

## تأثير تعليم عبر الإنترنٌت على نتائج تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج

Svintia Dwi Dinanti

Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia  
[svintiadwidinanti@gmail.com](mailto:svintiadwidinanti@gmail.com)

## ABSTRACT

Online learning that is being carried out at the State Islamic University of Malang causes a lot of influence on student learning outcomes, especially in the learning outcomes of maharah istima 'and maharah kalam in Arabic Language Education. According to the government's consideration, learning must be carried out online due to the spread of COVID-19. This type of research is a quantitative research that uses a sample of Arabic Language Education Students at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Class of 2019 with 30 student respondents using a questionnaire and the determination using a Correlation Product Moment. The data analysis used is simple linear regression analysis. The results of this study are that the online learning method at the Arabic Language Education Department of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang1) the method used in this online learning is using whatsapp media, zoom meeting, google classroom, google meet, youtube.2) and the influence of online learning on the value of studying maharah istima and maharah kalam. This online learning method also includes how students and lecturers overcome obstacles and how to start online learning using various media. this is based on a significant test or significance value and coefficients table of  $0.004 < 0.005$  for maharah istima'. Therefore, it is known that there is an influence in online learning on the value of learning maharah istima.

**Keywords:** Online Learning, Learning Value

## الملايين

تعليم عبر الإنترنٌت الذي يجري في جامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج يؤثر تأثراً على نتائج تعلم الطلبة، لا سيما في نتائج تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. الهدف من هذا البحث معرفة تعليم عبر الإنترنٌت ومعرفة تأثير تعليم عبر الإنترنٌت في مهارة الاستماع ومهارة الكلام. هذا البحث يستخدم من مرحلة ٢٠١٩ وبتم أخذ البيانات من مجتمع البحث بعدد ٣٠ من ١٢٧ طالباً، ويستخدم التحديد ارتباط لحظة المنتج. والطريقة لتحليل البيانات هي تحليل انحدار خطٍّ بسيط. ونتائج هذا البحث هي أن الوسائل المستخدمة في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكلام (١) نموذج من تعليم عبر الإنترنٌت بوسائل واتساب، زووم، غوغل كلاس روم، غوغل ميت، يوتوب، والوسائل الإليكترونٌية (٢). وجود تأثير عبر الإنترنٌت على درجات الطلبة نظراً إلى نتائج الاختبار، وهذا يعتمد على اختبار أو قيمة الأهمية وجدول المعاملات  $4 < 0.05$ ، لمهارة الاستماع و ٢  $< 0.05$ ، لمهارة الكلام.

## كلمات مفتاحية: تعليم، عبر الإنترنٌت، نتائج تعلم.

## المقدمة

هذا عصر الحديث انتشر فيروس كورونا انتشاراً شديداً، فهذا الحال تؤدي على كيفية تعليم الطلبة في هذا العالم خاصة في بلاد إندونيسيا. أول وجود هذا فيروس من بلاد الصين وينتشر إلى بلاد الأخرى بعض منهم هي إندونيسيا، كثرة ضحية لهذا فيروس اي ان كل عمل لابد نبدأ من البيت خاصة في مجال التعليم.<sup>١</sup>

يؤثر فيروس كورونا الحالي في إندونيسيا على المجتمع بأكمله. يحدث تأثير فيروس كورونا في مجالات مختلفة مثل الاجتماعية والاقتصادية والسياحية والتعليمية. التعليم الصادر عن الحكومة في ١٨ مارس ٢٠٢٠ ، تم تأجيل جميع الأنشطة الداخلية والخارجية في جميع القطاعات مؤقتاً من أجل الحد من انتشار كورونا ، وخاصة في قطاع التعليم. في ٤ مارس ٢٠٢٠ ، أصدر وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا الرسالة الدورية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ السياسات التعليمية في فترات الطوارئ انتشار فيروس كورونا.<sup>٢</sup>

كما نظرت الباحثة في خضم هذا الجائحة، تجري جامعه مولانا ملك ابراهيم مالانج تعلم عبر الإنترنت ، حيث تبدأ هذا تعلم عبر الإنترنت في ١٦ مارس ٢٠٢٠ حتى لا يسمح للطلاب بدخول الحرم الجامعي. لقد حصد هذا تعلم عبر الإنترنت كثيراً من الجدل من مجموعات مختلفة بسبب التعلم غير فعال، لكن محاضري بجامعه مولانا ملك ابراهيم مالانج ليسوا مهملين أيضاً في إيجاد حلول بحيث لا يكون التعلم عبر الإنترنت مملاً، وبالتالي يكون التعلم ممتعاً وجذابة من خلال تطبيقات تسمى زوم وغوغل ميت وغوغل كلس روم وواتساب وما إلى ذلك.<sup>٣</sup>

