

صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه جومبانج

Hanifah Qurotul Aini

Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

ainihanifah509@gmail.com

ABSTRACT

Learning difficulties in reading skill become obstacles when the process of remembering or understanding what is read is experienced by students in learning Arabic. Most students who have difficulty in learning to read can lead to other problems in understanding Arabic subject matter. The purposes of this study were (1) to determine the level of learning difficulties in Reading Skill (*Maharah Al Qira'ah*) of X Grade Students at Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang, (2) to find out the factors which could affect learning difficulties in reading skill (*Maharah Al Qira'ah*) of X Grade Students at Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang and the solution. In this study, the researchers used a descriptive qualitative approach. Data collection was done with interviews, observations and exams. After the data were obtained, they were then analyzed with the data reduction, presentation and verification or drawing conclusion. Difficulties in learning reading skills (*Maharah Al Qira'ah*) experienced by students were difficulties in Arabic voice, Arabic accent, Arabic grammar (*qawaid*), and reading comprehension. The results showed: (1) The difficulty level of learning language was 79% in Arabic grammar (*qawaid*), 67% in Arabic voice, 67% in Arabic accent, 26% in reading comprehension. (2) The difficulty factor in learning reading skills (*Maharah Al Qira'ah*) was twofold, namely internal factors and external factors. Internal factors included the lack of student interest, different student backgrounds, experience and low language competence of students. External factors included teacher factors, learning media factors, learning methods factors, and environmental factors.

Keywords: Difficulty learning, Reading Skills (*Maharah Al Qira'ah*)

ABSTRAK

Kesulitan belajar pada keterampilan membaca adalah hambatan ketika proses mengingat atau memahami apa yang dibaca yang dialami oleh siswa ketika pembelajaran bahasa arab. Sebagian besar siswa yang mengalami kesulitan belajar dalam membaca, dapat mengakibatkan masalah lain dalam memahami materi pelajaran bahasa arab. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui tingkat kesulitan belajar keterampilan membaca (*Maharah Al Qira'ah*) pada siswa kelas Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang, (2) Untuk mengetahui faktor – faktor yang dapat mempengaruhi kesulitan belajar keterampilan membaca (*Maharah Al Qira'ah*) pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang dan solusinya. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan tes. Setelah data di peroleh, kemudian di analisis dengan mereduksi data, menyajikan data dan memverifikasi atau menarik kesimpulan . Kesulitan belajar keterampilan membaca (*Maharah Al Qira'ah*) yang dialami siswa adalah kesulitan pada pengucapan Bahasa Arab, dialek Bahasa Arab, tata Bahasa Arab (*qawaid*), dan pemahaman bacaan. Hasil penelitian

menunjukkan: (1) Tingkat kesulitan Belajar Bahasa pada pada tata Bahasa Arab (*qawaid*) 79% , pengucapan Bahasa Arab 67%, pada dialeg Bahasa Arab 67%, pada pemahaman bacaan 26%. (2) Faktor kesulitan belajar keterampilan membaca (*Maharah Al Qira'ah*) ada dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi kurangnya minat siswa, latar belakang siswa berbeda – beda, pengalaman dan kompetensi bahasa yang dimiliki siswa yang rendah. Faktor eksternal meliputi faktor guru, faktor media pembelajaran, faktor metode pembelajaran, dan faktor lingkungan.

Kata-Kata Kunci: Kesulitan Belajar, Keterampilan membaca (*Maharah Al Qira'ah*)

مقدمة

قال كليمنت (Clement ٢٠٠٣) صعوبات التعلم هي حالة الأطفال الذين يتمتعون بقدرات ذكاء متوسطة أو أقل من المتوسط، ولديهم صعوبات وفشل في التعلم وعقبات في عملية الإدراك والتصور واللغة والذاكرة وتركيز الانتباه والتحكم في النفس وظائف التكامل الحسي الحركي. قال لويد Lloyd (١٩٨٥) صعوبات التعلم هي اضطرابات في عملية أو أكثر من العمليات النفسية التي تشمل فهم واستخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة.^١ من هذا التعريف، تستطيع الباحثة الاستنتاج أن صعوبات التعلم هي اضطرابات مختلفة في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والحساب بسبب عوامل داخلية وعوامل خارجية للفرد.

في التعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات أساسية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)، القراءة هي المادة المهمة للغاية من بين الدروس الأخرى، لا يمكن للتلاميذ في الدروس الأخرى إذا كان لا يستطيعون التلاميذ القراءة جيد، القراءة هي أهم أداة في تحقيق أهداف التعلم اللغة العربية، وخاصة للتلاميذ غير العربية (موني، ٢٠١١: ١٢٢-١٢٣). لا يمكن فصل التعلم اللغة العربية عن التعلم القراءة، لأن يجب التلاميذ أن يتقن مهارة القراءة في التعلم اللغة العربية، ولكن كثير من التلاميذ لم يتقنوا في مهارة القراءة، وبالتالي يشعر التلاميذ صعوبات التعلم في اللغة العربية. المهارة هي القدرة اللغوية التي يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في قطعة من الكتابة بمهارة ودقة وطلاقة (رحمن، ٢٠١٧: ٢). نظرًا تزويد التلاميذ بقراءة النص العربي، فمن المتوقع أن يكونوا قادرين على نطق الحروف الهجائية بصحيح، وفهم محتويات النص في الكتاب.

وعند التعلم اللغة العربية على الثانوية فلاهتمام بهذا جاد بسبب القضايا المهمة على المستوى السابق، حتى لم تصل إلى الحل الصحيح، ولم تجر للعثور على السبب الرئيسي لها. اعتمادا على هذا يمكن التماس الحلول لهذه الصعوبات من خلال الإحالات من التلاميذ والمعلمين. ويمكن الاطلاع على الصعوبات من خلال المراحل الأولية في شكل تحليل الظروف التي تتعلق بالقضايا ولا تقال لها المشكلة الحقيقية، وإذا تحقق هذه الصعوبات التي أصبحت عقبة أساسية لتعلم اللغة العربية. وجرى هذه المراحل للعثور

على الصعوبات الحقيقية حتى يكتسب العلاج لها. ٢. بغض النظر عن وجود النظرية المختلفة ، التعلم اللغة العربية الواقع له صعوبات عديدة في الدراسة. وهذا سبب وجود العقبات في إنجاز التعليم الذي يتضمن على الطريقة الدراسية، والإستراتيجية والتقنيات والمواد والوسائل التعليمية .

