

فعالية وسائل بطاقة الذاكرة المدمجة (Flash Card) في تعليم المفردات بمدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج

Nur Alfidatsani Majid

Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

tsaninuralfida@gmail.com

Slamet Daroini

Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

slametdumar@pba.ui-malang.ac.id

ABSTRACT

Learning mufrodat is very important in learning Arabic, just as vocabulary is also very important in learning other foreign languages. This research was motivated by the lack of interesting learning media which made students feel bored. The aim of this research is to determine the effectiveness of Flash Card media in mufrodat learning at Surya Buana Islamic Elementary School, Malang. This research uses a quantitative approach with an experimental type of research. The population in this study were all 5th grade students at Surya Buana Islamic Elementary School, Malang. The sampling technique uses purposive sampling. The result of this research is that there is an increase in learning outcomes after using flashcard media. Based on the results of the paired sample t-test, it states that $t_{count} > t_{tabel}$ so that H_0 is rejected. It is known that the result of the t_{count} value is 4.588 which is greater than the t_{tabel} value, namely 2.069. This means that flash card media is effective in mufrodat learning at Surya Buana Islamic Elementary School, Malang.

Keywords: Flash card Media, Vocabulary

ملخص

إن تعليم المفردات مهم جداً في تعلم اللغة العربية، كما أن المفردات مهمة جداً أيضاً في تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. كان الدافع وراء هذا البحث هو عدم وجود وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام مما جعل الطلاب يشعرون بالملل. الهدف من هذا البحث هو تحديد مدى فعالية وسائل بطاقة الذاكرة المدمجة في تعلم المفردات في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية، مالانج. استخدم هذا البحث منهجاً كمياً مع نوع تجريبي من البحث. كان مجتمع البحث في هذه البحث جميع طلاب الصف الخامس في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج. استخدم تقنية أخذ العينات بأخذ العينات الهادفة. ونتيجة هذا البحث هي أن هناك زيادة في نتائج التعلم بعد استخدام وسائل بطاقة الذاكرة المدمجة. بناءً على نتائج اختبار *paired sample t-test*، فإنه ينص على الجدول $t > t_{محسوبة}$ يتم رفض H_0 . ومن المعلوم أن القيمة الناتجة $t_{محسوبة}$ هي ٤,٥٨٨ وهي أكبر من القيمة الجدول t وهي ٢,٠٦٩. وهذا يعني أن تعليم المفردات باستخدام وسائل بطاقة الذاكرة المدمجة في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج فعال.

الكلمات المفتاحية: وسائل بطاقة الذاكرة المدمجة، المفردات

مقدمة

تعليم المفردات أمر مهم جداً في تعليم اللغة العربية، كما أن المفردات مهمة جداً أيضاً في تعليم اللغات الأجنبية الأخرى. من يدرس اللغة العربية لا بد أن يعرف مفردات كثيرة. لأن بدون معرفة المفردات يستحيل إتقان المهارات اللغوية.^١ المفردات هي أحد العناصر اللغوية الثلاثة المهمة جداً التي يجب إتقانها، تُستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة وهي أداة لتطوير المهارات اللغوية لدى الشخص.^٢ لذلك كلما زادت المفردات التي تعرفها كان ذلك أفضل، لأن إتقان المفردات يؤثر على المهارات اللغوية.

في تعليم اللغة العربية للأطفال، وخاصة في تعليم المفردات، احتاج بالتأكيد إلى الوسائل التعليمية تساعد الطلاب على إتقان وحفظ وكتابة المفردات بشكل جيد ودقيق.^٣ الوسائل التعليمية هي وسائل غير شخصية (غير بشرية) يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دوراً في عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهدافها. ولذلك، فإن هذا التعريف يميل إلى افتراض أن أشكال الوسائل هي أدوات رسومية؛ صور بيانية أو إلكترونية لالتقاط أو إعادة بناء المعلومات المرئية أو الملموسة.^٤ عدم توفر وسائل الإعلام والمرافق التي تدعم الطلاب في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك عدم كفاءة معلمي اللغة العربية.^٥

وبعد إجراء المقابلات مع معلمة اللغة العربية في مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج، وجد الطلاب لم يعبر الاهتمام الكافي عند تعليم المفردات بسبب نقص وسائل التعليمية مثيرة للاهتمام.^٦ وهذا ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويتجاهلون تسليم المعلمة. عادة في تعليم المفردات، يطلب المعلمة من الطلاب حفظها.

إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها في تعليم المفردات هي بطاقة الذاكرة المدمجة. بشكل عام، يكون الجزء الأمامي من بطاقة الذاكرة المدمجة عبارة عن صورة، بينما تكون الكلمة مكتوبة في الجزء الخلفي أو السفلي من بطاقة الذاكرة المدمجة. ذكر Suryana أن بطاقة الذاكرة المدمجة هي لعبة تعليمية على شكل بطاقات تحتوي على صور وكلمات صممت عمداً لتحسين الجوانب المختلفة، ومنها: تنمية الذاكرة، وتدريب الاستقلالية، وزيادة المفردات.^٧ يتم تضمين الوسائل المتوسطة لاستخدام بطاقة الذاكرة المدمجة في فئة وسائل التعلم المصورة (المرئية). في عملية أنشطة التدريس والتعلم، تلعب وسائل

Ahmadi dan Ilmiyani, Aulia Mustika (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ruas Media^١

Mustofa, Syaiful (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.hlm.59^٢

Nuril Mufidah, 'Fun Arabic Teaching With Song Media for Primary Schools/Pengajaran Bahasa Arab ^٣

Menyenangkan Dengan Media Lagu Untuk Madrasah Ibtidaiyah', *Journal AL-MUDARRIS*, 2.2 (2019), 166.

Rosyidi, Abdul Wahab (2017). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.hlm.26^٤

Rambu Aulia and others, 'Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Peran Media Dalam Pembelajaran ^٥

Mufrodut', *Al- Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2021), 39-48.

^٦ المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٣

Sri Wahyuni, 'Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema "Kegiatanku"', *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4.1 (2020), 9.

التعليم المصورة دورًا مهمًا للغاية. تشمل مزايا استخدام بطاقة الذاكرة المدمجة ما يلي:
فعالة وفعالة وكفاءة ومعقولة ومثيرة للاهتمام وممتعة.^٨

إطار نظري

١. تعريف وسائل بطاقة الذاكرة المدمجة

الوسائل في اللغة هي وسيلة. وتعريف الوسائل في الاصطلاح هو الأدوات في نقل معارف إلى الآخرين حتى يتأثر في الذهن عن الرغبة في عملية التعليم.^٩ الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^{١٠}

بطاقة الذاكرة المدمجة هي وسائل تعليمية على شكل بطاقات صور، وهي مجانية الحجم ولكنها تميل إلى أن تكون صغيرة. يمكن إنشاء صور لبطاقة الذاكرة المدمجة باستخدام اليد أو الصور. الصور الموجودة فيه عبارة عن سلسلة من الرسائل المقدمة مع وصف لكل صورة الذي يكتب في الخلف أو الأسفل.^{١١} بحسب أرشاد أن بطاقة الذاكرة المدمجة هي بطاقات صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز التي تهدف إلى تذكير الطلاب أو إرشادهم إلى شيء يتعلق بالصورة ويمكن استخدامها للتدريب على التهجئة وزيادة المفردات.^{١٢}

خطوات استخدام وسائل بطاقة الذاكرة المدمجة هي كما يلي:

- أ- يتم وضع البطاقات التي تم ترتيبها على مستوى الصدر وفي مواجهة الطالب
- ب- قم بإزالة البطاقات واحدة تلو الأخرى بعد انتهاء المعلم من الشرح

^٨ Pascalian Hadi Pradana and Febrina Gerhni, 'Penerapan Media Pembelajaran Flash Card Untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak', *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2.1 (2019), 25-31.

^٩ كوماواي، ج (٢٠٢٢). تتح نيرخلأ نلا فراعم لقن يف تاودلأ وه حلاطصلا يف لئاسولا فيرعتو . ةليسو به ةغللا يف لئاسولا حيضوتلاو حرشلا نلع دعاسي ايفاضا ائيش اهنأ نلع ضعبلا مهوتي دق امك تسيل قميلعتلا لئاسولاو طيخم ريغ نأ بجي يتلا ملعتلا ةيلمع نم أزجتي لا ءزج به لب ، لصفلا طئاح ل. ١٠ (٢)، ١٥-١

^{١٠} أمين، أ (٢٠٢٠). دراسة تحليلية على الوسائل التعليمية في الآيات القرآنية *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, 7(2), 1-16.

^{١١} Nafsiah Hafidzoh Rahman and others, 'Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodad Bahasa Arab', *Jurnal Tahsinia*, 2.2 (2021), 99-106.

^{١٢} Fitriyani, E., & Nulanda, P. Z. (2017). Efektivitas Media Flash Cards dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris. *Psymphathic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2), 167-182.

ج- إعطاء البطاقات التي تم شرحها للطلاب المقربين من المعلم. اطلب من الطلاب أن ينظروا إلى البطاقة، ثم مررها إلى الطلاب الآخرين حتى يراقب جميع الطلاب البطاقة.

