

تأثير كفاءة قراءة القرآن على مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون

Umar Abdul Aziz

Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

umarabdazz1892@gmail.com

ABSTRACT

Arabic is an absolute source and requirement that must be mastered in the pronunciation of reading the Qur'an. The source of the problem is the limited ability of a Muslim to read the Qur'an due to not mastering Arabic. The purpose of this study is to determine the effect of the efficiency of pronouncing makhraj letters in reading the Qur'an on the efficiency of pronouncing sounds in the speaking ability of eleventh grade students of SMAIQU Al-Bahjah Cirebon. This study uses the Expost Factor Quantitative method with the type of causal research (correlation research), which is useful research to determine whether there is a relationship between several variables. The data collection technique used by giving oral ability tests to students consists of oral tests of reading the Qur'an and oral tests of Arabic speaking skills. Meanwhile, to analyze data related to problem formulation, researchers use a simple linear regression test. The results of this study are: The correlation of the results shows that there is a relationship or influence between the efficiency of pronunciation of letters in reading the Qur'an and the efficiency of pronunciation of sounds in the speech ability of eleventh grade students at SMAIQU Al-Bahjah Cirebon with a number of 0.57. The value of the correlation coefficient of 0.57 is in the interval 0.40-0.60, which, if interpreted, indicates a moderate

Keywords: Speaking Arabic Skills, Qur'an Reading Skills

ملخص

اللغة العربية هي المصدر والشرط المطلق الذي يجب إتقانه في نطق قراءة القرآن. مصدر المشكلة هو القدرة المحدودة لدى المسلم في قراءة القرآن بسبب عدم إتقان اللغة العربية. الغرض من هذه الدراسة هو لمعرفة تأثير نطق مخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون. تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي بالأمر الواقع *Expost Facto Quantitative* مع نوع البحث الارتباطي، وهو بحث مفيد لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين عدة متغيرات. تقنية جمع البيانات المستخدمة من خلال إعطاء اختبارات شفوية للطلاب والتي تتكون من اختبارات شفوية لقراءة القرآن واختبارات شفوية لمهارات الكلام باللغة العربية. وفي الوقت نفسه لتحليل البيانات المتعلقة بأسئلة البحث، يستخدم الباحث اختبار الانحدار الخطي البسيط. نتائج هذه الدراسة هي: أظهرت نتائج أن وجود علاقة أو تأثير بين نطق مخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون برقم 0,57.

قيمة معامل الارتباط ٠,٥٧ هي في الفترة ٠,٤٠ - ٠,٦٠ والتي إذا تم تفسيرها هناك ارتباط معتدل.

الكلمات المفتاحية : قراءة القرآن، مهارة الكلام

مقدمة

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم التي تنقل كلام الله فيها أسلوبا لغويا رائعا للبشر ولا يمكن لأحد أن يساويها يعرف الكثير من الناس أن اللغة العربية هي اللغة التي كانت تستخدم دائما للكتابة والقراءة لأكثر من ١٥٠ مليون شخص في جميع أنحاء شبه الجزيرة العربية، لكن القليل منهم يدركون أن اللغة العربية يتحدث بها ٧/١ من الكثافة السكانية في العالم. سبب استخدام اللغة العربية التي لا تزال موجودة هو ظهور الإسلام عام ٦٢٢ م، لذلك تعتبر لغة القرآن لغة الله عند المسلمين وإحدى أدوات الصلاة في الإسلام.

في تعلم القرآن الكريم اللغة العربية هو شرط مطلق يجب إتقانه، إذا نتعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية أيضا. فإن مصدر المشكلة هو محدودية قدرة الإنسان على فهم القرآن بسبب عدم الكفاءة في اللغة العربية، على الرغم أنه عربي، لا يزال هناك الكثير ممن لا يستطيعون فهم المعنى الوارد في القرآن.^١ لذلك، من المهم تعليم الطلاب حول تلاوة القرآن لتوفير التعليم الإسلامي.

إذا نظرنا إلى المؤسسات التعليمية الدينية، مثل المدارس الدينية أو المعهد، يتعلم الطلاب قراءة القرآن كجزء من مناهجهم الدراسية. قراءة القرآن تنطوي على دقة قراءة القرآن وقفا لقواعد التجويد والنطق الصحيح للحروف العربية والطلاقتها. من خلال ممارسة قراءة القرآن جيدا، يمكن للطلاب الطلاقة في الكلام باللغة العربية.

تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة يسير كما يرام. بالإضافة إلى تعلم الطلاب للغة العربية في الفصل، هناك الأنشطة لدعم الكفاءة مهارة الكلام، وهي ممارسة المحاضرة وممارسة رئيس الجلسة باللغة العربية. في كفاءة مهارة الكلام باللغة العربية، هناك بعض الطلاب الذين يجيدون على ممارسة الكلام باللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك عندما الباحث أتى باحكما في مسابقات محاضرة. إنهم يلقون الخطب بشكل جيد والتي تنطوي على عدة جوانب مثل نطق الأصوات والطلاقة والمفردات والفهم.

إذا نظرنا إلى الأبحاث السابقة، بشكل عام يمكننا أن نرى بعض النتائج التي تظهر أن هناك علاقة إيجابية بين كفاءة قراءة القرآن و الكفاءة المهارات اللغوية. هناك تأثير

¹ Amroeni Drajat. Pengantar ilmu-ilmu Al-Qur'an. (Jakarta:Pranada Media) 2017. Hal.2

بين كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكتابة العربية.^٢ وكلما كان الطالب أفضل في قراءة القرآن، فكانت كفاءة قراءة النصوص العربية أفضل.^٣

بناء على الأبحاث السابقة، إذا نظرنا على المعلومات التي تم تقديمها لم يجد الباحث على أي بحث يناقش تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام، في هذه البحث تركز أكثر على الطلاقة في قراءة القرآن والطلاقة في مهارة الكلام. لذلك يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير نطق المخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شريون.

إطار نظري

الكفاءة اللغوية

الكفاءة هي مجموعة المعلومات والمعتقدات والإجاهات والمهارات التي ينبغي ان يتمكن منها المتعلم.^٤ عرف لي ميديف على أن كفاءة هي مزيج من المعارف النظرية والمعارف العملية، والخبرة الممارسة، والوضعية المهنية هي الإطار الذي يسمح بملاحظتها، والاعتراف بها، وعلى المؤسسة تقييمها، وتطويرها.^٥ ووقفنا لويس دينوا على أنها مجموعة سلوكيات اجتماعية، ووجدانية، ومهارات نفسية، وحسية، وحركية تسمح بممارسة دور ما، أو وظيفة، أو نشاط بشكل فعال.^٦

مهارة اللغة العربية تتكون من مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. بالإضافة إلى هذه الجوانب الأربعة، هناك جوانب لا تقل أهمية في إتقان اللغة العربية. هذا الجانب هو في إتقان المفردات. جوانب المفردات وأربعة المهارات اللغوية مهمة لمن يريد إتقان اللغة العربية، لأن هذه المهارات الأربع وإتقان المفردات لا ينفصلان في تحقيق الكفاءة اللغوية.

كفاءة قراءة القرآن

الكفاءة هي قدرة وقوة الفرد على السعي من أجل نفسه.^٧ المقصود بالقدرة هنا هو قدرة الفرد على أداء المهام المختلفة في الوظيفة او في العملية. قراءة القرآن بشكل صحيح هو شيء يهتم به النبي للغاية ويعتبر جزءا من العبادة. حتى الأشخاص الذين يحفظون ويتقنون قراءة القرآن سيحصلون على درجة عالية ويوضعون مع الملائكة.

² Faiqotur Rohmah. *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Menulis Arab Di MTs Miftahul Ulum Curahtakir*, (Jember : Univertitas Muhammadiyah Jember) 2020

³ Dewi Almahfudhoh, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS N 1 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018*. (Yogyakarta:UIN Sunan Kalijaga). 2018

⁴ مصطفى رسلان سلبني، التربية الإسلامية : أسسها طرائقها كفايات معلمها) القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع ١٤٠ .

⁵ الزهرة شنكامة، تسيير الكفاءات البشرية في المؤسسة) ورقلة: جامعة قاصدي مزاب. ص ١٣ .

⁶ ابن جنو محمد الأمين، دور إدارة الكفاءات في تحقيق استراتيجية التميز (الجزائر: جامعة سطيف). ٢ .

