

## تأثير طريقة المحاضرة والدافعية على رغبة الطلاب في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار

Rifka Arifatul Choridah

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

[choridahrifkaarifatul@gmail.com](mailto:choridahrifkaarifatul@gmail.com)

### ABSTRACT

Learning interest is a crucial factor in determining the success of the learning process. However, in practice, many students show a lack of interest in certain subjects, such as Arabic. One of the causes is the use of less varied teaching methods and the lack of motivation instilled in students. This study aims to analyze the influence of lecture methods and motivation on increasing the learning interest of Grade VII students at MTsN 4 Blitar in Arabic subjects. This research uses a quantitative approach with multiple linear regression analysis. Data collection was carried out through questionnaires distributed to 51 students as the research sample. The analysis results show that the lecture method (X1) does not have a significant influence on increasing students' learning interest, with a significance value of 0.814 ( $> 0.05$ ). On the other hand, motivation (X2) has a significant influence on increasing students' interest in learning, with a significance value of 0.008 ( $< 0.05$ ). Simultaneously, the lecture method and motivation together have a significant influence on increasing student learning interest, as indicated by a significance value of 0.000 ( $< 0.05$ ). This study concludes that motivation plays an essential role in stimulating students' interest in learning Arabic, while the lecture method requires support from other teaching strategies to be more effective.

**Keywords:** Lecture Method; Motivation; Learning Interest; Arabic Language

### ملخص

إن الاهتمام بالتعلم يعد أحد العوامل المهمة في تحديد نجاح العملية التعليمية. ومع ذلك، في الممارسة العملية، هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى الاهتمام ببعض المواد الدراسية مثل اللغة العربية. ومن بين الأسباب هو استخدام طرق تدريس غير متنوعة وقلة التحفيز الممنوح للطلاب. يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير طريقة المحاضرة والدافعية على زيادة اهتمام طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار بمادة اللغة العربية. استخدم هذا البحث المنهج الكمي من خلال تحليل الانحدار الخطي المتعدد. تم جمع البيانات عن طريق توزيع الاستبيانات على ٥١ طالباً كعينة بحثية. أظهرت نتائج التحليل أن طريقة المحاضرة (X1) ليس لها تأثير معنوي على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، حيث بلغت قيمة الدلالة ٠,٨١٤ ( $> 0.05$ ). من ناحية أخرى، فإن الدافعية (X2) لها تأثير معنوي على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، حيث بلغت قيمة الدلالة ٠,٠٠٨ ( $< 0.05$ ). وبشكل متزامن، تبين أن طريقة المحاضرة والدافعية معاً لهما تأثير معنوي على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، كما يتضح من قيمة الدلالة التي بلغت ٠,٠٠٠ ( $< 0.05$ ). يخلص هذا البحث إلى أن الدافعية تلعب دوراً أساسياً في تحفيز اهتمام الطلاب

بتعلم اللغة العربية، بينما تتطلب طريقة المحاضرة دعماً من استراتيجيات تعليمية أخرى لتكون أكثر فاعلية.

**الكلمات المفتاحية:** طريقة المحاضرة; الدافعية; الاهتمام بالتعلم; اللغة العربية

## مقدمة

في التعليم، الجزء الأكثر أهمية في التعليم هو عملية التعلم. لأن عملية التعلم لها وزن كبير في تحديد مدى نجاح الهدف في الوحدة التعليمية<sup>1</sup>. التعلم هو مزيج متناغم من أنشطة التدريس التي يقوم بها المعلم وأنشطة تعلم الطالب. ويتضمن هذا النشاط التعليمي التفاعل بين الطالب والطالب، والتفاعل بين المعلم والطالب، والتفاعل بين المعلم والطالب، والتفاعل بين الطالب ومصادر التعلم، ومن المتوقع أن يشجع التفاعل الطلاب على بناء المعرفة بنشاط، ويضمن حدوث التعلم بشكل تفاعلي ومحفز وممتع ومثير للتحدي ويحفزهم على تحقيق الكفاءات المتوقعة<sup>2</sup>.

ويتكون التعلم من، النماذج، والوسائط، والأهداف، والمعلمين، والطلاب، والأدوات، والتقييم، والأساليب<sup>3</sup>. من الأمور المهمة التي يجب مراعاتها وإتقانها من قبل المعلمين في عملية التعلم هي الطريقة. إذا لم يفهم المعلم الكثير من مواد وأساليب التعلم، فمن غير المحتمل أن يتمكن من تنفيذ عملية التعلم على النحو الأمثل<sup>4</sup>. فبدون طريقة جيدة، لن تكون هناك عملية تفاعل تعليمية بين المعلم والطالب.

الأساليب في التعلم متنوعة جداً. إحدى طرق التعلم التي لا تزال موجودة حتى اليوم هي طريقة المحاضرة. وطريقة المحاضرة هي إيصال المادة مباشرة من خلال السرد الشفوي، أو التواصل الشفوي الذي يستخدم اللغة، وتسمى أيضاً الكلام<sup>5</sup>. ويقال إن هذه الطريقة هي الطريقة التقليدية الأكثر شيوعاً التي يستخدمها المعلمون<sup>6</sup>. وفي تطبيق طريقة المحاضرة يحتل المدرس في تنفيذ طريقة المحاضرة موقع المركز الذي يلعب دوراً نشطاً في توصيل المادة، بحيث يعتبر الطلاب سلبين لأنهم يسمعون ويتقبلون ما يقوله المدرس فقط<sup>7</sup>.

