

## عملية تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

Intan Izha Rohima

Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

[Intan.izha35@gmail.com](mailto:Intan.izha35@gmail.com)

### ABSTRACT

The type of this study is qualitative research using descriptive approach. The data collection techniques are observation, interviews, and documentation. The data were then analyzed through reduction before they were presented and concluded. This study aims to describe the process of internet-based Arabic learning using *Hayah Al Arabiyah Tafa'uliyah Iliktruniyan* (HATI) application at Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember. The results of the study indicate that: The process of internet-based Arabic learning using HATI application at Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember comprises three stages: the introducing, the implementation stage, and the closing.

**Keywords:** Internet-Based Learning, HATI Application

### ملخص

الأهداف من هذا البحث هي لوصف عملية تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. هذا البحث من نوع البحث الكيفي بالمنهج الوصفي. الأساليب التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق، ثم قام بتحليل البيانات بطريقة وعرضها ثم تخفيضها والاستنتاج منها. النتائج من هذا البحث هي عملية تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر تشمل على ثلاثة مراحل، هي: المقدمة، الأساسية، الإختتام.

**الكلمات المفتاحية:** تعليم القائم على الإنترنت، تطبيق HATI

## مقدمة

تطوير تكنولوجيا في عصر العلوم إلى تحويل النموذج التعليمي من التقليدي إلى القائم على التكنولوجيا. لا يمكن إنكار هذا التجديد ويتطلب من كل إنسان أن يكون قادرًا على وضع نفسه في خضم التقدم السريع لتكنولوجيا التعليم. لقد ولدت التطورات التكنولوجية الحالية العديد من وسائط التعليم التي يمكن دمجها بعد ذلك في نماذج التعليم واستراتيجيات التعليم لدعم التعليم المناسب والمختص. لا ينتج عن إنشاء تكنولوجيا التعليم منتجًا فحسب، بل هو وسيلة للتفكير المنطقي والمفاهيمي بحيث يمكن للتعلم أن يتطور بشكل مناسب وسريع واقتصادي.

زيادة مستخدمين الإنترنت في إندونيسيا زيادة كبيرة من سنة إلى أخرى. كما قال الرئيس العام لاتحاد مزودي خدمة الإنترنت الإندونيسي (APJII) محمد عارف، خلال النظرة الرقمية الإندونيسية (Indonesia Digital Outlook) ٢٠٢٢ في ويستن جاكارتا. قال إن ما يقرب من ٧٧٪ من سكان إندونيسيا يستخدمون الإنترنت. هذه الزيادة هي إلى حد ما تأثير تفشي جائحة Covid 19، كان في البداية ١٧٥ مليون مستخدم فقط، عندما زاد الوباء بمقدار ٣٥ مليونًا بحيث زاد عدد مستخدمين الإنترنت في إندونيسيا إلى ٢١٠ مليون. يسمح هذا العدد الكبير من مستخدمي الإنترنت للناس باستخدام منتجات الابتكار الرقمي<sup>١</sup>.

لقد فتح استخدام التكنولوجيا وشبكات الإنترنت في عالم التعليم من عقول الناس ليكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا. يتطلب هذا الانفتاح تواصلًا جيدًا بين الناس من أجل تحقيق الأهداف المخططة. اللغة أداة مهمة في التعليم، ويمكن أن يكون لإتقان اللغة تأثير جيد أيضًا. اليوم، يُطلب من الناس ليس فقط إتقان لغة الأم، ولكن أيضًا إتقان اللغات الأجنبية هو حاجة ملحة حتى يمكن في وقت لاحق توجيه الرسائل والمعلومات التي يريدون نقلها بشكل صحيح وعلى نطاق واسع.

يظهر تأثير التطورات التكنولوجية واستخدام الإنترنت في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. لا يوجد سبب وراء هذا الرأي، ويتجلى ذلك من خلال ظهور المواقع المتعلقة بتعليم اللغة العربية والتي بدأت تزايد في العدد وتحصل على استجابة جيدة بين محبي اللغة العربية الإندونيسية. إن ظهور مواقع تعلم اللغة العربية لا يخلو من النية والغرض، بل هو شكل من أشكال المشاركة باللغة العربية في مواكبة التطورات التربوية المعاصرة، والتي يطلق بسم تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت.

حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) هي التطبيق التعليمي الإلكتروني تتطور ببرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج. يطير هذا التطبيق الإلكتروني على نظرية التعليم البنائية، الذي يكسب التلميذات

<sup>1</sup> JawaPos.com, "20 Persen Warga Indonesia Belum Terakses Internet Tersebar Di Timur," Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia, 2022, <https://apjii.or.id/berita/d/20-persen-warga-indonesia-belum-terakses-internet-tersebar-di-timur>.

القدرة على الاتصال الواقعي في اللغة العربية ممتعة. بحيث يتمكن الطلبة من التفاعل مع البرنامج بالسهولة لأنّ فيه موادًا وتدرّيات متنوعة تعرض على الشكل المواد الصوتية والبصرية وافيديوهات الجذابة.

## إطار نظري

### مفهوم تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة هو نشاط واع يقوم بها شخص ما لتعلم لغة ثانية التي تشير إلى قواعد اللغة حتى يتمكنوا من تطبيق اللغة في أنشطتهم اليومية<sup>٢</sup>. بوسائل التعليم سيتم تشجيع الشخص على التعليم من أجل كشف رؤية واسعة تتعلق باللغة العربية حتى يتمكن من بناء مهارات جيدة في اللغة العربية. اللغة العربية المدروسة بشكل شائع في إندونيسيا هي اللغة العربية الفصحى.

تعليم اللغة العربية هي عملية تعليمية تتكون من تفاعلات بين المدرسين والتلميذات في نقل المعرفة باللغة العربية من أجل تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب بشكل منتج ومستقبلي التي تحدث في أنشطة التعليم، حيث توجد عناصر بشرية ومواد ومرافق ومعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم<sup>٣</sup>.

لا يتم إثبات قدرة الشخص باللغة العربية من خلال الكتابة والكلام فقط، ولكن للغة العربية أربع مهارات وسيتم الحصول من خلال تعليم اللغة العربية. من المهارات اللغة العربية هي: مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. يقال بنجاح في تعليم اللغة العربية إذا كان قادرًا على إتقان هذه المهارات الأربع.

إن اللغة العربية لها دور مهم في حياة المسلم، من أهمها الحاجة إلى فهم القرآن الكريم وهو كتاب المسلمين المقدس وكذلك حديث النبوي وغيره من الكتب المكتوبة باللغة العربية<sup>٤</sup>. ومن بين اللغات العديدة الموجودة، تم اختيار اللغة العربية كوسيلة لنقل هذه الرسائل الإلهية. اللغة العربية هي أحد متطلبات على كل من يريد أن يفهم رسالة القرآن.

ينجح بتعليم اللغة إذا تم بشكل فعال للمهنيين، أي المدرسين القادرين على توقع التعليم، تحديد المشكلات، والقدرة على تحديد الاختلافات في قدرات التلاميذ، والقدرة على إعادة توجيه التعليم والقدرة على التطور في التغيير<sup>٥</sup>.

<sup>٢</sup> رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه (الرياض: إيسيسكو، ١٩٨٩).

<sup>٣</sup> Rudin Nuryadi, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas," IAIN Purwokerto, 2015, 22.

<sup>٤</sup> محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية (رياض: مطابع المعزز وتجارية، ١٩٨٢)

<sup>٥</sup> "Unesco Institute for Statistic," 2015.

## مفهوم تعليم القائم على الإنترنت

التعليم القائم على الإنترنت هو التعليم الذي يستخدم تكنولوجيا الكمبيوتر. بشكل عام، سيخلق هذا التعليم تعليماً ممتعاً. لذلك، يمكن تقليل مقدار وقت التدريس، وتحسين جودة تعلم التلاميذ وإجراء التعليم في أي مكان وفي أي وقت، ويمكن تحسين مواقف التعليم لدى التلاميذ. يجادل اسجاني<sup>6</sup> بأن تعلم القائم على الإنترنت له طبيعة تفاعلية، كوسيلة جماعية وشخصية، وكمخزن للمعلومات.

يوفر التعليم القائم على الإنترنت الوقت والجهد، حيث يمكن المتعلمين، في حالة توفر البنية التحتية الضرورية، من الوصول للمصادر التعليمية، بأشكالها المختلفة، كما يوفر عليهم الموارد المادية، مقارنة بالتعليم الواجهي، ويخفف من القلق والضغط النفسية المرتبطة بأوقات الدوام المحددة، ويزيد من الإحساس بالعدالة الاجتماعية، ويشجع المتعلمين على الحوار دون خجل. كما يسمح هذا الأسلوب بالتغذية الراجعة الفورية من خلال التقييم الإلكتروني<sup>7</sup>.