^٧ يترجم من:

Susanto Ahmad, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016),

بالمعنى الضيق، القراءة هي عملية فهم المعنى الوارد في الكتابة. أما بالمعنى الواسع، القراءة هي عملية المعالجة النقدية للقراءة التي يتم إجراؤها من أجل الحصول على فهم شامل للقراءة، والتي يتبعها تقييم لحالة تلك القراءة وقيمتها ووظيفتها وتأثيرها.^٨ إذا لم نقرأ يوماً ، فسنتقد ألف نوع من المعلومات والعلوم

القرآن في (اصطلاح) هو كلام الله المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام، المعجز بأقصر سورة منه، المتعبد بتلاوته.^٩ يحتوي القرآن على ١١٤ حرفاً ، ويتكون أطول حرف من ٢٨٦ آية ، ويذكر بعض العلماء أن عدد الآيات في القرآن هو ٦٢٣٦ ، والبعض الآخر يذكر ٦٦٦٦.^{١٠}

مؤشرات في الكفاءة قراءة القرآن لكي تكون قادراً على قراءة القرآن جيداً، يجب أن تكون قادراً على طلاقة في قراءة القرآن، دقة قراءة القرآن وفقاً لقواعد التجويد، ملاءمة قراءة القرآن بالمخارج.^{١١}

مخرج لغويًا من كلمة خَرَجَ بمعنى خرج، جمع (مَخْرَجٌ) ثم تم تحويله إلى وزن مَفْعَلٌ بالصغات اسم المكان (مَخْرَجٌ). لذلك مخارج الحروف بمعنى الأماكن التي تخرج فيها الحروف أي قراءة حرف حسب المكان الذي يخرج فيه الحرف. مخارج الحروف خمسة أنواع:

١. الجوف، حيث تخرج الحروف من تجويف الفم.
نحو: ي/و/ا
٢. الحلق، حيث تخرج الحروف من الحلق.
نحو: ه/ء/ع/غ/خ/ح
٣. اللسان، حيث تخرج الحروف من اللسان.
نحو: ف/ك/ج/ش/ي/ض/ل/ن/ر/ط/د/ت/ذ/ص/ز/س
٤. الشفتين، حيث تخرج الحروف من الشفتين
نحو: م/و/ف/ب
٥. الخيشوم، حيث تخرج الحروف من جسر الأنف، أي حرف الغنة
نحو: مّ/ن

مهارة الكلام

يقول لينجويس: "الكلام هو اللغة" وهو من أكثر المهارات اللغوية تطوراً في حياة الأطفال، تسبقه مهارات الاستماع ، وخلال هذا الوقت يتم تعلم القدرة على الكلام.^{١٢} بشكل عام الكلام هو عملية تواصل، وفي أنشطة التحدث فيه رسائل تنتقل إلى مكان آخر.

١٢ مساعد بن سليمان الطيار، المحرر في علوم القرآن، جدة، مركز الدراسات والمعلومات القرآنية بمعهد الإمام الشاطبي، ٢٠٠٨م، ص ٢٢

¹⁰ Dkk Andreas, *Pembelajaran Al-Qur'an Tingkat Dasar, Menengah, Dan Mahir Yang Terintegrasi Oleh Teknologi Berbasis Personalized Learning*. (Bogor: Guepedia, 2021). Hal.17

¹¹ Halimatu Sa'diyah, "Hifdzil Qur'an Dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa Prodi PGMI Jurusan Tarbiyah STAIN Pamekasan," *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains* 2 (2017): 24.

¹² Henry Guntur Tarigan, *Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1981).

مهارات الكلام هو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك الكلام. بمعنى أوسع ، الكلام هو نظام من العلامات المسموعة والمرئية التي تستخدم عددا من عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تحقيق احتياجاته.^{١٣}

أثار نورجيانتورو عنصر تقييم مهارات الكلام. تتضمن أداة تقييم مهارة الكلام خمسة مكونات. تشمل المكونات الخمسة يعني الضغط و القواعد و المفردات و الطلاقة و الفهم.^{١٤}

عنصر اللغة العربية هو شيء موجود في اللغة العربية لا يمكن فصله أو الإشارة إليه عادة باسم أعمدة اللغة. تتكون عناصر اللغة العربية من الأصوات والمفردات وقواعد.^{١٥} قبل إتقان المهارات اللغوية ، يجب أن تفهم أن اللغة لها رموز الأصوات ، كل حرف له صوت ، وكيفية نطقه وفقا لقواعد اللغة العربية التي تسبب الفصاحة.

