

## تعليم المفردات باستخدام كاهوت (Kahoot) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كاليمانتان الوسطى

Nurhayati Amanda Lubis

Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

[amandalubisn@gmail.com](mailto:amandalubisn@gmail.com)

### ABSTRACT

The objectives of this study is to measure the effectiveness of using kahoot media in vocabulary learning in Junior High School Islamic South Barito, Central Kalimantan in eighth grade. The research method used in this study is a quantitative approach with an experimental method with the type of Quasi Experiment Design. The data collection techniques in this study used tests (pretest and post-test), observation and questionnaires. And Data analysis using Independent Sample T-test. The results of this study can be concluded that The use of kahoot media is effective for vocabulary learning in Junior High School Islamic South Barito. Based on the T test = 8,0. The result is greater than the result in a significant  $1\% = 2.39012$  and  $5\% = 1.67065$ . This means that  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. And the results of this test are accepted.

**Keywords:** Kahoot Media, Vocabularies Learning.

### ملخص

يهدف هذا البحث لمعرفة قياس تعليم المفردات باستخدام "كاهوت" (Kahoot) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمنتان الوسطى في الفصل الثامن. ومدخل البحث المستخدمة في هذا البحث هي المنهج البحث الكمي بالمدخل شبه التجريبي. وأما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي بالاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والملاحظة والاستبيان. وتحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار العينات المستقلة. ونتائج هذا البحث هي: (١) استخدم وسيلة كاهوت في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية فعال. بناءً على نتائج اختبار  $t$  تدل النتيجة = ٨,٠. هذه النتيجة أكبر من النتيجة في تقدير معنوي  $1\% = 2.39012$  و  $5\% = 1.67065$ . وهذا يعني الاختبار مقبول.

الكلمات المفتاحية: وسيلة كاهوت، تعليم المفردات

## مقدمة

إن وجهات النظر حول كيفية نطق الحروف العربية أو تغيير الكلمات تجعل من الصعب تعلمها، وخاصة بالنسبة للطلاب غير العرب إذا كانت الأساليب أو الأدوات المستخدمة في التعليم أقل إبداعًا. وهدف تعليم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية شفويا وكتابيا.<sup>١</sup> لا ينفصل تعليم اللغة العربية عن تعليم مفرداتها حيث إنها أهم عناصر اللغة، لذلك فإن أول خطوة يجب على التلاميذ عند دراسة اللغة العربية هي إتقان المفردات ليتمكنهم في التواصل باللغة العربية جيدا.<sup>٢</sup>

لقد تطورت التكنولوجيا في عصر اليوم بسرعة كبيرة حيث يكلف المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعا في توفير التعليم لنقل المعرفة إلى الطلاب وهذه العملية تحتاج إلى وسيلة أو وسيطة. الوسيطة لغة الوسط. وهي في اللغة الإندونيسية بمعنى "بين" بحيث أن مفهوم وسائل الإعلام يمكن أن يؤدي إلى شيء يسلم أو ينقل المعلومات (الرسالة) بين الراسل ومستلم الرسالة. أما في اللغة العربية، فإن وسائل هي وسيلة وسيطة (أو مرسل من المرسل إلى متلقي الرسالة. يجادل ساديمان (٢٠٢: ٦) وآخرون بأن وسائل الإعلام هي كل ما يتم استخدامه لتوزيع الرسائل من مقدم الرسالة (المرسل) إلى متلقي الرسالة (المشارك). الطلاب)، حيث يمكن لهذه الوسائط تحفيز أفكار ومشاعر واهتمامات الطلاب بهذه الطريقة، مما يجعل التعلم يجري بفعالية وكفاءة كما هو متوقع. بالإضافة إلى ذلك، تفرض (AECT) جمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصال قيودًا على أن وسائل الإعلام هي جميع الأشكال والتقنيات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات، ويقول غانيه و بريجزي في أرسيد (٢٠٢: ٤) أن وسائل الإعلام أداة تستخدم ماديًا لنقل الرسائل والمعلومات.

هذا البحث يركز في وصف استخدام وسيلة كاهوت لتعليم المفردات العربية. وسيلة التعليم كاهوت هي إحدى الوسيلة التعليم التي يمكن استخدامها كجسر لتسهيل فهم التلاميذ على المادة. وهي تحتوي على عناصر الأصوات، و الكتابة، والصور المتحركة. هذه الوسيلة لديها قدرة جيدة على جذب انتباه التلاميذ، لأنها تعرض صور الكرتون والأطر المتحركة والأغاني/الأصوات. بتطبيق وسيلة كاهوت، تعتبر اللغة العربية درسا غير رتيب وممتع ويمكن أن يرقى إتقان المفردات للتلاميذ.

