

تأثير وسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية في المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج

Ahmad Munawir Mokolintad

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

ahmadmunawirmokolintad04@gmail.com

ملخص

المفردات مهمة جدًا في تعليم اللغة ، بدون استخدام المفردات لن تتحقق أهداف التعليم. يعتزم الباحث استخدام الوسائل السمعية البصرية لتعليم المفردات في المواد العربية بهدف تمكين الطلاب من تقوية ذاكرتهم من المفردات التي تعلموها وتحسين إتقانهم للمفردات. تستخدم هذا البحث المنهج الكمي التجريبي. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الملاحظة والاستبيان والاختبار. الأدوات التي يستخدمها الباحث هي الملاحظة, والاستبيانات ، والاختبار القبلي ، والاختبار البعدي. كان موضوع هذا البحث طلاب الصف السابع في المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج. تشير نتائج هذا البحث إلى في جدول الاختبار المستقل للعينات t ، تكون قيمة t المحسوبة 4,993 وهي أكبر من قيمة جدول t البالغة 2,021. يوضح تأثير الوسائل السمعية البصرية في تحسين نتائج تعليم المفردات العربية باستخدام اختبار t أن قيمة t تساوي 0,000. نظرًا لأن قيمة اختبار t أقل من 0,05 ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائل السمعية البصرية له تأثير على تحسين نتائج التعلم للمفردات العربية للصف السابع في المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج.

الكلمات الرئيسية : تعليم المفردات, وسائل السمعية البصرية

ABSTRACT

Vocabulary is very important in learning a language, without the use of vocabulary the learning objectives will not be achieved. , the researcher intends to use audio-visual media for vocabulary learning in Arabic subjects with the aim that students can strengthen their memory of the vocabulary they have learned and improve their vocabulary mastery. This study uses a quantitative experimental method. Data collection techniques used in this study were observation, questionnaires, and tests. The instruments used by researchers are observation, questionnaires, pretest, and posttest. The subjects of this research were the 7th grade students of MTs Wali Songo Bululawang. The results of this study indicate that in the Independent Sample t test table, the calculated t value is 4.993 which is greater than the t table value of 2.021. The effect of audio-visual media on improving Arabic vocabulary learning outcomes using the t test states that the value of t is 0.000. Because the value of the t test is less than 0.05 then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that the use of audio-visual media has an effect on improving the learning outcomes of Arabic vocabulary for class VII MTs Wali Songo Bululawang.

Keywords: Vocabulary Learning, Audio Visual Media

مقدمة

المفردات دور المهم في تعليم اللغة العربية. لا يمكن فصل الشخص الذي يتعلم لغة عن المفردات. المفردات مهمة جدًا في تعليم اللغة ، بدون استخدام المفردات لن تتحقق أهداف التعلم. من خلال إتقان المفردات العربية ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطبيقها على أنواع مختلفة من المهارات اللغوية أو الكفاءة مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

سيشعر التعليم ، سواء تعلم اللغة أو غيره ، بالملل والركود بدون الوسائل^١. تحتل وسائل التعلم مكانة مهمة كأحد مكونات نظام التعلم ، لأن عملية التعلم هي عملية اتصال وتحدث في نظام^٢. في هذه الحالة يحاول الباحث تطبيق تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية. الوسائل هي وسائل تحتوي على عناصر بين الصوت والصورة. يتمتع هذا النوع من الوسائل بإمكانيات أفضل لأنه يتضمن صوتًا وصورًا مثل الأفلام وأغاني الفيديو والإطارات وهناك صوت وهناك أيضًا صور يتم عرضها.