<sup>1</sup> Atika Kumala Dewi et al., *Strategi Dan Pendekatan Pembelajaran Di Era Milenial* (Edu Publisher, 2021).

<sup>2</sup> Dinny Kristianty and Sri Sulastri, "Manajemen Dan Keguruan PENGARUH METODE CERAMAH DAN DIALOG TERHADAP MOTIVASI BELAJAR," *Jurnal MADINASIKA* 3, no. 1 (2021): 21–30, <http://ejurnalunma.ac.id/index.php/madinasika>.

<sup>3</sup> Tina Rosyana, "Komponen Pembelajaran," IKIP Siliwangi, 2022, [https://cls.ikipsiliwangi.ac.id/blog/komponen-pembelajaran#:~:text=Di dalam pembelajaran%2C terdapat komponen,pembelajaran \(media\)%2C evaluasi](https://cls.ikipsiliwangi.ac.id/blog/komponen-pembelajaran#:~:text=Di dalam pembelajaran%2C terdapat komponen,pembelajaran (media)%2C evaluasi).

<sup>4</sup> Annisa' Ni'ma Savira et al., "Peningkatan Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Ceramah Interaktif," *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)* 1, no. 1 (2018): 43–56, [https://doi.org/10.30762/factor\\_m.v1i1.963](https://doi.org/10.30762/factor_m.v1i1.963).

<sup>5</sup> Ridwan Wirabumi, "Metode Pembelajaran Ceramah," *Annual Conference on Islamic Education and Thought* 1, no. 1 (2020): 105–13, <https://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/aci/article/view/660/569>.

<sup>6</sup> Adisel Adisel et al., "Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS," *Journal of Education and Instruction (JOEAI)* 5, no. 1 (2022): 134–39, <https://doi.org/10.31539/joeai.v5i1.3409>.

<sup>7</sup> Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, "Strategi Belajar Mengajar Jakarta: Rineka Cipta," *Kemampuan Spasial*, 2010.

ولذلك، عندما تعتبر طريقة المحاضرة أقل قدرة على إضفاء جو من المتعة على التعلم، فإن واجب المعلم هو الجمع بينها وبين أمور أخرى حتى يكون التعلم في الفصل الدراسي أكثر متعة. في هذا البحث، من المعروف أن المعلم يجمع بين طريقة المحاضرة والتحفيز. ومن المعروف أن المدرس الذي يقوم بالتدريس في الفصل الدراسي يكون له سجل جيد في المجال الأكاديمي عند الدراسة ويصبح من الطلاب المتميزين في حرمهم الجامعي. وهذا يتماشى مع النتائج التي توصل إليها أشديقي وآخرون (٢٠٢٢)، والتي تنص على أن تشكيل البيئة اللغوية في مدرسة ميعاد سنان أمبلعلي بنظرية السلوكيات قادر على زيادة مشاركة الطلاب في أنشطة اللغة العربية بشكل منتظم، وبالتالي توليد الدافعية الخارجية وبيئة تعليمية داعمة<sup>٨</sup>. يطبق هذا المعلم، بحيث يشعر الطلاب بالتحفيز والإلهام. وتماشياً مع هذا البيان، فإن الغرض من هذه الدراسة هو تحليل أثر طريقة المحاضرة المقترن بالتحفيز على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار.

### منهج

يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً باستخدام أساليب الانحدار الخطي المتعدد. وقد تم اختيار هذا المنهج لأنه قادر على تقديم نظرة عامة عن العلاقة بين المتغيرات المدروسة بشكل موضوعي وقابل للقياس<sup>٩</sup>. تتمثل المتغيرات المستقلة في هذه الدراسة في طريقة المحاضرة (X1) ودافعية التعلم (X2)، بينما المتغير التابع هو اهتمام الطالب بالتعلم (Y). تم استخدام الانحدار الخطي المتعدد لأنه يتضمن أكثر من متغير مستقل، ويهدف إلى معرفة مدى تأثير طريقة المحاضرة والدافعية على اهتمام الطالب بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء تحليل الارتباط أيضاً لمعرفة قوة العلاقة بين المتغيرين (س) و(ص).

كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة جميع طلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار المكونة من ثلاثة صفوف، وهي السابع أ، والسابع د، والسابع هـ، بإجمالي ١٠٢ طالب وطالبة. وقد تم تحديد حجم العينة باستخدام معادلة سلوفين بنسبة خطأ ١٠٪، بحيث تم الحصول على حجم عينة لا يقل عن ٥١ طالباً. تضمنت أساليب جمع البيانات الملاحظة المباشرة لعملية التعلم وتوزيع الاستبيانات على الطلاب. وقد تألف الاستبيان من ٢٠ بنداً مقسمة إلى ٦ بنود لطريقة المحاضرة (X1)، و ٦ بنود للدافعية (X2)، و ٨ بنود لاهتمام الطالب بالتعلم (Y). تم جمع البيانات من الاستبيان بشكل منهجي ومن ثم تم تحليلها بعد ذلك.

ويتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاءات الوصفية والاستدلالية. تُستخدم الإحصاءات الوصفية لوصف الخصائص العامة للبيانات مثل المتوسط، والوسيط، والنمط، والانحراف المعياري. وفي الوقت نفسه، استُخدمت الإحصاءات الاستدلالية

<sup>٨</sup> "تكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي على ضوء نظرية تعلم اللغة العربية السلوكية"، Akhmad Irsyad Asshiddiqi, "Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 4 (2022): 268–84,

<https://doi.org/10.18860/jpba.v1i4.2401>.

<sup>٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Cetakan ke (Bandung: ALFABETA, 2019).

لاختبار الفرضية وتحديد تأثير متغيرين مستقلين على متغير تابع واحد. تم إجراء عملية التحليل بأكملها بمساعدة برنامج **SPSS** الإصدار ١٦,٠ من برنامج **SPSS** حتى تكون نتائج الحساب أكثر دقة وكفاءة. من خلال هذا التحليل، يمكن للباحثين استنتاج ما إذا كان لطريقة المحاضرة والدافعية في آن واحد أو بشكل جزئي تأثير كبير على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

## نتائج البحث

### ١. اختبار الصلاحية

أجري اختبار الصلاحية على كل متغير لتحديد مدى صحة وصلاحية البيانات، وكانت النتائج كما يلي

الجدول ١. نتائج اختبار صلاحية استبيان (محاضرة) **X1** (محاضرة)

رقم البند	العدد ر	الجدول ر	الوصف
١	٠,٥٥٩	٠,٢٣٢	صحيح
٢	٠,٧٨٥	٠,٢٣٢	صحيح
٣	٠,٧٠٨	٠,٢٣٢	صحيح
٤	٠,٧٠٥	٠,٢٣٢	صحيح
٥	٠,٧١٦	٠,٢٣٢	صحيح
٦	٠,٨٠٩	٠,٢٣٢	صحيح

من المعلومات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن توضيح أن هناك ٦ أسئلة في المتغير **X1** التي تكون قيمة  $r$  المحسوبة فيها < من جدول  $r$ . وبناءً على اختبار دالة ٠,٠٥، فهذا يعني أن جميع عناصر السؤال صحيحة.

### المتغير **X2** (الدافع)

الجدول ٢. نتائج اختبار صحة المتغير **X1** (المحاضرة)

رقم البند	العدد ر	الجدول ر	الوصف
١	٠,٧٩٢	٠,٢٣٢	صحيح
٢	٠,٨٥٢	٠,٢٣٢	صحيح
٣	٠,٧٠٩	٠,٢٣٢	صحيح

٤	٠,٧٠٦	٠,٢٣٢	صحيح
٥	٠,٧٨٥	٠,٢٣٢	صحيح
٦	٠,٧٧٣	٠,٢٣٢	صحيح

من المعلومات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن توضيح أن هناك ٦ أسئلة في المتغير **X2** التي تكون قيمة **r** المحسوبة فيها < من جدول **r**. استناداً إلى اختبار دالة ٠,٠٥، فهذا يعني أن عناصر السؤال كلها صحيحة.

## المتغير ص (الاهتمام بالتعلم)

الجدول ٣. نتائج اختبار صحة استبيان ٧ (الاهتمام بالتعلم)

رقم البند	العدد ر	الجدول ر	الوصف
١	٠,٧٨٩	٠,٢٣٢	صحيح
٢	٠,٨٧٩	٠,٢٣٢	صحيح
٣	٠,٩١١	٠,٢٣٢	صحيح
٤	٠,٨١٠	٠,٢٣٢	صحيح
٥	٠,٨٣٨	٠,٢٣٢	صحيح
٦	٠,٨٧٨	٠,٢٣٢	صحيح
٧	٠,٦٩٥	٠,٢٣٢	صحيح
٨	٠,٧٢٢	٠,٢٣٢	صحيح

من المعلومات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن توضيح أن هناك ٨ أسئلة حول المتغير **Y** التي تكون قيمة **r** المحسوبة فيها < من جدول **r**. استناداً إلى اختبار دالة ٠,٠٥، فهذا يعني أن عناصر السؤال كلها صحيحة.

## ٢. اختبار الثبات

### المتغير **X1** (محاضرة)

أجري اختبار الموثوقية على كل متغير لتحديد مدى اتساق البيانات، وكانت النتائج كما يلي

#### الجدول ٤. إحصائيات الثبات

**Tabel 4. Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.809	6

تم اختبار ثبات الأدوات على طلاب الصف السابع من طلبة الصف السابع من مقرر المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتر باستخدام معادلة كرونباخ ألفا التي يتم إجراؤها في برنامج **SPSS 16.0**. من الجدول أعلاه، يمكن التوضيح أن قيمة كرونباخ ألفا > القيمة الحدية ٠,٨٠٩ < ٠,٦٠، مما يشير إلى أن المتغير المحاضرة **X1** ثابتة موثوق به.

