

تطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا (Canva) لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج

Al Mar'atus Sholihah

Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
almaqueen09@gmail.com

M. Abdul Hamid

Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
hamidabdul@uin.malang.ac.id

ABSTRACT

In this research and development, the researcher has the initiative to develop an electronic module in Qowaid shorof learning for students in class XI of Madrasah Aliyah Al-Ittihad Poncokusumo Malang. This research and development aims (1) to find out the procedure for developing electronic module using Canva in Qowaid learning at Madrasah Aliyah Al-Ittihad Poncokusumo Malang, and (2) to find out the effectiveness of using electronic module with Canva in Qowaid learning at Madrasah Aliyah Al-Ittihad Poncokusumo Malang. The development model used was the ADDIE model, which had five stages of research and development. The result shows: 1) Development, it considers the Arabic language module used then develops them into an electronic module that follows the latest technology and innovations. 2) The result of the material expert validation test on the electronic module is 83%, and from the media expert validation is 92%. Based on these data, it is known that this electronic module is appropriate for students. From the value of the N-Gain calculation results, the effectiveness level of electronic module produces N value of 84.5 or a percentage of 85%. It means that the module is effective to implement.

Keywords: Electronic Modules, Qowaid Learning, Madrasah Aliyah

ملخص

في هذا البحث التطويري، أخذت الباحثة زمام المبادرة لتطوير مقرّر إلكتروني في تعليم قواعد الصرف لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج. أهداف هذا البحث التطويري هي ؛ (١) لمعرفة إجراء تطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج. (٢) لمعرفة فعالية استخدام مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج. يستخدم هذا البحث منهج البحث التطويري. نموذج التطوير المستخدم هو نموذج ADDIE الذي يحتوي على خمسة مراحل من البحث التطويري. وتتمثل نتائج هذا البحث فيما يلي: (١) التطوير، أي من خلال النظر في الوحدة العربية المستخدمة ثم تطويرها إلى مقرّر إلكتروني

تتوافق مع أحدث التقنيات والابتكارات. ٢) تبلغ قيمة التحقق من صحة خبير المادة في مقرّر إلكتروني ٨٣٪ ومن التحقق من صحة خبير الوسيلة ٩٢٪. بناءً على هذه البيانات، من المعروف أن هذه المقرّر الإلكتروني قابلة للتنفيذ للطلاب. من قيمة نتيجة حساب N-Gain، ينتج معدل فعالية المقرّر الإلكتروني قيمة N تبلغ ٨٤,٥ أو نسبة مئوية قدرها ٨٥٪ أن مقرّر الإلكتروني فعالة.

الكلمات المفتاحية: مقرّر إلكتروني، تعليم قواعد الصرف، المدرسة الثانوية

مقدمة

من فوائد وسائل التعلّم تسهيل فهم المواد التعليمية. حيث يمكن استخدامها في عملية التدريس والتعلّم لتعزيز حماسة واهتمام الطلاب. من إحدى وسائل التعلّم هي مقرّر. ولكن مع مرور الوقت، قد استبدال المقرّر المطبوع بمجموعة متنوعة من وسائل التعلّم التي تستخدم الوسائل الإلكترونية والشبكة الدولية. وطور المقرّر في شكل إلكتروني. مقرّر إلكتروني هي عرض محتوى الدرس في الكتاب بتنسيق تقديمه إلكترونيًا باستخدام التخزين الداخلي أو الخارجي ويمكن قراءته من خلال أجهزة الكمبيوتر وأدوات قراءة الكتب الإلكترونية (pdf / أخرى).^١ عند النظر من المزايا، يمكن للوسائل الإلكترونية أن تجعل التعلّم أكثر رائج ويمكن القيام به التفاعلي في أي وقت وفي أي مكان.

بحثًا في الوسائل الإلكترونية في العصر الحالي، الذي دخل عصر المجتمع ٥,٠، استبدال دور المعلم كعنصر تعليمي بالتكنولوجيا.^٢ التكنولوجيا في هذا البحث يعني أداة، وفي مجال التعليم والتربوي، تكون الأداة المستخدمة في شكل وسائل تعلّم. لذلك يجب أن تتطور وسائل التعلّم إلى تقنية لاتباع تطور العصر الحالي. إحدى التقنيات المعروفة جيدًا حتى في عصر الثورة الصناعية ٤,٠ هي الشبكة الدولية. في العصر الحالي، لم تكن الشبكة الدولية تقنية فقط، ولكن أصبحت شيئًا ضروريًا في مجال التعليم والتربوي. تطبيق الشبكة الدولية في مجال التعليم من خلال وسائل التعلّم. إحدى وسائل التعلّم في العصر الحالي التي تستخدمها في المدرسة هي في شكل مقرّر إلكتروني. يمكن تطبيق مقرّر إلكتروني كجزء مهم في عملية التعليم في أي مستوى مدرسي وفي أي مجال الدراسة. وكذلك في مجال تعليم اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية، فيها المهارات اللغوية وكذلك عناصر اللغة. ومن بينما يجب أن يفهمها طلاب اللغة العربية هي عناصر اللغة العربية التي تتكون من عناصر الأصوات وعناصر المفردات وعناصر القواعد.^٣ ومع ذلك، من المشكلة عندما يجد طلاب الصعوبة في فهم القواعد اللغة العربية بسبب افتراض بأن القواعد مستفيض ومعقد ومخيف. هذه المادة التي تعتبر مستفيض ومعقد للتطبيق تجعلها تميل إلى النبذ من قبل الطلاب.

¹ Fadilah Belanisa, Fachrur Razi Amir, and Desky Halim Sudjani, "E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 1–12, <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i1.4754>.

² Abigail Soesana, "Pengembangan Media Pembelajaran Di Era Society 5.0," *Yayasan Kita Menulis*, 2022.

