

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL HURUF HIJAIYAH DENGAN MENGGUNAKAN METODE MULTIMEDIA/GADGET KELOMPOK B2 DI TK TANWIRUL HUDA PADANGSARI MAJENANG

Neli Alfi Nur

Pendidikan Profesi Guru, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
TK Tanwirul Huda Padangsari Majenang, Kabupaten Colacap, Indonesia
alfinur@gmail.com

Nurul Yaqien

Pendidikan Profesi Guru, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
nyaqien@mpi.uin-malang.ac.id

Imron Rossidy

Pendidikan Profesi Guru, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
imron@pai.uin-malang.ac.id

ABSTRACT

This research is based on the problem of (a) How is the application of multimedia/gadget methods in improving the ability to memorize Hijaiyah letters in Tanwirul Huda Kindergarten Padangsari Majenang? (b) What is the impact of using multimedia/gadget methods on children's motivation and interest in memorizing the Hijaiyah Letters at Tanwirul Huda Kindergarten Padangsari Majenang? Meanwhile, the aim of this research is (a) Improving the ability to memorize the Hijaiyah letters of children at Tanwirul Huda Kindergarten Padangsari Majenang through the use of multimedia/gadget methods. (b) Knowing the impact of using multimedia/gadget methods on children's motivation and interest in memorizing Hijaiyah Letters at Tanwirul Huda Kindergarten Padangsari Majenang. This research uses three rounds of action research. Each round consists of four stages, namely: Planning, Action, observation and reflection. The target of this research is grade 1 students for the 2023-2024 academic year. The data obtained is in the form of formative test results, observation sheets of teaching and learning activities. From the results of the analysis, it was found that student learning achievement increased from cycle I to cycle II, namely, pre-cycle (35%), cycle I (65%), cycle III (75%). The conclusion of this research is that the increase in the ability to memorize Hijaiyah letters using the Multimedia/Gadget Method for Group B2 at Tanwirul Huda Kindergarten Padangsari Majenang is very significant

Keywords: multimedia; Hijaiyah letters

ABSTRAK

Penelitian ini berdasarkan permasalahan (a) Bagaimana penerapan metode multimedia/gadget dalam meningkatkan kemampuan menghafal huruf Hijaiyah di TK

Tanwirul Huda Padangsari Majenang? (b) Apa dampak penggunaan metode multimedia/gadget terhadap motivasi dan minat anak-anak dalam menghafal Huruf Hijaiyah di TK Tanwirul Huda Padangsari Majenang? Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah (a) Meningkatkan kemampuan menghafal Huruf Hijaiyah anak-anak di TK Tanwirul Huda Padangsari Majenang melalui penggunaan metode multimedia/gadget. (b) Mengetahui dampak penggunaan metode multimedia/gadget terhadap motivasi dan minat anak-anak dalam menghafal Huruf Hijaiyah di TK Tanwirul Huda Padangsari Majenang. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan (action research) sebanyak tiga putaran. Setiap putaran terdiri dari empat tahap yaitu : Perencanaan, Tindakan, observasi dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas 1 Tahun pelajaran 2023-2024. Data yang diperoleh berupa hasil tes formatif, lembar observasi kegiatan belajar mengajar. Dari hasil analisis didapatkan bahwa prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II yaitu, pra siklus (35%), siklus I (65%), siklus III (75%). Simpulan dari penelitian ini meningkatkan Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah Dengan Menggunakan Metode Multimedia/Gadget Kelompok B2 Di TK Tanwirul Huda Padangsari Majenang sangat signifikan