الصوت هو أثر حديث اهتزاز الأجسام، وينتقل في وسط مادي، ويدرك بحاسة السمع.^{١٦} تتحرك أعضاء النطق حركات متواصلة عند التكلم. وهذه الحركات المتواصلة تسمى ب"عملية النطق".^{١٧} الأعضاء التي تشترك في عملية النطق نوعان: الأعضاء المتحرك وهي اللسان والشفة السفلى، وأعضاء الثابتة وهي كثيرة وتشتمل على بقية الأعضاء المتحرك. وأقصى نقطة عند إلتقاء بين عضو المتحرك والثابت يسمى "بالمخرج" يحدث الصوت من حركة العضو المفصلي والصوت الذي يحدث من حركة العضو المفصلي يعطي انطباعا على أذن متلقي الصوت.^{١٨} هناك ثلاث أشياء التي تسبب على حدوث الصفة في الصوت وهي (١) من وجهة مرور ووقوف الهواء. (٢) من وجهة الوتران الصوتيان يتذبذب أم لا. (٣) من وجهة موقع اللسان

منهج

استخدام الباحث المنهج الكمي بالأمر الواقع (*kuantitatif ex post facto*). المنهج الكمي هو طريقة البحث في شكل أرقام وتحليل البيانات باستخدام الإحصاءات.^{١٩} الغرض من هذا المنهج هو جمع البيانات وعمل تعميمات لشرح الأحداث المراد بحثه. وأما بالأمر الواقع هو البحث الذي يتم إجراؤه بعد وقوع الحدث.^{٢٠} ونوع البحث في هذا البحث يعني استخدام مع نوع البحث الإرتباطي، تهدف هذا نوع البحث إلى معرفة العلاقة بين

¹³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009).

¹⁴ Burhan Nurgiyantoro., *Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Bahasa*. (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2011).

¹⁵ Irsal Amin, *STRATEGI PENERAPAN LINGKUNGAN BAHASA ARAB (BIAH LUGHOH ARABIAH) DI MA'HAD AL-JAMIAH PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM (PTKIN) : TEORI DAN APLIKASI* (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022), 6.

¹⁶ عبد الرحمن أيوب، أصوات اللغة) مصر: مكتبة الشباب القاهرة، ص. ٢١.

¹⁷ د. كمال إبراهيم بدرى، (علم اللغة المبرمج- الأصوات ونظام الصوت مطبقا على اللغة العربية) الرياض: جامعت الوللك سعود، ١٨١١.

¹⁸ حسن تمام، اللغة اعرابية معناها و مبنها) مصر: الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٧٩. ص ٧٤.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R%D*, Bandung: Alfabeta, 2011,

²⁰ Dkk Martina Pakpahan, *Metodologi Penelitian* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022).

عدة متغيرات.

جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث من البيانات الأولية ، وهي مصدر بيانات يوفر مباشرة للباحثين في الميدان. أما بالنسبة للبيانات الميدانية، يركز الباحث تقنيات جمع البيانات على طرق الاختبار. انطلاقاً من الأهداف المراد دراستها، فإن الاختبار الذي سيتم تطبيقه في هذا البحث هو نوع من اختبار التحصيل، وهو اختبار يستخدم لقياس العقلية والكفاءة لأداء إجراءات معينة ويستخدم لاختتام التعلم.²¹ في هذه الحالة، يتم استخدام الاختبار لقياس كفاءة الطلاب على قراءة القرآن وكفاءة مهارة كلام.

الجدوال ١. نموذج الاختبار

متغير	المؤشرات	نموذج الاختبار
كفاءة قراءة القرآن (X)	(١) نطق مخارج الحروف من قراءة القرآن.	الاختبار الشفوي
كفاءة مهارة الكلام (Y)	(١) نطق الأصوات الحروف العربية.	

استخدام الباحث تحليل البيانات في هذا البحث وهو اختبار الانحدار الخطي البسيط (*uji regresi sederhana*)، ولكن لإجراء الاختبار يجب إجراء المتطلبات الأساسية التي تشمل باختبار الحالة الطبيعية والاختبار الخطية. واستخدام الباحث التحليل البيانات الاستبتيان هي SPSS لتحليل الاختبار الصدق وثباتها واختبار الحالة الطبيعية واختبار خطي واختبار الانحدار الخطي البسيط.

نتيجة

استخدام الباحث عدة خطوات للإجابة عليها:

- الخطوة ١. صنع H_0 و H_a في شكل جملة:

H_a : هناك تأثير نطق مخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر.