من خلال تطبيق الوسائل السمعية البصرية ، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحسين إتقانهم لموضوعات اللغة العربية وأن لا يصبح التعلم رتيبًا وممتعًا للطلاب. كما نعلم ، يلعب تعلم المفردات دورًا مهمًا في دعم نجاح المهارات اللغوية. مع إضافة المفردات الجديدة المتقنة ، يمكن للطلاب تطبيقها في أربع مهارات عربية ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

بناءً على وصف الخلفية البحث، يعتزم الباحث استخدام الوسائل السمعية البصرية لتعليم المفردات في المواد العربية بهدف تمكين الطلاب من تقوية ذاكرتهم من المفردات التي تعلموها وتحسين إتقانهم للمفردات ، وفي هذه الحالة يريد الباحث أن يعرف تأثير الوسائل السمعية البصرية في تعلم المفردات وأنشطة التعليم في الفصل. بدءاً من البحث ومراجعة الأبحاث السابقة حول هذا الموضوع من عدة البحوث ، يصبح من الضروري تجنب تكرار نفس الدراسة. وبالتالي ، سيتم التعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة وذلك للتأكد من أصالة هذا البحث. تركز هذا البحث على إثبات تأثير الوسائل السمعية البصرية على ترقية نتائج تعليم المفردات. يمكن رؤية نتائج تأثير هذه الوسائل السمعية البصرية من نتائج تعليم الطلاب قبل وبعد العلاج.

الدراسات السابقة في هذا البحث هي م. فاترو الرازي. تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية على مخرجات تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٣ سنترال بنجكولو. البحث العلمي. معهد ولاية بنجكولو الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٠. تهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام الوسائل السمعية البصرية على نتائج تعلمي الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في

¹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta : Diva Press, 2012), hlm 263

² Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2010), 7.

الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٣ سنترال بنجكولو. تستخدم هذه الدراسة طرق البحث التجريبية بمنهج كمي. تشير نتائج هذا البحث إلى وجود تأثير لاستخدام الوسائل السمعية البصرية على نتائج تعليم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٣ سنترال بنجكولو.

تطبيق الوسائل السمعية البصرية هنا له سياق محدود ، ألا وهو تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية من خلال النظر إلى زيادة مخرجات تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق الوسائل. التعليم المستخدم في تطبيق الوسائل السمعية البصرية هو تعليم المفردات التي تركز على مهارة الاستماع. نوع الوسائل السمعية البصرية المستخدمة هي أفلام الكرتونية. بالنظر إلى فهم هذا المفهوم ، يستخدم الباحث اختبار نتائج التعليم في شكل اختبار يتم تقديمه قبل وبعد تطبيق الوسائل السمعية البصرية ، ثم يقدم أداة (استبيان) لقياس اهتمام الطلاب بهذه الوسيلة.

إطار نظري

١. وسائل السمعية البصرية

تأتي كلمة وسائل من اللاتينية وهي صيغة الجمع للوسيط الذي يعني لغويًا الوسيط أو المقدمة ، أي الوسيط بين مرسل الرسالة ومتلقي الرسالة. تأتي الوسائل السمعية البصرية من كلمة وسائل التي تعني أحد أشكال الوسيط الذي يستخدمه البشر لنقل الأفكار أو الأفكار أو الآراء المطروحة حتى تصل إلى المتلقي المقصود.^٣

ذكر حمزة ب. أونو أن وسائل الإعلام في التعليم هي جميع أشكال أدوات الاتصال التي يمكن استخدامها لنقل المعلومات من المصادر إلى الطلاب بهدف تحفيزهم على المشاركة في أنشطة التعليم.^٤

لذلك يمكن الاستنتاج أن وسائل الإعلام هي الشيء الذي يمكن أن ينقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار ورغبات ومشاعر الطلاب حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم في كل منهم.

وفقًا سوتريسنو، فإن الوسائل السمعية البصرية هي وسيلة أو استخدام المواد وامتصاصها من خلال البصر والسمع من أجل تهيئة الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.^٥

وفقًا وينا سانجايا ، فإن الوسائل السمعية البصرية هي وسائل تحتوي على عناصر صوت وصورة يمكن رؤيتها ، على سبيل المثال تسجيلات الفيديو والشرائح والصوت وما إلى ذلك.^٦ تلعب الوسائل السمعية البصرية دورًا مهمًا للغاية في العملية التعليمية ، خاصة

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), 4.