³ Noza Aflisia, Asri Karolina, and Eka Yanuarti, "Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-Arabiyyah (MUSLA) | 1," n.d., 1–17.

بالإضافة إلى ذلك، هناك الصعوبات الأخرى ناتجة عن مواد القواعد التي لا تقدمها وفقًا لاحتياجات دماغ الطلاب. مواد القواعد التي لا تقدمها وفقًا لكيفية عمل الدماغ ستقلل من اهتمام الطلاب وتحفيزهم في التعلم.⁴

لذلك، لكي يزيد اهتمام الطلاب وتحفيزهم في التعلم، يكون دور وسائل التعلم مؤثرًا جدًا. تستخدم مقرّر إلكتروني كأحدى وسائل التعلم في عملية تعليم اللغة العربية لمادة القواعد. يجب أن تكون تطوير مقرّر إلكتروني المستخدمة وسيلة تتبع التطورات التكنولوجية في العصر الحالي. من إحدى مزايا مقرّر إلكتروني التي تتبع التطورات التكنولوجية الحالية في استخدامها من قبل الطلاب في أي مكان وزمان. يمكن استخدامها بسهولة ومرونة. يمكن استخدامها داخل الشبكة الدولية أو خارج الشبكة الدولية. بمقرّر إلكتروني، مرجو أن يوفر تعليم القواعد العربية اهتمامًا كبيرًا وتحفيزًا للطلاب في تعلم.

حقيقة أنه في مجال التعليم في عصر الثورة الصناعية ٤,٠ الذي يستخدم بالفعل تكنولوجيا الشبكة الدولية والاستعداد لعصر المجتمع ٥,٠. لذلك يجب أن تستخدم عملية التعلم وسائل التعلم القائمة على تكنولوجيا الشبكة الدولية. لا استثناء في مجال التعليم عن قواعد اللغة العربية التي تعد من المجالات المادية المهمة في اللغة العربية. إذا كانت عملية التعليم عن قواعد اللغة العربية باستخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا، فمن المأمول أن يزيد الاهتمام والتحفيز عند الطلاب في التعليم. ليس ذلك فقط، مرجو وسائل التعلم قائمة على التكنولوجيا أن تجعل الطلاب ملمين بالتكنولوجيا ويمكن أن تعدهم لمواجهة عصر المجتمع ٥,٠.

من خلال بعض التفسيرات السابقة، يرغب الباحث في تطوير الوسائل التعليمية على شكل مقرّر إلكتروني في تعليم مادة قواعد اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد فونجوكوسومو مالانج. ترجو الباحثة باستخدام وحدة القياسية الإلكترونية أكثر متعة وأن يكون الطلاب قادرين على معرفة التكنولوجيا في عصر حالي.

إطار نظري

مقرّر إلكتروني

١. مفهوم مقرّر إلكتروني

المقرّر إلكتروني التفاعلي هي مواد تعليمية تتكون من مواد وأساليب وقيود وطرق مصممة بطريقة منظمة ومبتكرة لتلبية كفاءات التعلم المتوقعة وفقًا لمستوى تعقيدها.⁵ هذ مقرّر إلكتروني هو مجموعة من المواد التعليمية في شكل مقرّر متحد بالبرامج التفاعلية التي يمكن تحقيقها من خلال الأجهزة الإلكترونية لتسهيل أنشطة

⁴ Laode Abdul Wahab, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk STAIN Kendari," *Al-Izzah* 9, no. 2 (2014): 65–66, <http://repository.uin-malang.ac.id/id/eprint/1027>.

⁵ Faulinda Ely Nastiti, Aghni Rizqi Ni'mal 'abdu, and Jurnal Kajian, "Kesiapan Pendidikan Indonesia Menghadapi Era Society 5.0," *Edcomtech* 5, no. 1 (2022): 61–66.

⁶ Laili, "Efektivitas Pengembangan E-Modul Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2019).

تعلم الطلاب بشكل الذاتي كمصدر لرفاق التعلم والوسائل المستخدمة في التعلم والتي يمكن أن تسهل المعلمين والطلاب في عملية التعلم.^٧

٢. مكونات مقرّر إلكتروني

وفي مرجع آخر يذكر أن مكونات مقرّر إلكتروني هي كما يلي:^٨

- (١) صياغة أهداف التدريس التي تحتوي على أهداف التدريس المتوقعة بعد الدراسة أو استخدام مقرّر إلكتروني،
- (٢) تحتوي كيفية تعليمات باستخدام الوحدة بكفاءة لكل من المعلمين والطلاب،
- (٣) تحتوي ورقة النشاط على مادة يجب أن يتقنها الطلاب. رتب مادة الدراسة خطوة بخطوة وبشكل منهجي حتى يستطيع الطلاب أن يتبعها بسهولة وبسرعة،
- (٤) تتكون أوراق عمل الطلاب من أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب،
- (٥) ورقة تقويم المعلم عند الطلاب حول تحقيق الأهداف المعينة في الوحدة، من خلال نتائج الاختبار النهائي في ورقة التقويم،
- (٦) قائمة التنقل من إحدى المكونات المهمة في مقرّر إلكتروني لتسهيل انتقال الطلاب من صفحة إلى أخرى. يعرض قائمة التنقل في كل صفحة في مقرّر إلكتروني،
- (٧) مميزات تفاعلية تتوافر المكونات في المقرّر الإلكتروني بشكل عام مميزات تفاعلية كمثال الرسوم المتحركة أو الإجراءات التي يمكن استخدامها للانتقال إلى صفحات معينة وإظهار / إخفاء الكائنات وحتى إنشاء متغيرات.

