

وسيلة بادليت في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ١٨ سومبريجو

Lucy Hajidah

Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Indonesia

Lucyhajidah04@gmail.com

الملخص

بعد البحث فإن المشكلة التي تنشأ في عملية تعليم مفردات البسمة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سومبريجو، وهي معرفة معنى المفردات التي تم سجنها منخفضة نسبياً، ويجدون صعوبة في فهم معنى المفردات. ومن هنا قرر الباحث استخدام وسيلة تعليمية تتطور اليوم، وهي وسيلة البادليت في تعليم المفردات بهدف أن يتمكن التلاميذ من تقوية ذاكرتهم للمفردات التي تم تعلمها وتحسين إتقانهم للمفردات، خاصة فيما يتعلق بحفظ المفردات ومعنى المفردات العربية. الأهداف من هذه البحث هو لمعرفة فعالية وسيلة بادليت في تعليم فهم معاني المفردات العربية. طريقة البحث المستخدمة هي استخدام المنهج التجريبي مع النوع شبه التجريبي. مع مصادر البيانات في هذه الدراسة هم مدير ومعلمي وتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية، والعينة المستخدمة في هذه الدراسة هي الفصل السادس (أ) كفصل تجريبي والفصل السادس (ب) كفصل ضابط. في حين أن الطرق المستخدمة في جمع البيانات هي الاختبار والملاحظة. أما بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار التوزيع واختبار التجانس، فهي مستمرة مع اختبار الفرضيات باستخدام اختبار N-Gain واختبار Man Whitney بسبب بيانات غير طبيعية. فإن نتائج اختبار Man Whitney لتعليم فهم معاني المفردات القيمة، وهي $sig. > 0.05$ ، من هذه القيمة يوجد فرق كبير بين استخدام وسيلة بادليت والتعليم التقليدي بحيث يمكن تفسير أن التعليم باستخدام وسيلة بادليت فعال في تعليم فهم معاني المفردات، لذلك يمكن استنتاج الفرضية أن H_0 مرفوض و H_a مقبول.

الكلمات المفتاحية: وسيلة بادليت، تعليم المفردات.

ABSTRAK

Masalah yang muncul dalam proses pembelajaran kosa kata bahasa arab di MI Muhammadiyah 18 Sumberrejo yaitu mengetahui makna mufrodad yang sudah diajarkan masih relatif rendah, serta mengalami kesulitan dalam memahami makna mufrodad. Dengan demikian, peneliti memutuskan untuk menggunakan media pembelajaran yang berkembang pada zaman sekarang yaitu aplikasi Padlet dalam pembelajaran mufrodad dengan tujuan agar siswa dapat memperkuat memori mereka mengenai mufrodad yang telah dipelajari khususnya dalam hal pemaknaan kosa kata bahasa arab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifitasan Aplikasi Padlet dalam pembelajaran pemahaman makna kosa kata bahasa arab. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan Metode Eksperimen dengan jenis Quasi Eksperimen. Dengan sumber data dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru dan siswa kelas VI, sampel yang di gunakan dalam penelitian ini adalah kelas VI A yang sebagi kelas eksperimen dan kelas VI B sebagai Kelas Kontrol. Sedangkan untuk pengumpulan data menggunakan tes dan Observasi. untuk teknik analisis data menggunakan uji normalisa dan uji homogenitas di lanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan

uji N-Gain dan uji man whitney karena data tidak normal. Hasil uji man whitney pembelajaran pemahaman kosa kata memiliki nilai yaitu sig. 0,000<0,05, dari nilai tersebut dapat di arti bahwa pembelajaran menggunakan aplikasi padlet efektif dalam pembelajaran pemahaman kosa kata bahasa arab, Jadi hipotesis dapat di simpulkan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima.

Kata Kunci : Media Padlet, Pembelajaran Kosakata.

مقدمة

في تعليم اللغة وخاصة اللغات الأجنبية تحتاج إلى إيلاء الاهتمام لمختلف جوانب المهارات اللغوية. ومن بينها المهارات اللغوية التي تتكون من مهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة^١. إذا كان الشخص يتقن هذه الجوانب الأربعة سوف تكون قادرة على التواصل بسهولة. ولكن لإتقان هذه المهارات الأربع، يواجه الجميع صعوبة في تعليمها. هناك العديد من الأشياء التي تسبب صعوبة في تعليم لغة أجنبية، والشيء الأساسي في تعليم لغة أجنبية هو تعليم المفردات في اللغة.

في تعليم المفردات العربية هناك ثلاثة أهداف مهمة تصبح مبادئ توجيهية في تعليم اللغة العربية. تم تطوير هذا الهدف من خلال النظر في خصائص المتعلمين في تعليم اللغة العربية. وهذه الأهداف الثلاثة، هي: التلاميذ القادرين على قراءة نص المفردات بالقراءة الصحيحة، التلاميذ قادرين على فهم المعنى الدقيق للمفردات، والتلاميذ قادرين على استخدام المفردات في الجمل الصحيحة^٢.