في الواقع كل التلاميذ لهم الفرق بين الواحد والآخر من جانب المادي والعقلية وسبل الاستجابة أو تعليمهم الأشياء الجديدة. وفي سياق التعليم، كل التلاميذ لهم مزاياهم وعيوبهم في استيعاب الدرس. ٣. يواجههم التلاميذ الصعوبات في دراستهم، ومثلها في تطبيق تركيب النحو والصرف حينما أمر المدرس طالبا أن يقرأ النص العربي أثناء الدراسة، والعجز عن أداء المعنى، فمثل آخر عندما يترجم الطالب النص العربي إلى اللغة الإندونيسية غير مناسب بما يرجى في الناص. وهذا هو أيضا يتوافق التعلم مهارة القراءة التي لديها صعوبات التعلم. والقضايا المهمة في البداية أساس للبطئ الجاد عندما تجري في المستوى العليا من التعليم الثانوي والتعليم العالي. وينبغي وجود العلاج لهذه الصعوبات ، فيحصل على مهارة القراءة العلاج الصحيح عنها .

يجب على التلاميذ الصف العاشر قسم علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج أن يكونوا قادرين على إتقان مهارة القراءة لأن، كتاب المقرر والمرافق المدرسة والدرس اللغة العربية يكفي لحاجة التلاميذ وخاصة للتلاميذ فصل قسم العلوم الدينية، لديهم ساعة الإضافية لدرس اللغة العربية. ولكن، الحقيقة يشعرون التلاميذ الصف العاشر قسم علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج صعوبات في التعلم مهارة القراءة. ٤ فهذه الظواهر الباحثة متخذ المبادرة والعثور عليها عن صعوبات التعلم مهارة القراءة. حيث نتائج هذا البحث يمكن أن تصف الباحثة صعوبات التعلم في مهارة القراءة. ولذلك، تأخذ الباحثة الموضوع "صعوبات التعلم في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج".

إطار نظري

قال جابر عبد الحميد أن التعلم هو تغير في الأداء أو تعديل في سلوك عن طريق الخيرة ومران، والتعديل يحدث أثناء إشباع الفرد الدوافع و بلوغ الأهداف. ٥ لذا، الفهم من التعلم هو تحصيل أو تكسب معرفة عن موضوع، أو مهارة، عن طريق الدراسة، أو الخبرة ، أو التعليم.

^٢ 96 . Fiddaroini Saidun , Strategi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab , (Surabaya : Jauhar , 2006) , hal .

^٣ 220 . Muhammad Asrori , Psikologi Pembelajaran , (Bandung : Wacana Prima , 2008) , hal .

^٤ نتائج الملاحظة الممارسة الميدانية (PKL)

^٥ جابر عبد الحميد جابر . سيكولوجية التعلم . دار النهضة العربية . ١٩٧٨ . ص . ٨ .

قال أشرف عبد الغفار عبد البر محمد (٢٠٠٤ ، ص ٦٠) صعوبات التعلم هي نوعية تعنى اضطراباً في واحد أو أكثر من عملية أن الكتابة أو التهجي أو إجراء عملية الحسابية الأساسية المستخدمة في فهم استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة التي تدل عن نفس في نقص أو عدم اكتمال القدرة على السمع أو التفكير أو الحديث أو القراءة. وبالتالي، فإن صعوبات التعلم هي حالة في تلاميذ لا يستطيع تعلم بجيد، بسبب يمكن أن تكون عن عقبات، أو اضطرابات التعلم سواء كانت عوامل داخلية أو خارجية.

رأي رشدي أحمد طعيم، القراءة هي عملية عقلية نمائية معقدة ، تتضمن العديد من عمليات النمائية الأخرى، مثل الانتباه، والذاكرة، واللغة، والإدراك (٢٠٠٠ ، ص ٩١) ٧. قراءة هي عملية للرموز اللفظية المكتوبة أو المطبوعة، التي نتيجة التفاعل بين الرموز المكتوبة. اللغة، ومهارات لغوية ، وخبرات السابقة للقارئ هي عملية نشطة إيجابية. القارئ تتطلب مستويات مختلفة من الفهم. وتوصل إلى العديد من النتائج من خلال البحوث، وتطور مفهوم القراءة من كونها عملية فسيولوجية عضوية إلى عملية تتطلب من القارئ نقل الأفكار إلى الآخر، والمقروء ربط بخبرته شخصية السابقة، وفهم المعاني. ٨. عملية القراءة يتضح ليست بالعملية البسيطة السهلة، قراءة هي عملية صعبة ومعقدة، حيث عملية في مهارة القراءة هي تعرف الحروف ونطقها والتفاعل مع المقروء، وتحليله ونقده للتوصل إلى المعاني والأفكار التي يتضمنها في نص المقروء.

صعوبات في مهارة القراءة

ومعظم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تواجه صعوبات في القراءة، مما يترتب عليه مشاكل أخرى في باقي المواد الدراسية التي تعتمد أصلاً على القراءة. وأما تلاميذ اللغة العربية للناطقين بغيرها ويتعرضون لمشاكل عديدة في قراءة اللغة العربية، كما يلي:

(١) صوتية

وأما اللغة العربية فقد احتلت في بعض البلاد مكانة اللغة الثانية، وتدرس خصوصاً في المدارس الإسلامية المنتشرة في مناطق. لكن بعض من الطلاب ما زالوا يواجهون مشكلة في نطق بعض الحروف. أخطاء في نطق الكلمات والحروف (مخرج الحروف)، غير موجود نظام الصوت في اللغة الإندونيسية، عسر التلاميذ في التعليم اللغة العربية. يجعل نظام الصوت أو نظام الصوت غير الموجود باللغة الإندونيسية التلاميذ يواجهون مشاكل في تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال ، مثال في الحروف : ث ، ش ، ذ ، خ ، ح ، ظ ، ط ، ص ، ض ، ع ، غ جعل الحروف الهجائية صعبة النطق للتلاميذ غير العرب ٩.