كما يتيح التعليم القائم على الإنترنت الفرصة للمتعلمين للوصول إلى المواد التعليمية دون مغادرة بيوتهم، ويوفر للمتعلمين درجة عالية من المرونة، خاصة التعليم القائم على الإنترنت غير المتزامن، في الرجوع لتلك المواد عدة مرات والتفاعل معها في الوقت والمكان والسرعة المناسبة لهم، ويمكنهم الاستفادة القصوى منها، كونها منظمة بطريقة سهلة. ويسمح التعليم القائم على الإنترنت بتحديث المحتوى التعليمي ووسائل التقييم بسهولة، كما يمكن المدرسين من الاستعانة بخبراء من كل العالم للمشاركة في التعليم وإثراء المحتوى التعليمي، خاصة في حالات التعليم القائم على الإنترنت المتزامن، إضافة لمساهمته في الحفاظ على البيئة، لعدم استخدام الورق مما يخفف من ظاهرة التصحر، ويقلل انبعاث ثاني أكسيد الكربون ودرجة تلوث الهواء حفاظاً على البيئة<sup>8</sup>.

كما يهدف التعليم القائم على الإنترنت إلى التغلب على نقص الأطر (الكوادر) الأكاديمية في بعض التخصصات، عن طريق الصفوف الافتراضية، إضافة لتغيير دور المدرس من دور الملحن إلى دور المرشد والموجه، كما يعمل على تقديم المحتويات التعليمية بأشكال جديدة تبعاً للمستجدات التكنولوجية، وكذلك تشجيع المجتمع بأسره على التفاعل مع نظام التعليم ومتابعة تعلم الطلبة من خلال إطلاع أولياء الأمور على التقارير التي تقدمها المؤسسة التعليمية<sup>9</sup>.

<sup>6</sup> Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009).

<sup>7</sup> الجرباوي، تفيده، "متطلبات التعليم الإلكتروني"، جريدة الأيام، ٩ أبريل ٢٠٢٠.

<sup>8</sup> الأتري، شريف، "التعليم بالتخيل استراتيجية التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم"، العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١٩.

<sup>9</sup> العيسى، إيناس، إدارة الجودة الشاملة والإدارة الإلكترونية "نماذج عالمية عمان"، الأردن: دار الشروق، ٢٠١٨.

## مفهوم حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI)

تعريف عن حياة العربية يعتمد هذا البرنامج التعليمي الإلكتروني على نظرية التعليم البنائية، حيث تنظر إلى عملية التعليم كعملية نشطة بناءة، وتدفع الطلبة أن يتفاعلوا على نحو نشط وفَعَّال مع البيئة، وتركز على بناء التعليم ذي المعنى، وتنظر إلى أنَّ المعرفة القبليّة للمتعلم أساس لبناء التعليم، فالخبرة هي المحور الرئيسي لمعرفة الطلبة. يهدف البرنامج الإلكتروني إلى إكساب الطلبة القدرة إلى الاتصال الواقعي في اللغة العربية ممتعة، بحيث يتمكن الطلبة من التفاعل مع البرنامج بالسهولة لأنَّ فيه موادًا وتدرّيات متنوعة تعرض على الشكل المواد الصوتية والبصرية وأفديوهات الجذابة. يتكون هذا البرنامج من ثماني وحدات ومراجعتين في كل جزء. ويحتوي كل وحدة على سبعة دروس وهي الحوار والمفردات والتركيب والاستماع والكلام والقراءة والكتابة<sup>١٠</sup>.

تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) هو تطبيق لتعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت الذي تم تطويره ببرنامج المكثف جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تم إنشاء هذا تطبيق من قبل البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير، الدكتور الحاج سوتامن الماجستير، وأصدقاءهم. كله من المحاضرون في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تم الإعلان عن هذا التطبيق لأول مرة في ٢ سبتمبر ٢٠٢١ في مالانج. قد استخدم هذا تطبيق من خلال جائحة كورونا وكان طلاب يتعلمو من بعد.