بناء على ملاحظة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية باريتو الجنوبية. إن المشكلة التي ظهرت عند حدوث عملية تعليم اللغة العربية هي نقص وانخفاض التلاميذ في فهم واتقان المفردات العربية. وكذلك وسيلة وطريقة التعليمية التي يستخدمها المعلم لا تزال تقليدية\عادية. لذلك، ترغب الباحثة في تطبيق استخدام وسيلة التعليم كاهوت لترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ.

<sup>1</sup> Azhar, Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pembelajaran: Beberapa Pokok Pikiran (Cet. II:Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), Hlm. 6

<sup>2</sup> ماريلي سبر ، كيف اعلم المفردات بفاعلية رغم محدودية الوقت (دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، ٢٠١٨) ٤

## إطار نظري الوسائل التعليمية

### أ. مفهوم الوسائل التعليمية

كلمة "وسيلة - وسائل" مشتقة من "medius" اللاتينية وهي تعني "وسط"، "وسيط" أو "مقدمة". وأما في اللغة العربية، الوسيلة هي عبارة عن رسالة تمهيدية من المرسل إلى المتلقي. ويقول Gerlach & Ely (١٩٧١) إن وسائل إذا فُهمت بشكل عام هي أحداث بشرية أو مادية أو أحداث تبني الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.<sup>٣</sup> وهناك مفهوم آخر طرحه سوبارنو (١٩٨٧:٣) أن الوسائل التعليمية هي مزيج من الحرب الصعبة<sup>٤</sup>. من هذه التعريفات، يمكننا أن نستنتج أن الوسائل التعليمية هي أدوات يستخدمها المعلمون لمساعدة عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم.

### ب. أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية من حيث استخدامها على ثلاثة أقسام:<sup>٥</sup>

#### ١. الوسائل البصرية

الوسائل التي يستطيع ان ينظر فقط ولا يحتوي على عناصر الصوت، كمثل الصورة، والرسم وغير ذلك.

#### ٢. الوسائل السمعية.

الوسائل التي يستطيع أن يستمع فقط ولا يحتوي على عناصر الصوت، كمثل المذياع والتسجيل الصوتية.

#### ٣. الوسائل السمعية البصرية

الوسائل التي تحتوى على الصوت و الصورة، كمثل الأفلام والفيديو وغير ذلك.

وواضح ان الفكرة الاساسية التي يقوم عليها هذه التقسيم هي ارتباط مجموعات من الوسائل التعليقية بحاستي ابصر والسمع على اعتبار انها الحاستان الاساسيتان.

<sup>3</sup> Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press) 2002 hal. 3

<sup>4</sup> Abd Wahab Rosyidi, *Mamluatul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS) 2011, hal. 102

<sup>5</sup> M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (UIN Malang Press) 2008 hal. 104

### ج. شروط الوسائل التعليمية

لكي تؤدي الوسيلة دورها في عملية التعليم بشكل فعال لابد من مراعاة الأمور التالية عند اختيار الوسيلة أو إعدادها:<sup>٦</sup>

١. تحديد الهدف من الوسيلة.
٢. دقة المادة العلمية ومناسبتها مادة الدرس.
٣. توفر المواد الخام اللازمة لصنعها مع رخص تكليفها.
٤. تعد الوسيلة لغرض واحد بحيث تكون بعيدة عن الاكتظاظ والحشو.
٥. أن يتناسب حجمها أو مساحتها مع عدد طلاب الصف.
٦. أن تعرض في الوقت المناسب وأن لا تترك حتى تفقد عنصر الإثارة.
٧. أن تبقى مع الزمن كلوحات المعلومات والخرائط السياسية والرسومات البيانية.
٨. أن تتناسب ومدارك الطلاب بحيث يسهل الاستفادة منها.
٩. تجربة الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها.

### د. أهداف الوسائل التعليمية

إن هدف وسائل التعليم هو نقل الرسالة التي يجب أن ينقلها المعلم إلى الطلاب بشكل صحيح واستيعابها قدر الإمكان (Soeparno, ١٩٨٧: ٥)، وبذلك تكون المعلومات أسرع وأسهل في معالجتها من قبل الطلاب دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة. أما فيما يتعلق بالعلاقة مع عملية تعلم اللغة العربية، حيث سيتم تجهيز الطلاب من خلال الممارسة المستمرة لاكتساب هذه المهارات، لذلك فإن وجود وسائل الإعلام في عملية تعلم اللغة مفيد للغاية للحفاظ على حماس تعلم الطلاب.