#### المتغير **X2** (الدافع)

#### الجدول ٥. إحصائيات الثبات

**Tabel 5. Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.861	6

من الجدول أعلاه، يمكن التوضيح أن قيمة ألفا كرونباخ > القيمة الحدية ٠,٨٦١ < ٠,٦٠، مما يشير إلى أن متغير المحاضرة **X1** موثوق به.

#### المتغير ص (الاهتمام بالتعلم)

#### الجدول ٦. إحصائيات الموثوقية

**Tabel 6. Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.927	8

من الجدول أعلاه، يمكن توضيح أن قيمة كرونباخ ألفا > ٠,٩٢٧ < ٠,٦٠، مما يشير إلى أن المتغير Y (الاهتمام بالتعلم) موثوق به.

### ٣. اختبار الانحدار الخطي المتعدد

أُجريت اختبارات الانحدار الخطي المتعدد لتحليل ما إذا كان هناك تأثير معنوي بين متغير طريقة المحاضرة (س ١) ومتغير الدافعية (س ٢) على متغير الاهتمام بالتعلم (ص).  
أ. الفرضية

H1 = هناك تأثير لطريقة المحاضرة (X1) على متغير الاهتمام (Y)

H2 = هناك تأثير للدافع (X2) على متغير الاهتمام (Y)

H3 = يوجد تأثير لطريقة المحاضرة (X1) والتحفيز (X2) في آن واحد على زيادة الاهتمام (Y)

في نفس الوقت على زيادة الاهتمام (Y)

مستوى الثقة ٩٥٪،  $\alpha = ٠,٠٥$

#### ب. اختبار T

١. إذا كانت قيمة  $\text{sig} < 0.05$  أو عدد  $t < \text{جدول } t$ ، فهناك تأثير للمتغير X على المتغير Y.

٢. إذا كانت قيمة  $\text{sig} > 0.05$ ، أو  $t \text{ count} < t$  الجدول، فلا يوجد تأثير للمتغير X على المتغير Y.

$t \text{ الجدول} = t (n-k-1; \alpha/2) = t (٤٨; ٠,٠٥) = ٢,٠١٠$

#### ت. اختبار F

١. إذا كانت قيمة  $\text{sig} < 0.05$ ، أو عدد  $F < \text{جدول } F$ ، إذن يوجد تأثير للمتغير X في نفس الوقت على المتغير Y.

٢. إذا كانت قيمة  $\text{sig} > 0.05$ ، أو عدد  $F > \text{جدول } F$ ، فلا يوجد تأثير متزامن للمتغير X على المتغير Y.

$F \text{ الجدول} = F (ك؛ ن - ك) = F (٢؛ ٤٩) = ٣,٢٣$

#### د. اختبار الفرضية H1 و H2 باستخدام اختبار T

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	2.966	6.876		.431	.668
X1	.091	.386	.042	.236	.814
X2	.964	.346	.500	2.783	.008

a. Dependent Variable: Y

### ١. اختبار الفرضية الأولى (H1)

من المعروف أن قيمة **Sig.** لتأثير المتغير (س١) على المتغير (ص) هي  $0.814 < 0.05$ ، وقيمة **t** هي  $0.236 < t$  الجدول  $0.10$ ، لذا يمكن استنتاج أن الفرضية **H1** مرفوضة، مما يعني أنه لا يوجد تأثير بين طريقة المحاضرة (س١) على فائدة تعلم الطالب (ص).

### ٢. اختبار الفرضية الثانية (H2)

من المعلوم أن قيمة **Sig** لتأثير (س٢) على (ص)  $0.008 < 0.005$  وقيمة **t**  $2.783 < t$  جدول  $0.10$ ، لذا يمكن استنتاج قبول الفرضية **H2**، مما يعني أن هناك تأثير للدافعية (س٢) على اهتمام الطالب بالتعلم (ص).

### ٣. اختبار الفرضية H3 مع اختبار F

ANOVA<sup>b</sup>

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	518.635	2	259.318	9.458	.000 <sup>a</sup>
Residual	1316.110	48	27.419		
Total	1834.745	50			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

استناداً إلى نتائج المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة الدلالة للتأثير المتزامن لـ **X1** و **X2** على **Y** هي  $0.000 < 0.005$  وقيمة **F** المحسوبة هي  $9.458 < F$  جدول **3.23**،



لذا يمكن استنتاج قبول H3، مما يعني أن هناك تأثير لطريقة المحاضرة (X1) والدافعية (X2) في آن واحد على زيادة اهتمام الطالب بالتعلم (Y).