^٦ سالم بن ناصر الكحالي ، صعوبات تعلم القراءة تشخيصها وعلاجها ، الكويت :مكتب الفلاح ، ٢٠١١ ، ص: ٢٧

^٧ رشدي أحمد طعيم، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٠ ، ص ٩١

^٨ سالم بن ناصر الكحالي ، صعوبات تعلم القراءة تشخيصها وعلاجها ، الكويت :مكتب الفلاح ، ٢٠١١ ، ص: ٥٤

^٩ Izaan, Ahmad. (2007). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Humaniora

اللغة العربية تختلف عن اللغة الإندونيسية. في اللغة العربية معروف أن مخارج الحروف ، يعني موقع خروج الحروف الهجائية عندما نطق الحروف ذلك. رأي العلماء المشهور الشيخ خليل بن أحمد النحوي ومعظم أهل القراء وأهل النحو وفي ذلك ابن جزري ، أن عدد مخارج الحروف مقسمة بالتفصيل إلى سبعة عشر مخارج . ولكن قد تبسيطها في خمسة مخارج ، وهي : الجوف، الحلق، اللسان، الشفتان، الخيشوم. ١٠

(٢) لهجة عربية

في هذه المشكلة، ما يكون التلاميذ أقل مهارة في قراءة علامات الترقيم في النص العربي. علامات الترقيم هي رموز غير مرتبطة على الأصوات، والكلمات والعبارات في لغة ما. إنها علامة ترقيم للإشارة بنية وتنغيم ووقف في القراءة. تختلف قواعد علامات الترقيم عن اللغة والموقع والزمان وهي متطور باستمرار. إذا لم ينتبه القارئ إلى علامات الترقيم العربية، فسيكون هناك خطأ فادح.

اللغة العربية ذات ألحان شجية تتصرف برفع الصوت وخفضه، كما تتسم أصوات احتكاكية و انفجارية، مجهورة ومهموسة، وغيرها من أقسام الصوت، تحقيق الحروف وتسهيلها، وتفخيمها وترقيقها، وأطباقها وانفتاحها، ولها تنغيم حلو ورنين عذب، ونبرة خاصة، لا تكاد تجد في غيرها من اللغات الأخرى. وبعض من طلاب المدرسة لا يراعون تلك الصفات في القراءة، يواجهون مشكلة للكنة الأعجمية في قراءة النصوص اللغة العربية، وذلك لأنهم لا يعيشون في بيئة عربية، ولا يخالطون معهم، فتختلف نبرته وأسلوب أدائه لم عن أهل عربي. ١١

(٣) قواعد

ومن سمات اللغة العربية أنها لغة الإعراب والبناء. ولها قواعد نحوية وصرفية الدالة على ضبط الكلمات، ومكانتها في الجملة، واشتقاقها من المادة الأصلية، وتفرعها إلى أوزان مختلفة وصيغ متعددة. بالتلاميذ يتعرض لصعوبات في القواعد النحوية والصرفية ويخطئ خطأ فاحشا في القراءة العربية حيث يرفع الكلمة مكان خفض، وينصبها مكان الرفع ويخفضها محل النصب، ما لم يتمكن من علم النحو والصرف ، وتركيب الكلمات والجمل، اللغوي والنحوي والصرفي. يدخل في مشاكل القواعد النحوية والصرفية، اختلاف تركيب الجملة بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية. الاختلافات القواعد بين اللغة الإندونيسية واللغة العربية جعلت التلاميذ يشعرون بصعوبة في مهارة القراءة. ١٢

١٠ كتاب الإرشادات " تحفة الطلاب " لأحمد مطهر بنعبد الرحمن المراني . (معهد جامعة المركزي : ٢٠١٩) ص ١٩

١١ محمد يعقوب الهدي العظمي ، صعوبات تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الأسباب وطرق ووسائل العلاج، ص ٧

١٢ تيكا نور ديانا، تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة عند طلاب الفصل العاشر " غ " بالمدرسة العالية محمديّة السابعة بوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ ، كلية تعليم اللغات جامعة محمديّة بوكياكرتا.

٤) فهم المقروء

فيفهم اللغة أولاً ثم ينطقها ثانياً تدريجياً ، ولكن تلاميذ اللغات الأجنبية مختلفين تماماً عن هذا الطفل الذي ولد في بيئة اللغة ؛ فإنهم في البداية يقرؤون اللغة ثم يفهمونها بالتدرج بدءاً من فهم معنى الكلمة إلى هضم معاني النص القرآني مروراً بتحليل الجملة والفقرات ، ومن هذا المنطلق يتعرضون لمشاكل في فهم المقروء لقلة مفردات اللغة عندهم ، أو لعدم إدراكهم العلاقة اللغوية والنحوية والصرفية بين الجمل الواردة في النص المقروء ، أو لسوء فهم الدلالات للنص القرآني ، أو لضعف الذاكرة اللغوية لديهم. ١٣

إحدى المواد التعليمية هي اللغة العربية التي يصعب بها التلاميذ فهماً مقروئية، بسبب صعوبة تحليل الإعراب وترتيب الموضوع ، والتركيب بين اللغة العربية مع الجمل في كثير من الأحيان اختلفت باللغة الإندونيسية . ثم تختلف خلفية الطلاب ، ومعظم التلاميذ ما زالت تتأثر بلغة الأم أي إندونيسية حتى الحين ولا يمكنون أن يفهموا بشكل صحيح . وبزيادة مادة الترجمة الموجودة إلى ترجمة الإندونيسية ذلك الفهم لا يقدر الطلاب أن يترجموا بشكل صحيح. ١٤