### هـ. أهمية الوسائل التعليمية

- وتؤدي الوسائل التعليمية أدواراً متنوعة للمعلم والمتعلم، ومن أهمها:<sup>٧</sup>
١. يمكن أن تؤدي إلى استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجتهم للمعلم.
  ٢. تساعد على زيادة خبرة التلاميذ وتجعلهم أكثر استعداداً للتعليم.

<sup>٦</sup> أحمد خيرى محمد كظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٣)، ص ٣٣

<sup>٧</sup> حسين حمدي الطوجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط: ٨، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٧ م)، ص: ٤٤.

٣. تساعد على تركيب علاقات مترابطة مفيدة راسخة بين كل ما يتعلمه التلاميذ.

٤. يمكن للوسائل التعليمية أن تتحاشى الوقوع في اللفظية.

٥. يؤدي تنويع وسائل إلى تركيب وبناء المفاهيم السليمة.

#### و. وظائف وسائل التعليمية

وظيفة وسائل الإعلام بشكل عام كرسول، بالإضافة إلى هذه الوظائف يشير حمالك (١٩٨٦:١٠) أن استخدام وسائل التعليم في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يثير الفضول والاهتمام، ويولد الدافع والتحفيز في عملية التدريس والتعلم، ويمكن أن يؤثر على علم نفس الطالب. كما يمكن أن يساعد استخدام الوسائط الطلاب على تحسين فهمهم، وتقديم المواد/البيانات بطريقة مثيرة للاهتمام، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات وغير ذلك<sup>٨</sup> كما أن من وظائفها توضيح وتسهيل وجعل رسائل المناهج الدراسية المثيرة للاهتمام التي سوف ينقلها المدرسون إلى الطلاب لتحفيز وتبسيط عملية التعلم. ودور وسائل الإعلام التعليمية هو الميسر في تقديم المواد.

#### كاهوت

##### أ. مفهوم كاهوت

كاهوت هي إحدى من وسائل التعليمية التفاعلية التي فيها تطبيق على الانترنت حيث يمكن تطوير مسابقات وعرضها في شكل "لعبة تظهر" يتم نتيجة للإجابة الصحيحة والطلاب المشاركين سوف الي على الفور نتائج وردودهم. التعليم على لعبة لديه القدرة أن تكون أداة التعليمية فعالية الأنما العوامل البصرية واللفظية. وهي وسيلة لعبة تعليمية ممتعة للإجابة علي صعوبة لتذكير المفردات. بالإضافة على الممتعة، يزيد أيضا على قدرة الطلاب لإتقان التكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا الزمن.

##### ب. مميزات كاهوت

أن الأدوات التربوية مثل كاهوت لديها القدرة على تحسين وزيادة قيمة الامتحان عالية، يشعر الطلاب في المجموعة التجريبية إيجابية مع تجريبهم. وأظهرت هذه الدراسة أن يخلق بيئة ممتعة ومثيرة للاهتمام يدعم على تحسين الأداء الأكاديمي. سوف يتعلم الطلاب ما يثير لهم. إذا كان الطلاب يهتم ما يحبه، وسوف يكون الدافع في عملية التعليم.

<sup>8</sup> M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (UIN Malang Press) 2008 hal. 105

### ج. طريقة استخدام كاهوت

خطوات استخدام كاهوت هي<sup>9</sup>:

#### ١. تصميم الأسئلة

جعل ألعاب تعليمية ممتعة في دقائق. يمكن المعلم جعل سلسلة من أسئلة الاختيار متعدد أو جرب لعبتنا الجديدة. شكل وعدد من الأسئلة هو متروك لكم تماما. زيادة الفيديو والصور والرسوم البيانية لأسئلتك لتعزيز المشاركة.

#### ٢. الاستخدام

المعلم كرئيس لعبة تحتاج الحاسوب. وبالنسبة للطلاب، فإنه يحتاج الجوال الذي أو الحاسوب ومتصلا بالإنترنت. كاهوت يمكن أن تقوم في مجموعة. الطلاب يجيبون الأسئلة بأجهزتهم الخاصة، حينما يتم عرض الألعاب على الشاشة المشتركة. وتمكن صناعة كاهوت الخاصة، يمكنك أن ملاين الألعاب الموجودة.

#### ٣. شارك مع الآخر

التعلم الاجتماعي يعزز المناقشة وتأثير التعليم، سواء كان اللاعبون في نفس الغرفة أو على الجانب الآخر. وبعد لعب، وتشجيع اللاعبين لتبادل كاهوت الخاصة لتعميق التفاهم، اتقان والغرض، والانخراط في المناقشة بقيادة الأصدقاء.