كما كتب وزارة التربية والتعليم والثقافة في مقالة الإنترنت ان مشكلة في تعليم عبر الإنترنت على نتائج الطلبة اعني تغيير منهج تعليم حتى لابد للطلبة ان تستعد في مقابلة تعليم عبر الإنترنت وهذا تؤثر على نتائج الطلبة عند تعليمهم.<sup>٤</sup>

أخذت الباحثة هذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج لأن كما نظر الباحثة في اثناء الجائحة اعني كثرة من الطلبة لا يكونون حماسة في تعليم عبر الإنترنت والباحثة تريد ان تعريف كيفية تعليم عبر الإنترنت في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكلام، وتريد الباحثة ان تعريف كيف تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج الذي توجد الطلبة، هل نتائج الطلبة منقصة او زيادة او ثابتة.<sup>٥</sup>

<sup>١</sup> نظر الباحثة، مالانج ١١ يانبيير ٢٠٢٢

<sup>٢</sup> وحي اجي فطما داوي، تأثير فيروس كورونا على تعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية، الصف

<sup>٣</sup> نظر الباحثة، مالانج ١١ يانبيير ٢٠٢٢

<sup>٤</sup> Pusat data dan teknologi informasi kementerian pendidikan dan kebudayaan, pembelajaran online ditengah pandemic covid-19 dan tantangannya. 11 april 2020 <https://pusdatin.kemdikbud.go.id/pembelajaran-online-ditengah-pandemi-covid-19-tantangan-yang-mendewasakan/>

<sup>٥</sup> نظر الباحثة، ١١ يانبيير ٢٠٢٢

هذا البحث في مهاراتان اعني مهارة الاستماع ومهارة الكلام لأنهما نفس الطريقة او الفرقة، عندما نريد ان نتعلم اللغة العربية في مهارة الاستماع ومهارة الكلام. اذا تتكلم الناس فطبعا هناك مستمع، لذاك نتكلم على ان مهارة الاستماع ومهارة الكلام نفس الطريقة او الفرقة.<sup>٦</sup> فلذلك الباحثة تريد ان تبحث عن تعلم اللغة العربية عبر الإنترت خاصة في مهارة الاستماع ومهارة الكلام في قسم تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.

وهذا في هذا البحث يعني لمعرفة تعلم وتأثير تعلم عبر الإنترت على نتائج تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام في قسم تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.

## الإطار النظري

### أ. مفهوم مهارة الاستماع

وهي بعض مجموعة من أربع قدرات تسمح للفرد بفهم وإنتاج لغة منطقية من أجل التواصل الشخصي الفعال والفعال. هذه المهارات هي الاستماع والكلام. في سياق اكتساب اللغة الأولى، يتم اكتساب مهارات الأربع في الغالب في ترتيب الاستماع أولاً، ثم الكلام، ثم القراءة والكتابة.<sup>٧</sup>

الوسائل الذي استخدمه عند تعلم عبر الإنترت في مهارة الاستماع في قسم تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج يعني بيوبوب، بغوغال كلس رووم، بغوغال دريف. أكثر من الوسائل الذي استخدمه في تعلم مهارة الاستماع يعني لنظر فيديو في يوتيوب ولجمع الواجبات في غوغال كلس رووم، وغوغال دريف.

### ب. مهارة الكلام

كفاءة على محادثة يسمى بمهارة الكلام هي النطق والقول والتلفيظ. مهارة الكلام هي قدرة الطلبة على الكلام السريع والدقيق والجيد.<sup>٨</sup> الكلام هو أساس مهارة التي تكون قسم مهم في تدريس اللغة الثانية. هذا المهارة محسوب من مهارة استنتاجية (skill productive) السبب هو طلبت كام الدور عملي على الطلاب لكي

٦ نظر الباحثة، ١١ يناير ٢٠٢٢

٧ الأكاديمية اللغوية العالمية، ماهي المهارات اللغوية الأربع، ٩ أكتوبر ٢٠١٨، ما هي المهارات اللغوية الأربع؟ - الأكاديمية العربية الدولية (aiacademy.info)

٨ محمد حبيب الله، إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة لترقية مهارة الكلام، ٢٠١٦ الصف ٦٩  
<https://media.neliti.com/media/publications/68490-ID-.pdf>