### منهج

#### ١. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي، وهي البحث الذي تم إجراؤه بقصد فهم الظواهر التي يمر بها الأشخاص الذين يخضعون للبحث. تشمل هذه الظواهر السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل، وغيرها بشكل كلي وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام الأساليب الطبيعية<sup>١١</sup>. هذا البحث وصفي نوعي أي أن الباحث يحلل ويصف البحث بموضوعية وبالتفصيل للحصول على نتائج دقيقة. من الناحية النظرية، البحث الوصفي هو بحث يهدف إلى وصف الأنشطة البحثية التي يتم إجراؤها على أشياء معينة بطريقة واضحة ومنهجية. يستكشف الباحثون ويصفون الغرض من القدرة على شرح وتوقع ظاهرة تنطبق على أساس البيانات التي تم

<sup>١٠</sup> مركز اللغات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، "العربية للحياة"، جميع الحقوق محفوظة لدى مركز

اللغات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، accessed December 23, 2022, <https://alhppb.uin-malang.ac.id/course/elearning>.

<sup>١١</sup> Moleong J. Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006).

الحصول عليها في هذا المجال<sup>١٢</sup>. لذلك، يحاول هذا البحث أن يصف بوضوح أسئلة البحث التي تم تحديدها قبل أن يذهب الباحثون إلى الميدان. مكان البحث<sup>١٣</sup>.

## ٢. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات التي استخدمت الباحثة في هذا البحث هي المصادر الرئيسية والمصادر الثانوية. المصادر الرئيسية تتناول الباحثة البيانات من فعل البحث هم: مدرسة اللغة العربية والتلميذات. استخدمت الباحثة بطريقة المقابلة ووثائق وبالملاحظة عن تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. واستخدمت الباحثة البيانات الثانوية من الكتب المتعلقة بهذا البحث أي الحصول عليها في شكل مستندات من صور ووثائق متعلقة أو أشياء يمكن استخدامها كدعم في المعلومات البحثية للباحثين.

## ٣. طريقة جمع البيانات

وأما أسلوب التي استخدمت الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث هي:

### أ. الملاحظة

الملاحظة هي أداة لتدوين الملاحظات على أنشطة التلاميذ وإبداعهم في التعليم، سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي<sup>١٤</sup>.

واستخدمت الباحثة الملاحظة هنا لمعرفة المعلومات وباستخدام الملاحظة نالت الباحثة البيانات الحقيقية عن هذه تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت ببرنامج حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في مدرسة الثانوية الحكومية واحد جمبر.

### ب. المقابلة

المقابلة هي يعتبر شفويا يقيم من خلالها الباحثة يجمع المعلومات والبيانات الشفوية، وهي أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية<sup>١٥</sup>. واستخدمت الباحثة المقابلة في هذا البحث لنيل الإعلام من مصادر البيانات يعني معلمة اللغة العربية والتلميذات عن تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت ببرنامج حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في مدرسة الثانوية الحكومية واحد جمبر.

<sup>12</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2015).

<sup>13</sup> Agus Zaenal Fitri dan Nik Haryanti, *Metdologi Penelitian Pendidikan* (Malang: Madani Media, 2020).

<sup>14</sup> E. Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

<sup>١٥</sup> رجاء دويدري واحد ,البحث العلمي أساسية النظرية ومماريته العلية ( دمشق: دار الفكر المعاصر, ٢٠٠٠ )

### ج. الوثائق

يهدف استخدام تقنيات الوثائق إلى استكمال البيانات التي تم الحصول عليها من تقنيات المرافبة والمقابلة. الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية المعبر عنها في أشكال شفوية ومكتوبة<sup>16</sup>.

#### ٤. تحليل البيانات

استخدمت الباحثة في تحليل البيانات النموذج التفاعلية من ميلس (Miles) وهوبرمان (Huberman) كما خطوات التالي:

#### أ. جمع البيانات

يقصد به إختيار البيانات المجموعة الملاحظة والمقابلة واختصارها وتعطيها المؤشرات. جمع البيانات التي تظهر بالكلمات وليس سلسلة من الأرقام. وقد تم جمع البيانات في مجموعة متنوعة من الطرق (الملاحظة والمقابلة)

#### ب. تصنيف البيانات

عملية التخيير، وتركيز الأفكار، والمستخلص، وتحويل البيانات الأولية من ميدان البحث.

#### ج. عرض البيانات

قسمت الباحثة إلى الفئات تناسب بالموضوع وأسئلة البحث في هذا الخطوة.