من الأهداف المذكورة أعلاه، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تلاوة ومعرفة معنى كل مفردة عربية في كل فصل، ولكن في الواقع في تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة عشر سومبريجو، من المعروف أن إتقان مفردات الطلاب لا يزال منخفضاً نسبياً ولا يزال التلاميذ يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية. بالنظر إلى الواقع من نتائج الملاحظة الموجودة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة عشر سومبريجو، فإن أهداف تعليم المفردات العربية لم تتحقق بشكل صحيح، مثل عدم القدرة على نطق وفهم المفردات العربية بشكل جيد ، أحدها بسبب التعلم السابق عبر الإنترنت الذي أقل فعالية مع انخفاض درجات الطلاب المثبتة.

طريقة واحدة للتغلب على ضعف قدرة تعليم المفردات العربية في لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة عشر سومبريجو من خلال

¹ محمد لباب الأفكار، "تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية"، عربيا. 11 الرقم 1 (2019)
² الأفكار.

تنفيذ وسائل التعليمية المناسبة للتغلب على هذه القضية، هناك شيء يحتاج إلى وسائل التعليم الصحيح. وسائل تعليم هي واحدة من العناصر الهامة في أنشطة التدريس والتعليم لأن تعليم وسائل يمكن أن تثير الاهتمام والأفكار ومشاعر المتعة في تنفيذ عملية التعليم. إن وضع وسائل في التعليم مهم جدا. لأن وسائل يمكن أن تدعم نجاح التعليم³. يمكن للمعلمين والمتعلمين على حد سواء تعليم المواد بمساعدة وسائل التي تم تحديدها وفقا لمحتوى والغرض من المواد التعليمية⁴.

تعليم اللغة العربية حتى الآن يميل إلى أن يكون رسميا. وهذا يؤدي إلى أن تكون الأسباب في تعليم اللغة العربية السريعة مملة وأقل تنوعا. أثناء عملية تعليم اللغة العربية يميل التلاميذ إلى الشعور بسرعة المشبعة عند أخذ الدروس في الفصل. ويرجع ذلك إلى جو الطبقة التي تميل إلى أن تكون رسمية. تقتصر الأساليب المستخدمة على المحاضرات والأسئلة والأجوبة.

وفي تحقيق أهداف التعليم، يتواصل ابتكار عالم التعليم للحصول على منتجات يمكن استخدامها في عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية بأقصى قدر ممكن من الفعالية. البادليت هو وسيلة يمكن للمعلمين استخدامه كوسائل دفاع تعتمد على التكنولوجيا وتستند إلى وسيلة. يمكن للمعلمين وسيلة بادليت على التعليم حيث يمكن استخدامه إلى التلاميذ والمعلمين لإرسال الملاحظة على نفس الفصلحة. يمكن أن تحتوي الملاحظة التي ينشرها المعلمون والتلاميذ على روابط ومقاطع فيديو وصور وملفات مستندات. البادليت هو وسيلة تعليمية على الإنترنت الذي يعمل مكان للمعلومات المختلفة مثل الصور والنص والروابط ومقاطع الفيديو والعديد من المعلومات الأخرى التي يشار إليها عادة باسم الجدران وهي أيضا وسيلة يمكن استخدامه للتفاعل والتواصل في التعليم التعاوني.

لا يمكن فصل المشاكل المذكورة أعلاه عن العديد من العوامل التي تؤثر على عملية التعليم. في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمدية ثمانية عشر سوبريجو هناك عوامل يمكن أن تؤثر على عملية التعليم، ومدرسي المواد العربية في مين في تدريس اللغة العربية تميل إلى أن تكون غير جذابة لأنها لا تستخدم وسائل التعليمية التي يمكن أن تساعد في عملية تعليم المواد للمتعليمين بشكل أكثر فعالية. وهذا يجعل المتعليمين تجربة التشبع في عملية تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية. لذلك

³ Teni Nurrita, "Kata Kunci :Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Misykat* 03, no. 01 (2018): 171, <https://media.neliti.com/media/publications/271164-pengembangan-media-pembelajaran-untuk-me-b2104bd7.pdf>.

⁴ زلفا أيمنون، زكية إسناواتي، "وسائل الإعلام في تعليمية اللغة العربية"، عربي. الرقم : 1 (2019) ص: 28-11

يريد المؤلف يبحث عن فعالية وسيلة بادلتي في تعليم المفردات لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سومبريجو.

إطار نظري

١. مفهوم وسائل التعليم

أصل كلمة وسائل هو *medius* الذي له معنى التقديم أو يمكن أن يسمى وسيطا وبمعنى آخر وسائل هو إدخال رسالة من المرسل إلى شخص يتلقى رسالة^٥. وتقول جمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات إن وسائل هي عملية لتوزيع المعلومات والمعرفة بأشكال مختلفة لتسهيل الأمر على مستخدميها^٦. ووفقا لتنظيم الرابطة الوطنية للتعليم وسائل هو كل ما يمكن أن يتم، وقراءة، وينظر، والاستماع والحديث عن جنبا إلى جنب مع الأدوات التي تدعم عندما تستخدم من قبل وسائل في الأنشطة التي تم إعدادها^٧.