التلاميذ لا يستطيعون في مهارة القراءة لأن مشكلة الترجمة لأسباب تعود إلى قلة مفردات اللغة عندهم، أو صعوبة استخدام مفرداتها، أو لعدم قدرتهم على التفكير الجيد لذا، لا يستطيعون أن يفهموا بمناسب. عندما يجد الطلاب صعوبة في مفردات اللغة، فإن التلاميذ يجدون صعوبة في ترجمة النص أيضاً. وإذا كان التلاميذ لا يستطيعون ترجمة نص، التلاميذ لا يستطيعون فهم نص القراءة. المفردات أساسية في إتقان تعلم اللغة، وكلما اكتسب التلاميذ المزيد من المفردات، أصبح فهم مقروء نص القراءة أسهل. المشكلة في قلة مفردات اللغة تأتي للأسباب عدم اهتمام الدارسين بقراءة النصوص العربية. صعوبات مفردات اللغة العربية التي يواجهها التلاميذ في مفردات اللغة تتمثل في التداخل اللغوي بين اللغة الإندونيسية واللغة العربية.

عوامل صعوبات التعلم في مهارة القراءة

عوامل الصعوبات التلاميذ في مهارة القراءة عاملين ، وهما العوامل الداخلية (التي يأتي من داخل التلميذ) والعوامل الخارجية (التي يأتي من خارج التلميذ)، تشمل هذه العوامل:

العوامل الداخلية

^{١٣} رائثا زهرة فكرية، تحليل عن صعوبة الطلبة في تعلم مهارة القراءة لدى طلبة مستوى السادس في شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م ، الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.

^{١٤} النزالهني مصطفى، مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجاساري مالانق جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. ٢٠١٧

عدم اهتمام التلاميذ. هذا عامل مهم لتعزيز حماس التلاميذ للتعلم لأنه مع الاهتمام الكبير بالتعليم ، يمكن للتلاميذ الدراسة جيدة. رأي Crawley & Mountain (في رحيم ، ٢٠٠٥) فإن دافع التعلم يؤثر على اهتمام التلاميذ ونتائج التعلم. كلما زاد الدافع الذي يتلقاه التلاميذ ، كان الاهتمام ونتائج التعلم التي يحصل عليها التلاميذ أفضل. ١٥

خلفية تلاميذ مختلفة. في عملية التدريس والتعلم ، يجب على المدرس الانتباه إلى الفروق الفردية للتلاميذ ، لأن المدرس سيقابل تلاميذ من خلفيات مختلفة ، لذلك من المهم ملاحظة خصائص التلاميذ لأنها يمكن أن تؤثر على العملية ونتائج تعلم التلاميذ. خصائص التلاميذ التي يمكن أن تؤثر على أنشطة التعلم هي الخلفية المعرفية ومستوى المعرفة وأنماط التعلم والاهتمامات والبيئة الاجتماعية والاقتصادية. ١٦

أ). الخبرة والكفاءة اللغوية التي يمتلك التلاميذ المنخفض ، وفقًا لإبراهيم (١٩٦٨) ، يختلف التلاميذ في خبراتهم التعليمية ، بينما يتم تفسير القراءة التي يقرأ التلاميذ بناءً على الخبرات السابقة. لذلك ، التلاميذ الذين لديهم خبرة قليلة ، هم أضعف من التلاميذ الآخرين الذين لديهم خبرة في المعلا. وبالتالي ، فإن صعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة وفهم النصوص العربية ترجع إلى خبراتهم الطفيفة والمختلفة. ١٧

(١) العوامل الخارجية

عوامل الخارجية وفقا ولدن في مجلة البحث عام ١٧ ١٨٢٠ ، عوامل الخارجية على صعوبات مهارة القراءة هو:

أ). عامل المدرس

لتحقيق النجاح في التدريس ، يجب أن يكون المدرس قادرًا على تطبيق وتقديم المواد بشكل جيد وممتع ، بحيث يمكن قبول المعرفة التي تم تدريسها من قبل التلاميذ ، هناك عدة عوامل تؤدي إلى نقص المدرس في التدريس ، وهي:

- قلة المعاملة بالمثل بين المدرس والتلاميذ ، أي عندما يشرح المدرس المادة ، لا يزال هناك أشخاص لا ينتبهون ، لأن المدرس جاد للغاية ولا يولي اهتمامًا للتلاميذ في التعلم.
- المدرس أقل قدرة على تطوير طرق شيقة وفعالة لتقديم المواد بسبب ضيق الوقت المتاح

^{١٥} Rahim, F. (2005). Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi Aksara

^{١٦} Wildan Mahmudink, Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah Dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA

Miftahurrahman Tasikmalaya), 2016, Jurnal

Ibrahim, A. A. (1968). Al-Muwajjih al-Fanni liMudarrisi al-Lughah al-'Arabiyyah. Kairo: Darul Ma'arif^{١٧}

^{١٨} Wildan Mahmudink, Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah Dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA

Miftahurrahman Tasikmalaya), 2016, Jurnal

- عدم وجود دافع من المدرس، قلة المدارس في التحفيز على أهمية تعلم اللغة العربية
- إدارة الفصل أقل فعالية، تكون عملية التعلم أقل فاعلية لأن المدرس لا يتقن الفصل، ويرجع ذلك إلى أن المدرس جاد للغاية في إدارة الفصل وعدم الاهتمام بالتلاميذ سواء كانوا ينتبهون أم لا.
- (ب). عامل طريقة التعلم
طريقة التعلم هي أهم شيء في أنشطة التدريس والتعلم. باستخدام طريقة التعلم الصحيحة، يمكن للمدرس تسليم المواد وفقًا لأهداف التعلم. إذا لم يتقن المدرس طريقة التعلم، فسيكون التعلم غير فعال ولن يتم تسليم المواد بشكل صحيح. ١٩
- (ج). عامل وسائط التعلم
وسائط التعلم عاملاً مهماً يمكن أن يساعد في فعالية عملية التعلم. سيكون لتوافر وسائط التعلم تأثير إيجابي على تحصيل التعلم. في هذه الحالة، فإن أهم شيء هو استخدامه في التعلم بشكل فعال وفعال لأنه على الرغم من وجود وسائط التعلم، إذا لم يتم استخدام وسائط التعلم، فسيكون ذلك عبثاً. ٢٠
- (د). عامل البيئة
البيئة هي عامل يؤثر على نجاح عملية التعلم، ومع ذلك، فإن البيئة المعنية هي البيئة في المنزل أو الأسرة. ٢١