H_0 : لا توجد تأثير نطق مخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر.

- الخطوة ٢. اختبار صدق البيانات و ثبات البيانات

تم الحصول على البيانات حول كفاءة قراءة القرآن و كفاءة مهارة الكلام بطريقة الاختبار. لمعرفة أنه يمكن استخدام الاختبار، يتم إجراء اختبار أداة البحث. ولتحقيق هذا الهدف تم توزيع اختبارات على الطلبة في اختبار قراءة القرآن واختبار مهارة كلام حيث تم

²¹ Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran Dan Penilaian Pendidikan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), 7.

منح كل إجابة واختبار قدرة درجة من ١ إلى ٤ وفقاً لإرشادات التسجيل في المناقشة السابقة. وبعد الحساب بمساعدة SPSS ، يتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٢. نتائج قيم صدق البيانات

		item_1	item_2	item_3	item_4	skor_total
item_1	Pearson Correlation	1	.449**	.588**	.625**	.769**
	Sig. (2-tailed)		.002	<.001	<.001	<.001
	N	44	44	44	44	44
item_2	Pearson Correlation	.449**	1	.436**	.631**	.782**
	Sig. (2-tailed)	.002		.003	<.001	<.001
	N	44	44	44	44	44
item_3	Pearson Correlation	.588**	.436**	1	.665**	.809**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.003		<.001	<.001
	N	44	44	44	44	44
item_4	Pearson Correlation	.625**	.631**	.665**	1	.906**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001		<.001
	N	44	44	44	44	44
skor_total	Pearson Correlation	.769**	.782**	.809**	.906**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	44	44	44	44	44

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يهدف اختبار الصدق البيانات إلى تحديد صلاحية الاستبيان. بعد النظر إلى الجدول أعلاه ، ويمكن ملاحظة أن نتيجة $R < pearson correlation$ جدول = ٤٤ = ٢٩٠٧ ، . . ونتائج اختبار الصلاحية لجميع الاستبيانات صالحة.

الجدول ٣. نتائج قيم ثبات البيانات

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	20.02	8.302	.719	.791
item_2	20.48	7.883	.710	.778
item_3	20.07	8.391	.750	.792
item_4	20.82	7.175	.865	.736
skor_total	11.61	2.522	.996	.832

يهدف ثبات البيانات إلى تحديد قيمة اتساق الاستبيان. بعد النظر إلى الجدول أعلاه ، ويمكن ملاحظة أن نتيجة $R < pearson correlation$ جدول = ٤٤ = ٢٩٠٧ ، . . نتائج اختبار الموثوقية لجميع الاستبيانات موثوقة أو متسقة.

- الخطوة ٣. أجرى اختبار الحالة الطبيعية Kolmogorov Smirnov المتبقية مع SPSS.

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت القيم المتبقية موزعة بشكل طبيعي أم لا. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الصورة التالية:

جدول ٤. نتائج اختبار الحالة الطبيعية لقيم المخراج والنطق الأصوات

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		44	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	2.76843408	
Most Extreme Differences	Absolute	.126	
	Positive	.126	
	Negative	-.077	
Test Statistic		.126	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.077	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.072	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.065
		Upper Bound	.079

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي $0.072 < 0.05$ ، ويمكن الاستنتاج أن القيمة المتبقية موزعة بشكل طبيعي.

الخطوة ٤. إجراء اختبار خطي باستخدام SPSS
يتم إجراء اختبار الخط لتحديد شكل العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الصورة التالية:

الجدول ٥. نتائج اختبار الخطية لقيم المخراج والنطق الأصوات

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pencucapan Bunyi * Makhraj	Between Groups	(Combined) 464.544	5	92.909	11.674	<.001
		Linearity 437.416	1	437.416	54.960	<.001
		Deviation from Linearity 27.128	4	6.782	.852	.501
	Within Groups	302.433	38	7.959		
	Total	766.977	43			

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية ، من المعروف أن قيمة أهمية الانحراف عن الخطية هي $0.501 < 0.05$ ، ويمكن الاستنتاج أن هناك علاقة خطية بين نطق المخراج ونطق الأصوات.