Kata-Kata Kunci: multimedia; Huruf hijaiyah

PENDAHULUAN

Pentingnya Menghafal Huruf Hijaiyah merupakan dasar dari bahasa Arab dan Al-Quran. Kemampuan menghafal huruf hijaiyah menjadi langkah awal yang penting dalam mempelajari bahasa Arab dan memahami Al-Quran. Anak usia dini seringkali memiliki perhatian yang terbatas dan sulit fokus dalam belajar. Mereka juga memerlukan metode pembelajaran yang menarik dan berbeda dari metode pembelajaran formal. Di era teknologi saat ini, banyak anak-anak terbiasa dengan penggunaan gadget dan multimedia. Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dapat menarik minat anak-anak dan membantu meningkatkan efektivitas pembelajaran. TK merupakan institusi pendidikan pertama bagi anak-anak sebelum memasuki pendidikan formal. Oleh karena itu, pembelajaran yang baik di TK dapat membantu mempersiapkan anak-anak untuk masa depan mereka. Dalam konteks pendidikan anak usia dini, penting untuk mencari metode pembelajaran yang efektif dan menyenangkan agar anak-anak dapat memperoleh hasil pembelajaran yang optimal.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian tindakan kelas dapat dilakukan untuk menguji apakah penggunaan metode multimedia atau gadget dapat meningkatkan kemampuan anak kelompok B2 di TK Tanwirul Huda dalam menghafal huruf hijaiyah. Dalam PTK, Anda akan merancang dan mengimplementasikan tindakan atau intervensi pembelajaran dengan melibatkan metode multimedia atau gadget, dan kemudian melihat dampaknya terhadap kemampuan menghafal huruf hijaiyah anak-anak. Hasil dari PTK ini dapat memberikan informasi berharga bagi guru, orang tua, dan pihak terkait lainnya untuk meningkatkan pendekatan pembelajaran dalam mengajarkan huruf hijaiyah di TK.

KAJIAN LITERATUR

Huruf Hijaiyah

Huruf Hijaiyah adalah merupakan huruf-huruf yang digunakan sebagai dasar dalam mempelajari cara membaca dan menulis dalam bahasa Arab. Dalam bahasa Indonesia, huruf Hijaiyah sama seperti halnya dengan huruf alphabet yang menjadi dasar dalam membaca dan menulis.

Huruf Hijaiyah (huruf arab) sendiri sudah ada sejak berabad-abad yang lalu ketika Al-Qur'an pertama kali diturunkan. Al-Qur'an sendiri pertama kali diturunkan di Arab. Sebagai umat Islam khususnya sangatlah penting untuk mempelajari huruf Hijaiyah, karena huruf ini dipergunakan dalam penulisan AlQur'an.

Sebagai umat Islam tentu wajib untuk mempelajari Al-Qur'an yang merupakan kitab suci umat islam yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad SAW, dan merupakan petunjuk bagi umat manusia. Mengingat Al-Qur'an menggunakan bahasa Arab, maka sangat penting untuk mempelajari huruf Hijaiyah agar bias dalam membaca dan atau menulis huruf Arab yang menjadi penulisan dalam Al-Qur'an.

Aturan penulisan huruf Hijaiyah sendiri terdapat tiga perbedaan pendapat. Pendapat pertama menyebutkan bahwa huruf Hijaiyah berjumlah 30 dengan menyertakan huruf lam-alif dan hamzah, pendapat kedua menyatakan bahwa jumlahnya 29 dengan tidak menyertakan huruf lam-alif[4], sedangkan pendapat ketiga menyebutkan bahwa huruf Hijaiyah hanya 28 huruf dimana huruf lam-alif dan hamzah tidak disertakan[5]. Berikut adalah jumlah huruf Hijaiyah berdasar pada 3 pendapat diatas.