حلول للتغلب على صعوبات التعلم في مهارة القراءة

و أما حلول للتغلب على صعوبات التعلم في مهارة القراءة وفقاً ولدن في مجلة البحث عام ٢٠١٧، ٢٢ كما يلي:

- (١) للتغلب على نقص الخبرة والكفاءة اللغوية للتلاميذ، هناك حاجة إلى برنامج يهدف إلى زيادة المفردات وقواعد اللغة للتلاميذ، في البرنامج يقدم المدرس الكثير من التمارين.
- (٢) للتغلب على عدم اهتمام وتحفيز التلاميذ لتعلم مهارة القراءة:
 - (أ). يحتاج المدرس إلى الانتباه الكتب المقرر المستخدمة في التعلم ويمكن جعلها أكثر إثارة للاهتمام

^{١٩} Ahmad Rathomi, Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik, Sumatra Utara: Insitut

Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas, (Jurnal)

^{٢٠} Wildan Mahmudink, Problematika Pembelajaran Al-Qira'Ah Dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA

Miftahurrahman Tasikmalaya), 2016, Jurnal

^{٢١} Wildan Mahmudink, Problematika Pembelajaran Al-Qira'Ah Dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA

Miftahurrahman Tasikmalaya), 2016, Jurnal

^{٢٢} Wildan Mahmudin, Problematika Pembelajaran Al-Qira'Ah Dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA

Miftahurrahman Tasikmalaya), 2016, Jurnal

- ب). يحتاج المدرس إلى التصنيف بين التلاميذ القادرين على أداء مهارة القراءة والتلاميذ غير القادرين على أداء مهارة القراءة
- ج). يمكن للمدرس إعطاء مهام القراءة ويمكن للمدرس استخدام مجموعة متنوعة من طرق التعلم
- د). يجب أن يكون المدرس متحمسين عند تقديم التعلم أمام الفصل
- ه). يجب على المدرس توفير نتائج تعلم التلاميذ لزيادة اهتمامهم وتحفيزهم
- و). للتغلب على نقص المدارس في تعلم مهارة القراءة ، يحتاج المدرس إلى استخدام أساليب تعليمية مثيرة للاهتمام ، ووسائل تعليمية واضحة، ويمكن أن تكون في شكل سمعي بصري ، وإعداد مجموعة من التمارين التي من شأنها التغلب على صعوبات التلاميذ في تعلم مهارة القراءة.

منهج

هدف هذا البحث لنيل الوصف العميق عن صعوبات التعليم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج، والنيل الوصفية ببيانات المكتوبة والوثيقة التي تلاحظها الباحثة كما كان. استخدام هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي لتبين الباحثة المشاهدات المناسبة بتصوير شيء لموضوع هدفا إلى وصف الأشياء عن طريق فهم المعاني والمظاهر الظاهرة. كما قال مولونج المدخل الكيفي يعني هو الشيء من إجراء البحث الذي يحصل به البيانات الوصفية بوجود مراقبة الكلمة والمشاهدة. وبعبارة أخرى قول بوغدان وتايور أن المنهج الكيفي إجراء البحث الذي يحصل على جمع البيانات الوصفية سواء كانت كتابة أو لسانا من الإنسان والفعل .

استخدمت الباحثة المنهج الكيفي تفهيمًا وتفسيرًا لمعاني في الواقع وعملية التعليمية تاريخيًا وسياقيًا. وعندهم هذا المدخل يوجه في الأرضية والنفسية الكاملة كاملاً وتاماً. لذلك لا يجوز عزله النفسية والمنظمة في الفرضية بل ينظر من والتامة أيضاً. ثم بحثت الباحثة في الحقائق التي تتعلق بصعوبات التعليم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج. إضافة إلى جانب الآخر، انبغت على الباحثة أن حضرت في المكان لكي يحصل على تفاسير الوصف الحقيقي. سواء كان تحصيلها بوسيلة المباشرة بين الباحث والطلبة ومدرس اللغة العربية، مصادر البيانات المقصودة هنا ومدرس اللغة العربية إقنى السلام (Iqnaus Salam) والتلاميذ في الصف العاشر قسم العلوم الدينية ٣٣ تلميذاً ونتائج اختبار التلاميذ. استخدم هذا البحث ثلاثة أنواع جمع البيانات وهو ملاحظة ومقابلة واختبار.

نتيجة البحث ومناقشته

صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

١. صوتية

رأي عيزا يجد التلاميذ صعوبة في نطق الحروف الهجائية كمثّل ش ، ذ ، خ ، ح ، ظ ، ط ، ص ، ض ، ع ، غ ٢٣، وبحسب نتائج البحث في الإختبار الشفهي هناك ٦٧٪ من التلاميذ يجدون صعوبة في نطق الحروف الهجائية، تشير النسبة المئوية الكبيرة أن يواجهون التلاميذ صعوبة في صوتية. يواجه التلاميذ صعوبة في التمييز بين نطق الحروف الهجائية كمثّل ع ، ذ ، ص ، ط ، خ ، ض ، د ، ح ، ت. بناءً على النظرية والبحث في المجال، هناك تشابه في صعوبة نطق الهجائية كمثّل ع ، ذ ، ص ، ط ، خ ، ح ، ض. بناءً على النظرية والبحث في المجال ، لا يجد التلاميذ صعوبة في نطق الهجائية كمثّل ش ، ظ ، لكن يجدون التلاميذ صعوبة في نطق الحروف ت.