يسططع الإتصال شفهية ابلجاهة أو مجتمع الأخرى. الناحية هذه المهارة مسيطرة بين مهارات اللغة الأخرى بعد استماع. الكلام هو أنشطة اللغة التي فعلي من مستعمل اللغة ٤ ليعبّر نفس بشفهية. في مفهومية الكلام هو بعض من مهارة اللغة.<sup>٩</sup>

إن تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج عبر الإنترنيت بعدما تبداء فيروس كورونا في السنة ٢٠٢٠ في بيلادنا إندونيسيا خاصة في دائرة مالانج. طريقة لهذا التعليم اعني متنوعة مثل عبر غوغال ميت و زووم و يوتوب. وبهذا يكون التعليم عبر الإنترنيت فعلية بدون مسألة، ونحصل من التعليم جيدة. المهمة في مهارة الكلام اعني في التطبيق فلذاك المدرس والمدرسة تأمر الطلبة تطبيق الكلام في بعض الوسائل عند تعليم عبر الإنترنيت.<sup>١٠</sup>

الوسائل الذي استخدمه عند تعليم عبر الإنترنت في مهارة الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج يعني بيوتوب، بغوغال ميت، بزوم. أكثر من الوسائل الذي استخدمه في تعليم مهارة الكلام يعني لنظر فديو في يوتوب واللقاء في غوغل ميت او زووم لأن كما قال المعلم تعليم مهارة الكلام لابد لإهتمام بتطبيقهم.

## المنهج

نظر لموضوع هذا البحث يعني تأثير تعليم عبر الإنترن特 على نتائج تعلم مهارة الاستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج. وبالنسبة استخدمت الباحثة في هذا البحث يعني بالمدخل الكمي. المدخل الكمي هو طريقة البحث في شكل أرقام وتحليل البيانات باستخدام الإحصاءات.<sup>11</sup>

ومنهج البحث في هذا البحث يعني استخدام الباحثة عن المنهج تأثيري. المنهج تأثيري هو المنهج التأثير الذي القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء (أشخاص ، أشياء) تساعد في تشكيل الشخصية ، المعتقدات ، أو أفعال الشخص و قوة أو القوة التي تنشأ من شيء ما ، سواء أكان أشخاصاً أم أشياء وكل شيء<sup>١٢</sup> .

وفقاً لکوهین وآخرون ، کلما كانت العينة أكبر من المجتمع الحالين ، كان ذلك أفضل ، لكن هناك حداً أدنى يجب أن يؤخذ من قبل الباحثين ، وهو ٣ عينة. كما ذكر بالى في محمود والذى ينص على أن الحد الأدنى لحجم العينة بالنسبة

<sup>٩</sup> محمد خليل الله ، Arab Bahasa Pembelajaran Media ، (يوجياكرات:أسواجا فريسندو: ت. ت): ص. ٢٧-٢٢  
١٠ نظر الباحثة ، مالانج ١١ يانويير ٢٠٢٢

<sup>11</sup> Syafnidawati, Penelitian Kuantitatif, 29 Oktober 2020 <https://raharja.ac.id/2020/10/29/penelitian-kuantitatif/>

للبحث باستخدام تحليل البيانات الإحصائية هو ١٣.٣ جملة من الطلبة مرحلة ٢٠١٩ اعنى ١٢٧ فمن هنا الباحثة ت يريد ان تأخذ مجتمع البحث في أحد الفصل من هذه المرحلة او يسمى ب ٣٠ الطلبة و ٢٤%. وتستخدم لهذا البحث الإستبيان في اخذ الإحصائية، وتستخدم *korelasi product moment* في اختبار الصلاحية، وتستخدم *regresi linier sederhana* في اختبار الموثوقية، و تستخدم *alpha combact* في نظر تأثيره.

## النتيجة

كانت البيانات من البحث هي ان القيمة التحديد بين تعليم عبر الإنترت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج ٣٨٥، ٠ من هذا النتائج معامل التحديد (Rsquare) ٧٨٢، ٠ اي ان تأثير المتغير المستقل على متغير التابع ١٧٢٪ وتحصل النتائج من الإختبار ان من القيمة المعنوية  $.000 > .005$  فمن هنا ظاهرا على ان المتغير تأثير تعليم عبر الإنترت على نتائج تعلم مهارة الإستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج يؤثر عاليا.<sup>١٤</sup>

كانت البيانات من البحث هي ان القيمة التحديد بين تعليم عبر الإنترت ونتائج تعلم مهارة الإستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج ٣٨٥، ٠ من هذا النتائج معامل التحديد (Rsquare) ١٤٩، ٠ اي ان تأثير المتغير المستقل على متغير التابع ١٧٢٪ وتحصل النتائج من الإختبار ان من القيمة المعنوية هي من الجداول المعامل، القيمة المعنوية  $.004 > .005$  فمن هنا ظاهرا على ان المتغير تأثير تعليم عبر الإنترت على نتائج تعلم مهارة الإستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج الإجابيا عاليا.<sup>١٥</sup>