#### د. إستنتاج

الخطوات بعد عرض البيانات أخذ الاستنباط والاستدلال من بيانات البحث، يشتمل على النتائج الجديدة التي تتميز من النتائج السابقة.

### نتيجة

تشير عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر على خطة عملية التعليم (RPP) التي تم اعدادها على كل المدرس، فيها مادة التدريس، أهداف التعليم، وخطة التعليم. تصنع هذه خطة عملية التعليم لتسهيل المدرسة في عملية التعليم. بناء علي الملاحظة، كانت في عملية التعليم هناك ثلاثة مراحل، وهي: المقدمة، الأساسية، الإختتام وبيانها كما يلي:

<sup>16</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2010).

## ١. المقدمة

وفقاً لملاحظة الباحثة، دخلت المدرسة إلى الفصل واستقبلها التلميذات. تأمر مدرسة التلميذات بدعاء. تتحقق المدرسة من حضور التلاميذ وتعطي الدافع. تنقل المدرسة أهداف وفوائد التعليم عن الموضوع الذي سيتم تدريسه. تنقل المدرسة الخطوط العريضة لنطاق المواد وخطوات التعليم. بعد ذلك تقوم المدرسة بإعداد تطبيق حياة العربية تفاعلياً إلكترونياً (HATI) الذي ستستخدم في عملية تعليم اللغة العربية.

## ٢. الأساسية

خلال عملية الملاحظة، لاحظت الباحثة تعليم اللغة العربية الذي قامت به مدرسة اللغة العربية في الصف عاشر MIPA-6 وكان في ذلك الوقت يدرس مادة في الباب السادس "الهواية". بناءً على ملاحظة التي قدمها الباحثة، فيما يلي الشرح للأنشطة الأساسية لكل مهارات لغوية في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعلياً إلكترونياً (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر:

### أ. مهارة الإستماع

١. أنشطة محو الأمية: يتم إعطاء التلميذات الدافع والتوجيه لرؤيتها ومراقبتها وقراءتها وإعادة كتابتها. تم إعطاؤهم عروضاً ومواد للقراءة تتعلق بالمواد، وشرح محتويات النصوص التي سمعوها تتعلق ب: الهواية
٢. سداد التفكير: توفر مدرسة الفرصة لتحديد عدد من الأشياء التي لم يتم فهمها، بدءاً من الأسئلة الواقعية إلى الأسئلة الافتراضية. يجب أن يظل هذا السؤال متعلقاً بالمادة التي تشرح محتويات النص المسموع المرتبط ب: الهواية
٣. التعاون: يتم تشكيل التلميذات في عدة مجموعات للمناقشة، وجمع المعلومات، وتقديم العرض مرة أخرى، وتبادل المعلومات حول شرح محتويات النص المسموع فيما يتعلق ب: الهواية
٤. التواصل: تقدم التلميذات نتائج العمل الجماعي أو الفردي بطريقة كلاسيكية، وتعبرون عن آرائهم حول العروض التقديمية ثم تردون مرة أخرى على العرض الجماعي أو الفردي
٥. الإبداع: تتوصل مدرسة وتلميذات إلى استنتاجات حول الأشياء التي تم تعلمها فيما يتعلق بشرح محتويات النص المسموع والمتعلقة: الهواية. ثم يتم منح التلميذات الفرصة لطرح الأسئلة مرة أخرى حول الأشياء التي لم يتم فهمها.

### ب. مهارة الكلام

١. أنشطة محو الأمية: يتم إعطاء التلميذات الدافع والتوجيه لرؤيتها ومراقبتها وقراءتها وإعادة كتابتها. تم إعطاؤهم عروضاً ومواد للقراءة تتعلق بالمواد، وتطبيق الحوار كما يتعلق ب: الهواية



٢. سداد التفكير: توفر مدرسة الفرصة لتحديد عدد من الأشياء التي لم يتم فهمها، بدءاً من الأسئلة الواقعية إلى الأسئلة الافتراضية. يجب أن يظل هذا السؤال متعلقاً بالمادة تطبيق الحوار كما يتعلق به: **الهواية**
٣. التعاون: يتم تشكيل التلميذات في عدة مجموعات للمناقشة، وجمع المعلومات، وتقديم العرض مرة أخرى، وتبادل المعلومات حول تطبيق الحوار كما يتعلق به: **الهواية**
٤. التواصل: تقدم التلميذات نتائج العمل الجماعي أو الفردي بطريقة كلاسيكية، وتعبرون عن آرائهم حول العروض التقديمية ثم تردون مرة أخرى على العرض الجماعي أو الفردي
٥. الإبداع: تتوصل مدرسة وتلميذات إلى استنتاجات حول الأشياء التي تم تعلمها فيما يتعلق بتطبيق الحوار كما يتعلق به: **الهواية**. ثم يتم منح التلميذات الفرصة لطرح الأسئلة مرة أخرى حول الأشياء التي لم يتم فهمها.