٣. فوائد مقرّر إلكتروني

من فوائد مقرّر إلكتروني كما يلي:^٩

- (١) يمكن استخدام مقرّر إلكتروني بمرونة دون التقيد بالمكان والزمان. يمكن للطلاب استخدام مقرّر إلكتروني إما بالشبكة الدولية أو بدون الشبكة الدولية. ومع ذلك على الرغم من عدم وجود الطلاب في الفصل الدراسي، لا يزال أن تجري عملية التعلم باستخدام مقرّر إلكتروني.
- (٢) يساعد مقرّر إلكتروني الطلاب على التعلم الذاتي وتحسين قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب. بعد التعلم بشكل الذاتي باستخدام مقرّر إلكتروني، يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على التفكير النقدي لأن مقرّر إلكتروني مصممة بحيث يمكن للطلاب التعلم بشكل الذاتي. تظهر قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب عندما يجد على الافتراضات وبقوم الآراء والاستنتاج بالوضوح وبالتفصيل.
- (٣) تساعد مقرّر إلكتروني أن تزيد من دافع الطلاب على التعلم لأن المحتوى في مقرّر إلكتروني مستوعبة بطرق متنوعة لتسهيل فهم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، وصف

⁷ Murdiati, "Pengembangan Modul Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pokok Bahasan Himpunan Untuk Siswa SMP Kelas VII" (2022).

⁸ Dzikri Khasnudin, "Komponen Dan Karakteristik E-Modul," 2022, <https://www.dzikrikhasnudin.com/2021/02/komponen-dan-karakteristik-e-modul.html>.

⁹ Fatika Wulandari et al., "ANALISIS MANFAAT PENGGUNAAN E-MODUL JAUH DI MASA PANDEMI COVID-19" 15, no. 2 (2021): 139–44, <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10809>.

المواد في مقرّر إلكتروني من الناحية المفاهيمية بحيث يمكنها تحسين فهم الطلاب وذاكرتهم في المادة.

٤) يرشد مقرّر إلكتروني ليزيد مادة مقروءة وتحسين نتائج تعلم الطلاب. باستخدام مقرّر إلكتروني من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم المادة من خلال القراءات المختلفة والمعلومات المكتوبة. يزيد هذا الحال اهتمام الطلاب بقراءة وفهم المواد.

٥) يرشد مقرّر إلكتروني الطلاب للتعلم بنشاط واستقلالية وتشجع الطلاب على تطبيق المفاهيم التي يحصل عليها في الحياة الواقعية.

قواعد اللغة العربية

١. تعليم قواعد اللغة العربية

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في بيئة تعليمية بحيث تكون عملية إتقان للمعرفة وتكوين المواقف لدى الطلاب.^{١٠} القواعد هو قاعدة لتركيب الجمل العربية من فرع علم القواعد وهم علم النحو والصرف.^{١١} تعلّم القواعد هو عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم في هذه الحالة مادة القواعد بحيث يكون هناك تغيير في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم وإتقان القواعد ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح.

٢. فوائد تعليم قواعد اللغة العربية

من فوائد تعليم قواعد اللغة العربية كما يلي:^{١٢}

- ١) منع الكلام والكتابة من الأخطاء، وتعود على التحدث بشكل صحيح،
- ٢) تعود الطلاب بإتقان التعلم في علم القواعد (علم النحو وعلم الصرف)،
- ٣) ساعد في فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم معناها،
- ٤) زيادة المفردات في علم القواعد (علم النحو وعلم الصرف)،
- ٥) تعود الطلاب لممارسة القاعدة النحوية في جمل مختلفة.

منهج

أ. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو البحث التطويري الاتجاه نحو تطوير وإنتاج المنتج في مجال التعليم. البحث التطويري في التعليم مفيد لتحسين النتائج التعليمية. يمكن أن

¹⁰ Direktorat Pendidikan dan Pembelajaran (DIKJAR), "Apa Itu Pembelajaran," 2022, <https://unida.ac.id/pembelajaran/artikel/apa-itu-pembelajaran.html>.

¹¹ Zakiyah Arifa dan Dewi Chamidah, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR QAWAID BAHASA ARAB BERBASIS MIND MAP UNTUK TINGKAT PERGURUAN TINGGI Zakiyah," 2018, 17 hlm.

¹² Zakiyah Arifa dan Dewi Chamidah.

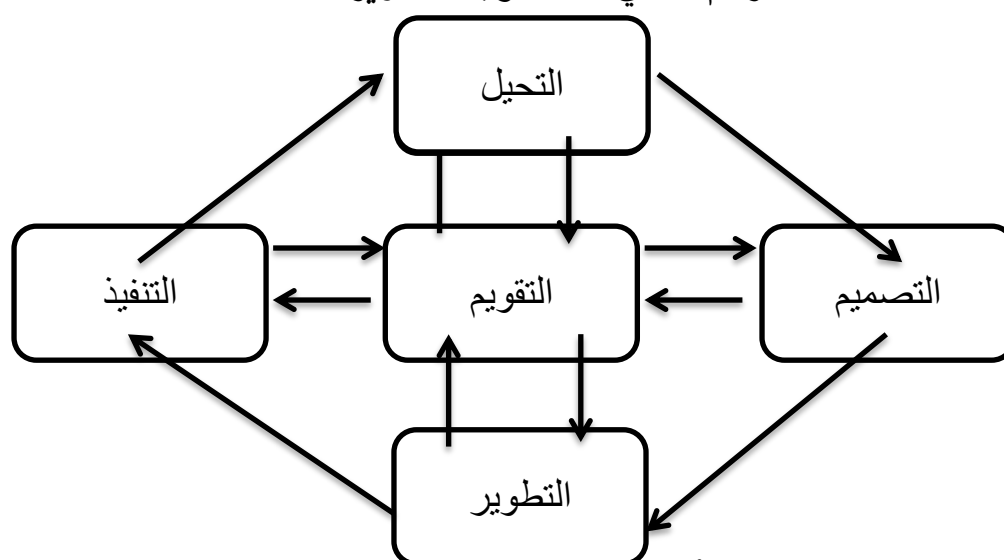
يكون المنتج في شكل جهاز أو برنامج.^{١٣} في إنتاج المنتج، يتطلب تحليل الاحتياجات. لذلك، في البحث والتطوير هناك عدة مراحل. خطوات البحث التطويري على شكل مراحل تتكون من دراسة المشكلات والاحتياجات الموجودة في المجال، ثم إنشاء المنتج وتطويرها، واختبار هذه المنتج، وتصحيحها لاستكمال أوجه القصور الموجودة في مرحلة الاختبار.