كانت ايضا البيانات من البحث هي ان القيمة التحديد بين تعليم عبر الإنترت ونتائج تعلم مهارة الإستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج ١١٠، ٠ من هذا النتائج معامل التحديد (Rsquare) ٠٠١٣٣٢ اي ان تأثير المتغير المستقل على متغير التابع ١٧٠٪ وتحصل النتائج من الإختبار ان من القيمة المعنوية هي من الجداول المعامل، القيمة المعنوية هي  $.002 > .005$  فمن هنا ظاهرا على ان المتغير تأثير تعليم عبر الإنترت على نتائج تعلم

<sup>13</sup> Rina Hayati, Jenis PopulasidN sampel. 25 Agustus 2020 ✓ 7 Jenis Populasi dan Sampel dalam Penelitian | PenelitianIlmiah.Com

١٤ المصدر: البرنامج الإحصاء spss، مالانج ٢٩ ماريس ٢٠٢٢  
١٥ المصدر: البرنامج الإحصاء spss، مالانج ٢٩ ماريس ٢٠٢٢

مهارة الاستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم  
مالانج الإجابيا عاليا.<sup>١٦</sup>

تعلم عبر الإنترنٌت هو في الأساس التعلم بعد. نظام التعلم بعد هو نظام موجود منذ منتصف القرن الثامن عشر. منذ البداية، يستخدم التعلم عن بعد دائمًا التكنولوجيا لتنفيذ التعلم، بدءًا من أبسط التقنيات إلى الأحدث. كما ذكرنا، ولد التعلم عبر الإنترنٌت من الجيل الرابع بعد الإنترنٌت. لذلك، التعلم عبر الإنترنٌت هو التعلم الذي يتم من خلال شبكة الإنترنٌت.<sup>١٧</sup>

كما نظر الباحثة عن تعليم عبر الإنترنٌت هو تعليم بمسافة بعيد، وهذا تعليم تستخدم وسائل بما ممكن فعالية في تعليم مثل بوسائل واتساب، ويוטوب وماأشبه ذلك. وبوجود هذه الطريقة يسهل الطلبة ومعلم في تعليم بمسافة بعيد او يسم بتعليم عبر الإنترنٌت.<sup>١٨</sup>

كل تعليم هناك نظام او الشروط في تطبيقهم فالشروط من تعليم عبر الإنترنٌت تتكون اربعة الشروط ممايili:

- ١- وجود الة لتعليم عبر الإنترنٌت لطلبة او المعلم مثل جوال او حسوب وماأشبه ذلك.
- ٢- وجود اشارة لتعليم عبر الإنترنٌت.
- ٣- استعداد الطلبة والمعلم في تطبيق الة لتعليم عبر الإنترنٌت.
- ٤- استعداد مادة احصائية من المعلم في تعليم عبر الإنترنٌت.<sup>١٩</sup>

## المناقشة

إن في اكتشاف وجود تأثير في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكلام عبر الإنترنٌت لابد من تحصيل الإحصاءات بما تتعلق بالبحث، ويوجد تأثير تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكلام عبر الإنترنٌت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج. ويتم استخدام طريقة القياس لتحليل الإنحدار الخطى البسيط لهدف تدبير تأثير بين متغير المستقيم ومتغير التابع، ممايili:

<sup>١٦</sup> المصدر: البرنامج الإحصاء spss، مالانج ٢٩ ماريس ٢٠٢٢

<sup>١٧</sup> Tian Belawati, Pembelajaran online, Universitas terbuka. 2019 hal: 6

<sup>١٨</sup> نظر الباحثة، مالانج ١١ يانير ٢٠٢٢

<sup>١٩</sup> Syakir NF, empat syarat efektifitas pembelajaran jarak jauh, 20 Januari 2022 Empat Syarat Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh (nu.or.id)

كانت الخطوات في حسان تحليل الإنحدار الخطى البسيط ببرنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعى (spss). في حسابه قيمتان وهما معامل التحديد (R).