## مناقشة البحث

### ١. طريقة المحاضرة

تشير ناتاليا ويندا في بحثها عن طريقة المحاضرة (٢٠١٧) إلى أن المحاضرات عادة ما يلقيها المعلمون الذين يقرأون الكتب أو يملون الدروس باستخدام كتاب طريقة المحاضرة أو طريقة المحاضرة. ووفقاً لسوريونو فإن طريقة المحاضرة هي إملاء المعلم أو الشرح، ويمكن للمعلم في تنفيذها استخدام مواد تعليمية لتوضيح الشرح الذي يقدمه للطلاب (سويونو، ١٩٩٢). أما طريقة المحاضرة، حسب روستية ن.ك، فهي طريقة تدريس تستخدم لنقل المعلومات والمعلومات والشرح شفويًا حول موضوع أو مشكلة ما (روستية: ٢٠٠١) ١٠. وقد طبقت المعلمة طريقة المحاضرة في أربعة لقاءات في تعلم اللغة العربية في الصفوف السابع أ، والسابع د، والسابع هـ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار.

تتمثل عيوب طريقة المحاضرة ومزاياها فيما يلي:

تتمثل مزايا طريقة المحاضرة التي يمكن تحليلها وجمعها من قبل الخبراء فيما يلي:

١. منخفضة التكلفة
  ١. لا تتطلب تكلفة كبيرة وتوفر فرصاً متساوية لجميع الطلاب للاستماع.
  ٢. بسيطة ولا تتطلب إعداداً معقداً وتستخدم ببساطة الوسائل الشفوية. يمكن للطلاب اكتساب المعرفة المباشرة. لا يتعارض وجود أو عدم وجود كتب مدرسية ومواد تعليمية مع المحاضرات في الفصول الدراسية.
  ٣. يتم تقديم المفاهيم والمواد على مراحل.
  ٤. قادرة على تغطية العديد من الموضوعات الواسعة.
  ٥. يمكن للمعلمين تسليط الضوء على الأشياء المهمة من أجل تحقيق أفضل استفادة من الوقت والطاقة.
  ٦. يعتبر المعلم مسؤولاً عن ملاءمة الصف وملاءمة استخدامه كفضاء للتعلم، بحيث يتحكم في الظروف السائدة في الفصل الدراسي.
- أما أوجه القصور في طريقة المحاضرة التي يمكن تحليلها وجمعها من قبل الخبراء فهي كما يلي
١. عدم إتاحة الفرصة لمناقشة حل المشكلات، وتعزيز الشجاعة في التعبير عن الآراء.

<sup>10</sup> Wirabumi, "Metode Pembelajaran Ceramah."

٢. الاعتماد على التوجيه وعدم وجود عملية اكتساب المعرفة.
٣. ليس لدى الطلاب مجال لتطوير إبداعهم.
٤. يؤدي نقص إبداع المعلم إلى أن يصبح وضع التدريس رتيبًا.
٥. يشعر الطلاب بالملل بسهولة لأن المعلم يفتقر إلى مهارات الإلقاء الجيد.
٦. من الصعب جدًا تقييم مستوى فهم جميع الطلاب.
٧. ينسى الطلاب بسرعة ما يُقال لهم.
١. وهذا لا يشجع الطلاب على القراءة.

## ٢. التعلم القائم على الدافع

الدافع هو دافع داخلي قوي داخل الشخص لتحقيق هدف ما. يمكن تقسيم الدافع إلى مجموعتين.

بمعنى آخر: أولاً، الدافع الجوهري هو الدافع الذي ينشأ من داخل الشخص بسبب الرغبة أو الاستعداد لتحقيق هدف أو إنجاز ما. ولا يتطلب الدافع الجوهري تحفيزاً خارجياً. علاوة على ذلك، الدافع الخارجي هو الدافع الذي يأتي من الخارج. وهذا يمكن أن يكون ناتجاً عن محفزات أو حوافز خارجية، على سبيل المثال، المكافآت الممنوحة، وبيئة التعلم الممتعة، والمواضيع المثيرة للاهتمام، والمعلمين الذين يقدمون التحفيز، والمهام المتعلقة بتقدير الذات، والثناء.<sup>١١</sup>

من المعروف أن المعلم يجمع بين طريقة المحاضرة والمحفزات عند تعلم اللغة العربية. ومن المعروف أن المعلم يتمتع بسجل جيد في المجال الأكاديمي عند الدراسة وأصبح من الطلاب المتميزين في الحرم الجامعي. يطبق المعلم ذلك، بحيث يشعر الطلاب بالتحفيز والإلهام.

## ٣. اهتمام الطالب بالتعلم

يُعرّف الاهتمام بأنه الشعور بالإعجاب<sup>١٢</sup>، والشعور بالاهتمام<sup>١٣</sup>، والانتباه المركز، والمثابرة، والجهد، والمعرفة، والمهارات<sup>١٤</sup>، والدافعية<sup>١٥</sup>، ومنظم السلوك<sup>١٦</sup>، ونتائج التفاعل الفردي أو الفردي مع محتوى أو أنشطة معينة<sup>١٧</sup>. وللاهتمام تأثير إيجابي على التعلم

<sup>11</sup> Lidia Susanti, *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*, PT Elex Media Komputindo, 2019.

<sup>12</sup> Belajar Slameto and Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, "Jakarta: Pt," Rineka Cipta, 2010.

<sup>13</sup> Shu-Hui Lin and Yun-Chen Huang, "Examining Charisma in Relation to Students' Interest in Learning," *Active Learning in Higher Education* 17, no. 2 (2016): 139–51.