الخطوة ٥، إجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط

لاختبار تأثير نطق مخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في مهارة الكلام باستخدام تحليل الانحدار الخطي الذي يهدف إلى دراسة تأثير متغير مستقل واحد على المتغيرات ذات الصلة. متطلبات اختبار الانحدار هذا هي اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات الخطية التي تم اختبارها من قبل. لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في الصورة :

الجدول ٦. نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لقيم المخراج والنطق الأصوت

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	437.416	1	437.416	55.745	<.001 ^b
	Residual	329.562	42	7.847		
	Total	766.977	43			

a. Dependent Variable: Pengucapan Bunyi

b. Predictors: (Constant), Makhraj

من المخرجات، من المعروف أن قيمة F count ٥٥.٧٤٥ بمستوى دلالة ٠,٠٠١ > ٠,٠٥ ، ثم يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير المشاركة أو بعبارة أخرى هناك تأثير لمخارج الحروف على نطق الأصوت.

الجدول ٧. نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لقيم المخراج والنطق الصوتي

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.755 ^a	.570	.560	2.80120

a. Predictors: (Constant), Makhraj

b. Dependent Variable: Pengucapan Bunyi

يوضح الجدول أعلاه حجم قيمة العلاقة (R) وهي ٠.٧٥٥ من المخرجات، يتم الحصول على معامل تحديد (R Square) يبلغ ٠.٥٧٠ ، والذي يحتوي على فهم أن تأثير المخارج الحروف على نطق الأصوت هو ٥٧,٠٪.

الجدول ٨. نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لقيم المخراج والنطق الصوتي

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.307	9.609		.760	.451
	Makhraj	.843	.113	.755	7.466	<.001

a. Dependent Variable: Pengucapan Bunyi

القرار في اختبار الانحدار البسيط بناء على قيمة دلالة معامل الجدول الذي تم الحصول عليه بقيمة ٠,٠٠١ > ٠,٠٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن متغير المخراج (X) يؤثر على متغير نطق الصوت (Y). بناء على قيمة t: من المعروف أن قيمة t المحسوبة هي ٧,٤٦٦ < الجدول f ٢,٠١٤ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن متغير المخارج الحروف (X) يؤثر على متغير نطق الأصوات (Y).

مناقشة البحث

بناء على نتائج تحليل اختبار الانحدار البسيط، من المعروف أن قيمة sig. جدول المعامل التي تم الحصول عليها بقيمة $0,001 > 0,005$ ، وقيمة t المحسوبة هي $7,466 < f$ الجدول $2,014$ ، وبذلك نستنتج أن متغير مخارج الحرف (X) يؤثر على متغير نطق الصوت (Y). أظهرت نتائج اختبار الانحدار البسيط أن وجود علاقة أو تأثير بين مخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شريون عام الدراسي $1444/1445$ هـ برقم $0,05$ ، يمكن تفسير قيمة معامل الارتباط هذا بأن هذه القيمة تندرج في فئة الصلاحية المتوسطة، $0,40 > 0,60$ (معتدل).

يقول علماء اللغة أن اللغة هي الصوت، فمن الضروري أن يكون تطوير تعلم اللغة هو ما يتم الكلام به وليس كتابته.²² لذلك، فإن الصوت له دور مهم في علم الأصوات للتمييز بين اللغات واللغات الأخرى. من يريد أن يتعلم لغة، فعلى الأقل لديه معرفة بعلم الأصوات لأنه جزء مهم من اللغة. بالنظر إلى أن تمييز بين الأصوات التي تميز المعنى والتي لا تميز المعنى. عندما يسمع الشخص صوت صديقه، عندما يتكلم شخص ما بكلام غير صحيح، فليس من المؤكد أن الأصدقاء الذين يسمعون الكلام يفهمونه على الفور. لذلك، إذا كان شخص قد تعلم علم أصوات يمكن أن يسهل عليه نقل المعلومات بوضوح وبشكل صحيح حتى يمكن استقبال المعلومات بشكل جيد.

مخارج ونطق الأصوات هي فروع من علم الأصوات. علم الأصوات وفقا لفيرهار (*verhaar*) هو علم يبحث في أصوات اللغة، دون الالتفات إلى وظيفته في تمييز المعنى.²³ يذكر سامسوري أن علم الأصوات هي "دراسة لأصوات الكلام."²⁴ وبالتالي، فإن علم الأصوات أو هو جزء من العلم في اللغويات التي تدرس الأصوات التي ينتجها الإنسان. بناء على النظرية المذكورة، يمكن استنتاج أن هناك تأثير أو علاقة وثيقة بين كيفية نطق المخارج الحروف في قراءة القرآن وكيفية نطق الأصوات في مهارة الكلام. وهذا يتماشى مع نتائج البحث السابقة التي قالت أن هناك علاقة قوية بين القدرة على حفظ القرآن والقدرة على مهارة الكلام.²⁵

يؤكد النهج الطبيعي الذي طوره تريسبي تيريل وستيفن كراشن على أهمية الفهم والنمذجة في تدريس اللغة الثانية. في تعلم قراءة القرآن، يمكن أن يساعد كيفية النطق الصحيح ويشجع الطلاب في إجابة الأسئلة البسيطة في بناء أساس قوي لمهارات الكلام باللغة العربية.