قياس النسبة المئوية للتغيير الكلى  $\eta^2$  الموضح بخط الإنحدار يستخدم مفهوه معامل التحديد. في هذه الحال يتم تعريف على انه النسبة المئوية تغيير الكلى على متغير  $\eta^2$  على جمع البيانات ويكون معامل التحديد . او ١. كلما اقترب الرقم من ١ كان الإنحدار الخطى افضل لأنه قادر على شرح البيانات.<sup>٢٠</sup>

بعد تحديد قيمة  $\eta^2$  يتحول الى اختبارات. اختبارات هو إجراء يمكن استخدام نتائج العينة الخاصة به للتحقق من صحة او خطأ  $H_0$ . وجود قرار لقبول او الفرض الفري بناء على قيم الاختبار الإحصائيات التي تم الحصول عليها البيانات. في حسب من البرنامج الإحصاء للعلوم، اذا كانت القيمة المعنوية اقل من ٠٠٠٥ . يتم استنتاج ان الفرضية مقبولة او ان هناك تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع. على العكس اذا كانت القيمة اكثرا من ٠٠٠٥ . فلن يتم قبول الفرضية او لا يوجد بين المتغير المستقل ومتغير التابع.<sup>٢١</sup>

كانت البيانات من البحث هي ان القيمة التحديد بين تعليم عبر الإنترت ونتائج تعلم مهارة الإستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج ٣٨٥ ، من هذا النتائج معامل التحديد (Rsquare) ١٤٩ ، اي ان تأثير المتغير المستقل على متغير التابع ٧٢٪ وتحصل النتائج من الاختبارات ان من القيمة المعنوية هي من الجداول المعامل، القيمة المعنوية  $4 < 0.05$  . فمن هنا ظاهرا على ان المتغير تأثير تعليم عبر الإنترت على نتائج تعلم مهارة الإستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج الإجابيا عاليا.<sup>٢٢</sup>

كانت ايضا البيانات من البحث هي ان القيمة التحديد بين تعليم عبر الإنترت ونتائج تعلم مهارة الإستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج ١١٠ ، من هذا النتائج معامل التحديد (Rsquare) ٠٠١٣٣٢ اي ان تأثير المتغير المستقل على متغير التابع ٧٠٪ وتحصل النتائج من الاختبارات ان من القيمة المعنوية هي من الجداول المعامل، القيمة المعنوية هي ٠٠٢ .

٢٠ المصدر: البرنامج الإحصاء spss، مالانج ٢٩ ماريس ٢٠٢٢

<sup>21</sup> Johar Arifin, Spss 24, PT. Elek Media Komputindo 2017 hal. 135

٢٢ المصدر: البرنامج الإحصاء spss، مالانج ٢٩ ماريس ٢٠٢٢

٥٠٠> فمن هنا ظاهرا على ان المتغير تأثير تعليم عبر الإنترنط على نتائج تعلم مهارة الاستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج الإجابيا عاليا.<sup>٢٣</sup>

وتأثير من تعليم عبر الإنترنط على نتائج تعلم مهارة الاستماع ومهارات الكلام نظر احصاء من spss مما يلي:

(مهارات الاستماع) Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error			
1	(Constant)	18.035	5.762	3.130	.004
	nilaistima	.974	.441	.385	.2210

a. Dependent Variable: pembelajarandaring

(مهارات الكلام) Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error			
1	(Constant)	20.025	5.759	3.477	.002
	nilaikalam	.839	.451	.332	.1861

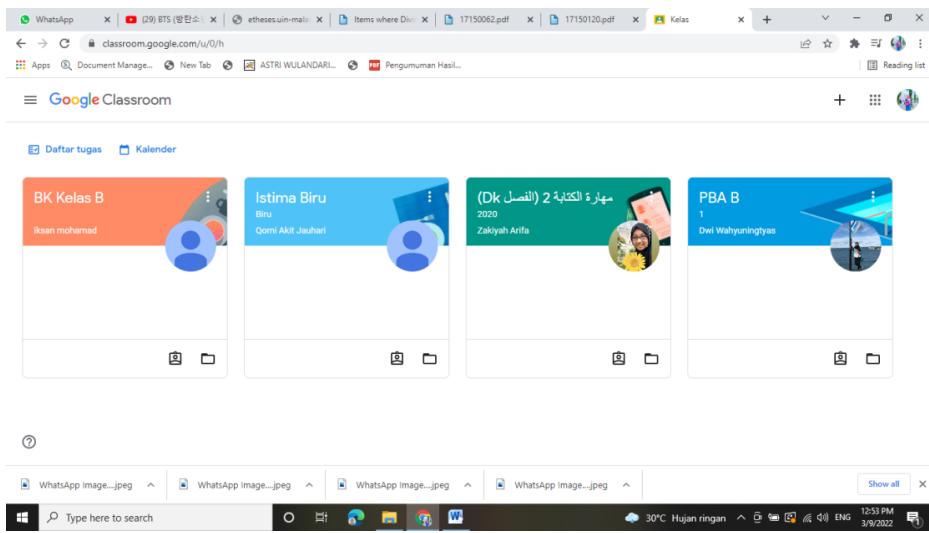
a. Dependent Variable: pembelajarandaring