1. Berdasarkan sebutan nama aslinya, terdiri atas 30 huruf

Tabel 2.1 Jumlah Huruf Hijaiyah 30 Huruf

خ	ح	ج	ث	ت	ب	ا
Kho	Kha	Jim	Tsa	Ta	Ba	Alif
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
Shod	Syin	Sin	Za	Ra	Dzal	Dal
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
Qof	Fa	Ghain	'Ain	Dhlo	Tho	Dhod
ال	ه	و	ن	م	ل	ك
Lam Alif	Ha	Wau	Nun	Mim	Lam	Kaf

	ی	ء
	Ya	Hamzah

2. Berdasarkan bentuk aslinya terdiri dari 29 huruf (tidak termasuk ال karena berasal dari ل dan ا)

Tabel 2.2 Jumlah Huruf Hijaiyah 29 Huruf

خ	ح	ج	ث	ت	ب	ا
Kho	Kha	Jim	Tsa	Ta	Ba	Alif
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
Shod	Syin	Sin	Za	Ra	Dzal	Dal
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
Qof	Fa	Ghain	'Ain	Dhlo	Tho	Dhod
ء	ه	و	ن	م	ل	ك
Hamzah	Ha	Wau	Nun	Mim	Lam	Kaf
						ی
						Ya

3. Berdasarkan bunyi bacaannya terdiri dari 28 huruf (tidak termasuk ال dan ء)

Tabel 2.3 Jumlah Huruf Hijaiyah 28 Huruf

خ	ح	ج	ث	ت	ب	ا
Kho	Kha	Jim	Tsa	Ta	Ba	Alif
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
Shod	Syin	Sin	Za	Ra	Dzal	Dal
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
Qof	Fa	Ghain	'Ain	Dhlo	Tho	Dhod
ى	ه	و	ن	م	ل	ك
Ya	Ha	Wau	Nun	Mim	Lam	Kaf

Ketiga pendapat diatas semuanya adalah benar, sedangkan perbedaan jumlah huruf tersebut adalah karena adanya huruf yang tidak disertakan karena dianggap sama. Huruf lam-alif adalah huruf yang terdiri dari lam dan alif, sedangkan hamzah adalah huruf yang sama dengan huruf a

Multimedia/Gadget

Penting untuk diingat bahwa penggunaan multimedia/gadget dalam pembelajaran mengenal huruf Hijaiyah di TK haruslah terencana dan terukur.

Berikut adalah beberapa hal yang perlu diperhatikan:

1. Konten yang Berkualitas: Pastikan konten multimedia yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan sesuai dengan nilai-nilai Islam. Pilihlah materi yang diambil dari sumber-sumber terpercaya.
2. Pengawasan dan Pengendalian: Penting untuk memastikan penggunaan gadget dalam pembelajaran Mengenal Huruf Hijaiyah diawasi dan terkontrol. Anak-anak perlu diberikan panduan dan pengawasan agar mereka tidak terjebak dalam penggunaan gadget yang tidak sesuai.
3. Keseimbangan dengan Pembelajaran Tradisional: Penggunaan metode multimedia/gadget sebaiknya digunakan sebagai pelengkap, bukan pengganti, dalam pembelajaran Mengenal Huruf Hijaiyah. Tetap berikan waktu untuk pembelajaran tradisional, seperti membaca langsung dari mushaf dan berinteraksi dengan guru.

4. Evaluasi dan Pemantauan: Lakukan evaluasi secara berkala terhadap kemajuan anak-anak dalam menghafal Huruf Hijaiyah dengan menggunakan metode ini. Perhatikan bagaimana penggunaan multimedia/gadget memengaruhi kemampuan hafalan dan pemahaman mereka.

Dengan memperhatikan kajian teori di atas dan menerapkan langkah-langkah yang disebutkan, diharapkan metode multimedia/gadget dapat menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan kemampuan menghafal huruf Hijaiyah anak-anak di TK Tanwirul Huda Padangsari Majenang.