#### ٤. تعزيز الطلاب

مع مميزات التحدي وتطبيقات الجوال، يمكنك تعيين كاهوت كواجبات المنزلية. يلعب الطلاب كاهوت على هواتفهم للمراجعة والتعزيز والتدريب في أي وقت. في التحدي المنزلية، سوف تظهر الأسئلة والأجوبة على شاشة الهاتف الخاصة بهم. اختيار كاهوت، تعيينه باعتباره تحديا وشارك مع طلاب آخرين.

### تعليم المفردات

#### أ. تعريف المفردات

المفردات مجموعة من الكلمات أو مجموعة من الكلمات المعروفة من قبل شخص أو كيان آخر وجزء من لغة معينة. تعرف المفردات بأنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص ويستخدمها لبناء جمل جديدة. ويعتبر ثراء مفردات الشخص عموما انعكاسا لذكائه. تعد المفردات أحد عناصر اللغة الثلاثة المهمة لإتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة، وتعد إحدى أدوات تطوير مهارات المرء في اللغة العربية.

<sup>9</sup> <https://kahoot.com/what-is-kahoot/>, diakses 13 November 2022 jam 22.30 wib

## ب. أنواع المفردات

### للمفردات تقسيمات:<sup>١٠</sup>

#### ١. تقسيمها حسب المهارات اللغوية:

##### أ. مفردات للفهم understanding vocabulary وهذه تنقسم الى نوعين:

- الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يلقاها من احد المتحدثين

- القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة

##### ب. مفردات للكلام speaking vocabulary

وهذه ايضا تنقسم الى نوعين:

- عادية informal ويقصد بها مجموع الكلمات التي سيستخدمها الفرد في حياته اليومية.

- موقفية formal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحفظ بها الفرد ولا يستخدمها الا موقف معين او عندما تكن له مناسبة.

##### ج. مفردات للكتابة writing vocabulary

وهذه ايضا تنقسم الى نوعين:

- عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي سيستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات... الخ.

- موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي سيستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل او استقالة او كتابة تقرير... الخ.

##### د. مفردات كامنة potential vocabulary

تنقسم الى نوعين:

- سياقية context ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.

- تحليلية analysis ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادًا الى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف او ما نقص، او في ضوء الإلمام بلغات اخرى.

<sup>١٠</sup> رشدي احمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى (جامعة ام القرى: المملكة العربية العودية، ١٩٨٥) ص. ٦١٦ -

## ٢. تقسيمها حسب المعنى:

- كلمات المحتوى Content vocabulary ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال ... الخ

- كلمات وظيفية Function words ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات والجمل والتي يستعان بها على اتتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وادوات الإستفهام وادوات الربط بشكل عام.

- كلمات عنقودية Cluster words ويقصد بها مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معين وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصاً مثل (رغب) فهذه الكلمة تكون بمعنى أحب في قولنا: رغب في وتكون بمعنى انصرف في قولنا: رغب عن.

## ٣. تقسيمها حسب التخصص:

- كلمات خادمة service words ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية او استخدامته الرسمية غير التخصصية.

- كلمات تخصصية special context words ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى ايضاً بالكلمات المحلية local words وكلمات الاستخدام utility words.

## ٤. تقسيمها حسب الاستخدام:

- كلمات نشيطة active words ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام او في الكتابة او حتى يسمعها او يقرأها بكثرة.

- كلمات خاملة passive words ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رصيدة اللغوي وان لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات يفهم الفرد دلالاته واستخداماته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة او يصل الى سمعه.

## ج. تعريف تعليم المفردات

ليست القضية في تعليم المفردات ان يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب او فهم معناها مستقلة فقط او معرفة طريقة الإشتقاق منها او مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. ان معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو ان يكون الطالب قادراً على هذا كله بالاضافة الى شئ آخر وهو القدرة على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

ان محاولة تقويم برنامج في تعليم العربية كلغة ثانية في ضوء عدد الكلمات التي حفظها الطلاب يعتبر عملاً مضيقاً للوقت والجهد ولا طائل تحته. ان المعيار الحقيقي

لتقويم هذا البرنامج يمكن في عدد المواقف التي يستطيع الطالب الاتصال منها بالعربية، وعدد الانماط والتراكيب التي يسيطر عليها ويستطيع استخدامها بكفاءة.<sup>١١</sup>

#### د. أهداف تعليم المفردات

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب، إما من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع
٢. درب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات جيدة وصحيحة في الكلام والقراءة.
٣. فهم معنى المفردات، سواء بشكل دلالي أو معجمي (مستقل) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (معان ضمنية ونحوية).
٤. القدرة على تقدير وتشغيل المفردات في التعبيرات الشفوية (الخطابية) والكتابية (التأليف) وفقا للسياق الصحيح.