⁴ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 13.

⁵ Sutrisno, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Yogyakarta : Prenada Media, 2009), 54.

⁶ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2010), 172.

عند استخدامها من قبل الطلاب المعلمين. توفر الوسائل السمعية البصرية الكثير من التحفيز للطلاب ، بسبب طبيعة الوسائل السمعية البصرية. يثري الصوت المرئي بيئة التعلم والتجارب ويشجع الطلاب على تطوير المحادثات والتعبير عن أفكارهم. تشتمل الوسائل السمعية البصرية على مجموعة من المواد والأدوات التي تعتمد بشكل أساسي على السمع ، ومن الأمثلة على ذلك الصور المتحركة الناطقة ، والتي تشمل الأفلام الثابتة والشرائح والصور ، خاصة عند استخدامها كمكمل للتسجيلات الصوتية على الأقراص أو التسجيلات الصوتية المرئية. يعني هنا الباحث هو تأثير استخدام أداة الشريحة.^٧

٢. المفردات

المفردات هي أداة تحمل معنى وكذلك وسيلة للتفكير. لأن المتحدث قادر على التفكير ثم التعبير عن ما يخطر بباله والأفكار بالكلمات التي يريدها.^٨ المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يتعلمها متعلمي اللغة العربية الأجانب للحصول على الكفاءة اللغوية المطلوبة.

تلعب المفردات من المفردات دورًا مهمًا في فهم القراءة وتؤدي أيضًا إلى تنمية الثراء اللغوي.^٩ وجدت الباحثة أن متعلمي اللغة الأجنبية يجب أن يكملوا ٩٥٪ من المفردات لتحقيق الفهم القرائي من أجل القراءة بشكل أكثر فاعلية ، وبالتالي فإن استراتيجيات تدريس المفردات هي جزء من استراتيجيات تعلم اللغة.

تعليم المفردات أو الكلمات العربية للطلاب الأجانب بحيث يتمكن الطلاب من ترجمة الكلمات وتحديد معانيها ونطقها الصديق. لأنه ليس مفيدًا جدًا أن يحفظ الطلاب الكثير من المفردات ولكنهم غير قادرين على استخدامها ، خاصة في الحياة اليومية. يعتبر بعض اللغويين أن حفظ المفردات العربية من قبل الطلاب عمل غير علمي.^{١٠}

تعليم المفردات أو الكلمات العربية للطلاب الأجانب هو أن الطلاب قادرين على ترجمة الكلمات وتحديد معنى المفردات ونطقها الصديق ، وكذلك قدرتهم على استخدام الكلمة الصديقة في السياق الصديق للجملة. ، لأنه لا يساعد كثيرًا لأن الطلاب يحفظون الكثير من المفردات لكنهم غير قادرين على استخدامها ، خاصة في الحياة اليومية ، ويكشف بعض اللغويين أن حفظ المفردات العربية للطلاب غير عملي ، لأنني أريد تقييم قدرات الطلاب على العثور عليها خارج قدراتهم للمعلمين لإعداد البرنامج حتى يتمكنوا من التواصل مع المعرفة والهيكل التي يجيدها ويمكنهم استخدامها بكفاءة.^{١١}

^٧ دكتور احمد حسين اللقاني, الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي, (رياض : مؤسسة الخليج العربي, ١٩٨٤), ص. ٨٤-٨٥

^٨ محمود كامل النافعة, تعليم اللغة العربية بلغات أخرى أسسه - مداخله - طرق تدريسه, (مكة المكرمة : جامعة أم القرى, ١٩٨٥), ص. ١٦١

^٩ Nation I.S.P, *Learning Vocabulary in Another Language*, (Cambridge: Cambridge University Press, 2001), 144-147