#### ج. مهارة القراءة

١. أنشطة محو الأمية: يتم إعطاء التلميذات الدافع والتوجيه لرؤيتها ومراقبتها وقراءتها وإعادة كتابتها. تم إعطاؤهم عروضاً ومواد للقراءة تتعلق بالمواد، وشرح **محتويات النصوص التي قرأتها تتعلق به: الهواية**
٢. سداد التفكير: توفر مدرسة الفرصة لتحديد عدد من الأشياء التي لم يتم فهمها، بدءاً من الأسئلة الواقعية إلى الأسئلة الافتراضية. يجب أن يظل هذا السؤال متعلقاً بالمادة التي تشرح **محتويات النص القراءة المرتبط به: الهواية**
٣. التعاون: يتم تشكيل التلميذات في عدة مجموعات للمناقشة، وجمع المعلومات، وتقديم العرض مرة أخرى، وتبادل المعلومات حول شرح **محتويات النص القراءة فيما يتعلق به: الهواية**
٤. التواصل: تقدم التلميذات نتائج العمل الجماعي أو الفردي بطريقة كلاسيكية، وتعبرون عن آرائهم حول العروض التقديمية ثم تردون مرة أخرى على العرض الجماعي أو الفردي
٥. الإبداع: تتوصل مدرسة وتلميذات إلى استنتاجات حول الأشياء التي تم تعلمها فيما يتعلق بشرح **محتويات النص القراءة والمتعلقة: الهواية**. ثم يتم منح التلميذات الفرصة لطرح الأسئلة مرة أخرى حول الأشياء التي لم يتم فهمها.

#### د. التراكيب

١. أنشطة محو الأمية: يتم إعطاء التلميذات الدافع والتوجيه لرؤيتها ومراقبتها وقراءتها وإعادة كتابتها. تم إعطاؤهم عروضاً ومواد للقراءة تتعلق بالمواد، فهم **التراكيب أو القواعد ذات الصلة: الهواية**

٢. سداد التفكير: توفر مدرسة الفرصة لتحديد عدد من الأشياء التي لم يتم فهمها، بدءاً من الأسئلة الواقعية إلى الأسئلة الافتراضية. يجب أن يظل هذا السؤال متعلقاً بالمادة فهم التركيب أو القواعد ذات الصلة: الهواية
٣. التعاون: يتم تشكيل التلميذات في عدة مجموعات للمناقشة، وجمع المعلومات، وتقديم العرض مرة أخرى، وتبادل المعلومات حول فهم التركيب أو القواعد ذات الصلة: الهواية
٤. التواصل: تقدم التلميذات نتائج العمل الجماعي أو الفردي بطريقة كلاسيكية، وتعبرون عن آرائهم حول العروض التقديمية ثم تردون مرة أخرى على العرض الجماعي أو الفردي
٥. الإبداع: تتوصل مدرسة وتلميذات إلى استنتاجات حول الأشياء التي تم تعلمها فيما يتعلق بفهم التركيب أو القواعد ذات الصلة: الهواية. ثم يتم منح التلميذات الفرصة لطرح الأسئلة مرة أخرى حول الأشياء التي لم يتم فهمها.