#### منهج

##### ١. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي حيث يعتمد على جمع البيانات وتحليلها بشكل عددي<sup>١٢</sup>. بأسلوب شبه التجريبي (Quasi Experimental Design) وذلك بالظر إلى موضوع البحث الذي تمت دراسته وهو استخدام وسيلة كاهوت بتعليم المفردات..

##### ٢. البيانات ومصادرها

###### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية مأخوذة من نتيجة الاختبار من عملية تعليميتها والمعلومات من المقابلة خلال عملية تعليم اللغة العربية في فصل ٢٠١١ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

###### ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات المساعدة لتكميل البيانات الأساسية. وتأخذ الباحثة البيانات من معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج الى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من الطالبات. وكذلك البيانات من نتائج الملاحظة عن عملية التدريس.

<sup>١١</sup> رشدي احمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى (جامعة ام القرى: المملكة العربية العودية، ١٩٨٥) ص. ٦١٥ -

<sup>١٢</sup> Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta) 2008. Hal.7

### ٣. أسلوب جمع البيانات

#### أ. اختبار

الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، بالبيان مايلي:  
(أ) الاختبار القبلي هو الامتحان الذي قبل تقديم المراد التعليمية المعدة .  
(ب) الاختبار البعدي هو الامتحان الذي يقعد بعد تقديم المواد.  
معايير نجاح الطلاب في الاختبار هي كما الرسم البياني الاتي :

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	٩١ – ١٠٠	ممتاز
٢	٨١ – ٩٠	جيد
٣	٧١ – ٨٠	مقبول
٤	٧٠ – ٠	مردود

#### ب. ملاحظة

لا تقتصر الملاحظة على الناس فقط، ولكن على اشياء اخرى، مثل سلوك الانسان وعاداته وعملية العمل، وتنقسم الملاحظة الى قسمين، ملاحظة مباشرة و غير مباشرة. وفي هذا البحث يستخدم الباحث ملاحظة مباشرة لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية باريتو الجنوبية. واما الألة المستخدمة لها الأسلوب هي دليل الملاحظة او نمط الملاحظة التقرير الميدان

#### ج. استبيان

تنقسم الاستبيانات الى ثلاثة استبيانات، وهي استبيان مغلق، واستبيان مفتوح. وفي هذا البحث يتم استخدام استبيان مغلق الذي فيها اسئلة تتعلق بآراء الطلاب بعد استخدام طريقة الكاهوت في تعليم المفردات العربية.

### ٤. تحليل البيانات

يستخدم هذا البحث التحليل الإحصائي لأنه يهدف إلى إختبار مقارنات بيانات من متغيرين. ذلك الفاصل الزمني ثم استخدام اختبار  $t$  اختبارات عينتين. واستعان الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا بالإختبار  $t$

روز اختبار  $t$  هو :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2} \right\} \left( \frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right)}}$$

$Mx$  = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

$My$  = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$  = العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$  = عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة

$Nx$  = عدد الطلبة في المجموعة التجريبية

$Ny$  = عدد الطلبة في المجموعة الضابطة

إذا كان  $t$  : احصائ أكبر من  $t$  بياني تكون فعال :

$H_a$  = توجد الفرق الدلالة بين تعليم المفردات باستخدام وسيلة كاهوت في الفصل الف  
"أ". بدون استخدام وسيلة كاهوت في الفصل "ب" المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية باريثو الجنوبية

$H_0$  = لا توجد الفرق الدلالة بين تعليم المفردات باستخدام وسيلة كاهوت في الفصل  
الف "أ"، بدون استخدام تطبيقات كاهوت في الفصل "ب" المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية باريثو الجنوبية.

لأن أداة تحليل الاحتياجات المستخدمة عبارة عن استبيان بمقياس ليكرت (Skala Likert).  
فيما يتعلق بتحليل بيانات مقياس ليكرت ، كشف ورداني (٢٠٠٦) أن البيانات  
التي تم الحصول عليها تم تقديمها في شكل جدول بهدف معرفة النسبة المئوية وتكرار كل  
إجابة بديلة وتسهيل قراءة البيانات. تم تحليل نتائج الاستبيان من خلال إيجاد النسبة  
المئوية لكل عبارة لكل اختيار إجابة باستخدام الصيغة التالية:

$$P = f/N \times 100\%$$

$P$  = نسبة المئوية لنتائج الاستبيان

$f$  = التردد لكل جواب الاستبيان

$n$  = مجموع النتائج لجميع العينة

العدد الثابتة للمئوية = ١٠٠

وكان التحديد الخاص للنتيجة لكل نقاط الاستبيان وهو :

