨ تلاميذ	مقبول	$56 - 75$
٨ تلاميذ	فعال	$76 >$

وضح الجدول تجميع درجة N-Gain في شكل المئة، في الفاصل ٧٦ إلى أعلى أو في الفئة فعالية يوجد ٨ تلاميذ، في الفاصل ٧٥-٥٦ أو في الفئة مقبول يوجد ٨ تلاميذ، في الفاصل ٥٥-٤٠ أو في الفئة ضعيف يوجد ٣ تلاميذ، في الفاصل ٤٠ إلى تحتي أو في الفئة لا فعالية يوجد ٩ تلاميذ.

كان مقارنة بين قيمة اختبار القبلي والبعدي. كان متوسط قيمة اختبار البعدي أكبر من من قيمة اختبار القبلي. من حصيلة المذكورة يدل على تحسُّن في المهارة الاستماع بعد تعلم باستخدام إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two). من تحليل البيانات الاختبار Paired Sampel T-Test حصَّلت أن الفرضية المَقَرَّة مقبول والفرضية الصفرية مرفوض، لذلك ظهر البحث أن يوجد فعالية إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two) في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكتابة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لامونجا.

تحليل الباحثة نتائج اختبار القبلي والبعدي للتلاميذ باستخدام SPSS 16 وحَصَّلت الباحثة مقارنة بين قيمة اختبار القبلي والبعدي. كان متوسط قيمة اختبار البعدي أكبر من من قيمة اختبار القبلي. من حصيلة المذكورة يدل على تحسُّن في المهارة الاستماع بعد تعلم

باستخدام إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two). من تحليل البيانات الاختبار Paired Sampel T-Test حصّلت أن الفرضية المَفَرّية مقبول والفرضية الصفرية مرفوض، لذلك ظهر البحث أن يوجد فعالية في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two) لترقية مهارة الإستماع.

حصيلة هذا البحث سواء ببحث أو دراسة السابقة لستي رحموتي، بموضوع "تأثير التعلم النشط بطريقة قوة اثنين (The Power Of Two) على القدرة تجاؤب لطلاب الصف الخامس في مدرسة راد المصطفى الابتدائية الإسلامية المعية فتوتاكاغان جنوبي." مما حصّل أن طريقة قوة اثنين (The Power Of Two) مؤثّر على القدرة تجاؤب لطلاب الصف الخامس في مدرسة راد المصطفى الابتدائية الإسلامية المعية فتوتاكاغان جنوبي. يتضح من تحسّن متوسط القيمة بعد المعاملة أو التعلم بطريقة قوة اثنين (The Power Of Two) من قبل المعاملة.

خلاصة

عملية التعلم إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two) في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكتابة قد الباحثة مُعدّ تجهيزات التعليمية (تخطيط التنفيذ التعليمي) كمرجع لتنفيذ إستراتيجية قوة اثنين (The Power of Two). كان اللقاء في هذا البحث التجريبي ٦ مرات. في عملية تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية قوة اثنين (The Power Of Two) يوجد عوامل الداعمة والعائقة. كان العوامل الداعمة هم الحفر، سلوك التلاميذ، لعب أو غناء أو Ice Breaking، تعلم بمجموعة. ووجد عوامل العائقة أيضا بسبب كان تلاميذ أناني ونيق في التصديق والباحثة عانت في الاشراف مناقشة لتلاميذ. ظهر نتائج اختبار القبلي والبعدي. مشهود من متوسط قيمة اختبار القبلي ٦٦,٧٩ ومتوسط قيمة اختبار البعدي ٨٢,٠٤. ونرى من قيمة (t hitung) ٨,٠٠٦ و (t tabel) ٢,٠٥٢. والتي توضح أن قيمة (t hitung) أكبر من قيمة (t tabel) و قيمة اختبار البعدي أكبر من قيمة اختبار القبلي، هذا يدل على أن تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية قوة اثنين (The Power Of Two) فعالية. اكتشف في هذا البحث هو يتعرّف أن إستراتيجية قوة اثنين (The Power Of Two) فعالية ودفع إلى تأثير الواثق في مهارة الاستماع.

المراجع

الرحمن, أحمد عبد. "فعالية واسطة الغناء لترقية مهارة الاستماع في تلاميذ الفصل العشر IKA مدرسة الواحدة الثناوية الإسلامية الحكومية صافنج." جامعة الإسلامية الحكومية فاري فاري, ٢٠٢٠.

<http://repository.iainpare.ac.id/1915/1/15.1200.038.pdf>.

حسنة, إيكأ أسوة. "فعالية استخدام استراتيجيات التعلم النشط على نوع فرقة المستمعين في تعليم مهارة الاستماع." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٦.

شحاته, حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر: الدار المصرية اللبنانية, ٢٠٠٤.

عليان, أحمد فؤاد محمود. المهارة اللغوية, محيتها وطرق تدريسها. رياض: دار المسلم, ١٩٩٢.

يونس, وغيره, فتح علي. أساسيات تعليم العربية والتربية الدينية اللغة. القاهرة: الثقافة الطبعة والنشر, ١٩٨١.

Astri Mirdanda, Sugiyono, Siti Djuzairroh. "Penerapan Strategi The Power of Two dengan Hasil Pembelajaran IPS Di Kelas V." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 3, no. 7 (2014): 1–15. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/5851>.

Dkk, Zaini Hisyam. *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: CTSD, 2002.

Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang: UIN Maliki Press, 2013.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Ihwanah, Al. "Strategi The Power Of Two Dan Implikasinya Terhadap Efektifitas Pembelajaran Mandiri Ibtidayah." *Tarbiyatuna* 7, no. 1 (2016): 103–18.

<https://journal.unimma.ac.id/index.php/tarbiyatuna/article/download/263/199/>.

Jauhari, Qomi Akid. "Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA UIN Malang." *Tarbiyatuna* 3, no. 1 (2018).

Informasi Sarjana. "Jenis-Jenis dan Desain Rancangan Penelitian Eksperimen," 2015. <https://www.infosarjana.com/2015/10/jenis-jenis-dan-desain-rancangan.html>.

Khalilullah, M. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' dan Takallum)." *Jurnal Sosial Budaya* 8, no. 2 (2011): 219–35. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/sb.v8i2.360>.

M. Abdul Hamid, Dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2008.

M. Ainin, M. Tohir, Imam Asrori. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2006.

Mahyuddin, Aziz Fachrurrozi dan ErtA. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011.

Marsigit. *Langkah-langkah Pembelajaran*. Jakarta: Yudistira, 2005.

Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Cetakan 7. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.

Rosyada, Dede. *Paradigma Pendidikan Demokratis*. Jakarta: Kencana, 2004.

Setiawan, Zainal Arifin dan Adhi. *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*. Yogyakarta: Skripta Media Creative, 2012.

- Siberman, Melvin L. *101 Strategi Pembelajaran Aktif, Ter. raisul Muttaqien*. Bandung: Nusamedia, 2006.
- — —. *Active Learning: 101 Strategi pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2002.
- Syaipul Bahri Djamarah, Aswani. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka cipta, 2006.
- Windia Alfiania, Muhammad Hayyun. "Pengaruh strategi pembelajaran aktif the power of two terhadap HOTS siswa." *Pembelajar: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2019): 111–14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26858/pembelajar.v3i2.10303>.