وبحسب وسائل روحاني فهي وسيط يستخدمه الأشخاص الذين لديهم أفكار في تفكيرهم، ثم يتم نقل الفكرة إلى المتلقي من خلال الوسائل. وأعرب بليك وهورالسن عن آرائهما حول وسائل، وهي أداة تستخدم لنقل الرسائل بين المرسل والمتلقي للرسالة. إيلي وجيرلاش لديهم وجهة نظر حول وسائل ثم هناك معاني وسائل المعنى الضيق الأول مما يعني أن وسائل لديها أداة والالكترونيات والصور والرسومات التي سيتم استخدامها لمعالجة وتسهيل عرض المعلومات والمعنى العريض الثاني لوسائل له معنى عملية الأنشطة التي يمكن أن تخلق شيئا جديدا مثل اكتساب المهارات، موقف جديد أو شخصية ومعرفة.

من مختلف الآراء المعرب عنها أعلاه يمكن استنتاج أن وسائل هي وسيط يتم تشكيله لاستخدامه في تسليم الرسائل من مرسل الرسائل والأفكار إلى متلقي الرسالة بالكامل وواضحة حتى يمكن فهمها بدقة. ثم معنى التعليم وفقا للخبراء الأوائل هناك منحنى الذي يجادل بأن التعليم هو محاولة لتعليم التلاميذ. ووفقا ل نولز التعليم هي منظمة تتكون من التلاميذ لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم التخطيط لها. وفقا لتعليم السلافية ينشأ مع التجارب التي تغير سلوك الطالب^٨. ثم رأي تسجيل *woolfolk* يحدث إذا كان هناك خبرة

^٥ ريدا وزكيا إسناواتي هيسنيانار، "استخدام اللغة العربية في تعليم اللغة العربية لصورة مفردات"، التحريس no 7، ديسمبر (2019).

^٦ Ade Sri Fikri, Khusnul . Madona, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018) hal : 25.

^٧ Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," Al-Munzir 7, no. 2 (2014) hal : 6.

^٨ Fikri, Khusnul . Madona, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif. Hal :27

حقيقية وتنتج الحق والمعرفة الجديدة والسلوك. وقال منيف شتيب إن التعليم هو عملية لنقل المعرفة من المعلمين كجهات تعطي التلاميذ كمستفيدين⁹.

من رأي الخبراء في الحقيقة يمكننا أن نستنتج أن التعليم هو عملية تتم بين المعلمين والتلاميذ التي يتم تنظيمها ذات الصلة بعملية التدريس والتعليم التي يمكن القيام به بشكل فردي وفي مجموعات. وإذا كان مرتبطا بالتعليم مع وسائل هو مؤيد لعملية التعليم التي يمكن القيام به بشكل فردي ومستقل، مع وسائل يمكن أن تساعد وتسهل تسليم الرسائل إلى المتلقي لتكون على الهدف وسهلة الفهم

٢. مفهوم وسيلة بادلتي

يواجه المعلمون حاليا تحديات في خلق تعليم مبتكر. في القرن الثاني والعشرين، يتم تقديم المعلمين مع مختلف تقنيات التعليم التي تتابع جدا الأوقات مثل التعليم على شبكة الإنترنت التي هي مجانية ومدفوعة متاحة بالفعل في هذا العصر، واحدة منها هو وسيلة بادلتي^{١٠}. وفقا لأندرسون، وهذا هو وسيلة على شبكة الإنترنت لتوجيه الأفكار التي تتعاون مع التكنولوجيا القائمة على شبكة الإنترنت. وفقا لhalstead، بل هو السبورة على الإنترنت التي تسهل على التلاميذ لإدخال ملاحظة هم داخل جدار الإنترنت. لذلك يمكن للتلاميذ مشاركة الملاحظة مع الأصدقاء الآخرين في شكل صور ومقاطع فيديو ووثائق وروابط وصوت وما إلى ذلك. ويمكن استنتاج أن الرياضيين هم وسيلة توجد فيها ألواح بيضاء رقمية كوسيلة للتعليم التعاوني بين المعلمين والتلاميذ والتي يمكن استخدامها في التعليم وجها لوجه وعلى الإنترنت.

البادلتي هو وسيلة قائم على الإنترنت يجعل التعليم أسهل ومبتكرا وغير ممل. وفقا لإليزابيث، الرياضيين لديهم العديد من الميزات التي تسهل أو تجعل التعليم أكثر متعة وهنا هي الميزات في وسيلة بادلتي^{١١}.
أ. أنشطة لكتابة الرسائل.

يمكن أن توفر هذه الميزة فرصة للتواصل في شكل رسائل أو نصوص يستخدمها المعلمون والتلاميذ لتبادل الحجج ضد مواد التعليم.

⁹ Fikri, Khusnul . Madona.

¹⁰ بيتي نور جنة، "وسيلة بادلتي في تعليم اللغة العربية غي الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة الثالث بانيوماس" (الجامعة بروفييسور كياهي حجا سيف الينز هري الإسلامية الحكومية بورو وكرنو، 2021).

¹¹ Salma Luklu'ul Aini, "Pengembangan Padlet Berbasis Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V MI Miftahul Abror" (UIN Malang, 2021).