<sup>14</sup> Mary Ainley, Kylie Hillman, and Suzanne Hidi, "Gender and Interest Processes in Response to Literary Texts: Situational and Individual Interest," *Learning and Instruction* 12, no. 4 (2002): 411–28.

<sup>15</sup> Andreas Krapp, "Interest, Motivation and Learning: An Educational-Psychological Perspective," *European Journal of Psychology of Education* 14 (1999): 23–40.

<sup>16</sup> Zhe Wang and Olusola Adesope, "Exploring the Effects of Seductive Details with the 4-Phase Model of Interest," *Learning and Motivation* 55 (2016): 65–77.

<sup>17</sup> Ulrich Schiefele, "The Role of Interest in Motivation and Learning," in *Intelligence and Personality* (Psychology Press, 2012), 163–93.

الأكاديمي ومجالات المعرفة ومجالات التعلم المتخصصة<sup>١٨</sup>. ويعتقد هيدي ورينينجر أن الاهتمام يؤثر على ثلاثة جوانب مهمة من جوانب المعرفة لدى الشخص: الانتباه، والهدف، ومستوى التعلم<sup>١٩</sup>.

وعلى النقيض من الدافع كمحرك للمعرفة، فإن الاهتمام ليس محركاً للمعرفة فحسب، بل هو أيضاً محرك للمواقف. وعلاوة على ذلك، فإن تعريف الاهتمام بالتعلم هو موقف خاضع تجاه أنشطة التعلم، سواء في وضع خطط التعلم أو في أخذ زمام المبادرة لتنفيذ هذه الجهود بجدية<sup>٢٠</sup>. كما تم الحصول على نتائج مماثلة في بحث مفيدة وآخرون، والذي أظهر أن اهتمام الطلاب بالتعلم يتأثر بشدة بمنهج التعلم المستخدم. فقد أظهر الأطفال الذين تعلموا قراءة وكتابة الحروف العربية باستخدام طريقة الإقراء اهتماماً كبيراً بالمادة التي تم تدريسها، ويرجع ذلك أساساً إلى أن الطريقة كانت ممتعة وسهلة الفهم<sup>٢١</sup>. وهذا يعزز القول بأن المنهج الذي يتناسب مع خصائص واحتياجات الطلاب يمكن أن يزيد بشكل كبير من اهتمامهم بالتعلم.

وأجرى تاشا وآخرون (٢٠٢٤) بحثاً آخر ذا صلة بالموضوع يتعلق بأخطاء الطلاب في قراءة سورة القارعة. وقد أبرزت هذه الدراسة أن الخطأ في نطق حروف الهجاء حدث بسبب عدم قدرة الطلاب على التمييز بين أصوات الحروف المتشابهة، مثلاً بين حرفي العين والهمزة، أو بين الهاء والخاء<sup>٢٢</sup>. وهذا يدل على أن عدم فهم صوتيات اللغة العربية يمكن أن يقلل من جودة تعلم اللغة العربية، بل ويمكن أن يؤدي إلى تغيير المعنى. كما أن عدم الدقة في النطق يؤثر أيضاً بشكل غير مباشر على اهتمام الطلاب بالتعلم، حيث يجدون صعوبة في إتقان الجوانب الأساسية للغة العربية، خاصة في قراءة القرآن بشكل صحيح. لذلك، يمكن أن يساعد نهج التعلم التفاعلي والاهتمام بالجوانب الصوتية الطلاب على أن يكونوا أكثر ثقة واهتماماً بتعلم اللغة العربية بعمق.

#### ٤. تفسير البيانات

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير طريقة المحاضرة كمتغير X1 والتعلم القائم على الدافعية كمتغير X2 على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم كمتغير Y. كان مجتمع الدراسة المستخدم هو طلاب الصف السابع أ، والسابع د، والسابع هـ، بإجمالي ١٠٢ طالب وطالبة. استخدم الباحثون معادلة سلوفين لتحديد الحد الأدنى لعدد العينات اللازمة. من مجتمع

<sup>18</sup> Suzanne Hidi, "Interest: A Unique Motivational Variable," *Educational Research Review* 1, no. 2 (2006): 69–82.

<sup>19</sup> Wang and Adesope, "Exploring the Effects of Seductive Details with the 4-Phase Model of Interest."

<sup>20</sup> Femi Olivia, "Tools for Study Skills: Teknik Ujian Efektif. Jakarta: PT Elex Media Komputindo," 2011.

<sup>21</sup> Nuril Mufidah, Rifka Arifatul Choridah, and Inaad Mutlib Sayer, "The Effectiveness of Learning to Read and Write Arabic Letters in Early Children at Taman Pendidikan Quran (TPQ)," *Bulletin of Early Childhood* 1, no. 1 (June 30, 2022): 20, <https://doi.org/10.51278/bec.v1i1.410>.

<sup>22</sup> Tiasa Thasya et al., "Analisis Kesalahan Bacaan Surah Al-Qori'ah Siswi Kelas X SMAN 1 Lawang Malang (Perspektif Fonetik Bahasa Arab)," *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* 4, no. 1 (2024): 48–64.