هذا البحث هو نوع من البحث التطويري لمقرّر إلكتروني في تعليم قواعد الصرف في الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد فونجوكوسومو مالانج.

ب. أسلوب التطوير

يستخدم نموذج التطوير في هذه البحث نموذج ADDIE. يتكون نموذج التطوير هذا من خمسة مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. نشأ هذا النموذج حول السنة ١٩٩٠ الذي طوره Reiser و Mollenda. اختار هذا النموذج لأنه غالبًا ما يستخدم لوصف منهج منظم. نموذج ADDIE هو نموذج تطوير يحتوي على عملية مترتبة حيث يمكن لنتائج تقييم كل مرحلة أن تناقل تطوير التعلم إلى المرحلة السابقة. الدرجة النهائية للمرحلة هي المنتج الأول لكل مرحلة لاحقة. يمكن رؤية دورة نموذج ADDIE في الشكل التالي:^{١٤}

الرسم البياني ١. أسلوب التطوير



الأولى هي مرحلة التحليل. بدأت الباحثة في تحليل المشكلات التي حدثت لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد فونجوكوسومو مالانج. انطلاقًا من خصائص الطلاب وكذلك في تعليم قواعد اللغة العربية الذي يعتبره طلاب صعبًا. تسبب إحدى

¹³ I Nyoman Sudiartayasa Adiputra et al., "Instalasi Sistem Operasi Jaringan Berbasis GUI Dan Text " Untuk Siswa Kelas X Teknik Komputer," KARMAPATI Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika 3, no. 1 (2014): 19–25.

¹⁴ I Made Teguh and I Made Kirna, "Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan ADDIE Model," Jurnal IKA 11, no. 1 (2013): 16, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IKA/article/view/1145>.

الصعوبات في تعليم القواعد إلى عوامل، ومن إحدى العوامل هي أقل فعالية لوسائل التعلم بحيث يكون اهتمام الطلاب بالتعلم منخفضاً.

المرحلة التالية هي التصميم، تجري الباحثة بتنفيذ التصميم بعدة مراحل مثل ترتيب المواد التعليمية التي تتوافق مع الكفاءات الأساسية التي سيتم تضمينها في المقرر الإلكتروني. ثم تصميم خطوات التعليم والمواد والتدريبات التي ستصبح المحتوى في المقرر الإلكتروني.

المرحلة التالية هي التطوير. تجري الباحثة في هذه المرحلة بإنشاء المقرر الإلكتروني وتعديلها. تطور الباحثة محتوى المادة الموجودة في وحدة المطبوعة إلى مقرر إلكتروني. طورت الباحثة مقرر إلكتروني باستخدام تطبيق كانفا ونموذج غوغل فورم ثم مستوعبة باستخدام ميكروسوف نقاط رئيسية وتحويلها إلى ملف بتنسيق pdf . في ذلك الملف زراع تنقل في الملف للانتقال من صفحة إلى أخرى.

ثم في مرحلة التنفيذ، تجري الباحثة بتنفيذ المقرر الإلكتروني التي تم تطويرها في مواقف حقيقية داخل الفصل. بعد التنفيذ، تجري التقييم الأول كتغذية راجعة على تنفيذ تطوير المقرر الإلكتروني التالية.

والأخير مرحلة التقييم. يجري التقييم كشكل من أشكال التغذية الراجعة على تطوير المقرر الإلكتروني. ثم يجري التصحيح وفقاً لنتائج التقييم أو الاحتياجات التي لم يتم التكامل في تطوير المقرر الإلكتروني.

ج. البيانات

من تجارب المنتج، هناك البيانات المستخدمة كأساس تصحيح وتحسين المنتج المطور. جمع هذه البيانات باستخدام أدوات جمع البيانات في شكل مقياس وأوراق التقييم. البيانات المحصورة هي بيانات نوعية وكمية. البيانات النوعية المحصورة من نتائج المقابلات والاستبيانات كإقتراح الأول في تطوير المنتج الأول. وبيانات كمية المحصورة من درجات تقييم جودة مقرر إلكتروني المقدمة من خبير الوسيلة وخبير المادة والمستخدمين وكذلك من درجة الاختبار القبلي بعد استخدام مقرر إلكتروني.

د. طريقة جمع البيانات

هناك عدة أنواع من طريقة جمع البيانات المستخدمة:

١. الملاحظة

تستخدم الملاحظة للحصول على بيانات مفيدة لدعم البحث. تجري الباحثة ملاحظة على معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد فونجوكوسومو مالانج.

٢. مقابلة

إجراء المقابلة لمعرفة بعض الأمور المتعلقة بتطوير الوسيلة التي قامت الباحثة أثناء تحليل الاحتياجات. إجراء المقابلة الأولى لمعرفة أهمية تطوير وسائل الإعلام ومعرفة المشكلة الموجودة في التعلم.

٣. الاستبيان

استخدام الاستبيان لمعرفة الصحة واستجابة المعلمين والطلاب المستخدمين لمقرّر إلكتروني. وكان الاستبيان المستخدم في هذا البحث استبيان الصحة واستبيان إجابة الطلاب.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث التطويري في شكل تحليل بيانات نوعية وكمية.

١. تحليل البيانات النوعية

تحليل البيانات النوعية هو تعليق أو معلومات من خبير الوسيلة وخبير المادة. تحلل الباحثة التعليقات المقدمة لمعرفة جودة مقرّر إلكتروني المطورة ثم تصححها إذا كان لا يزال هناك أوجه القصور.