ب. نشاط المناقشة

يمكن استخدام هذه الميزة عند التعليم المختلط أو عبر الإنترنت. يمكن للمعلمين مناقشة مع التلاميذ أو التلاميذ مع التلاميذ أو أيضا مجموعة المناقشات.

ج. أنشطة التحدث

تساعد هذه الميزة التلاميذ على التجرؤ على التعبير عن آرائهم. من خلال الكتابة. يمكن لهذه الميزة مناقشة صورة أو فيديو من خلال الكتابة.

د. تسجيل وجود أنشطة التعليم

هذه هي واحدة من مزايا وسيلة بادليت أن نتائج المناقشات يمكن تحويلها إلى وثائق عدة مما يجعل من السهل على التلاميذ لإعادة مراقبة نتائج التعليم التي تم تمريرها.

و. ورق الجدران

في هذا الوسيلة يمكن اختيار ورق الجدران المطلوب. وهذا يجعل وسائل التعليم باستخدام الحقول ليست مملة ومثيرة جدا للاهتمام لاستخدامها في الأطفال^{١٢}.

ز. الخصوصية

يمكن تعيين هذا الوسيلة بحيث يمكن الوصول إليه علنا أو في خصوصية من خلال مشاركة الروابط فقط للمتعليمين وترتيبها للجمهور بحيث يمكن استخدامها لتعليم وسائل.

ح. المحمول

هذا البادليت لا يمكن الوصول إليها فقط من خلال جهاز كمبيوتر محمول أو باد ولكن هذا الوسيلة منصة يمكن الوصول إليها من خلال إتش بي وليس لديها لتحميل الوسيلة ولكن يمكن استخدام الموقع^{١٣}.

ط. المشاركة

يمكن مشاركة هذه بطرق مختلفة. يمكن للمستخدمين استخدام رموز التضمين والروابط ورموز الاستجابة السريعة أيضا من خلال تويتر أو فيسبوك أو Google أو وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى لتسهيل الوصول إلى جدار البادليت^{١٤}.

¹² Salma Luklu'ul Aini, "Pengembangan Padlet Berbasis Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir kritis Siswa Kelas V MI Miftahul Abror" (UIN Malang, 2021) Hal 50.

¹³ Aini.

¹⁴ Alan Alifudin Alghozi et al., "Penggunaan Platform Padlet Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Perkuliahan Teknologi Pendidikan Islam Di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah* 1, no. 1 (2021): 137-52.

٣. مفهوم المفردات العربية

اللغة هي واحدة من أدوات الاتصال التي تتم كل يوم. في تعليم اللغة العربية يجب أن يكون لدى المعلم ثلاثة أشياء أساسية ليتمكن من تدريس اللغة العربية، من بين أمور أخرى، الكفاءة في اللغة العربية، ومعرفة اللغة العربية والثقافة العربية ومهارات تدريس اللغة العربية. لكي يكون الطالب قادرا على إتقان اللغة العربية، يجب أن يواصل التدريب من خلال زيادة إتقان وتطوير المفردات العربية^{١٥}.

المفردات (مفردة) هي كلمة تشرح المعنى^{١٦}. وفقا لخبراء المفردات لديها العديد من المعاني التي قد تختلف في معناها ولكن هناك أيضا أوجه التشابه في الرأي بين الخبراء. بينما يعرف السومارغونو معنى المفردات على أنه عدد الكلمات المتقنة من استخدامها. المفردات هي عنصر من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها كل متعلم في تعليم اللغة الأجنبية لتكون قادرة على استخدام اللغة بسهولة بشكل صحيح^{١٧}.

يقول الخولي ومحمود علي إن المفردات هي مجموعة من عدة كلمات يمكن أن تشكل لغة يمكن فهمها ثم هناك تاجيثان يقول إن المفردات هي كلمات يمكن تغييرها بسهولة ويمكن استيعابها من لغات أخرى. ولذلك، تعليم هذه المفردات لا يتعلم فقط عدد الكلمات ولكن يتعلم أيضا عن تذكر واستخدام تلك المفردات. وعلاوة على ذلك، في تعليم هذه المفردات يمكن تنفيذها مع وسائل بحيث أنها مثيرة للاهتمام وليس مملة وأيضا لتسهيل عملية التعليم^{١٨}. تعليم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية^{١٩}.

منهج

طريقة البحث المستخدمة هي استخدام المنهج التجريبي مع النوع شبه التجريبي. مع مصادر البيانات في هذه الدراسة هم مدير ومعلمي وتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية، والعينة المستخدمة في هذه الدراسة هي الفصل السادس (أ) الذي يبلغ ٢٥ تلاميذا (كفصل تجريبي) والفصل السادس (ب) يبلغ ٢٤ تلاميذا (كفصل ضابط). في حين أن الطرق المستخدمة في جمع البيانات هي الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي)

¹⁵ سيف الدين، "طرق في تعليم مفردات اللغة العربية"، التطريس 315: (2019) 7.