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه, (مصر: إيسكو, ١٩٨٩), ص. ١٩٤

^{١١} نفس المرجع

تعليم المفردات أو الكلمات العربية للطلاب الأجانب بحيث يتمكن الطلاب من ترجمة الكلمات وتحديد معنى المفردات ونطقها الصدق. لأنه ليس مفيداً جداً أن يحفظ الطلاب الكثير من المفردات ولكنهم غير قادرين على استخدامها ، خاصة في الحياة اليومية. يعتبر بعض اللغويين أن حفظ المفردات العربية من قبل الطلاب عمل غير علمي.^{١٢}

منهج

استخدم هذا البحث المدخل الكمي التجريبي بالتصميم شبه التجريبي لأن هذا التصميم لا يتحكم بشكل كامل في المتغيرات مثل التجربة الحقيقية. أحد التصميمات المصنفة على أنها تصميم شبه تجريبي هو "تصميم المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي". كان سبب اختيار هذا التصميم هو صعب التحكم في الموقف بشكل كامل، سواء من خلال تقنيات التوزيع العشوائي للموضوع أو المتغيرات غير التجريبية.^{١٣}

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سونجو التي تقع في شارع توغو إيرنج، قرية كريبيت ، مقاطعة بولولوانج، منطقة مالانج، جاوى الشرقية. أجرى الباحث بحثاً في هذا المكان لما وجد الباحث عند الملاحظات مشاكل تتعلق بتعلم المفردات. لا يزال الطلاب يفتقرون إلى إتقان المفردات ، لذلك يهتم الباحث بتعلم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية. كان المهدف طلاب الصف السابع في هذه المدرسة. ويتم جمع البيانات بالملاحظة والاستبيان والاختبار

سيتم تقديم تحليل البيانات هذا بشكل وصفي وإحصائي. يستخدم هذا التحليل الوصفي لوصف البيانات من كل متغير لتسهيل فهمها. لا يهدف التحليل الوصفي إلى قياس الفروض ، ولكنه يصف الحالة الفعلية للمتغير.

التحليل الإحصائي ، حيث أن هذا البحث عبارة عن دراسة كمية بنوع شبه تجريبي من البحث ، لذلك في تحليل البيانات سيقدم إحصائياً ، وهو اختبار t لنوع العينة عينات مستقلة اختبار t ، وهو يستخدم الاختبار البارامترى لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في المعدل بين مجموعتين مستقلتين أو مجموعتين غير متزاوجتين بهدف أن تأتي مجموعتي البيانات من مواضيع مختلفة. بالإضافة إلى استخدام اختبار t لتحديد تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات ، استخدم الباحث أيضاً اختبار درجة ن الجينات لتحديد فعالية الوسائل السمعية البصرية. ومع ذلك ، قبل ذلك ، سيتم إجراء اختبارات المتطلبات الأساسية ، وهي اختبار الطبيعية واختبار التجانس.

^{١٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه ، (مصر: إيسكو، ١٩٨٩)، ص. ١٩٤

^{١٣} Moh. Kasiram, *METODOLOGI PENELITIAN Refleksi Pengembangan Pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), 221-222

نتيجة

١. تحليل القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل تلقي العلاج ويهدف إلى تحديد قدرات الطلاب قبل استخدام الوسائل السمعية البصرية. الاختبار البعدي هو اختبار يتم إجراؤه بعد عملية التعلم وتطبيق الوسائل السمعية البصرية التي تهدف إلى تحديد قدرات الطلاب بعد تطبيق الوسائل السمعية البصرية أو العلاج. الغرض من إجراء الاختبار القبلي والبعدي في كلا المجموعتين ، أي التجريبية والضابطة ، هو حتى يتمكن الباحث من معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية بين الفصول التي تستخدم الوسائل السمعية البصرية (التجريبية) والفصول الدراسية التي لا تستخدم الوسائل السمعية البصرية (الضابطة).