Penelitian Terdahulu

Penggalian dari wacana penelitian terdahulu dilakukan sebagai upaya memperjelas tentang variabel-variabel dalam penelitian ini, sekaligus untuk membedakan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya. Umumnya kajian- kajian yang dilakukan oleh peneliti dari kalangan akademis dan telah dipublikasikan pada jurnal online (internet) maupun di pustaka-pustaka hampir sama dengan judul peneliti, antara lain adalah :

1. ¹Nur Handayani (2014). Skripsi tentang *upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah melalui media audio visual dikelompok A siswa TK Aisyiyah Rejosari Bondangan*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak usia dini dikelompok A melalui media gambar. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sama-sama mengangkat permasalahan mengenai pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini. Sedangkan letak perbedaannya yakni pada penelitian ini membahas mengenai upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada usia dini melalui media gambar, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan lebih berfokus untuk melihat upaya guru dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini serta melihat faktor yang mendukung dan menghambat pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini.
2. ²Tri Lestari Waraningsih (2014) skripsi Tentang *upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf menggunakan media kartu kata di TK Sulthoni Ngaglik Sleman*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf dengan menggunakan media kartu kata pada anak kelompok A di TK Sulthoni Ngaglik Sleman. Adapun yang menjadi persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama mengangkat permasalahan mengenai pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini. Sedangkan letak perbedaannya yakni pada penelitian ini membahas mengenai upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada usia dini melalui media kartu, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan lebih berfokus untuk melihat upaya guru dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini serta melihat faktor yang mendukung dan menghambat pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini.

¹ Nur Handayani, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Gambar Di Kelompok A Siswa BA Aisyiyah Rejosari Bandongan Tahun 2013/2014" (skripsi, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA, 2014), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/14085/>.

² Waraningsih Tri Lestari, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Menggunakan Media Kartu Kata Di TK Sulthoni Ngaglik Sleman" (skripsi, PG PAUD, 2015), <https://eprints.uny.ac.id/13530/>.

3. ³Selly Lutfiana Putri (2013) Jurnal tentang *Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Ba Aisyiyah Tambakboyo Pedan Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013*. Penelitian ini memiliki kesamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama mengangkat permasalahan mengenai pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini. Perbedaanya penelitian ini ditujukan ke kelompok A di anak usia dini yaitu umur 4-5 tahun sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan fokus ke anak kelompok B yaitu anak yang berumur 5-6 tahun untuk meningkatkan kemampuan menghafal huruf hijaiyah dengan metode multimedia/gadget.

METODE

Jenis penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas, data yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah data kualitatif yaitu data yang di peroleh dari analisis bukan dalam bentuk angka-angka melainkan dideskripsikan dengan kata-kata. Dengan desain penelitian tindakan ini, diharapkan dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang dampak penggunaan metode multimedia/gadget dalam meningkatkan kemampuan menghafal Huruf Hijaiyah di TK.

Adapun prosedur tindakan penelitan adalah sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan (perencanaan)
 - a. Membuat jadwal penelitian
 - b. Melakukan diskusi dengan teman sejawat, guru mitra dan semua pihak yang membantu dalam pelaksanaan tindakan.
 - c. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - d. Membuat lembar observasi yang digunakan dalam pengamatan proses belajar mengajar
 - e. Menetapkan alat bantu dan sumber belajar yang relevan dengan materi pelajaran
 - f. Merancang alat evaluasi untuk melihat penguasaan materi pembelajaran sekaligus hasil belajar peserta didik .
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Sebelum melaksanakan tindakan, peserta didik dikondisikan untuk siap belajar. Guru menyampaikan kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik dan melakukan apersepsi.

Pelaksanaan tindakan dilakukan di dalam kelas pada saat membaca dan menelaah informasi serta mengisi lembaran kerja, penggunaan media audio visual melalui penayangan mengenal huruf hijaiyah.
3. Tahap Observasi dan Evaluasi
 - a. Guru memantau situasi aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar melalui lembar observasi,
 - b. Guru memberikan evaluasi melalui soal-soal uraian
4. Tahap Analisis dan Refleksi

³ Selly Lutfiana Putri, "Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di BA Aisyiyah Tambakboyo Pedan Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013" (s1, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013), <https://doi.org/10/LAMPIRAN.pdf>.