## الصورة ١. تعليم مهارة الاستماع ومهارات الكلام بإلكتروني

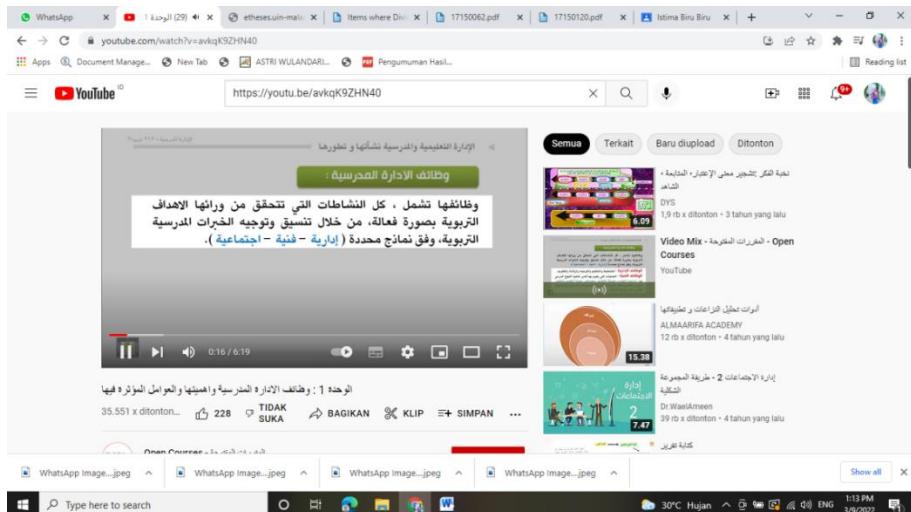


٢٣ المصدر: البرنامج الإحصاء spss، مالانج ٢٩ ماريس ٢٠٢٢

## الصورة ٢. تعلم مهارة الاستماع ومهارات الكلام بوعمال كلسرووم



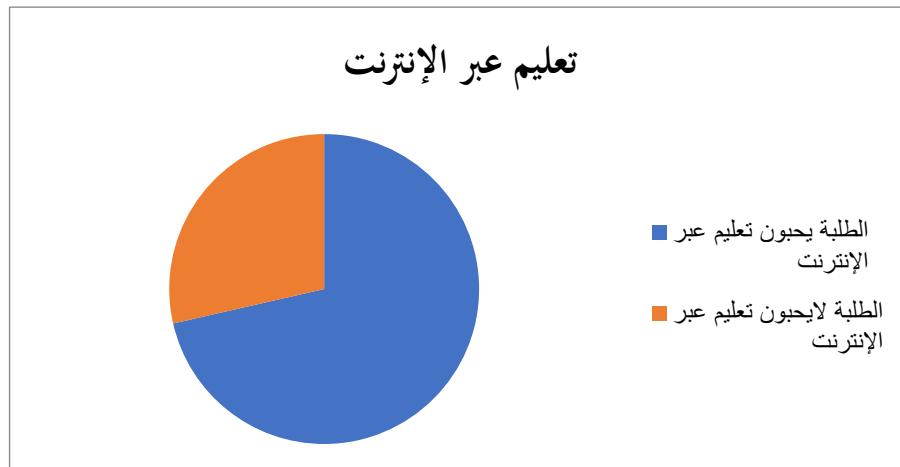
## الصورة ٣. تعلم مهارة الاستماع ومهارات الكلام بيوتوب