¹⁶ إبريلا سوسنتي، "فهم المفردات بطريقة الصامتة"، لساننا 2019 الرقم 5. ص: 4

¹⁷ ميمونة، "تأثير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات"، مجلة تقدير (2015) الرقم 2 : ص: 107-122.

¹⁸ Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. (2020)" hal 5.

¹⁹ Erta Mahyudin, "Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Anak-Anak Dengan Media Lagu," *Mutsaqqafin, Jurnal Pendidikan Islam Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2018): 65-84.

والملاحظة. أما بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار التطبيع واختبار التجانس، فهي مستمرة مع اختبار الفرضيات باستخدام اختبار N-Gain واختبار Man Whitney بسبب بيانات غير طبيعية.

نتيجة

فعالية وسيلة بادلتي في تعليم فهم معاني المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سومبريجو.

١. اختبار صدق البناء

أ. البيانات اختبار القبلي

جدول ١.٤ نتائج اختبار صدق البناء

الرقم	r-hitung	rtabel(5%)	Sig	بيان
١	٠,٣٨٥	٠,٢٨١٦	٠,٠٠٦	صحيح
٢	٠,٤٢٠	٠,٢٨١٦	٠,٠٠٣	صحيح
٣	٠,٣٩٢	٠,٢٨١٦	٠,٠٠٥	صحيح
٤	٠,٣١٠	٠,٢٨١٦	٠,٠٣٠	صحيح
٥	٠,٣٦٦	٠,٢٨١٦	٠,٠١٠	صحيح

٢. البيانات اختبار البعدي

الرقم	r-hitung	rtabel(5%)	Sig	بيان
١	٠,٣٩٦	٠,٢٨١٦	٠,٠٠٥	صحيح
٢	٠,٤٠٢	٠,٢٨١٦	٠,٠٠٤	صحيح
٣	٠,٤٩٣	٠,٢٨١٦	٠,٠٠٠	صحيح
٤	٠,٢٨٨	٠,٢٨١٦	٠,٠٤٥	صحيح
٥	٠,٣٧٦	٠,٢٨١٦	٠,٠٠٨	صحيح

٢. اختبار ثبات

لمعرفة ما إذا كانت الأداة جديرة بالثقة بما يكفي لاستخدامها كمقياس للبيانات، يتم إجراء اختبار موثوقية. يمكن رؤيته في الجدول التالي:

١. البيانات اختبار

جدول ٢.٤ نتائج اختبار ثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,290	5

٢. اختبار البعدي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha ^a	N of Items
,327	5

من الحساب الذي تم الحصول عليه على سؤال الاختبار القبلي $\alpha = 0,290$ < $r_{tabel} = 0,2816$ وعلى سؤال الاختبار بعدي $\alpha = 0,327$ < $r_{tabel} = 0,2816$. وهذا يعني أن الأسئلة التي تم اختبارها بشكل موثوق أو متسق مع قيم α أعلى من قيم r_{tabel} . يمكن القول أن الأسئلة موثوقة بحيث يمكن استخدامها في البحث.

٣. الإحصاء الوصفي

أجريت الاختبار القبلي في ٦ أبريل وأجريت الاختبار البعدي في ٧ أبريل. لمعرفة قدرة التلاميذ على الحصول على ١٠ أسئلة اختيار من متعدد مع نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

جدول ٣.٤ نتائج الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation

Pre Test (makna) Eksperimen	25	10	80	38,80	16,411
Post Test (makna) Eksperimen	25	60	100	86,40	13,808
Pre Test (makna) Kontrol	24	0	80	36,67	30,455
Post Test (makna) Kontrol	24	20	100	61,67	22,778
Valid N (listwise)	24				

من الجدول أعلاه، يمكنك رؤية قيم الاختبار القبلي والبعدي لصف التجربة وصف الضابطة لتعليم فهم معاني المفردات العربية في الفصل السادس المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سومبريجو. ثم يمكن استنتاج ذلك في الاختبار القبلي لأعلى قيمة صف تجريبية لتعليم فهم معاني المفردات العربية هي ٨٠ وأقل قيمة هي ١٠ ولها متوسط ٣٨,٨٠ وبالنسبة للاختبار البعدي فإن أعلى صف تجريبية لتعليم فهم معاني المفردات العربية هي ١٠٠ أقل قيمة هي ٦٠ ولها متوسط ٨٦,٤٠ بينما في الاختبار القبلي تكون أعلى قيمة صف الضابطة لتعليم فهم معاني المفردات العربية هي ٨٠ وأقل قيمة هي ٠ ومتوسط القيمة هي ٣٦,٦٧ والاختبار البعدي أعلى قيمة صف الضابطة لتعليم فهم معاني المفردات العربية هي ١٠٠ وأقل قيمة هي ٢٠ ومتوسط القيمة هو ٦١,٦٧.