٢. لهجة عربية

رأي محمد يعقوب يشعر التلاميذ صعوبات في لهجة العربية هي التلاميذ الذي لم يفهم علامات الترقيم، و تتضمن علامات الترقيم رموز غير مرتبطة على بالأصوات، والكلمات والعبارات في لغة ما ٢٤، وبحسب نتائج البحث في الإختبار الشفهي هناك ٦٧٪ يشعر من التلاميذ صعوبة قراءة نص العربية، تشير النسبة المئوية الكبيرة أن التلاميذ ما زالوا يواجهون صعوبة في لكنة ولهجة العربية، يقرأ التلاميذ قراءة نص العربية مثل التنغيم في قراءة القرآن ولم يفهم في علامات الترقيم ، وهذا مناسب مع ما يشرح في نظرية محمد يعقوب أن يشعر التلاميذ صعوبة في قراءة نص العربية عندما لا يفهم التلاميذ في علامات الترقيم.

٣. قواعد

٤. رأي تيكا نور ديانا يشعر التلاميذ صعوبات في قواعد هي التلاميذ الذي لم يبين ويدل قواعد نحوية وصرفية الدالة على ضبط الكلمات، ومكانتها في الجملة، واشتقاقها من المادة الأصلية، وتفرعها إلى أوزان مختلفة وصيغ متعددة ٢٥.

^{٢٣} Izaan, Ahmad. (2007). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Humaniora

^{٢٤} محمد يعقوب الهدي الأعظمي ، صعوبات تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الأسباب وطرق ووسائل العلاج، ص ٧

^{٢٥} تيكا نور ديانا، تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة عند طلاب الفصل العاشر " غ " بالمدرسة العالية محمديّة السابعة بوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ ، كلية تعليم اللغات جامعة محمديّة بوكياكرتا.

وبحسب نتائج البحث في الإختبار التحريري هناك ٧٩٪ من التلاميذ لم يفهم عن قواعد، وتشير النسبة المئوية الكبيرة أن يواجهون التلاميذ صعوبة في القواعد، وهذا مناسب مع ما يشرح في نظرية تيكا نور ديانا أن يشعر التلاميذ صعوبة في مهارة القراءة عند لا يفهم التلاميذ قواعد نحوية وصرفية الدالة على ضبط الكلمات.

٥. فهم المقروء

رأي رائنا زهرة فكرية التلاميذ لا يستطيع في مهارة القراءة لأن مشكلة الترجمة لأسباب تعود إلى قلة مفردات اللغة عندهم، أو صعوبة استخدام مفرداتها، أو لعدم قدرتهم على التفكير الجيد. لذا، لا يستطيع أن يفهم بمناسب ٢٦. وبحسب نتائج البحث في الإختبار التحريري هناك ٢٦٪ من التلاميذ لم يفهم في المقروء، وتشير النسبة المئوية القليل إلى أن لا يشعر التلاميذ صعوبة في فهم المقروء، وهذا مناسب مع ما يشرح في نظرية رائنا زهرة فكرية لا يشعر التلاميذ صعوبة في فهم المقروء قراءة النص عند لدى التلاميذ في المفردات.

العوامل المؤثرة صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

استخدمت الباحثة طريقة في هذا البحث هي البحث النوعي، لمعرفة العوامل المؤثرة في صعوبات التعلم في مهارة القراءة للتلاميذ الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج. تحدث صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ بسبب عوامل، ينقسم عوامل صعوبات التعلم في مهارة القراءة إلى عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل التلاميذ أنفسهم، فيما يلي العوامل الداخلية:

١) عدم اهتمام التلاميذ، رأي Crawley & Mountain (في رحيم ، ٢٠٠٥) هذا عامل مهم لتعزيز حماس التلاميذ للتعلم لأنه مع الاهتمام الكبير بالتعليم، يمكن للتلاميذ الدراسة جيدة ٢٧ ، وهذا مناسب مع ما يشرح في نظرية رأي Crawley & Mountain (في رحيم ، ٢٠٠٥) نتائج البحث إذا التلاميذ غير المهتمين بالدرس اللغة العربية، فيحصل التلاميذ على درجات منخفضة في العمل الأسئلة ويشعر الصعوبات في فهم مهارة القراءة.

^{٢٦} رائنا زهرة فكرية، تحليل عن صعوبة الطلبة في تعلم مهارة القراءة لدى طلبة مستوى السادس في شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م ، الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.

^{٢٧} Rahim, F. (2005). Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi Aksara

٢) خلفية تلاميذ مختلفة، رأي ولدا محمود تلاميذ التي تتضمن من المعرفة الخلفية ومستوى المعرفة، يمكن أن تؤثر أنماط التعلم المختلفة على درجة صعوبة تعلم مهارة القراءة ٢٨، وهذا مناسب مع ما يشرح في نظرية ولدا محمود يتخرجوا التلاميذ من مدرسة المتوسطة الحكومية يشعر صعوبات في التعلم مهارة القراءة من يتخرجون التلاميذ من المعهد أو من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.

٣) الخبرة والكفاءة اللغوية، رأي لإبراهيم (١٩٦٨) التلاميذ الذين لديهم خبرة قليلة، هم أضعف من التلاميذ الآخرين الذين لديهم خبرة في تعلم اللغة العربية، صعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة وفهم النصوص العربية ترجع إلى خبراتهم الطفيفة والمختلفة ٢٩، وهذا مناسب مع ما يشرح في نظرية لإبراهيم (١٩٦٨) الخبرة والكفاءة اللغوية التي يمتلك التلاميذ المنخفض التلاميذ الذين لديهم خبرة قليلة في تعلم اللغة العربية يجدون صعوبة في مهارة القراءة، يتمتع التلاميذ الدرس اللغة العربية منذ الطفل عندهم مهارة قراءة أفضل من يتعلم التلاميذ اللغة العربية عند بالغ.