#### هـ. مهارة الكتابة

١. أنشطة محو الأمية: يتم إعطاء التلميذات الدافع والتوجيه لرؤيتها ومراقبتها وقراءتها وإعادة كتابتها. تم إعطاؤهم عروضاً ومواد للقراءة تتعلق بالمواد يؤلف نصوصاً مكتوبة تتعلق بالموضوع: الهواية
  ٢. سداد التفكير: توفر مدرسة الفرصة لتحديد عدد من الأشياء التي لم يتم فهمها، بدءاً من الأسئلة الواقعية إلى الأسئلة الافتراضية. يجب أن يظل هذا السؤال متعلقاً بالمادة فهم التركيب أو القواعد ذات الصلة: الهواية
  ٣. التعاون: يتم تشكيل التلميذات في عدة مجموعات للمناقشة، وجمع المعلومات، وتقديم العرض مرة أخرى، وتبادل المعلومات حول يؤلف نصوصاً مكتوبة تتعلق بالموضوع: الهواية
  ٤. التواصل: تقدم التلميذات نتائج العمل الجماعي أو الفردي بطريقة كلاسيكية، وتعبرون عن آرائهم حول العروض التقديمية ثم تردون مرة أخرى على العرض الجماعي أو الفردي
  ٥. الإبداع: تتوصل مدرسة وتلميذات إلى استنتاجات حول الأشياء التي تم تعلمها فيما يتعلق بتأليف نصوصاً مكتوبة تتعلق بالموضوع: الهواية. ثم يتم منح التلميذات الفرصة لطرح الأسئلة مرة أخرى حول الأشياء التي لم يتم فهمها.
٣. الإختتام

في الإختتام ، تفكر المدرسة والتلميذات في تجربة التعليم. تعطي المدرسة تقييمات شفوية عشوائية ومختصرة. في ختام الدرس، تنقل المدرسة دائماً خطة الدرس في الاجتماع التالي والدعاء.

## مناقشة البحث

من البيانات التي حصلت الباحثة على المقابلة والملاحظة والتوثيق وحصلت نتائج البحث عن عملية تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر فهي:

عملية تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) مطابقا على خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي وضعها كل المدرسة. وفقا بتنظيم وزارة التربية والتعليم والثقافة (Permendikbud) رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ عن معايير العملية، فإن خطة تنفيذ التعليم (RPP) هي خطط أنشطة تعليمية وجهًا لوجه لواحد أو أكثر من الاجتماعات. تم تطوير خطة تنفيذ التعليم (RPP) من المنهج لتوجيه أنشطة تعليم التلميذات في محاولة لتحقيق الكفاءة الأساسية. يتولى كل المدرس خطة تنفيذ التعليم (RPP) قبل تنفيذ أنشطة التعليم، ويحتوي خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي تم إجراؤه على مادة وأهداف وطرق ومواد وتقييم تعليمية على الأقل<sup>١٧</sup>. في عملية تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) هناك ثلاثة مراحل، وهي: المقدمة، الأساسية، والإختتام التي تم مناقشتها كما يلي:

### ١. المقدمة

المقدمة التي تقوم بها مدرسة اللغة العربية هو عملية تحديد المواد التعليمية والكفاءات الأساسية وأهداف التعليم. وفقًا لحמיד وآخرون، يتم تنفيذ مرحلة التخطيط من قبل المدرس قبل تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية، أي تقوم المدرسة بإعداد المواد التعليمية التي ستعطى للتلاميذ أولاً<sup>١٨</sup>. في هذه المرحلة، تقوم المدرسة بإعداد تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) الذي سيتم استخدامه في عملية التعليم كمادة تعليمية لتعليم اللغة العربية.

في هذه المرحلة، تعد المدرسة التلميذات أي التحقق من وضعهم عن طريق السؤال عن حالهم والتحقق من حضور التلميذات. علاوة على ذلك، قبل أن تعطي المدرسة مادة جديدة، تكرر المدرسة دائماً المادة في المقابلة السابقة. في المقدمة، تكون الأنشطة التي تقوم بها المدرسة جيدة. ويدعم ذلك بتنظيم وزارة التربية والتعليم والثقافة (Permendikbud) رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير العملية للتعليم الابتدائي والثانوي، الفصل الرابع المتعلق بتنفيذ التلميذات. وأوضح هناك أنه في المرحلة التخطيط يحتاج المدرسة إلى الاهتمام، أي إعداد التلميذات نفسياً وجسدياً للمشاركة في عملية التعليم وتوفير الحافز للتعليم سياقياً وفقاً للمادة التي

<sup>17</sup> "Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah." (Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, n.d.).

<sup>18</sup> B. Hamid, M. A., Baharuddin, U., & Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab (Cetakan I; Muallif, Ed.)*. (Malang: UIN-Malang Press (Anggota IKAPI), 2008).

يتم تدريسها<sup>١٩</sup>. قبل البدء في مادة جديدة، أحسن أن يطرح المدرسة أسئلة تتعلق بالمعرفة السابقة بالمادة المراد دراستها، ثم يشرح أهداف التعليم أو الكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها.