معيار النتيجة لاجابة الاستبيان

الاجابة	النتيجة	الدرجة
SS	٥	موافق جدا
S	٤	موافق
N	٣	محايد
TS	٢	غير موافق
STS	١	غير موافق جدا

والنتيجة المثالية في هذا البحث لكل فرد او الطلاب تعرف من احصائ الضرب مقياس النتيجة بعدد المسجيبين، فيكون مايلي :

معيار نتيجة الاستبانة في النسبة المئوية

الدرجة	النسبة المئوية
قوي جدا	٨١ - ١٠٠%
قوي	٦١ - ٨٠%
تمام	٤١ - ٦٠%
ضعيف	٢١ - ٤٠%
ضعيف جدا	٠ - ٢٠%

النتيجة المثالية لكل الاجابة للطلاب

الرموز	المقياس
$٧٥ = ١٥ \times ٥$	جيد جدا
$٦٠ = ١٥ \times ٤$	جيد
$٤٥ = ١٥ \times ٣$	تمام
$٣٠ = ١٥ \times ٢$	ناقص
$١٥ = ١٥ \times ١$	ضعيف جدا

## نتيجة

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest Eksperimen	.157	30	.058	.960	30	.310
	Posttes Eksperimen	.144	30	.116	.931	30	.052
	Pretest Kontrol	.113	32	.200*	.949	32	.139
	Posttest Kontrol	.152	32	.058	.959	32	.258
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية اعلاه، من المعروف ان القيمة المعنوية لبيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في اختبار Kolmogorov-smirnov وهو ٠,٠٨ اكبر من ٠,٠٥ والاختبار Shapiro-wilk وهو ٠,٣١٠ اكبر من ٠,٠٥. لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي.

وان القيمة المعنوية لبيانات الاختيار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار Kolmogorov-smirnov وهو ١١٦ ،٠ اكبر من ٥٠ ،٠. والاختبار Shapiro-wilk وهو ٢٥٠ ،٠ اكبر من ٥٠ ،٠. لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي. وان القيمة المعنوية لبيانات الاختيار القبلي للمجموعة الضابطة في اختبار Kolmogorov-smirnov وهو ٢٠٠ ،٠ اكبر من ٥٠ ،٠. والاختبار Shapiro-wilk وهو ١٣٩ ،٠ اكبر من ٥٠ ،٠. لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي. وان القيمة المعنوية لبيانات الاختيار القبلي للمجموعة الضابطة في اختبار Kolmogorov-smirnov وهو ٥٨ ،٠ اكبر من ٥٠ ،٠. والاختبار Shapiro-wilk وهو ٢٥٨ ،٠ اكبر من ٥٠ ،٠. لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي. نظرا لتوزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم قبول الفرضية  $H_0$  ورفض  $H_a$ . وهذا يدل ان كل النتائج لتوزيع العادي. لان البيانات التوزيع العادي فيستطيع ان يستعمل الرمز  $t$ .