لمعرفة تفاصيل نتائج البيانات قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، استخدم الباحث الإصدار من SPSS ٢٢ فيما يتعلق بكمية البيانات ، والقيمة الأدنى ، والقيمة القصوى ، والمعدل والانحراف المعياري. النتائج الوصفية للاختبار القبلي والبعدي معروضة في الجدول التالي:

الجدول ١ البيانات الإحصائية من الاختبار القبلي والبعدي

Statistics					
		PREEKS	POSTEKS	PREKNTRL	POSTKNTRL
N	Valid	20	20	20	20
	Missing	0	0	0	0
Mean		69.05	92.25	57.65	64.30
Std. Deviation		16.191	9.453	14.705	20.019
Minimum		40	67	20	27
Maximum		87	100	80	93

بناءً على هذه البيانات تبين أن أقل درجة في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كانت ٤٠ ، وأعلى درجة في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كانت ٨٧. وكانت أدنى درجة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٦٧ وأعلى درجة للاختبار البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية كانت ١٠٠. وفي الوقت نفسه ، كانت أقل درجة في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٢٠ وأعلى درجة. وكانت أقل درجة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٨٠. وكانت أدنى درجة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٢٧ وأعلى درجة اختبار بعدي لمجموعة الضابطة. كان معدل درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبية ٦٩,٠٥ ، ومعدل درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبية ٩٢,٢٥. بينما كان معدل قيمة الاختبار القبلي لمجموعة الضبط ٥٧,٦٥ ومعدل قيمة الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة ٦٤,٣٠.

٢. الاختبار الطبيعية من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

يستخدم اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. اختبر الباحث الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار كولموغوروف سميرونوف Kolmogorof-Smirnov بمساعدة SPSS ٢٢. ويقال إن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعية إذا كان مستوى الأهمية > 0.05 ، في حين أن البيانات ذات مستوى الأهمية < 0.05 ، يقال إنها غير طبيعية وزعت.

الجدول ٢ نتائج الاختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والبعدي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Mufrodat	Pretest Eksperimen	.169	20	.137	.918	20	.091
	Posttest Eksperimen	.166	20	.151	.909	20	.061
	Pretest Kontrol	.180	20	.087	.920	20	.101
	Posttest Kontrol	.168	20	.141	.938	20	.216

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول ٢ أعلاه ، يوضح أن مستوى الأهمية لاختبار الطبيعية للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هو $0.137 > 0.05$ ، والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو $0.151 > 0.05$ ، والاختبار القبلي للمجموعة الضابطة $0.087 > 0.05$ ، والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو $0.141 > 0.05$. لذلك يمكن استنتاج أن جميع البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٣. الاختبار التجانس من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان التباين في المجتمع هو نفسه أم لا. كمعيار اختبار ، إذا كانت قيمة سيج > 0.05 ، فيمكن استنتاج أن الفروق بين مجموعتين أو أكثر هي نفسها ، والعكس صدق. تم إجراء اختبار التجانس على بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفئتين التجريبية والضابطة. في هذه الدراسة ، تم اختبار اختبار التجانس باستخدام وان واي أنوفا One Way Anova بمساعدة تطبيق SPSS ٢٢. نتائج اختبار التجانس كالتالي:

الجدول ٣ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar Mufrodat			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.024	1	78	.876

بناءً على ناتج اختبار تجانس وان واي أنوفا One Way Anova في الجدول ٣، يمكن ملاحظة أن قيمة سيغ للمجموعة التجريبية والضابطة هي ٠,٨٧٦. تظهر نتائج هذا الحساب قيمة سيغ $0,05 > 0,876$ أو $0,05 > 0,876$ بحيث يمكن استنتاج أن نتائج التعلم لطلاب المجموعة التجريبية والضابطة متجانسة.