د- يمكن استخدام طريقة اللعبة:

(١) ضع البطاقات بشكل عشوائي في صندوق بعيدًا عن الطلاب.

(٢) إعداد الطلاب الذين سيشاركون في المسابقة.

(٣) يرشد المعلم الطلاب إلى البحث عن البطاقات التي تحتوي على صور أو نصوص أو رموز حسب الأمر

(٤) بعد الحصول على البطاقة يعود الطلاب إلى مكانهم الأصلي

(٥) يشرح الطلاب محتويات البطاقة. ١٣.

٢. تعريف تعليم المفردات

يعرف البعض المفردات بأنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. يعتبر ثراء مفردات الشخص عمومًا انعكاسًا لذكائه أو مستوى تعليمه. يعتبر ثراء مفردات الشخص عمومًا انعكاسًا لذكائه أو مستوى تعليمه. المفردات هي أحد العناصر اللغوية الثلاثة المهمة جدًا التي يجب إتقانها، تُستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة وهي أداة لتطوير مهارات اللغة العربية لدى الفرد. ١٤

بحسب رشدي أحمد طعيمة (١٩٨٩: ١٩٤) في كتابه تعليم العربية لغير الناطقين بها مناجهه وأساليه، تعليم المفردات أو الكلمات العربية للطلاب الأجانب بحيث يتمكن الطلاب من ترجمة الكلمات وتحديد معنى المفردات ونطقها الصديق. لأنه ليس مفيدًا جدًا أن يحفظ الطلاب الكثير من المفردات ولكنهم غير قادرين على استخدامها، خاصة في الحياة اليومية. يعتبر بعض اللغويين أن حفظ المفردات العربية من قبل الطلاب عمل غير علمي. ١٥

منهج

استخدام الباحثة في هذا البحث منهجًا كميًا مع نوع تجريبي من البحث. والتصميم التجريبي المستخدم يحتوي هذا التصميم على Pre Eksperimental Design. كان ميدان البحث المستخدم لإجراء هذا البحث هي مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج في

^{١٣} Angreany, F., & Saud, S. (2017). Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 9 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 1(2), 138-146.

^{١٤} Mustofa, Syaiful. 2020. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press. hlm. 59

^{١٥} أحمد مناور موكوليتاد. رةيرعلارتادرفملارمليعت رةيرصلارلةيعمسلازلناسو رةثأت رةري رة ناولولوبرةيملاسلاارةطسوتملاروجنوسر لاورةسردملار فةي' ٢٠٢٣, ٧٣-٨٣.

العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وكان مجتمع هذه البحث جميع طلاب الصف الخامس في مدرسة في مدرسة سريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج. تقنية أخذ العينات باستخدام purposif sampling، العينة في هذه البحث ٢٤ طلبا من الصف الخامس (الدال). أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي التوثيق والاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي). التحليل البيانات استخدمت الباحثة SPSS. كانت البيانات التي جمعها الباحثة في شكل اختبار قبلي وبعدي. اختبار تحليل البيانات الذي يستخدمها هو اختبار paired sample t-test. وكذلك paired sample t-test هي طريقة لاختبار الفرضيات حيث تكون البيانات المستخدمة غير مستقلة أو مقترنة.^{١٦}

نتيجة

١- فعالية وسائل بطاقة الذاكرة المدمجة في تعليم المفردات

يقدم عرض البيانات هذا بيانات البحث في المجال مع إحصائيات وصفية ويثبت ما إذا كان تعليم المفردات فعالية أم لا باستخدام وسائل بطاقة الذاكرة المدمجة في التجربة. سيتم مقارنة نتائج الاختبار القبلي مع نتائج الاختبار البعدي في الفصل. وبناء على نتائج البحث يعرض الباحثة البيانات على النحو التالي:

(أ) صدق الأدوات

جدول اختبار صدق أدوات الإختبار

Correlations

رقم السؤال	r الحسوبة	r الجدول
١	٠,٥١١	٠,٤٠٤
٢	٠,٤٥٨	٠,٤٠٤
٣	٠,٥٥٠	٠,٤٠٤
٤	٠,٦٠٠	٠,٤٠٤
٥	٠,٤٣٥	٠,٤٠٤
٦	٠,٤٣١	٠,٤٠٤
٧	٠,٧٦٠	٠,٤٠٤
٨	٠,٤٠٧	٠,٤٠٤
٩	٠,٤٢٢	٠,٤٠٤
١٠	٠,٧١٠	٠,٤٠٤
١١	٠,٥٠٧	٠,٤٠٤
١٢	٠,٤٩١	٠,٤٠٤
١٣	٠,٥٤٨	٠,٤٠٤
١٤	٠,٤٨١	٠,٤٠٤
١٥	٠,٦٢١	٠,٤٠٤
١٦	٠,٥٧٣	٠,٤٠٤

Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian*.^{١٦}
Yogyakarta: Sibuku Media.hlm.101

١٧	٠,٥٧٩	٠,٤٠٤
١٨	٠,٥٤٧	٠,٤٠٤
١٩	٠,٥١١	٠,٤٠٤
٢٠	٠,٦٩٨	٠,٤٠٤

من الجدول أعلاه، بعد اختبار صدق الأدوات باستخدام تحليل Pearson Product-Moment يمكن استنتاج أن جميع عناصر السؤال ٢٠ فقرة قد تم الإعلان بأنها صادقة. لأن قيمة r_{hitung} أكبر من r_{tabel} وهي ٠,٤٠٤.

٢- ثبات الأدوات

جدول اختبار ثبات أدوات الإختبار

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,884	,885	20

بعد اختبارها باستخدام تحليل موثوقية Cronbach's Alpha، قيمة ألفا الناتجة هي ٠,٨٨٤. وبالتالي، يتم الإعلان أن جميع السؤال الاختبار القبلي و البعدي ثبات. درجة الموثوقية في الفئة العالية جدا.

أ. تحليل البيانات (paired sample t-test)

جدول اختبار paired sample t-test

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PreTest	67,29	24	19,448	3,970
PostTest	83,96	24	17,444	3,561

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest – PostTest	-16,667	17,795	3,632	-24,181	-9,152	-4,588	23	,000

تشير نتائج اختبار paired sample t-test إلى أن الجدول $t >$ المحسوبة t بحيث يتم رفض H_0 . ويمكن ملاحظة أن نتيجة قيمة المحسوبة t هي ٤,٥٨٨ أكبر من القيمة الجدول t وهي ٢,٠٦٩. وبالتالي، هناك فرق بين قبل وبعد تطبيق وسائل الذاكرة المدمجة، لذا يمكن القول أن استخدام وسائل البطاقة الذاكرة المدمجة فعالة في تعليم المفردات.

مناقشة البحث

١- فعالية تعليم المفردات باستخدام وسائل بطاقة الذاكرة المدمجة

في هذه المناقشة يتم تعليم مفردات باستخدام وسائل البطاقة الذاكرة في الصف الخامس (الدال) مع ٢٤ طالبا. استخدمت الباحثة هذه الوسائل لتوفير مفردات جديدة موجودة بنصوص القراءة في كتاب اللغة العربية. سيتم ربط النتائج التي تم الحصول عليها بالنظريات المناسبة والمدعمة لنتائج البحث التي تم الحصول عليها من نتائج البحث.

من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي يتبين أن هناك اختلافات في الدرجات. انطلاقا من متوسط النتائج، فإن متوسط نتائج ما بعد الاختبار أعلى من الاختبار القبلي. ومع ذلك، فإن الفرق بين متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ليس كبيراً. الفرق في متوسط درجات الاختبار البعدي والاختبار القبلي هو ١٦,٦٦٨. وهكذا، من متوسط النتائج يمكن استنتاج أن هناك فرق بين قبل وبعد استخدام وسائل بطاقة الذاكرة المدمجة. وبناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي يمكن استنتاج أن درجة الاختبار البعدي هي ٢٠١٥ وهي أكبر من درجة الاختبار القبلي هي ١٦١٥.

بعد ذلك، قامت الباحثة بتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام برنامج SPSS على شكل اختبار paired sample t-test. لتحديد مدى فعالية وسائل بطاقة الذاكرة المدمجة في تعليم المفردات. نتائج اختبار paired sample t-test تشير إلى أن الجدول $t >$ المحسوبة t بحيث يتم رفض H_0 . ويمكن الاستنتاج أن نتيجة قيمة المحسوبة t هي ٤,٥٨٨ أكبر من القيمة الجدول t وهي ٢,٠٦٩. وبالتالي، هناك فرق بين قبل وبعد تطبيق وسائل الذاكرة المدمجة، لذا يمكن القول أن استخدام وسائل البطاقة الذاكرة المدمجة فعال في تعليم المفردات.

فيما يتعلق بالنظرية السابقة التي تنص على أن بطاقة الذاكرة المدمجة هي بطاقات صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز التي تهدف إلى تذكّر الطلاب أو إرشادهم إلى شيء يتعلق بالصورة ويمكن استخدامها للتدرب على التهجئة وزيادة المفردات. ١٧. فإن البيانات التي تم الحصول عليها أن تعليم المفردات أي في توفير

^{١٧} Fitriyani, E., & Nulanda, P. Z. (2017). Efektivitas Media Flash Cards dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris. *Psymphathic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2), 167–182.