٤. اختبار الحياة الطبيعية

جدول ٤.٤ نتائج اختبار الحياة الطبيعية

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil belajar siswa	pre test eksperimen	,271	25	,000	,872	25	,005
	post test eksperimen	,278	25	,000	,778	25	,000
	pre test kontrol	,250	24	,000	,843	24	,002
	post test kontrol	,204	24	,011	,902	24	,024
a. Lilliefors Significance Correction							

في الاختبار، يقال إن البيانات ذات توزيع طبيعي إذا كانت قيمة معنوية أكثر من ٠,٠٥. (قيمة معنوية $> ٠,٠٥$). من بين جميع حسابات تحليل البيانات ثم يتم رفض H_0 بحيث يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي.

٥. اختبار التجانس

جدول ٥.٤ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Mufrodat	Based on Mean	5,894	1	47	,019
	Based on Median	4,578	1	47	,038
	Based on Median and with adjusted df	4,578	1	44,214	,038
	Based on trimmed mean	5,797	1	47	,020

في الاختبار يقال إن البيانات متجانسة إذا كانت قيمة معنوية أكثر من ٠,٠٥. من حساب البيانات التي تم الحصول عليها قيمة معنوية = ٠,٠١٩. لذلك تظهر البيانات أن نتائج التعليم غير متجانسة.

٦. اختبار N-Gain

يهدف اختبار N-Gain إلى معرفة مدى فعالية استخدام وسيلة بادلتي لتعليم المفردات العربية.

جدول ٦.٤ نتائج اختبار N-Gain

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
فهم معنى المفردات		فهم معنى المفردات	
٢٨,٢٨٠٤	متوسط	٨٨,٠٠٠	متوسط
١٠٠,٠٠٠	أقل قيمة	٥٠,٠٠٠	أقل قيمة
١٠٠,٠٠٠	أكبر قيمة	١٠٠,٠٠٠	أكبر قيمة

استنادا إلى نتائج حساب درجة N-Gain فإنه يظهر أن متوسط درجة N-Gain للقيمة المجموعة التجريبية لتعليم فهم معاني المفردات العربية باستخدام وسيلة بادليت هو ٨٨،٠٠٠ أو ٨٨٪ ينتمي إلى الفئة الفعالة. في حين أن متوسط درجة N-Gain للقيمة المجموعة الضابطة لتعليم فهم معاني المفردات العربية هو ٢٨،٢٨٠٤ أو ٢٨٪ يقع في الفئة غير الفعالة. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في قيمة استخدام تم تصنيف وسيلة بادليت بدرجة أعلى من التعليم باستخدام التقليدي لتحسين تعليم فهم معاني المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمدية ثمانية عشر سومبريجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٧. اختبار مان ويتني

جدول ٤. ٧ نتائج اختبار مان ويتني

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Mufrodat
Mann-Whitney U	118,500
Wilcoxon W	418,500
Z	-3,775
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000
a. Grouping Variable: Kelas	

يتم قبول الفرضية إذا كان $\text{Sig. Asymp.} > 0,05$ من هذا البيانات التي تم الحصول عليها قيمة معنوية ٠،٠٠٠. ثم الفرضية مقبولة. يمكن الاستنتاج أن " هناك فرق كبير بين استخدام وسيلة بادليت والتعليم التقليدي، لذلك يمكن فهم أن التعليم باستخدام وسيلة بادليت فعال في تعليم فهم معاني المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمدية ثمانية عشر سومبريجو."

٨. الفرضية الإحصائية

نتائج اختبار N-Gain الذي تظهر فرضيته أن " هناك اختلافات في قيمة استخدام وسيلة بادليت قيمة أعلى من التعليم باستخدام التقليدي لتحسين تعليم فهم معاني

المفردات العربية". ويستخدم الاختبار التالي بعد الاطلاع على نتائج اختبار الحالة الطبيعية التي أجريت مع نتائج البيانات التي تظهر غير طبيعية ثم اختبار الفرضيات اختبار مان ويتني باستخدام spss لديه النتائج التالية هي "هناك فرق كبير بين استخدام وسيلة بادلتي والتعليم التقليدي، لذلك يمكن فهم أن التعليم باستخدام وسيلة بادلتي فعال في تعليم فهم معاني المفردات العربية " لذلك استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول.

مناقشة البحث

فعالية وسيلة بادلتي في تعليم فهم معاني المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو

للإجابة عن الأسئلة البحث في هذه الدراسة ما فعالية وسيلة بادلتي في تعليم فهم معاني المفردات العربية لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو؟ لذلك أثبت الباحث ذلك من خلال نتائج اختبار N Gain واختبار مان ويتني. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة أهمية الفرق في القيم بين قيم الاختبار القبلي والبعدي على تعليم نطق المفردات العربية. ستعمم نتائج هذا الاختبار فرضية البحث²⁰.

قبل إجراء اختبار الفرضية، يقوم الباحث بإجراء اختبار أساسي أولاً، وهو اختبار الحالة الطبيعية. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية هذا لمعرفة ما إذا كانت نتائج البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. في الاختبارات التي تم إجراؤها في اختبار الوضع الطبيعي للباحث الذين تم الحصول عليهم البيانات التي يتم توزيع جميع البيانات بشكل طبيعي. استخدمت هذه الدراسة التحليل الإحصائي غير البارامترى (اختبار مان ويتني).