سكاني مكون من ١٠٢ طالب بهامش خطأ ١٠٪، فإن الحد الأدنى للعينة المطلوبة هو حوالي ٥١ طالباً للحصول على صحة البيانات وصلاحياتها ومصداقيتها.

ويستخدم طريقة جمع البيانات توزيع الاستبيانات على العينة المستهدفة. ولقياس مدى صحة المتغيرات، أجرى الباحثون اختبار صلاحية الاستبيان وتحديد ما إذا كان الاستبيان موثقاً به أم لا كأداة بحثية. وقد تم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام معادلة الارتباط ثنائي المتغيرات باستخدام برنامج **SPSS 16.0**.

وبناءً على نتائج اختبار صلاحية الأداة، وجد الباحث أن جميع بنود الأسئلة المكونة من ٦ أسئلة للمتغير س١، و ٦ أسئلة للمتغير س٢، و ٨ أسئلة للمتغير ص، قيل إنها صالحة. يُقال إنها صالحة إذا كانت قيمة العدد  $r <$  من جدول  $r$ . استناداً إلى اختبار دالة ٠,٠٥، فهذا يعني أن جميع بنود الأسئلة صالحة.

أما بالنسبة لاختبار الموثوقية، فقد وجدت النتائج أن المتغيرات الثلاثة تم إعلان موثوقيتها. ويوضح ذلك أن قيمة ألفا كرونباخ < القيمة الحدية ٠,٨٠٩ < ٠,٦٠، مما يشير إلى أن متغير المحاضرة **X1** موثوق به. ويمكن توضيح أن قيمة كرونباخ ألفا < القيمة الحدية هي ٠,٨٦١ < ٠,٦٠، مما يشير إلى أن متغير المحاضرة **X1** موثوق به. ويمكن إيضاح أن قيمة ألفا كرونباخ < القيمة الحدية هي ٠,٩٢٧ < ٠,٦٠، مما يشير إلى أن متغير الاهتمام بالتعلم **Y** موثوق به.

وفي الوقت نفسه، ولتحليل تأثير متغير طريقة المحاضرة (**X1**) ومتغير الدافعية (**X2**) على متغير الاهتمام بالتعلم (**Y**)، أجرى الباحثون اختبارات الانحدار الخطي المتعدد. وأجرى الباحثون اختبار **T** واختبار **F** على أداة البرنامج **SPSS 16.0**. هناك ٣ فرضيات تم تجميعها في هذه الدراسة.

بالنسبة للفرضية الأولى (**H1**)، تم الحصول على النتائج التالية: من المعروف أن قيمة **Sig** لتأثير **X1** على **Y** هي ٠,٨١٤ < ٠,٠٥ وقيمة **t** هي ٠,٢٣٦ > **t** الجدول ٢,٠١٠، لذا يمكن استنتاج أن **H1** مرفوضة، مما يعني أنه لا يوجد تأثير بين طريقة المحاضرة (**X1**) على فائدة تعلم الطالب (**Y**). بالنسبة للفرضية الثانية (**H2**)، من المعروف أن قيمة **Sig** لتأثير **X2** على **Y** هي ٠,٠٠٨ < ٠,٠٠٥ وقيمة **t** هي ٧٨٣.٢ < **t** ٢.٠١٠، لذا يمكن استنتاج أن **H2** مقبولة، ما يعني أن هناك تأثير للدافعية (**X2**) على اهتمام الطالب بالتعلم (**Y**). وبالنسبة للفرضية الثالثة (**H3**)، من المعلوم أن قيمة الدلالة للتأثير المتزامن لـ **X1** و **X2** على **Y** هي ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥ وقيمة **F** عدد ٩,٤٥٨ < **F** ٣.٢٣، لذا يمكن استنتاج أن **H3** مقبولة، ما يعني أن هناك تأثير لطريقة المحاضرة (**X1**) والدافعية (**X2**) في آن واحد على زيادة اهتمام الطالب بالتعلم (**Y**).

## خلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث الكمي المذكورة بالتفصيل يمكن استنتاج ما يلي:

١. ليس لطريقة المحاضرة (**X1**) المستخدمة في تعلم اللغة العربية أثر معنوي في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم (**Y**). ويتضح ذلك من خلال نتائج الاختبارات الإحصائية التي أظهرت قيمة دلالة  $0.814 > 0.05$  (**Sig.**)، وكذلك قيمة (**t**) المحسوبة  $t < 0.236$  الجدول (٢, ١٠). وبالتالي، يتم رفض الفرضية الأولى (**H1**).  
٢. ثبت أن الدافعية (**X2**) لها تأثير كبير على زيادة اهتمام الطالب بالتعلم. ويمكن ملاحظة ذلك من قيمة الدلالة  $0.008 > 0.05$ ، وقيمة  $t < 2.783$  الجدول (٢, ١٠). وبالتالي، يتم قبول الفرضية الثانية (**H2**).  
٣. إن الجمع بين طريقة المحاضرة والدافعية له تأثير كبير على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. تُظهر نتائج اختبار (**F**) قيمة الدلالة  $0.000 > 0.05$ ، وقيمة **F** المحسوبة  $9.458 < F$  جدول (٣, ٢٣). لذلك، تم قبول الفرضية الثالثة (**H3**) أيضًا.  
وبالتالي، فإن الدافعية هي العامل الأكثر فاعلية في زيادة رغبة الطلاب في التعلم، في حين أن طريقة المحاضرة لا تكون فعالة إلا عندما تكون مدعومة باستراتيجيات أخرى يمكن أن تثير اهتمام الطلاب، مثل التحفيز الملهم من المعلم.