٤. اختبار الفروض

يتم إجراء اختبار الفروض لمعرفة الفرضيات التي يمكن قبولها في البحث. اختبرت الباحث الفروض باستخدام اختبار t بمساعدة SPSS ٢٢. تم إجراء اختبار t لتحديد تأثير الوسائل السمعية البصرية على تعليم المفردات اللغة العربية. اختبر الفروض في هذه البحث باستخدام بيانات قيمة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة. معايير اختبار الفروض للحسابات باستخدام SPSS ٢٢ هي:

(١) سيغ $0,05 <$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a

(٢) سيغ $0,05 >$ ثم يتم قبول H_0 ورفض H_a

الفروض في هذا البحث هي:

H_0 : لا تأثير لتطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية

H_a : هناك تأثير لتطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية

نتائج حساب اختبار t كالتالي:

الجدول ٤ نتائج الاختبار t

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Eksperimen	40	80.65	17.586	2.781
Mufrodat	Kontrol	40	60.98	17.661	2.793

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper

Hasil Belajar Mufrodat	Equal variances assumed	.024	.876	4.993	78	.000	19.675	3.941	11.830	27.520
	Equal variances not assumed			4.993	77.999	.000	19.675	3.941	11.830	27.520

وجدت نتائج اختبار t قيمة t قدرها 0.000 . نظرًا لأن قيمة t سيج < 0.05 ، يمكن استنتاج أن هناك فرقًا في معدل القيمة بين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. إذا لوحظ في الجدول $4,17$ ، فإن المجموعة التجريبية لها معدل قيمة أعلى يبلغ $80,65$ مقارنة بمعدل قيمة المجموعة الضابطة البالغ $60,98$. بالإضافة إلى ذلك ، في جدول الاختبار المستقل للعينة t ، تكون قيمة t المحسوبة $4,993$ وهي أكبر من قيمة جدول t البالغة $2,021$. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير لتطبيق الوسائل السمعية البصرية على تعليم المفردات العربية. وبناءً على تحليل البيانات يمكن القول إن هو مرفوض وقبول H_a "هناك تأثير لتطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية".

مناقشة البحث

يمكن ملاحظة الاستخدام الفعال للوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية من الزيادة في معدل النتيجة من الدرجة التجريبية للمجموعة التجريبية البالغة $69,05$ إلى معدل درجة الاختبار البعدي التجريبية $92,25$. وفي الوقت نفسه ، كان معدل نتيجة الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة $57,65$ إلى معدل الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة والذي كان $64,30$. لذلك يمكن الاستنتاج أن القيمة المعدل بعد العلاج أعلى وشهدت زيادة ملحوظة مقارنة بما كانت عليه قبل العلاج وأولئك الذين لم يتلقوا العلاج.

أجري هذا البحث باستخدام عينتين هما: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الصف السابع ، كل منهما تكونت من 20 طالباً. أعطيت المجموعة التجريبية معاملة ولم تعط مجموعة الضابطة معاملة. ولتحديد تأثير الوسائل السمعية البصرية في تحسين مخرجات التعليم أجرى الباحث الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

للإجابة على صياغة المشكلة البحث ، وهي هل يؤثر استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية، أثبت الباحث ذلك باستخدام الاختبار t لمعرفة تأثير

الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية. ستعمل نتائج اختبار t هذا على تعميم فرضية البحث.

قبل إجراء اختبار الفروض (اختبار t) ، أجرى الباحث اختباراً أساسياً أولاً ، وهو اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات توزع بشكل طبيعي واختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت الفروق في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة هي نفسها أم لا. بعد إجراء اختبار الطبيعية ، كانت نتائج المجموعة التجريبية $0.137 > 0.05$ ، وكان الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية $0.151 > 0.05$ ، وكان الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة $0.087 > 0.05$ ، وكان الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو $0.141 > 0.05$. لذلك يمكن استنتاج أن جميع البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. أما اختبار التجانس فكانت قيمة سيج للفئتين التجريبية والضابطة 0.714 . تظهر نتائج هذا الحساب قيمة سيج $0.05 > 0.714$ أو $0.05 > 0.714$. بحيث يمكن استنتاج أن نتائج التعليم لطلاب المجموعة التجريبية والضابطة متجانسة أو متشابهة.