يجب أن توفر أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها دائما فرصا للطلاب لممارسة الكلام باللغة العربية. لأنه لا يمكن إتقان مهارات الكلام بشكل صحيح إلا إذا تم منح

²² Lina Marliana, *Pengantar Ilmu Ashwat* (Bandung: Fajar Media, 2019), 28.

²³ J. W. M. Verhaar, *Pengantar Linguistik* (Yogyakarta: Gajah Mada Universty Press, 1989), 12.

²⁴ Samsuri, *Analisis Bahasa* (Jakarta: Erlangga, 1987), 91.

²⁵ Meylinda Wahyu A'mala, "Al Alaqaq Bain Qudrah Hifdz Al Qur'an Al Karim Wa Qudrah Maharah Al Kalam Li Thalabah Madrasah Al Tauhid Al Mutawassitah Al Islamiyah Surabaya." (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2016).

المتكلم الفرصة لممارسة أكبر قدر ممكن.^{٢٦} لذلك، لتطوير مهارات جيدة في الكلام باللغة العربية، من المهم إشراك الممارسة النشطة في التواصل شفهيًا، والتفاعل مع الناطقين بها، واستخدام مصادر التعلم التي تركز على جوانب الكلام باللغة العربية.

مراجع

ابن جدو محمد الأمين. *دور إدارة الكفاءات في تحقيق استراتيجية التميز*. الجزائر: جامعة سطيف.

الزهرة شنكامة،. *تسيير الكفاءات البشرية في المؤسسة*. ورقلة: جامعة قاصدي مرباح.
عبد الرحمن أيوب، *أصوات اللغة* مصر: مكتبة الشباب القاهرة.

د. كمال إبراهيم بدرى، *(علم اللغة المبرمج-الأصوات ونظام الصوت مطبقا علي اللغة العربية)* الرياض: جامعة الوللك سعود، ١٨١١.

حسن تمام، *اللغة اعرابية معناها و مبنها* مصر: الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٧٩.
مصطفى رسلان سلبي. *التربية الإسلامية : أسسها طرائقها كفايات معلمها*. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

Almahfudhoh Dewi, Pengaruh Kemampuan Membaca Al-qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS N 1 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018. (Yogyakarta:UIN Sunan Kalijaga). 2018Drajat Amroeni. Pengantar ilmu-ilmu Al-Qur'an. (Jakarta:Pranada Media) 2017.

Dr. Hasan Busri, Dkk. *(Linguistik Terapan) Konsep Pembelajaran Dan Penelitian Linguistik Mutakhir*. Malang: Literasi Nusantara, 2021.

Lina Marlina. *Pengantar Ilmu Ashwat*. Bandung: Fajar Media, 2019.

Martina Pakpahan, Dkk. *Metodologi Penelitian*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022.

Meylinda Wahyu A'mala. "Al Alaqah Bain Qudrah Hifdz Al Qur'an Al Karim Wa Qudrah Maharah Al Kalam Li Thalabah Madrasah Al Tauhid Al Mutawassitah Al Islamiyah Surabaya." UIN Sunan Ampel Surabaya, 2016.

Martina Pakpahan, *Metodologi Penelitian* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022).

Rohmah Faiqotur. *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Menulis Arab Di MTs Miftahul Ulum Curahtakir*, (Jember : Univertitas Muhammadiyah Jember) 2020

Samsuri. *Analisis Bahasa*. Jakarta: Erlangga, 1987.

Suprananto, Kusaeri dan. *Pengukuran Dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.

Susanto Ahmad, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R%D*, Bandung: Alfabeta, 2011

Verhaar, J. W. M. *Pengantar Linguistik*. Yogyakarta: Gajah Mada Universty Press, 1989.

Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran Dan Penilaian Pendidikan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012),