Melaksanakan analisis dan refleksi terhadap hasil penilaian dan pengamatan
Jika pada siklus I belum memberikan hasil yang diharapkan maka dilanjutkan ke siklus II.

Teknik dan Alat Pengumpulan Data Teknik ini menggunakan :1) Teknik pengamatan langsung dengan alat observasi untuk mengambil data Penerapan Model Pembelajaran Problem Base Learning yang dilakukan oleh guru, guna mengetahui situasi dan aktivitas peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar mengajar. 2) Teknik tes dengan alat tes tertulis / tes kognitif untuk mengambil data tentang hasil belajar peserta didik dalam materi Mengenal huruf hijaiyah dengan Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning..

HASIL

Pada pelaksanaan tindakan Siklus 1, guru telah menjalankan proses pembelajaran dengan metode *Problem Based Learning* (PBL) sesuai dengan RPP, pembelajaran dengan metode *Problem Based Learning* juga sudah dilakukan sesuai dengan langkah-langkah dan tata caranya. hanya saja pada saat pertemuan guru lupa menanyakan materi yang belum di pahami oleh peserta didik. Akan Tetapi, pembelajaran sudah terlaksana dengan suasana yang menyenangkan.

Dari hasil observasi berdasarkan lembar kerja peserta didik, peserta didik sebagian besar telah berkembang sesuai harapan dalam mengenal, melafalkan, dan memahami huruf hijaiyah sebagai dasar menghafal qur'an.

Hasil Observasi Kemampuan Mengenal, Melafalkan, Dan Memahami Huruf Hijaiyah

No	Nama	Pra Siklus	Siklus 1
1	Afkar 'Arfan Mafasyi	BB	BSH
2	Alkhawi dwinata aghisna	BB	MB
3	Azri hayza ahmad	BB	BSH
4	Azril rahandika	MB	BSH
5	Da'i faizlurrahman	MB	MB
6	Earlyta arsyah ayuningsih	MB	BSH
7	Hafizah salsabila	MB	BSH
8	Junita ramadhani	MB	BSH
9	Marsya kamalia	MB	BSH
10	Ruby guntoro	BB	MB
11	Shakira kahiyang putri	MB	BSH
12	Umi nur khasanah	MB	BSH

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran Mengenal, melafalkan, dan memahami huruf hijaiyah prasiklus, perkembangan pembelajaran siswa telah mencapai pada taraf mulai berkembang. Hal ini dapat dilihat Pada siklus I perkembangan Mengenal, melafalkan, dan memahami huruf hijaiyah anak mencapai 3 anak Mulai Berkembang (MB) atau 25%, dan 9 anak atau 75% Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

Dari hasil observasi berdasarkan lembar kerja peserta didik, peserta didik sebagian besar telah berkembang sesuai harapan dalam mengenal, melafalkan, dan memahami huruf hijaiyah sebagai dasar menghafal qur'an.

Hasil Observasi Kemampuan Mengenal, Melafalkan, Dan Memahami Huruf Hijaiyah

No	Nama	Siklus I	Siklus II
1	Afkar 'Arfan Mafasyi	BSH	BSB
2	Alkhawi dwinata aghisna	MB	BSH
3	Azri hayza ahmad	BSH	BSB
4	Azril rahandika	BSH	BSB
5	Da'i faizlurrahman	BSH	BSB
6	Earlyta arsyah ayuningsih	BSH	BSB
7	Hafizah salsabila	BSH	BSB
8	Junita ramadhani	BSH	BSB
9	Marsya kamalia	BSH	BSB
10	Ruby guntoro	MB	BSH
11	Shakira kahiyang putri	BSH	BSB
12	Umi nur khasanah	BSH	BSB

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran Mengenal, melafalkan, dan memahami huruf hijaiyah Siklus I, perkembangan pembelajaran siswa telah mencapai pada taraf Berkembang Sesuai Harapan. Hal ini dapat dilihat Pada siklus II, perkembangan Mengenal, melafalkan, dan memahami huruf hijaiyah anak mencapai 3 anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) atau 25%, dan 9 anak atau 75% Berkembang Sangat Baik (BSB)