٢. تحليل البيانات الكمية

تحليل البيانات الكمية على شكل درجات المحصول من أدوات التقويم من خبير الوسيلة وخبير المادة وإجابة الطلاب وإجابة المعلم وكذلك تحليل بيانات اختبار الفعالية المنتج.

نتيجة

بعد إجراء البحث التطويري لمقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج، عرض البيانات وتحليله كما يلي:

المبحث الأول: تطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج

في هذا البحث التطويري، استخدمت الباحثة نموذج تطوير ADDIE . يشتمل النموذج على خمسة مراحل تشمل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقويم. سيتم وصف المراحل على النحو التالي.

١. التحليل

بناءً على المقابلة مع مدرسة اللغة العربية عن محتوى الوحدة الإلكترونية يمكن للباحثة أن تستنتج ما يلي. المواد التي اقترحتها الخبير أو المدرسة اللغة العربية موجودة في الباب الأول، وهي قواعد تصريف الفعل الماضي اللغوي وفي الباب الثاني وهي قواعد تصريف الفعل المضارع اللغوي. يتم اقتراح المادة من قبل المعلمة لأنها تتكيف مع احتياجات الطلاب وأيضاً الكفاءات والمؤشرات الأساسية التي يجب أن يحققها الطلاب حول مادة قواعد هي حول تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي. كما اقترحت المعلمة لتصميم القواعد اللغوية الواردة في كل درس، ومن المفترض أن يهتم الطلاب لتعليم قواعد تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي.

٢. التصميم

في هذه المرحلة، تصمم الباحثة مقرّر إلكتروني قواعد الصرف تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي. كان الشرح يتعلق بالتصميم في تطوير مقرّر إلكتروني، والتصميم في تنفيذ مقرّر إلكتروني وكذلك التصميم في تقويم الوحدة الإلكترونية. قبل شرح التصميم المتعلق بتطوير مقرّر إلكتروني، تشرح الباحثة المادة أو المحتوى في مقرّر إلكتروني. كنتائج لتحليل الاحتياجات المدرسية وتحليل احتياجات الطلاب التي تم الحصول عليها من المقابلة مع المدرسة اللغة العربية وكذلك استبيانات الأسئلة للطلاب. في هذه مقرّر إلكتروني، تصمم الباحثة مادة في شكل قواعد الصرف تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي. تستخدم الباحثة في تصميم مادة قواعد اللغة العربية مرجعا لكتاب حزمة اللغة العربية للصف الحادي عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية من قبل وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا المطبوع في عام ٢٠٢٠ وكتاب وحدة تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية الفصل الدراسي الثاني.

٣. التطوير

في المرحلة الثالثة، تبدأ الباحثة في تطوير مقرّر إلكتروني. في هذه المرحلة ستشرح الباحثة عملية تطوير وتصنيع مقرّر إلكتروني قواعد الصرف تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي. يرتبط العرض التقديمي بتصميم مقرّر إلكتروني ، على سبيل المثال لون الغلاف والخط وحجم الخط وتناغم التصميم. تقدم هذا المقرّر الإلكتروني قواعد الصرف تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي. عدد الصفحات في هذا المنتج هي ٢٧ صفحة، ١ صفحة العنوان، ١ صفحة المحتويات، ١ صفحة المقدمة، ١ صفحة خطوات اشتراك، ٢ صفحتين من مؤشرات الإنجاز، ١٨ صفحات من محتوى المواد، ٢ صفحتي التدريبات، ١ صفحة من سيرة المطورة. بعد تصميم مقرّر إلكتروني باستخدام وسيلة كانفا، يتم تنزيل مقرّر إلكتروني وحفظها بتنسيق png. ثم يتم تصميمه مرة أخرى مع ميكروسوف نقاط رئيسية ليتم حفظه بتنسيق pdf .

ولكن قبل حفظ مقرّر إلكتروني بتنسيق pdf، تطور الباحثة التدريبات كتقويم لمادة قواعد تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي باستخدام نماذج غوغل فورم. هناك ٣٠ سؤالاً للتدريبات مع خيارات متعددة يبلغ مجموعها ٢٠ سؤالاً وأسئلة في شكل جداول وأعمدة يبلغ مجموعها ١٠. أسئلة. تدريبات مأخوذة من مادة قواعد الصرف التي تم تطويرها باستخدام وسيلة كانفا. ثم يتم نسخ رابط التدريبات التي تم تطويرها ولصقها في مقرّر إلكتروني وتصميمها في شكل صورة باركود.

٤. التنفيذ

عرض مقرّر إلكتروني التي تم تطويرها عن طريق التنشئة الاجتماعية لطلاب مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية الصف الحادي عشر حول كيفية استخدام مقرّر إلكتروني. يتم توزيع مقرّر إلكتروني بتنسيق pdf على الطلاب عبر واتساب لكل الطالب.

ومع ذلك، قبل تنفيذها في الميدان، تم تحقق صحة مقرّر إلكتروني أولا من قبل خبير الوسيلة وخبير المادة وأجرت تجارب محدودة أو تجارب جماعة صغيرة على ٥ طلاب. يتم إجراء صحة من قبل خبير الوسيلة وكذلك خبير المادة. نتائج تحليل بيانات

اختبار الصحة من خبير الوسيلة وخبير المادة كما يلي:

أ. تحليل بيانات اختبار الصحة من خبير الوسيلة

حصلت درجة تحليل اختبار الصحة من خبير الوسيلة على درجة ٩٢٪ وهي في تقدير جيدة جدا. لذا فإن مقرّر إلكتروني ممكنة بالفعل للتنفيذ ولا تحتاج إلى إصلاح مرة أخرى.