ثم ، عندما يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية ومتجانسة ، يتم إجراء اختبار الفروض باستخدام اختبار t لتحديد تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية . تظهر نتائج اختبار t قبول H_a بناءً على قيمة t البالغة 0.000 والقيمة $0.05 < 0.000$ ، ثم يتم رفض H_o ويتم قبول H_a . لذلك يمكن القول أن الفروض الصفرية التي تنص على أن استخدام الوسائل السمعية البصرية ليس له أي تأثير على تعليم المفردات العربية مرفوضة ، والفروض البديلة التي تنص على أن استخدام الوسائل السمعية البصرية له تأثير على تعليم المفردات العربية. تم قبوله. أظهرت نتائج اختبار t وجود فرق معنوي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لأن معدل المجموعة التجريبية (80.65) كان أكبر من معدل المجموعة الضابطة (60.98) . بالإضافة إلى ذلك ، في جدول الاختبار المستقل للعينة t ، تكون قيمة t المحسوبة 4.993 وهي أكبر من قيمة جدول t البالغة 2.021 . لذلك هناك فرق كبير بين نتائج التعليم أو عشرات الطلاب الذين يستخدمون الوسائل السمعية البصرية والطلاب الذين لا يستخدمون الوسائل السمعية البصرية.

هذا البحث مدعوم ببحث أجراه م. فاترو الرازي بعنوان تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية على نتائج تعليم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٣ سنترال بنجكولو. أشارت نتائج الفروض في هذه البحث إلى وجود تأثير لاستخدام الوسائل السمعية البصرية على نتائج تعليم الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٣ سنترال بنجكولو. مع نتائج القيمة المتوسطة قبل العلاج وبعده شهدت زيادة من 51.47 إلى $14.76, 17$.

¹⁴ M. Fatrur Rozi, Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 23 Bengkulu Tengah, (Bengkulu : IAIN Bengkulu, 2020), 77.

بحث أجراه حمادي حميرة بعنوان فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرية لتحسين مهارات التحدث في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج. نتائج هذه البحث هي التطبيق الفعال للوسائل السمعية البصرية لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.¹⁵ لذلك وفقًا لنتائج البيانات التي تم تحليلها والتي تشير إلى النظرية والأبحاث السابقة ، يمكن استنتاج أن استخدام الوسائط المرئية والمسموعة فعال ويمكن أن يؤثر على زيادة نتائج تعلم المفردات العربية للصف السابع من المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج.

مراجع

- أحمد طعيمة, رشدي. *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليه*. مصر: إيسكور, ١٩٨٩.
- دكتور احمد حسين اللقاني, *الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي*. رياض : مؤسسة الخليج العربي, ١٩٨٤.
- كامل الناقة, محمود. *تعليم اللغة العربية بلغات أخرى أسسه - مداخله - طرق تدريسه*. مكة المكرمة : جامعة أم القرى, ١٩٨٥.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- B. Uno, Hamzah. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Daryanto. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media, 2010.
- Humairah, Hamami. *Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di MTs Hidayatul Mubtadi'in Malang*. Malang : UIN Malang, 2019.
- Kasiram, Moh. *METODOLOGI PENELITIAN Refleksi Pengembangan Pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian*. Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta : Diva Press, 2012.
- Nation I.S.P. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- Rozi, M. Fatrur. *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 23 Bengkulu Tengah*. Bengkulu : IAIN Bengkulu, 2020.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Sutrisno. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta : Prenada Media, 2009.

¹⁵ Hamami Humairah. *Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di MTs Hidayatul Mubtadi'in Malang*, (Malang : UIN Malang, 2019), 43.