### النتائج الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الرقم	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
	X1	X2	(x)	$X^2$	Y1	Y2	(y)	$Y^2$
١	١٥	٧٥	٦٠	٣٦٠٠	٤٠	٧٠	٣٠	٩٠٠
٢	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠	٢٥	٦٥	٤٠	١٦٠٠
٣	٤٠	٨٥	٤٥	٢٠٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٢٥٠٠
٤	٤٠	٩٠	٥٠	٢٥٠٠	٠٢	٦٠	٤٠	١٦٠٠
٥	٤٠	٨٠	٤٠	١٦٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٢٥٠٠
٦	٤٠	٨٥	٤٥	٢٠٢٥	٣٠	٨٠	٥٠	٢٥٠٠
٧	٢٥	١٠٠	٧٥	٥٦٢٥	٣٠	٨٠	٥٠	٢٥٠٠
٨	٢٠	١٠٠	٨٠	٦٤٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	٢٠٢٥
٩	٣٥	٨٠	٤٥	٢٠٢٥	٢٥	٥٠	٢٥	٦٢٥
١٠	٣٥	٧٥	٤٠	١٦٠٠	٢٥	٥٥	٣٠	٩٠٠
١١	٢٥	٨٠	٥٥	٣٠٢٥	٢٠	٤٥	٢٥	٦٢٥
١٢	٥٠	٨٥	٣٥	١٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٢٥٠٠
١٣	٥٠	٩٠	٤٠	١٦٠٠	٤	٨٠	٧٦	٥٧٧٦
١٤	٦٠	٩٥	٣٥	١٢٢٥	١٠	٥٠	٤٠	١٦٠٠
١٥	٣٠	٨٠	٥٠	٢٥٠٠	٥	٥٠	٤٥	٢٠٢٥
١٦	٥٠	٩٥	٤٥	٢٠٢٥	٥	٥٠	٤٥	٢٠٢٥
١٧	٥٠	٩٥	٤٥	٢٠٢٥	١٠	٦٠	٥٠	٢٥٠٠
١٨	٣٠	٩٠	٦٠	٣٦٠٠	١٠	٤٠	٣٠	٩٠٠
١٩	٥٠	١٠٠	٥٠	٢٥٠٠	٣٠	٦٥	٣٥	١٢٢٥
٢٠	٤٥	٨٠	٣٥	١٢٢٥	٣٥	٧٠	٣٥	١٢٢٥
٢١	٥٥	١٠٠	٤٥	٢٠٢٥	٢٠	٦٠	٤٠	١٦٠٠
٢٢	٤٠	٩٠	٥٠	٢٥٠٠	٢٠	٦٥	٤٥	٢٠٢٥
٢٣	٥٥	٨٠	٢٥	٦٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٢٥٠٠
٢٤	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠	٢٥	٦٠	٣٥	١٢٢٥
٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	٣٠٢٥	١٥	٥٠	٣٥	١٢٢٥

٢.٢٥	٤٥	٥٥	١.	٩..	٣.	٩٥	٦٥	٢٦
٩..	٣.	٥.	٢.	٥٦٢٥	٧٥	١..	٢٥	٢٧
٩..	٣.	٧.	٤.	٦٤..	٨.	١..	٢.	٢٨
١٢٢٥	٣٥	٥٥	٢.	٢.٢٥	٤٥	٩.	٤٥	٢٩
٢٢٥	١٥	٥.	٣٥	٢.٢٥	٤٥	٩.	٤٥	٣.
١٢٢٥	٣٥	٧.	٣٥					٣١
٩..	٣.	٣٥	٥					٣٢
٥٢٥.١	١٢٦٦	١٨٧٥	٦٦٤	٧٤٨..	١٤١.	٢٦٤.	١٢١.	N
$\sum_y^2$	$\sum y$			$\sum_x^2$	$\sum x$			

$\sum y = 1266$	$\sum x = 141.$
$N_y = 32$	$N_x = 3.$
$\sum y^2 = 525.1$	$\sum x^2 = 748..$
$M_y = \frac{\sum y}{N_y} = \frac{1266}{32} = 39,5$	$M_x = \frac{\sum x}{N_x} = \frac{141.}{3.} = 47$
$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N_y}$ $\sum y^2 = 525.1 - \frac{1266^2}{32}$ $\sum y^2 = 525.1 - \frac{16.0206}{32}$ $\sum y^2 = 525.1 - 500.86$ $\sum y^2 = 24.24$	$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N_x}$ $\sum x^2 = 748.. - \frac{141.^2}{3.}$ $\sum x^2 = 748.. - \frac{19881..}{3.}$ $\sum x^2 = 748.. - 6627.$ $\sum x^2 = 802.$

$$t = \frac{M_x + M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$t = \frac{47 + 39.5}{\sqrt{\left(\frac{8520 + 2415}{30 + 32 - 2}\right) \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{32}\right)}}$$

$$t = \frac{86.5}{\sqrt{\left(\frac{10,935}{60}\right) \left(\frac{62}{960}\right)}}$$

$$t = \frac{86.5}{\sqrt{(182.25)(0.64)}}$$

$$t = \frac{86.5}{\sqrt{116.64}}$$

$$t = \frac{86.5}{10.8}$$

$$t = \frac{86.5}{10.8}$$

$$t = 8,0$$

$t_{hitung} = 8,0$	$t_{tabel} = 1\% = 0,01 = 2.39012$
$df = 60$	$t_{tabel} = 5\% = 0,05 = 1.67065$

قد حسب الباحث باستخدام الصيغة  $t$  وحصلت الباحثة احتساب النتيجة الحياء  $t$  (hitung) = ٨٤٠. تم قام الباحثة بالتعيين ( $t_{tabel}$ ) وبحث الباحثة عن النتيجة الدرجة من الحرية (degree of freedom/df) من ( $t_{tabel}$ ) فوجد أن النتيجة في تقدير معنوي ١% هي ٢,٣٩٠١٢ والنتيجة في تقدير معنوي ٥% هي ١,٦٧٠٦٥.