هذا البحث عند مقارنته بالأبحاث السابقة حول استخدام وسيلة الباليت، ينظر إليه من الأبحاث التي أجرتها تمت كتابة أستوتي وأصدقائه في شكل مجلة بعنوان "فعالية وسيلة بادلتي في التعليم عبر الإنترنت" والتي خلصت إلى أن وسيلة بادلتي يمكن أن تكون بديلاً

²⁰ Sayyidah Ayu Maziyyah, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Permainan (Digital Game Baed Learning) Jenis Aplikasi Kahoot Terhadap Hasil Pembelajaran PAI Kelas VII Pada Era New Normal Di SMP Negeri 1 Turen," *UIN Malang* (2021).

للتعليم عبر الإنترنت وأثبتت فعاليتها في تحسين نتائج التعليم مع مواضيع التعليم المتكاملة^{٢١}. بحث أجراه جيستا ليستاري كتب في شكل مجلة بعنوان "تعليم اللغة العربية الرقمية باستخدام وسائل البادليت في المدرسة العالية الفوترة باتو" الذي خلص إلى أن نتائج هذه الدراسة وجدت أن تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل المنصات تمكن من جذب اهتمام التلاميذ وحماسهم في متابعة تعليم اللغة العربية^{٢٢}.

كان تأثير الدراسات السابقة التي استخدمت وسيلة بادليت على مخرجات التعليم يرجع إلى أن المظهر الجذاب لوسيلة الباليث جعل التلاميذ مهتمين بالاهتمام بالمادة، وأيضا يمكن لوسيلة بادليت هذا أن يخلق جوا تعليميا حقيقيا عبر الإنترنت لأن التلاميذ والمعلمين يمكنهم المناقشة في وقت واحد^{٢٣}. لذلك إذا كان هناك تلاميذ لا يفهمون المادة، فيمكن طرحها مباشرة عن طريق كتابة الأسئلة في عمود التعليقات التي تم إعدادها، ويمكن للمعلم أيضا الإجابة مباشرة على الأسئلة من خلال وسيلة بادليت.

في هذه البحث، كان استخدام وسيلة بادليت فعالا أيضا ضد تعليم فهم معاني المفردات العربية للصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سومبريجو. لأنه في وسيلة الباليث هناك ميزات كاملة يمكن استخدامها ببساطة ويمكن استخدامها من قبل المعلمين لتصميم التعليم لفهم معاني المفردات بمساعدة ميزات مثل الصور المثيرة للاهتمام وهناك كلمات تصف معنى الصور التي يمكن أن تساعد المعلمين على شرح للتلاميذ حول تعليم فهم معاني المفردات على الرغم من أنه لا يزال يتعين على المعلم ملء البحث عن الصور التي تتوافق مع الموضوع الذي يجعل المعلم يجب أكثر إبداعا وابتكارا بحيث يهتم التلاميذ بالوسائل التي يستخدمها المعلم. بالإضافة التعليم المفردات في وسيلة بادليت، يمكن لمزيد من الأبحاث أيضا تطوير التعليم مثل مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة لأن هناك ميزات كاملة تماما.

يشار إلى ذلك في نتائج اختبار الفرضية المستلمة. حساب اختبار الفرضية في الدراسة هو أنه باستخدام اختبار N-Gain حصل على قيمة ٨٨,٠٠٠ ووفقا ل Hake,R.R المدرجة

²¹ Astuti Astuti et al., "Efektivas Penggunaan Padlet Pada Pembelajaran Daring," *Journal Fascho in Education Conference-Proceedings* 2, no. 1 (2021), <https://doi.org/10.54626/proceedings.v2i1.110>.

²² Gesta Lestari, Ana Mahbubah, and Mokhammad Fadhil Masykuri, "Pembelajaran Bahasa Arab Digital Dengan Menggunakan Media Padlet Di Madrasah Aliyah Bilingual Batu," *Proceeding International Conference on Islamic Education (ICIED)* 4, no. 1 (2019): 238-44.

²³ Amelya Vivianti, "Pengaruh Penggunaan Plikasi Padlet Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MIN 2 Sidoarjo," *UIN Sunan Ampel Surabaya* (2021).

مصنفة كنتيجة فعالة²⁴. وهناك فرق كبير في القيمة بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي في تعليم نطق المفردات العربية.

ثم حصلت نتائج حساب دلالة اختبار مان ويتني للباحث على بيانات تفيد بأن قيمة Sig. Asymp بلغت $0.000 > 0.05$. هذا يعني أن فرضية اختبار مان ويتني مقبولة (H_a مقبولة)، ويمكن القول أن هناك اختلافات في نتائج التعليم للتلاميذ الذين يتعلمون فهم معاني المفردات باستخدام وسيلة بادليت مع التلاميذ الذين لا يستخدمون وسيلة بادليت لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو. هذه النتيجة وفقا لشرح محمد علي جناوان إذا كانت القيمة (sig) التي تم الحصول عليها أكبر من 0.05 ثم أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. لذلك، يفترض أن يكون الاستنتاج في استخدام وسيلة بادليت مقبولا²⁵، ثم يكون استخدام وسيلة بادليت فعالا ضد تحسين نتائج تعليم معاني المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو.