مفردات جديدة باستخدام وسائل بطاقة الذاكرة المدمجة فعال، لأن بعد استخدامها كوسيلة للتعليم كانت درجة الاختبار البعدي أكبر من درجة الاختبار القبلي. بناءً على نتائج البحث، عندما قدمت الباحثة مفردات جديدة من خلال عرض بطاقة الذاكرة المدمجة، أولى الطلاب اهتمامًا وثيقًا. باستخدام بطاقة الذاكرة المدمجة التي تحتوي على صور، يمكن تحسين ذاكرة الطلاب.

خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة، يمكن الخلاصة أن استخدام وسائل بطاقة الذاكرة المدمجة في تعليم المفردات جيد جداً. والدليل على ذلك هو أن الجو في الفصل ممتع، الطلاب متحمسون ومتشوقون للتعليم. اختيار الوسائل التعليمية المناسبة أمرًا مهمًا للغاية لتحقيق نتائج تعلم الطلاب. بالنسبة لتعليم المفردات، هناك اختلافات في نتائج التعلم بين ما قبل استخدام وسائل بطاقة الذاكرة المدمجة وبعد استخدام وسائل بطاقة الذاكرة المدمجة. باستخدام هذه الوسائل، يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المعنى وإتقان المفردات. تحسين الأمور المتعلقة بالتدريس التي يتم تنفيذها من خلال الاهتمام بوسائل التعليمية المناسبة لزيادة نشاط التعلم، حتى تتمكن من تحسين نتائج تعلم الطلاب.

مراجع

أمين، ا. دراسة تحليلية على الوسائل التعليمية في الآيات القرآنية . طريقة العلمية: مجلة العلوم التربوية والعربية ٧، رقم. ٢ (٢٠٢٠): ١٦-١.
<https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v7i2.2209>

كومالاواتي، ج. نتج نيرخلأ بلا ةفراعم لقن يف تاودلاً وه حلاطصلا يف لئاسولا فيرعتو . ةليسويه ةغللا يف لئاسولا حيضوتلاو حرشلا بلع دعاسي ايفاضا ائيش اهنأ بلع ضعبلا مهوتي دق امك تسيل ةيميلعتلا لئاسولاو طيخم ريغ نأ بجي يتلا ملعتلا ةيلمع نم أزجتي لا ءزج يه لب ، لصفلا طئاح ل ١٠، رقم. ٢ (٢٠٢٢): ١٥-١.

موكولينتاد، أ. م. "تأثير وسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية في المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولواننج. مهارات لغويات." مجلة تعليم اللغة العربية ٢، رقم. ٢ (٢٠٢٣): ٧٣-٨٣.

Ahmadi, Ilmiyani, and Aulia Mustika. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Yogyakarta: Ruas Media, 2020.

Angreany, F., and Saud, S. "Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 9

- Makassar." *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra* 1, no. 2 (2017): 138–146. <https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i2.4410>.
- Fitriyani E., and Nulanda, P. Z. "Efektivitas Media Flash Cards dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris." *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi* 4, no. 2 (2017): 167–182. <https://doi.org/10.15575/psy.v4i2.1744>.
- Mufidah, Nuril. "Fun Arabic Teaching With Song Media for Primary Schools/Pengajaran Bahasa Arab Menyenangkan Dengan Media Lagu Untuk Madrasah Ibtidaiyah." *Journal AL-MUDARRIS* 2, no. 2 (2019): 166. <https://doi.org/10.32478/al-mudarris.v2i2.277>.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2020.
- Nafsiah Hafidzoh Rahman, Mayasari, Arifudin, and Wahyu Ningsih. "Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodlat Bahasa Arab." *Jurnal Tahsinia* 2, no. 2 (2021): 99–106. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.296>.
- Nuryadi, Astuti T. D., Utami E. S., & Budiantara. *Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.
- Pascalian Hadi Pradana and Febrina Gerhni. "Penerapan Media Pembelajaran Flash Card Untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak", *Journal of Education and Instruction (JOEI)* 2, no 1 (2019): 25–31.
- Rambu Aulia and others. "Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodlat." *Al- Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* I, no. 2 (2021): 39–48. <https://jurnal.lp2msasbabel.ac.id/index.php/AL-MUARRIB>.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2017.
- Wahyuni, Sri. "Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Kegiatanku", *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, no. 1 (2020): 9.