النتيجة الاصائي = ٨٤٠ اكبر من النتيجة في تقدير معنوي ١% هي ٢,٣٩٠١٢ و اكبر من النتيجة في تقدير معنوي ٥% هي ١,٦٧٠٦٥. فلذلك  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود في هذا البحث.

## مناقشة البحث

بناء على احتساب النتيجة الحياء = (hitung) ٨٤٠. تم قام الباحثة بالتعيين ( $t$ ) ( $t_{tabel}$ ) وبحث الباحثة عن النتيجة الدرجة من الحرية (degree of freedom/df) من ( $t_{tabel}$ ) فوجد أن النتيجة في تقدير معنوي ١% هي ٢,٣٩٠١٢ والنتيجة في تقدير معنوي ٥% هي ١,٦٧٠٦٥.

النتيجة الاصائي = ٨٤٠ اكبر من النتيجة في تقدير معنوي ١% هي ٢,٣٩٠١٢ و اكبر من النتيجة في تقدير معنوي ٥% هي ١,٦٧٠٦٥. فلذلك  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود في هذا البحث. وبالتالي يمكن ان يتم أن هناك فرقا كبيرا (حقيقيا) بين متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة.

وعند مقارنتها بالدراسات السابقة حول استخدام الكاهوت، انطلاقا من البحث الذي أجرته يونيا روماواتي ، والذي كتبت بعنوان "فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغوفونورغو" والذي خلص إلى أن كاهوت يمكن أن يكون وسيلة تعليمية بديلة للمدرسة الثانوية لأنه ثبت أنه يزيد بشكل كبير من إتقان الطلاب للمفردات .

بحث أجراه رزقي وولان فرماتاساري مكتوب في أطروحة بعنوان "تجربة تطبيقات كاهوت لتعليم مهارة الكلام في مدرسة ثنائية اللغة باتو" والتي خلصت إلى أن استخدام كاهوت في تعلم مهارات التحدث غير فعال. لأنه في تعلم مهارات التحدث لا يكفي مجرد استخدام كاهوت ولكن يجب أيضا إتقانه عن طريق التعلم المباشر.

وفي هذا البحث، بنتائج البحث ان استخدام وسيلة كاهوت في تعلم المفردات هو فعال. لأنه يساعد الطلاب على فهم المفردات بسرعة والحماس للتعلم.

بناء على نتائج الدراسة ، يمكن طرح الآثار النظرية والعملية على النحو التالي :

#### ١. الآثار النظرية

يمكن أن يؤثر اختيار وسيلة التعلمية المناسبة على تحصيل التعلم. بالنسبة لتعلم المفردات، هناك فرق في القيمة بين استخدام وسيلة كاهوت ام لا.

#### ٢. الآثار العملية

تحصيل هذا البحث تستخدم كمدخلات للمعلم و المعلمين المحتملين. تحسين أنفسهم فيما يتعلق بالتدريس الذي تم القيام به وقيمة الطلاب التي تم الحصول عليها من خلال الاهتمام بوسائل التعلم الصحيحة.

### مراجع

الطوجي، حسين (1987) وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (الكويت: دار القلم).

حمد خيرى محمد كظم وجابر عبد الحميد جابر، (1993)، الوسائل التعليمية والمنهج،

(القاهرة: دار النهضة العربي).

طعيمة، رشدي احمد (1985)، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى

(جامعة ام القرى: المملكة العربية العودية)

ماريلي سبر، (2018)، كيف اعلم المفردات بفاعلية رغم محدودية الوقت (دار الكتاب

التربوي للنشر والتوزيع).

Abd Wahab Rosyidi, Mamluatul Ni'mah, (2011) *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS).

Azhar, Arsyad, (2002), *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press).

Azhar, Arsyad, (2004), *Bahasa Arab dan Metode Pembelajaran: Beberapa Pokok Pikiran* (Cet. II:Yogyakarta: Pustaka Pelajar).

Fraenkel, J.L Wallen, N.E, & Hyun, H.H (2012), *How to design and evaluate research in education eighth edition*. New York:Mc Graw Hill.

I' anatut Thoifah, (2015), *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang:Madani)

Margono, (1994), *Metodologi: Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta).

- Muchlis Anshori, (2009), *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: AUP).
- M. Abdul Hamid, dkk, (2008), *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (UIN Malang Press)
- Purwanto, (2010), *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Sugiyono, (2008), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta).
- Sukandarmudi, (2006), *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktik Untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press)
- Zainal Arifin, (2009), *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- <https://kahoot.com/what-is-kahoot/>