ب). العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج التلاميذ، فيما يلي العوامل الخارجية:

١) عامل المدرس

٢) رأي ولدن محمود لتحقيق النجاح في تعلم مهارة القراءة، يجب أن يكون المدرس قادرًا على نقل الدرس المهارة القراءة بجيد وسرور، حتي يمكن قبول الدروس التي يدرسها المدرس من قبل التلاميذ ٣٠، وفي هذه الحالة واجهت الباحثة عدة نواقص في المدرس عند التدريس وهي:

- عدم وجود دافع لدى المدرس لتحفيز التلاميذ على أهمية تعلم مهارة القراءة

- إدارة الفصل ليست فعالة لأن المدرس لا يصنف التلاميذ الذين يجدون صعوبة في مهارة القراءة ويعمم قدرات جميع التلاميذ.

وهذا مناسب مع ما يشرح في نظرية ولدن محمود عندما لا يحفز المدرس التلاميذ في التعلم مهارة القراءة ولا يستطيع إدارة الفصل بناءً على قدرات التلاميذ، يشعر التلاميذ صعوبة في تعلم مهارة القراءة. عندما لا يحفز المدرس التلاميذ في التعلم مهارة القراءة ولا يستطيع إدارة الفصل بناءً على قدرات التلاميذ، يشعر التلاميذ صعوبة في تعلم مهارة القراءة.

^{٢٨} Wildan Mahmudin, Problematika Pembelajaran Al-Qira'Ah Dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA

Miftahurrahman Tasikmalaya), 2016, Jurnal

Ibrahim, A. A. (1968). Al-Muwajjih al-Fanni liMudarrisi al-Lughah al-'Arabiyyah. Kairo: Darul Ma'arif^{٢٩}

Wildan Mahmudink, Problematika Pembelajaran Al-Qira'Ah Dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA^{٣٠}

Miftahurrahman Tasikmalaya), 2016, Jurnal

٣) عامل طريقة التعلم

رأي أحمد رثومي طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدم المعلم في التفاعل مع التلاميذ أثناء الدراسة، يستطيع أن يستخدم أساليب التعلم المناسبة للمدرس في تحقيق النجاح في التعلم ٣١ في تعلم مهارة القراءة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج ركز فقط على طريقة واحدة رتيبة وتعتبر طريقة التعلم مملة للتلاميذ وتقوية تصورات التلاميذ بصعوبة فهم مهارة القراءة. وهذا مناسب مع ما يشرح في نظرية أحمد رثومي إذا لم يستخدم المدرس طريقة التعليم الصحيح، يشعر التلاميذ صعوبات التعلم.

٤) عامل وسائل التعلم

رأي ولدن محمود وسائل التعلم عاملاً مهماً يمكن أن يساعد في فعالية عملية التعلم. سيكون لتوافر وسائط التعلم تأثير إيجابي على تحصيل التعلم ٣٢. سيكون لتوافر وسائل التعلم تأثير إيجابي على تحصيل التلاميذ، بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة أن وسائط التعلم في الفصل متوفرة بالفعل، بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة أن وسائل التعلم في الفصل متوفرة بالفعل، استخدم المدرس والتلاميذ وسائل التعلم مثل شاشات الكريستال السائل وأجهزة العرض بجيد. وهذا مناسب مع ما يشرح في نظرية ولدن محمود يسهل استخدام وسائل التعلم الفعالة على التلاميذ التعلم ويمكن أن يقلل من صعوبات التعلم.

٥) عامل البيئة

رأي ولدن محمود البيئة المعنية هي البيئة خارج المدرسة مثل المنزل أو في المجتمع ٣٣، بناءً على نتائج المقابلات مع الباحثة أن التلاميذ للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج، لا يوجد شيء في البيئة الخارجية يمكن أن يؤثر على طريقة تعلم التلاميذ، كما هو الحال في المعهد، لذا فإن هذا يجعل التلاميذ يتعلمون مهارة القراءة في المدرسة، وهذا ما يجعل التلاميذ يجدون صعوبة في تعلم مهارة قراءة. وهذا مناسب مع ما يشرح في نظرية ولدن محمود، يستطيع البيئة أن تؤثر على صعوبات التعلم مهارة قراءة.

حلول للتغلب على صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج

^{٣١} Ahmad Rathomi, Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik, Sumatra Utara: Insitut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas, (Jurnal)

^{٣٢} Wildan Mahmudink, Problematika Pembelajaran Al-Qira'Ah Dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya), 2016, Jurnal

^{٣٣} Wildan Mahmudink, Problematika Pembelajaran Al-Qira'Ah Dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya), 2016, Jurnal

بناءً على عوامل صعوبات التعلم مهارة القراءة ، هناك يستطيع حلول القيام بها للتغلب على صعوبات التعلم مهارة القراءة:

- (١) تزود المعلم وسائط التعلم في الفصل مثل شاشات الكريستال السائل وأجهزة العرض
- (٢) يسمح المعلم للتلاميذ بالوصول إلى مترجم جوجل (Google Translate) للمساعدة في ترجمة النص العربي
- (٣) هناك حاجة إلى برنامج يهدف إلى زيادة المفردات وقواعد اللغة للتلاميذ، في البرنامج يقدم المدرس الكثير من التمارين و المادة عن القواعد.
- (٤) يجب على المدرس أن يولي اهتماماً خاصاً لبعض التلاميذ الذين يفتقرون إلى نطق الحروف الهجائية ولكنة ولهجة العربية.
- (٥) يقرأ المدرس نص مهارة القراءة ببطء، لأن التلاميذ يجدون صعوبة مع غير موجود الشكل في قراءة مهارة القرعة ، يمكن للمدرس مساعدة التلاميذ على إعطاء الشكل في نص القراءة.
- (٦) يمكن للمدرس إعطاء مهام القراءة ويمكن للمدرس استخدام استخدام أساليب تعليمية مثيرة للاهتمام.

خلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة حول صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

- (١) صعوبات التعلم في مهارة القراءة تنقسم إلى أربعة أنواع وهي صوتية ولهجة عربية وقواعد وفهم المقروء، بناءً على نتائج البحث، أكبر درجة صعوبات التعلم في مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج هي قواعد ٧٩٪ ، ثم صوتية ٦٧٪ ولهجة العربية ٦٧٪ وأما فهم المقروء فيكون درجة منخفض في صعوبات التعلم المهارة القراءة يساوي ٢٦٪.
- (٢) كانت العوامل المؤثرة في صعوبات التعلم في مهارة القراءة نوعان وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، بناءً على نتائج البحث للتلاميذ الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج العوامل الداخلية هي عدم اهتمام التلاميذ وخلفية تلاميذ مختلفة والخبرة والكفاءة اللغوية وأما العوامل الخارجية وهي عامل المدرس وعامل طريقة التعلم وعامل وسائل التعلم والعامل البيئة.

مراجع

- جابر عبد الحميد جابر . ١٩٧٨ . سيكولوجية التعلم . القاهرة : دار النهضة العربية
- رشدي أحمد طعيمة . ٢٠٠٠ . تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه . إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- زيدان السرطاوي وعبدالعزیز السرطاوي . ١٩٨٨ . صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية . مكتبة الصفحات الذهبية الرياض.
- سالم بن ناصر الكحالي . ٢٠١١ . صعوبات تعلم القراءة تشخيصها وعلاجها . الكويت : مكتب الفلاح .
- محمود احمد السيد . ١٩٩٧ . طرائق تدريس اللغة العربية . دمشق: منشورات جامعة دمشق.
- محمد يعقوب الهدي الأعظمي . ٢٠١٧ . صعوبات تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الأسباب وطرق ووسائل العلاج. المدارس الإسلامية.
- مصطفى فهمي . ٢٠١٢ . سيكولوجية في التعلم . القاهرة: مكتبة مصرية.
- نور هادي . ٢٠١١ . المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها . مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- بنت مغفرة الأعين . ٢٠٢١ . تطوير وسيلة Arabic Reading باستخدام كودولار Kodular . ١٠ لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي. مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (البحث الجامعي).
- تيكا نور ديانا . ٢٠١٦ . تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة عند طلاب الفصل العاشر " غ " بالمدرسة العالية محمديّة السابعة يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧ . يوكياكرتا : جامعة محمديّة . (البحث الجامعي).
- راثنا زهرة فكرية . ٢٠١٩ . تحليل عن صعوبة الطلبة في تعلم مهارة القراءة لدى طلبة مستوى السادس في شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م . ميترو: الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو (مجلة بحثية)
- نيا أندرياني . ٢٠١٩ . تحليل صعوبة الطالب فيقراءة النصوص العربية في تعليم مهارة القراءة (دراسة وصفية لطالب الصف العاشر لقسم الضيافة في المدرسة الثانوية امهنية Aktripa Yapani باندونج) . باندونج: جامعة اندونيسيا التربوية (مجلة بحثية).

النزالهني مصطفى. ٢٠١٧. مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجاساري مالانج. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (مجلة بحثية).

- Asrori, Muhammad. 2008. Psikologi Pembelajaran. Bandung : Wacana Prima.
- Ainin, Moch. 2007. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* . Surabaya: Hilal Pustaka
- Crewell, Jhon W. 2013. *Research Design*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Djiwandono, M. Soenardi. 1996. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung: ITB.
- Fakhrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Subdit Kelembagaan Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI.
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif . Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi aksara.
- Ibrahim, A. A. 1968. *Al-Muwajjih al-Fanni liMudarrisi al-Lughah al-‘Arabiyyah*. Kairo: Darul Ma’arif.
- Izaan, Ahmad. (2007). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung:Humaniora.
- Ilyas, Moh. 2020. *Bahasa Arab Kelas X*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Lexy, J. Moleong .2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: Rosda.
- Parnawi, Afi. 2020. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rahim, F. 2005. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu’atul Ni’mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Samsu. 2017. *Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*. Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (Pusaka).
- Saidun. Fiddaroini. 2006. *Strategi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*. Surabaya: Jauhar.
- Suharsimi. 1991. *Prosedur Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bina Aksara.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metodologi Penelitian* . Yogyakarta: Teras.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.
- Wa Muna. 2011. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Teras
- Ardiansyah, Muhammad Beben Satria. 2017. *Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab pada Siswa Kelas X IIS 1 Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. (Skripsi).
- Asnawir, Muh. Yusuf. 2020. *Analisis Kesulitan Menerjemah Bahasa Arab Pada Mata Kuliah Maharah Al-Qira’ah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare*. Parepare: IAIN Parepare. (Skripsi).

- Rahmina. 2018. *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Alumni Sekolah Menengah Pertama (SMP) Pada Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Enrekang*. Parepare: IAIN Parepare. (Skripsi)
- Ridwan, Bai'atur. 2019. *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X dan XI pada Maharah Qira'ah dan Al Kitabah di Madrasah Aliyah Negeri 03 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. (Skripsi).
- Anwar, Abd Rahman. 2017. *Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Diwan. Vol. 3 Nomor 2/2017
- Erma, Yulinda Suryani. 2010. *Kesulitan Belajar*. Megistra. 73(XXII):39 (Jurnal)
- Fuad, Faturahman. 2019. *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Studi di MTsN 1 Bandar Lampung)*, AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal). Gorontalo: IAIN Sultan Amai Gorontalo, Volume 5, Nomor 2, Agustus 2019.
- Mahmudin, Wildan. 2016. *Problematika Pembelajaran Al-Qira'Ah Dan Solusi Pemecahannya (Studi Deskriptif Kualitatif di MA Miftahurrahman Tasikmalaya)*. (Jurnal).
- Pamessangi, Andi Arif. 2019. *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*. Palopo: IAIN Palopo. AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education Juli-2019, Vol.2, No.1, hal.11-24. (Jurnal).
- Rathomi, Ahmad. 2019. *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik*. Sumatra Utara: Insitut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas. (Jurnal).
- Sungkar, Abdullah. 2019. *Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran Mahārahqirā'ah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Uin Radenintan Lampung*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung. Vol. 11, No. 1, Jan-Jun 2019 (Jurnal).
- Yuniarti Amalia Wahdah. 2018. *Faktor-Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, vol. 1, No. 1, April 2018. (Jurnal)