## الصورة ٤. تعلم مهارة الاستماع والكلام بواتساب



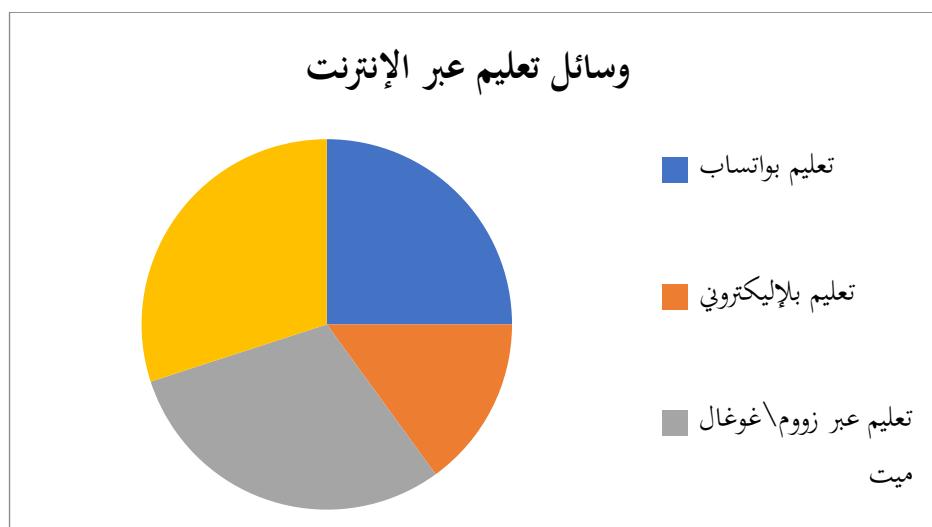
نظراً إلى حصول الإستبيان عن تعليم عبر الإنترنط ربما اكثراً من الطلبة يحبون و أقل من الطلبة لا يحبون تعليم عبر الإنترنط. من ١٦ أسئلة فقد وجدت الباحثة ٨٠٪ الطلبة يريدون تعليم عبر الإنترنط و ٢٠٪ الطلبة لا يحبون تعليم عبر الإنترنط، وشرح البيانات مما يلي:



واما البيان من الإختبار الموثقية هو كما يلي:

أ متغير تعليم عبر الإنترنط ( $\alpha$ ) لها قيمة cronbach alpha .٥٣٧ .. لذلك يمكن استنتاج ان السؤال حول متغير  $\alpha$  موثوق به.

ونظر الى الإحصاء من الاستبانة ورسم البياني الشرح مما يلي:



١. تعليم بواسائل واتساب يحصل ٢٥٪ من استخدامه في تعليم عبر الإنترنط قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.

٢. تعلم بواسائل الاليكتروني يحصل ١،٥ % من استخدامه في تعليم عبر الإنترت قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.
٣. تعلم بواسائل زووم غوغال ميت يحصل ٣ % من استخدامه في تعليم عبر الإنترت قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.
٤. تعلم بواسائل غوغال كلس رووم يحصل ٣ % من استخدامه في تعليم عبر الإنترت قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.

## الخلاصة

من تحليل البحث ومناقشته عن تأثير تعليم عبر الإنترت على نتائج تعلم مهارة الاستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج يستنتج كماليلي:

١. تعلم عبر الإنترت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج يؤثر عاليا لأن تعليم عبر الإنترت بمتنوعة الوسائل واتساب، غوغال ميت، غوغال كلس رووم، زووم، يوتوب. وجود تأثير تعليم عبر الإنترت نظر من التحليل الإنحدار الخطى البسيط يحصل القيمة ٧٨٢، . ويحصل قيمة معنوية ٠٠٠٥، . لتعليم عبر الإنترت.
٢. وجود تأثير تعليم عبر الإنترت على نتائج تعلم مهارة الاستماع نظر من التحليل الإنحدار الخطى البسيط يحصل القيمة ١٤٩، . ويحصل قيمة معنوية ٠٠٠٤، . <٠٠٥، . لمهارة الاستماع.
٣. وجود تأثير تعليم عبر الإنترت على نتائج تعلم مهارة الكلام ويحصل القيمة ٣٣٢، . ويحصل قيمة معنوية ٠٠٢، . <٠٠٥، . لمهارة الكلام. فمن هنا يتجل على ان متغير تعليم عبر الإنترت (x) فهذا يؤثر على متغير نتائج تعلم مهارة الاستماع والكلام (y).

## المراجع

- داوي, و. ا. ف. (٢٠٢١). تأثير فيروس كورونا على تعليم عبر الإنترنط في المدرسة الثانوية. الصالح, ع. (٢٠٢٠). فوائد تطبيق واتساب – e3arabi – إي عربي. عربي . /التقنية/فوائد-تطبيق-واتساب/Com. <https://e3arabi.com/>
- عارفين, ر. د. (٢٠٢٠). التصغير الميزات والفوائد وكيفية الاستخدام. Dianisa.Com.
- العربية, ل. ا. (٢٠١٨). ما هي المهارات اللغوية الأربع؟ - الأكاديمية العربية الدولية -. لأكاديميا اللغة العربية/aiacademy.info/ما-هي-المهارات-اللغوية-ال الأربع؟/ عين. (٢٠١٩). تعريyo ومنافع غوغال دريف. Salamadian.
- قاسم, ر. ا. (٢٠٢٠). شرح برنامج جوجل مييت | المرسال <https://www.almrsal.com/post/910612>
- الله, م. ح. (٢٠١٦) a. إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة لترقية مهارة الكلام.
- الله, م. خ. (٢٠١٦) b. تعليم وسائل اللغة العربية. أسواجا فريسندو, ٢٢.
- وينارسو, ب. (٢٠١٥). ما هو إينستاجرام، والميزات وكيفية استخدامها. Dailysocial.Id.