ب. تحليل بيانات اختبار الصحة من خبير الوسيلة

حصلت درجة تحليل اختبار الصحة من خبير المادة على درجة ٨٣٪ وهي في تقدير جيدة جدا. لذا فإن مقرّر إلكتروني ممكنة بالفعل للتنفيذ ولا تحتاج إلى إصلاح مرة أخرى.

ج. تحليل بيانات اختبار تجارب محدودة أو تجارب جماعة صغيرة

أما بالنسبة لنتائج اختبار استجابة الطلاب في التجربة المحدودة وهي حصول الطالب الأول على تقدير جيد جدا، وحصول الطالب الثاني على تقدير جيد جدا، وحصول الطالب الثالث على تقدير جيد، وحصول الطالب الرابع على تقدير جيد جدا، وحصول الطالب الخامس على تقدير جيد جدا. ولذا تستحق مقرّر إلكتروني للتنفيذ على الطلاب.

٥. التقويم

في مرحلة التقويم، هناك العديد من المعايير، منها لتقويم قدرة الطلاب وتقويم إدراك المستخدمين. لتقويم قدرة الطلاب يتم عن طريق التقويم الختامي. يتم إجراء التقويم الختامي باستخدام أداة تقويم في شكل اختبار، أي من خلال توفير التدريبات للطلاب حول تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي من خلال نموذج غوغل فورم في مقرّر إلكتروني. عدد أسئلة التدريبات يصل إلى ٣٠ سؤالا. أسئلة التدريب في مقرّر إلكتروني هي في شكل الرابط وصور الباركود التي يمكن للطلاب الوصول إليها بسهولة.

أما مقارنة بين درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين قبل استخدام مقرّر إلكتروني وبعد استخدامها كما يلي:

جدول ١. درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الطالب	درجة الاختبار القبلي	درجة الاختبار البعدي
٠.١	٨٧	٩١
٠.٢	٨١	٩٤
٠.٣	٨١	٩٤
٠.٤	٨٧	٩٧
٠.٥	٥٦	٨٨
٠.٦	٧٣	٩١
٠.٧	١٧	٨٨

٨٨	٥٦	.٠٨
١٠٠	٩٠	.٠٩
١٠٠	٨٨	.١٠
١٠٠	٨٨	.١١
١٠٠	٨٨	.١٢
١٠٠	٨٨	.١٣
١٠٠	٥٩	.١٤
٩١	٧١	.١٥
٩١	٧١	.١٦
٩٧	٦٨	.١٧
١٠٠	٧٦	.١٨
٩٤	٧٦	.١٩
١٠٠	٨٨	.٢٠
٩٤	٤٨	.٢١
٩٧	٦٧	.٢٢
١٠٠	٨٨	.٢٣
٩٧	٧٦	.٢٤
١٠٠	٦٠	.٢٥

المبحث الثاني: فعالية استخدام مقرر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج

لتحليل فعالية استخدام مقرر إلكتروني، تستخدم الباحثة صيغة N-gain تستخدم تصميم الاختبار البعدي لمجموعة واحدة. يستخدم هذا التصميم فصلاً واحداً، وهو الصف الحادي عشر قسم الرياضيات والعلوم للحصول على بيانات حول نتائج تعليم الطلاب التي تم الحصول عليها قبل وبعد استخدام مقرر إلكتروني. يتم تحديد N-gain بناءً على متوسط الكسب (g) الذي تم الحصول عليه من نتائج الاختبار القبلي والبعدي. الصيغة هي كما يلي:

$$g = \frac{S_{Posttest} - S_{pretest}}{S_{maks} - S_{pretest}}$$

بناءً على نتائج تحليل البيانات في SPSS ٢٥ بصيغة N-Gain، النتائج هي:
صورة ١. نتائج تحليل البيانات المحسوبة باستخدام SPSS ٢٥

Descriptives

		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Mean	84,5050	3,44878
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77,3870
		Upper Bound	91,6229
	5% Trimmed Mean	86,2306	
	Median	88,4615	
	Variance	297,352	
	Std. Deviation	17,24390	
	Minimum	30,77	
	Maximum	100,00	
	Range	69,23	
	Interquartile Range	29,15	
	Skewness	-1,267	,464
	Kurtosis	2,226	,902

بناءً على نتائج تحليل SPSS يظهر متوسط الدرجة أن الرقم ٨٤,٥٠٥ أو ٨٥٪ ينتمي إلى الفئة الفعالة. مع قيمة n-gain، يكون الدرجة الأدنى هي ٣٠ والدرجة الأقصى هي ١٠٠. وبالتالي، فإن منتج مقرّر إلكتروني فعالية لتنفيذها على الطلاب.

مناقشة البحث

أ. تطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج

في هذا البحث التطويري، استخدمت الباحثة نموذج تطوير ADDIE. يتكون نموذج التطوير من خمسة مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقويم.^{١٥}

في المرحلة الأولى هي التحليل، بدأت الباحثة في تحليل المشكلات التي حدثت لدى الطلاب في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج. في هذه المرحلة استخدمت الباحثة أدوات البحث في شكل استبيانات احتياجات الطلاب التي تتم مشاركتها من خلال نماذج غوغل فورم ليتم ملؤها من قبل الطلاب. غوغل فورم هو تطبيق تم تطويره بواسطة غوغل لإنشاء استبيانات. نماذج غوغل فورم هو مجموعة فرعية من غوغل مستندات لإنشاء المستندات وتحريرها وحفظها.^{١٦} استخدام هذا الاستبيان للحصول على بيانات مشكلة الطلاب في تعليم اللغة العربية، وكذلك لمعرفة خصائص الطلاب. والنتيجة هي أن غالبية الطلاب يواجهون مشكلة في تعليم اللغة العربية، وأصعب المادة هي مادة قواعد الصرف. السبب من مادة قواعد الصرف تعتبر

¹⁵ Tegeh and Kirna.