## ٢. الأساسية

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبري يشمل جميع المهارات اللغوية وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. الوقت المخصص لتعليم اللغة العربية هو ٢ × ٤٠ دقيقة. توفر المدرسة المادة الرئيسية في كل اجتماع مع الإشارة إلى الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها. في الأنشطة الأساسية هناك العديد من الأنشطة التي تقوم بها المدرسة والتلميذات وهي: أنشطة محو الأمية، وسداد التفكير، والتعاون، والتواصل، والإبداع. استخدمت المدرسة المواد التعليمية وطرق التعليم وفقاً لاحتياجات التعليم. هذا النشاط مدعوم بتنظيم وزارة التربية والتعليم والثقافة (Permendikbud) رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣، والتي توضح أن الأنشطة الأساسية تستخدم نماذج التعليم، وطرق التعليم، ووسائل التعليم، ومصادر التعليم التي يتم تكييفها مع الخصائص من التلميذات والمواد الدراسية، والتي تشمل عملية الاستكشاف والتوضيح والتأكيد<sup>٢٠</sup>.

## ٣. الإختتام

في الإختتام، هناك عدة أنواع من التقييم قدمه مدرسة اللغة العربية قبل إنهاء الاجتماع، بما في ذلك الأسئلة الشفوية، وإعطاء الوظيفة للإجابة التمرينات أو الأسئلة، واستخدام الوقت المتبقي لحفظ المواد التي تم تدريسها، وتوفير الدافع لزيادة فضول التلميذات حول العلوم. تنقل المدرسة أيضاً خطة الدرس في الاجتماع التالي والدعاء. يتم دعم هذا النشاط بتنظيم وزارة التربية والتعليم والثقافة (Permendikbud) رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣، والتي توضح أنه في الأنشطة الختامية، تقوم المدرسة والتلميذات فردياً أو جماعياً بتنفيذ العديد من الأفكار للتقييم، مثل تقديم التغذية الراجعة حول عمليات التعليم والنتائج، وإجراء أنشطة المتابعة في شكل إعطاء المهام، سواء التعيينات الفردية والجماعية، وكذلك إبلاغ خطة نشاط التعليم للمقابلة التالي<sup>٢١</sup>.

<sup>19</sup> "Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah."

<sup>20</sup> "Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah."

<sup>21</sup> "Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah."

## مراجع

العيسى، إيناس. *إدارة الجودة الشاملة والإدارة الإلكترونية "نماذج عالمية"*. عمان، الأردن: دار الشروق، ٢٠١٨.

تفیده، الجرباوي. "متطلبات التعليم الإلكتروني." *جريدة الأيام*. April 9, 2020.  
رشيد أحمد طعيمة. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مناهجه وأساليبه*. الرياض: إيسيسكو، ١٩٨٩.

شريف، الأتري. "التعليم بالتخيل استراتيجية التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم." *العربي للنشر والتوزيع*، ٢٠١٩.

محمد على الخولي. *أساليب التدريس اللغة العربية*. رياض: مطابع المعزز وتجارية، ١٩٨٢.  
مركز اللغات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. "العربية للحياة."  
Accessed December 23, 2022. <https://alhppb.uin-malang.ac.id/course/elearning>.

واحد، رجاء دويدري. *البحث العالمي أساسية النظرية ومماريته العلية*. دمشق: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠.

Agus Zaenal Fitri dan Nik Haryanti. *Metdologi Penelitian Pendidikan*. Malang: Madani Media, 2020.

Djam'an Satori dan Aan Komariyah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2010.

E. Mulyasa. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Hamid, M. A., Baharuddin, U., & Mustofa, B. *Pembelajaran Bahasa Arab (Cetakan I; Muallif, Ed.)*. Malang: UIN-Malang Press (Anggota IKAPI), 2008.

Isjoni. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009.

JawaPos.com. "20 Persen Warga Indonesia Belum Terakses Internet Tersebar Di Timur." Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia, 2022. <https://apjii.or.id/berita/d/20-persen-warga-indonesia-belum-terakses-internet-tersebar-di-timur>.

Moleong J.Lexy. *Metode Peneltian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.

"Peraturan Menteri Pendidikan Nasioanal Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah." Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, n.d.

Rudin Nuryadi. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN DARUSSALAM DUKUHWALUH KECAMATAN KEMBARAN KABUPATEN BANYUMAS." *IAIN Purwokerto*, 2015, 22.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara, 2015.

"Unesco Institute for Statistic," 2015.