- Johar Arifin. (2017). *spss24*. PT. Elek Media Komputindo, Jakarta.
- NF, S. (2020). *Empat Syarat Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh*. NU Online.
- Suharwoto, D. G. (2020). *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19, Tantangan yang Mendewasakan* | Pusdatin. Pusat Data Teknologi Informasi Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- العربية, ل. ا. (٢٠١٨). ما هي المهارات اللغوية الأربع؟ - الأكاديمية العربية الدولية -. لأكاديميا اللغة العربية.
- Agustian. (2021). ✓ Korelasi Product Momen: (Pengertian, Penerapan, Koefisien, Soal). Rumuspintar.Com. <https://rumuspintar.com/korelasi-product-moment/>
- Belawati, T. (2019). *Pembelajaran online*. 6.
- Hayati, R. (2022). ✓ 7 Jenis Populasi dan Sampel dalam Penelitian | PenelitianIlmiah.Com. Penelitian.Com. <https://penelitianilmiah.com/jenis-populasi-dan-sampel/>
- Hidayat, A. (2012). *Uji Pearson Product Moment dan Asumsi Klasik*. Statistikian.Com. <https://www.statistikian.com/2012/07/pearson-dan-asumsi-klasik.html>
- Iffadatunnida. (2021). *UIN MALANG KULIAH DARING LAGI*. Uin Malang.
- johar arifin. (2017). *spss24*. PT. Elek Media Komputindo, Jakarta.
- Kevin. (2021). ✓ Regresi (Pengertian, Macam, Rumus, dan Contoh Soal). Rumuspintar.Com. <https://rumuspintar.com/regresi/>
- Kurniawan, A. (2021). *Pengertian Wawancara, Teknik, Langkah , Jenis, Tujuan & Contoh*. Gurupendidikan.Co.Id. <https://www.gurupendidikan.co.id/pengertian-wawancara/>
- Lubis, E. E. (2020). مهارة الاستماع وضوابطها في اللغة العربية. *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, 8(1), 52–66. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v8i1.2615>
- Masifin. (2016). 7 Tips Membagikan Angket (Kuesioner Penelitian) – masifin. Masifin.Wordpress.Com. <https://masifin.wordpress.com/2016/03/29/7-tips-membagikan-angket-kuesioner-penelitian/comment-page-1/>

- Nazir, M. (2014). metode penelitian. *Bogor: Ghala Indonesia*.
- NE, S. (2020). *Empat Syarat Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh*. NU Online. <https://nu.or.id/nasional/empat-syarat-efektivitas-pembelajaran-jarak-jauh-Ayf3a>
- Noviana, N. E., & Solichin, M. R. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Online (whatsapp dan Zoom) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 9(2), 60–64. <https://doi.org/10.26740/jupe.v9n2.p60-64>
- Qhatrunnada, K. (2021). *Pengertian Variabel dan Jenisnya dalam Penelitian*. Detikedu. <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5821887/pengertian-variabel-dan-jenisnya-dalam-penelitian>
- Riadi, M. (2017). *Pengertian, Karakteristik, Pengujian dan Rumus Reliabilitas - KajianPustaka.com*. Kajianpustaka.Com. <https://www.kajianpustaka.com/2017/11/pengertian-karakteristik-pengujian-rumus-reliabilitas.html>
- Salmaa. (2021). *Hipotesis Penelitian: Pengertian, Jenis-Jenis, dan Contoh Lengkap*. Deepublish. <https://penerbitdeepublish.com/hipotesis-penelitian/>
- Suharwoto, D. G. (2020). *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19, Tantangan yang Mendewasakan | Pusdatin*. Pusat Data Teknologi Informasi Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. <https://pusdatin.kemdikbud.go.id/pembelajaran-online-di-tengah-pandemi-covid-19-tantangan-yang-mendewasakan/>
- Sujarwadi, S. (n.d.). Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian, Proceeding. *Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah JAKarta*.
- Syafnidawati. (2020). *PENELITIAN KUANTITATIF - UNIVERSITAS RAHARJA*. Universitas Raharja. <https://raharja.ac.id/2020/10/29/penelitian-kuantitatif/>
- Wilfridus Setu Embu. (2020). *Tiga Literasi Penting dalam Pendidikan di Tengah Pandemi*. Merdeka.Com