¹⁶ Dwi Purwati and Alifi Nur Prasetya Nugroho, "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Google Formulir Di Sma N 1 Prambanan," *ISTORIA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sejarah* 14, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.21831/istoria.v14i1.19398>.

صعبة من قبل الطلاب لأن وسيلة التعليم المستخدمة حتى الآن لم تجذب انتباه الطلاب. يتمتع طلاب أيضا بخاصية أنهم بالفعل متعلمون تقنيا. وهذا يدل على أنهم قادرون على استخدام مقرّر إلكتروني كوسيلة تعليمية متطورة.

سوى الاستبيانات، استخدمت الباحثة أيضا أدوات البحث المقابلة مع معلم اللغة العربية للحصول على البيانات المتعلقة بمادة القواعد الصرف التي أدخلها عند تطوير مقرّر إلكتروني. والنتيجة هي أن مادة القواعد التي تم إدخالها في مقرّر إلكتروني هي مادة قواعد الصرف تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي. هذا وفقا للكفاءات والمؤشرات الأساسية التي يجب أن يحققها طلاب الصف الحادي عشر في الفصل الدراسي الثاني.

المرحلة الثانية هي التصميم، في هذه المرحلة قامت الباحثة بتصميم مادة قواعد الصرف تصريف ارفع الماضي والمضارع اللغوي التي سيتم ادخلها في مقرّر إلكتروني. تم تصميم وحدات قياسية إلكترونية باستخدام تطبيق كانفا يمكن للتصميم والتطوير مجانا. تفي هذه مقرّر إلكتروني بالفعل بمكونات الوحدة، بدءا من صفحة الغلاف، والمقدمة، وخطوات الاستخدام، والمحتويات، ومؤشرات إنجازات التعليم وأهدافه، ومواد تصريف ارفع الماضي والمضارع اللغوي، وصفحة التدريبات، وفي الصفحة الأخيرة هو السيرة لمطورة الوحدة القياسية الإلكترونية.

ثم حفظت مقرّر إلكتروني التي تم تصميمها باستخدام كانفا بتنسيق png وتحريرها في ميكروسوف النقاط الرئيسية. كما في الشرح قبله، يتميز ميكروسوف النقاط الرئيسية بميزة إدخال الارتباطات التشعبية. في مقرّر إلكتروني يتم إدراج الارتباطات التشعبية لتسهيل انتقال المستخدم إلى الصفحة المطلوبة.

بعد تطوير جميع المواد، قامت الباحثة بتصميم التدريبات في شكل غوغل فورم. تم اختيار نماذج غوغل فورم لتصميم التدريبات لأنها تحتوي على العديد من أنواع نماذج الأسئلة كمثل الاختيار من متعدد والأوصاف القصيرة والأوصاف الطويلة والأسئلة العمودية والصفوف. ثم حولت التدريبات التي تم تصميمها باستخدام نماذج غوغل فورم إلى صورة الباركود وتضمينها في مقرّر إلكتروني.

الشكل النهائي مقرّر إلكتروني هو ملف بتنسيق pdf. تم اختيار هذا من قبل الباحثة لأنه مرنة، سوى ذلك أنه يمكن فتح تنسيق ملف pdf على أي جهاز كمبيوتر أو هاتف ذكي دون أي تغييرات على البيانات أو المحتويات. ليس فقط الملفات في شكل نص، يمكن لملفات تنسيق pdf أيضا تخزين البيانات في شكل صورة ورسومات. هذا بالتأكيد سيسهل على الطلاب لاستخدام مقرّر إلكتروني.

المرحلة الثالثة هي التطوير، في هذه المرحلة قامت الباحثة بتطوير مقرّر إلكتروني. نتيجة التطوير هي أن مقرّر إلكتروني التي تم تصميمها باستخدام تطبيق كانفا تنتج مقرّر إلكتروني بإجمالي ١٣ صفحة على المنتج التجريبي أو قبل مراجعته. من بين محتوياته ١ عنوان أو صفحة غلاف، ١ صفحة محتويات، ١ صفحة مقدمة، ١ صفحة خطوات للاستخدام، ٢ صفحتان من مؤشرات الإنجاز،

٤ صفحات من محتوى المواد، ٢ صفحتان من أسئلة الممارسة و ١ صفحة من السيرة الذاتية لمطورة المقرّر الإلكتروني.

طورت الباحثة التدريبات أيضا باستخدام نماذج غوغل فورم. والنتيجة هي أن هناك ٢٠ سؤالاً في شكل اختيار مزدوج و ١٠ أسئلة في شكل جداول وأعمدة. التدريبات مأخوذة من مواد تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي التي تم تطويرها في مقرّر إلكتروني . يمكن للطلاب الوصول إلى التدريب عن طريق مسح صورة الباركود.

المرحلة التالية هي التنفيذ، ولكن قبل تنفيذ مقرّر إلكتروني أولاً اختبارها من قبل الخبير. في وقت الاختبار من خبير الوسيلة وخبير المادة، كانت هناك بعض الاقتراحات والتعليقات من الخبراء لمراجعة المقرّر الإلكتروني. ونتيجة مقرّر إلكتروني قبل التصحيح في البداية ١٣ صفحة وبعد التصحيح ٢٧ صفحة.

بعد التصحيح، اختبار مقرّر إلكتروني مرة أخرى للخبراء. للحصول على البيانات المتعلقة بصحة مقرّر إلكتروني ، استخدمت الباحثة استبيان اختبار الخبير. يستخدم الاستبيان صيغة مقياس ليكرت تم شرحه في الفصل ٣. تحصل نتيجة من صحة خبير الوسيلة على درجة ٦٠ أو معدل نسبة مئوية ٩٢٪ وهي في فئة جيد جداً وتستحق التنفيذ للطلاب. تحصل نتيجة من صحة خبير المادة على درجة ٥٤ أو معدل نسبة ٨٣٪ في الفئة جيد جداً وتستحق التنفيذ للطلاب.