خلاصة

تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة يمكن الاستنتاج :

لمعرفة مدى فاعلية وسيلة بادليت في تعليم فهم معاني المفردات العربية لدى طلبة الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو من خلال اجتياز اختبار الفرق باستخدام اختبار مان ويتني مع قيمة Sig. Asymp $0.000 > 0.05$ ثم H_0 مرفوض و H_a مقبول، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج التعليم فهم معاني المفردات باللغة العربية للتلاميذ الذين يستخدمون وسيلة بادليت والتلاميذ الذين لا يستخدمون وسيلة بادليت. ومن تلك القيمة يقال أن استخدام وسيلة بادليت فعالا في تحسين نتائج تعليم فهم معاني المفردات العربية في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ثمانية عشر سوميبريجو.

مراجع

²⁴ Nikmatus Solikha and Irfah Rasyida, "Efektifitas Pembelajaran E-Learning Berbasis Schoology Terhadap Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS MAN Kota Pasuruan," *Jurnal Ilmiah Edukasi & Sosial* 11, no. 1 (2020): 31–42, <https://jiesjournal.com/index.php/jies/article/view/221>.

²⁵ muhammad ali Gunawan, *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi Dan Sosial*, 2015.

- إسناواتي, زلفا أيمونة، زكية. "وسائل الإعلام في تعليمية اللغة العربية." عربي ١١ no. 1 ,
(2019): 28. <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5434>.
- الأفكار, محمد لباب. "تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية." عربي ١١ ,
no. 1 (2019): 46. <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5441>.
- جنة, بيتي نور. "تطبيق وسيلة بادلتي في تعليم اللغة العربية غي الفصل العاشر بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بانيوماس." الجامعة بروفييسور كياهي حجا سيف
الينزهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو, ٢٠٢١.
- سوسنتي, إبريلا. "فهم المفردات باطريقة الصامته." لساننا ٢ (٢٠١٩).
- سيف الدين. "طرق في تعليم مفردات اللغة العربية." التطريس ٧ (٢٠١٩): ٣١٥.
- ميمونة. "تأثير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات." مجلة تقدير ٢ (٢٠١٥): ١٠٧-
٢٢.
- هيسنيانا, ريذا وزكيا إسناواتي. "استخدام اللغة العربية في تعليم اللغة العربية لصورة
مفردات." التحريس ٧ no. ٧, ديسمبر (٢٠١٩).

- Aini, Salma Luklu'ul. "Pengembangan Padlet Berbasis Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V MI Miftahul Abror." UIN Malang, 2021.
- Alghozi, Alan Alifudin, Unik Hanifah Salsabila, Sinta Ratna Sari, Ramadhani Tri Astuti, and Hassasah Sulistyowati. "Penggunaan Platform Padlet Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Perkuliahan Teknologi Pendidikan Islam Di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah* 1, no. 1 (2021): 137-52.
- Aminudin. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Munzir* 7, no. 2 (2014).
- Arif, Muh. "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab." *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.31314/ajamiy.9.1.1-15.2020>.
- Astuti, Astuti, Almas Adlina, Fitria Mayasari, Inke Nur East Borneo, Ismayanty Ismayanty, and Venina Sinaga. "Efektivitas Penggunaan Padlet Pada Pembelajaran Daring." *Journal Fascho in Education Conference-Proceedings* 2, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.54626/proceedings.v2i1.110>.
- Fikri, Khusnul . Madona, Ade Sri. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2018.
- Gunawan, muhammad ali. *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi Dan Sosial*, 2015.
- Lestari, Gesta, Ana Mahbubah, and Mokhammad Fadhil Masykuri. "Pembelajaran Bahasa Arab Digital Dengan Menggunakan Media Padlet Di Madrasah Aliyah Bilingual Batu." *Proceeding International Conference on Islamic Education (ICIED)* 4,

no. 1 (2019): 238–44.

- Mahyudin, Erti. "Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Anak-Anak Dengan Media Lagu." *Mutsaqqafin, Jurnal Pendidikan Islam Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2018): 65–84.
- Maziyyah, Sayyidah Ayu. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Permainan (DIGITAL GAME BAED LEARNING) Jenis Aplikasi Kahoot Terhadap Hasil Pembelajaran PAI Kelas VII Pada Era New Normal Di SMP Negeri 1 Turen." *UIN Malang*, 2021.
- Solikha, Nikmatu, and Irfah Rasyida. "Efektifitas Pembelajaran E-Learning Berbasis Schoology Terhadap Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS MAN Kota Pasuruan." *Jurnal Ilmiah Edukasi & Sosial* 11, no. 1 (2020): 31–42. <https://jiesjournal.com/index.php/jies/article/view/221>.
- Teni Nurrita. "Kata Kunci :Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Misykat* 03, no. 01 (2018): 171. <https://media.neliti.com/media/publications/271164-pengembangan-media-pembelajaran-untuk-me-b2104bd7.pdf>.
- Vivianti, Amelya. "Pengaruh Penggunaan Plikasi Padlet Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MIN 2 Sidoarjo." *UIN Sunan Ampel Surabaya*, 2021.