PEMBAHASAN

1. Pembahasan Pra Siklus

Pada saat sebelum melakukan Tindakan atau baiasa yang disebut pra siklus, guru telah menjalankan proses pembelajaran dengan metode *Problem Based Learning* (PBL) sesuai dengan RPP, pembelajaran dengan metode *Problem Based Learning* juga sudah dilakukan sesuai dengan langkah-langkah dan tata caranya. hanya saja pada saat pertemuan guru lupa menanyakan materi yang belum di pahami oleh peserta didik. Akan Tetapi, pembelajaran sudah terlaksana dengan suasana yang menyenangkan.

2. Pembahasan siklus I

Berdasarkan hasil observasi pada siklus 1 pada Mengenal, melafalkan, dan memahami huruf hijaiyah di TK Tanwirul Huda masih ada 3 anak Mulai Berkembang (MB) dan 9 anak atau 75% Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Sehingga penelitian ini akan dilanjutkan pada siklus II.

3. Pembahasan Siklus II

Berdasarkan hasil observasi pada siklus II menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan motivasi belajar siswa. peningkatannya sudah sangat baik, yaitu terdapat 25 % siswa berkembang Sesuai Harapan dan 75 % Berkembang Sangat Baik. Sehingga tindakan di hentikan karena motivasi siswa pada Siklus II sudah melampaui Indikator keberhasilan sesuai

dengan yang di harapkan pada Mengenal, melafalkan, dan memahami huruf hijaiyah di TK Tanwirul Huda

SIMPULAN

Berdasarkan analisis data, ditemukan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan menghafal huruf hijaiyah pada peserta didik di TK Tanwirul Huda Padangsari setelah menerapkan metode multimedia/gadget. Persentase keberhasilan menghafal huruf hijaiyah meningkat secara konsisten dari tahap awal hingga tahap akhir penelitian. Penggunaan Metode Multimedia/Gadget Efektif terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi dan minat anak-anak dalam menghafal huruf hijaiyah. Penggunaan media interaktif membantu menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik dan mendukung proses pembelajaran.

Keterlibatan dan Partisipasi Aktif Anak-anak Dalam penggunaan metode multimedia/gadget, anak-anak terlibat lebih aktif dalam proses belajar. Mereka menunjukkan antusiasme yang lebih tinggi untuk berpartisipasi dan mengeksplorasi konten pembelajaran.

REFERENSI

- Abdullah, M. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran pada Anak Usia Dini di TK Al-Falah Surabaya. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 54-68.
- Al-Amin, M. S. (2018). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam Pembelajaran Al-Quran di PAUD. *Jurnal Ilmiah Al Jamiah*, 16(2), 177-197.
- Amalia, R., & Rahim, R. (2019). The Use of Multimedia in Learning Arabic Alphabet in Early Childhood Education. *Proceedings of the 3rd Conference on Language, Literature, Culture, and Education*, 357-362.
- Aziz, A. A. (2017). Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif pada Materi Huruf Hijaiyah untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Anak Usia Dini. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 164-180.
- Fitri, R. (2020). Penggunaan Multimedia dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini di TK Islam Al-Fatih Medan. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 180-190.
- Handayani, Nur. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Gambar Di Kelompok A Siswa BA Aisyiyah Rejosari Bandongan Tahun 2013/2014." Skripsi, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA, 2014. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/14085/>.
- Putri, Selly Lutfiana. "Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di BA Aisyiyah Tambakboyo Pedan Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013." S1, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013. <https://doi.org/10/LAMPIRAN.pdf>.
- Tri Lestari, Waraningsih. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Menggunakan Media Kartu Kata Di TK Sulthoni Ngaglik Sleman." Skripsi, PG PAUD, 2015. <https://eprints.uny.ac.id/13530/>.