بعد حصلت مقرّر إلكتروني على الصحة من الخبراء ثم تم بتنفيذها. قبل تنفيذها في الميدان، يتم تنفيذ المقرّر الإلكتروني أولاً في مجموعات صغيرة أو تجارب محدودة. أجريت تجربة محدودة على ٥ طلاب من الصف الحادي عشر. أما بالنسبة لنتيجة اختبار استجابة الطلاب في التجربة المحددة وهي حصول الطالب الأول على درجة ٤٢ في فئة جيد جداً، والطالب الثاني على درجة ٤٤ في فئة جيد جداً، والطالب الثالث على درجة ٣٩ في فئة جيد، والطالب الرابع على درجة ٤١ في فئة جيد جداً، والطالب الخامس على درجة ٥٠ في فئة جيد جداً وتستحق التنفيذ على الطلاب.

المرحلة النهائية هي التقويم. في مرحلة التقويم، هناك العديد من المعايير، من بينها قياس قدرة الطلاب وقياس إدراك المستخدم. لقياس قدرة الطلاب يتم عن طريق التقويم الختامي. يتم إجراء التقويم الختامي باستخدام أداة تقويم في شكل اختبار، أي من خلال توفير التدريبات للطلاب حول المواد تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي من خلال نماذج غوغل غورم في مقرّر إلكتروني . عدد أسئلة التدريبات يصل إلى ٣٠ سؤالاً.

بالإضافة إلى شكل تقويم الاختبار لقياس قدرات الطلاب، يتم إجراء التقويم أيضاً لقياس إدراك المعلم. في هذه المرحلة، يتم إجراء تقويم غير اختبائي من خلال استبيان. وسجلت نتائج اختبار استجابة المعلم الأول ٥٤ درجة أو بنسبة ٩٠٪ في

فئة جيد جدا وتستحق التنفيذ للطلاب. وسجلت نتيجة اختبار استجابة المعلم الثاني ٥٦ أو بنسبة ٩٣٪ في فئة جيد جدا وتستحق التنفيذ للطلاب.

ب.فعالية استخدام مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج

لقياس فعالية استخدام مقرّر إلكتروني، استخدمت الباحثة صيغة N-gain واستخدم تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة.^{١٧} وبناء على نتائج تحليل SPSS ، يظهر متوسط النتيجة أن الرقم ٨٤,٥٠٥ أو ٨٥٪ مدرج في الفئة الفعالة. مع قيمة n-gain يكون الدرجة الأدنى للدرجات هو ٣٠ والدرجة الأقصى هو ١٠٠.

وبالتالي بناء على نتائج تحليل البيانات، يقال إن استخدام المقرّر الإلكتروني فعال لأن هناك فرقا بين نتائج الاختبار القبلي للطلاب والاختبار البعدي قبل استخدام مقرّر إلكتروني وبعد استخدامها.

مراجع

- Adiputra, I Nyoman Sudiartayasa, Nyoman Sugihartini, Dessy Seri Wahyuni, and I Made Gede Sunarya. "Instalasi Sistem Operasi Jaringan Berbasis GUI Dan Text " Untuk Siswa Kelas X Teknik Komputer." *KARMAPATI Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika* 3, no. 1 (2014): 19–25.
- Aflisia, Noza, Asri Karolina, and Eka Yanuarti. "Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-Arabiyyah (MUSLA) | 1," n.d., 1–17.
- Belanisa, Fadilah, Fachrur Razi Amir, and Desky Halim Sudjani. "E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 1–12.
<https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i1.4754>.
- Direktorat Pendidikan dan Pembelajaran (DIKJAR). "Apa Itu Pembelajaran," 2022.
<https://unida.ac.id/pembelajaran/artikel/apa-itu-pembelajaran.html>.
- Khasnudin, Dzikri. "Komponen Dan Karakteristik E-Modul," 2022.
<https://www.dzikrikhasnudin.com/2021/02/komponen-dan-karakteristik-e-modul.html>.
- Laili. "Efektivitas Pengembangan E-Modul Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2019).
- Murdiati. "Pengembangan Modul Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pokok Bahasan Himpunan Untuk Siswa SMP Kelas VII," 2022.
- Nastiti, Faulinda Ely, Aghni Rizqi Ni'mal 'abdu, and Jurnal Kajian. "Kesiapan Pendidikan Indonesia Menghadapi Era Society 5.0." *Edcomtech* 5, no. 1 (2022): 61–66.
- Purwati, Dwi, and Alifi Nur Prasetya Nugroho. "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Google Formulir Di Sma N 1 Prambanan." *ISTORIA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sejarah* 14, no. 1 (2018).

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2013.)

<https://doi.org/10.21831/istoria.v14i1.19398>.

Soesana, Abigail. "Pengembangan Media Pembelajaran Di Era Society 5.0,." *Yayasan Kita Menulis*, 2022.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Tegeh, I Made, and I Made Kirna. "Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan ADDIE Model." *Jurnal IKA* 11, no. 1 (2013): 16.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IKA/article/view/1145>.

Wahab, Laode Abdul. "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk STAIN Kendari." *Al-Izzah* 9, no. 2 (2014): 65–66. <http://repository.uin-malang.ac.id/id/eprint/1027>.

Wulandari, Fatika, Relsas Yogica, Rahmawati Darussyamsu, Negeri Padang, and Article Info. "ANALISIS MANFAAT PENGGUNAAN E-MODUL JAUH DI MASA PANDEMI COVID-19" 15, no. 2 (2021): 139–44. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10809>.

Zakiah Arifa dan Dewi Chamidah. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR QAWAID BAHASA ARAB BERBASIS MIND MAP UNTUK TINGKAT PERGURUAN TINGGI Zakiah," 2018, 17 hlm.