## مراجع

- Adisel, Adisel, Icha Eka Saputri, Ahmad Ulfah, Anggi Herlen Sudomo, Samsani Alamsah, and Ulandari Ulandari. "Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS." *Journal of Education and Instruction (JOEAI)* 5, no. 1 (2022): 134–39. <https://doi.org/10.31539/joeai.v5i1.3409>.
- Ainley, Mary, Kylie Hillman, and Suzanne Hidi. "Gender and Interest Processes in Response to Literary Texts: Situational and Individual Interest." *Learning and Instruction* 12, no. 4 (2002): 411–28.
- Asshiddiqi, Akhmad Irsyad. "تكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي على ضوء نظرية تعلم اللغة العربية " السلوكية." *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 4 (2022): 268–84. <https://doi.org/10.18860/jpba.v1i4.2401>.
- Dewi, Atika Kumala, Hasanuddin Manurung, S E Agus Yulistiyono, Kadek Ayu Ariningsih, Ratna Wahyu Wulandari, Ali Rif'an, M Pd, and Erpin Harahap. *Strategi Dan Pendekatan Pembelajaran Di Era Milenial*. Edu Publisher, 2021.
- Djamarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zain. "Strategi Belajar Mengajar Jakarta: Rineka Cipta." *Kemampuan Spasial*, 2010.
- Hidi, Suzanne. "Interest: A Unique Motivational Variable." *Educational Research Review* 1, no. 2 (2006): 69–82.

- Krapp, Andreas. "Interest, Motivation and Learning: An Educational-Psychological Perspective." *European Journal of Psychology of Education* 14 (1999): 23–40.
- Kristianty, Dinny, and Sri Sulastri. "Manajemen Dan Keguruan PENGARUH METODE CERAMAH DAN DIALOG TERHADAP MOTIVASI BELAJAR." *Jurnal MADINASIKA* 3, no. 1 (2021): 21–30.  
<http://ejournalunma.ac.id/index.php/madinasika>.
- Lidia Susanti. *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*. PT Elex Media Komputindo, 2019.
- Lin, Shu-Hui, and Yun-Chen Huang. "Examining Charisma in Relation to Students' Interest in Learning." *Active Learning in Higher Education* 17, no. 2 (2016): 139–51.
- Mufidah, Nuril, Rifka Arifatul Choridah, and Inaad Mutlib Sayer. "The Effectiveness of Learning to Read and Write Arabic Letters in Early Children at Taman Pendidikan Quran (TPQ)." *Bulletin of Early Childhood* 1, no. 1 (June 30, 2022): 20.  
<https://doi.org/10.51278/bec.v1i1.410>.
- Olivia, Femi. "Tools for Study Skills: Teknik Ujian Efektif. Jakarta: PT Elex Media Komputindo," 2011.
- Savira, Annisa' Ni'ma, Rahma Fatmawati, Muchammad Rozin Z, and Muhammad Eko S. "Peningkatan Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Ceramah Interaktif." *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)* 1, no. 1 (2018): 43–56. [https://doi.org/10.30762/factor\\_m.v1i1.963](https://doi.org/10.30762/factor_m.v1i1.963).
- Schiefele, Ulrich. "The Role of Interest in Motivation and Learning." In *Intelligence and Personality*, 163–93. Psychology Press, 2012.
- Slameto, Belajar, and Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. "Jakarta: Pt." *Rineka Cipta*, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Cetakan ke. Bandung: ALFABETA, 2019.
- Thasya, Tiasa, Rifka Arifatul Choridah, Ahmad Fauzi, Achwan Alfani, and Abdul Wahab Rosyidi. "Analisis Kesalahan Bacaan Surah Al-Qori'ah Siswi Kelas X SMAN 1 Lawang Malang (Perspektif Fonetik Bahasa Arab)." *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* 4, no. 1 (2024): 48–64.
- Tina Rosyana. "Komponen Pembelajaran." IKIP Siliwangi, 2022.  
[https://cls.ikipsiliwangi.ac.id/blog/komponen-pembelajaran#:~:text=Di dalam pembelajaran%2C terdapat komponen,pembelajaran \(media\)%2C evaluasi](https://cls.ikipsiliwangi.ac.id/blog/komponen-pembelajaran#:~:text=Di dalam pembelajaran%2C terdapat komponen,pembelajaran (media)%2C evaluasi).
- Wang, Zhe, and Olusola Adesope. "Exploring the Effects of Seductive Details with the 4-Phase Model of Interest." *Learning and Motivation* 55 (2016): 65–77.
- Wirabumi, Ridwan. "Metode Pembelajaran Ceramah." *Annual Conference on Islamic Education and Thought* I, no. I (2020): 105–13. <https://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/aciet/article/view/660/569>.