

تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج

Syintia Dwi Dinanti

Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

syntiadwidinanti@gmail.com

ABSTRACT

Online learning that is being carried out at the State Islamic University of Malang causes a lot of influence on student learning outcomes, especially in the learning outcomes of maharah istima 'and maharah kalam in Arabic Language Education. According to the government's consideration, learning must be carried out online due to the spread of COVID-19. This type of research is a quantitative research that uses a sample of Arabic Language Education Students at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Class of 2019 with 30 student respondents using a questionnaire and the determination using a Correlation Product Moment. The data analysis used is simple linear regression analysis. The results of this study are that the online learning method at the Arabic Language Education Department of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang1) the method used in this online learning is using whatsapp media, zoom meeting, google classroom, google meet, youtube.2) and the influence of online learning on the value of studying maharah istima and maharah kalam. This online learning method also includes how students and lecturers overcome obstacles and how to start online learning using various media. this is based on a significant test or significance value and coeffecients table of $0.004 < 0.005$ for maharah istima'. Therefore, it is known that there is an influence in online learning on the value of learning maharah istima.

Keywords: Online Learning, Learning Value

الملخص

تعليم عبر الإنترنت الذي يجري في جامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج يؤثر تأثيرا على نتائج تعلم الطلبة، لا سيما في نتائج تعلم مهارة الإستماع ومهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. الهدف من هذا البحث معرفة تعليم عبر الإنترنت ومعرفة تأثير تعليم عبر الإنترنت في مهارة الاستماع ومهارة الكلام. هذا البحث يستخدم من مرحلة ٢٠١٩ ويتم أخذ البيانات من مجتمع البحث بعدد ٣٠ من ١٢٧ طالبا، ويستخدم التحديد ارتباط لحظة المنتج. والطريقة لتحليل البيانات هي تحليل انحدار خطي بسيط. ونتائج هذا البحث هي أن الوسائل المستخدمة في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكلام ١) نموذج من تعليم عبر الإنترنت بوسائل واتساب، زووم، غوغل كلاس روم، غوغل ميت، يوتوب، والوسائل الإلكترونية.٢) وجود تأثير عبر الإنترنت على درجات الطلبة نظرا الى نتائج الإختبار، وهذا يعتمد على اختبار أو قيمة الأهمية وجدول المعاملات $0.004 > 0.005$ لمهارة الإستماع و $0.002 > 0.005$ لمهارة كلام.

كلمات مفتاحية: تعليم، عبر الإنترنت، نتائج تعلم.

المقدمة

هذا عصر الحديث انتشر فيروس كورونا انتشارا شديداً، فهذا الحال تؤذي علي كيفية تعليم الطلبة في هذا العالم خاصة في بلاد إندونيسيا. اول وجود هذا فيروس من بلاد الصين وينتشر الى بلاد الأخرى بعض منهم هي إندونيسيا، كثرة ضحية لهذا فيروس اي ان كل عمل لابد نبدأ من البيت خاصة في مجال التعليم.^١

يؤثر فيروس كورونا الحالي في إندونيسيا على المجتمع بأكمله. يحدث تأثير فيروس كورونا في مجالات مختلفة مثل الاجتماعية والاقتصادية والسياحية والتعليمية. التعميم الصادر عن الحكومة في ١٨ مارس ٢٠٢٠، تم تأجيل جميع الأنشطة الداخلية والخارجية في جميع القطاعات مؤقتاً من أجل الحد من انتشار كورونا، وخاصة في قطاع التعليم. في ٤ مارس ٢٠٢٠، أصدر وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا الرسالة الدورية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ السياسات التعليمية في فترات الطوارئ انتشار فيروس كورونا.^٢

كما نظرت الباحثة في خضم هذا الجائحة، تجري جامعه مولانا ملك ابراهيم مالانج تعلم عبر الإنترنت، حيث تبدأ هذا تعلم عبر الإنترنت في ١٦ مارس ٢٠٢٠ حتى لا يُسمح للطلاب بدخول الحرم الجامعي. لقد حصدها هذا تعلم عبر الإنترنت كثيرا من الجدل من مجموعات مختلفة بسبب التعلم غير فعال، لكن محاضري بجامعه مولانا ملك ابراهيم مالانج ليسوا مهملين أيضاً في إيجاد حلول بحيث لا يكون التعلم عبر الإنترنت مملاً، وبالتالي يكون التعلم ممتعاً وجذاباً من خلال تطبيقات تسمى زوم و غوغل ميت و غوغل كلس روم و واتساب وما إلى ذلك.^٣

كما كتب وزارة التربية والتعليم والثقافة في مقالة الإنترنت ان مشكلة في تعليم عبر الإنترنت على نتائج الطلبة اعني تغيير منهج تعليم حتى لابد للطلبة ان تستعد في مقابلة تعليم عبر الإنترنت وهذا تؤثر على نتائج الطلبة عند تعليمهم.^٤

أخذت الباحثة هذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج لأن كما نظر الباحثة في اثناء الجائحة اعني كثرة من الطلبة لا يكونون حماسة في تعليم عبر الإنترنت والباحثة تريد ان تعريف كيفية تعليم عبر الإنترنت في تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكلام، وتريد الباحثة ان تعريف كيف تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج الذي توجد الطلبة، هل نتائج الطلبة منقصه او زيادة او ثابتة.^٥

^١ نظر الباحثة، مالانج ١١ يناير ٢٠٢٢

^٢ وحي اجي فطما داوي، تأثير فيروس كورونا على تعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية، الصف ٢

^٣ نظر الباحثة، مالانج ١١ يناير ٢٠٢٢

^٤ Pusat data dan teknologi informasikementrian pendidikan dan kebudayaan, pembelajaran online ditengah pandemic covid-19 dan tantangannya. 11 april 2020 <https://pusdatin.kemdikbud.go.id/pembelajaran-online-di-tengah-pandemi-covid-19-tantangan-yang-mendewasakan/>

^٥ نظر الباحثة، ١١ يناير ٢٠٢٢

هذا البحث في مهارتان اعني مهارة الاستماع ومهارة الكلام لأنهما نفس الطريقة او الفرقة، عندما نريد ان نتعلم اللغة العربية في مهارة الاستماع ومهارة الكلام. اذا تتكلم الناس فطبعاً هناك مستمع، لذلك نتكلم على ان مهارة الإستماع ومهارة الكلام نفس الطريقة او الفرقة. ٦ فلذلك الباحثة تريد ان تبحث عن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خاصة في مهارة الاستماع ومهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.

وهذا في هذا البحث يعني لمعرفة تعليم وتأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.

الإطار النظري

أ. مفهوم مهارة الاستماع

وهي بعض مجموعة من أربع قدرات تسمح للفرد بفهم وإنتاج لغة منطوقة من أجل التواصل الشخصي الفعال والفعال. هذه المهارات هي الاستماع والكلام. في سياق اكتساب اللغة الأولى، يتم اكتساب مهارات الأربع في الغالب في ترتيب الاستماع أولاً، ثم الكلام، ثم القراءة والكتابة. ٧

الوسائل الذي استخدمه عند تعليم عبر الإنترنت في مهارة الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج يعني بيوتوب، بغوغال كلس روم، بغوغال دريف. أكثر من الوسائل الذي استخدمه في تعليم مهارة الاستماع يعني لنظر فيديو في يوتوب ولجمع الواجبات في غوغال كلس روم، وغوغال دريف.

ب. مهارة الكلام

كفاءة على محادثة يسمى بمهارة الكلام هي النطق والقول والتلفيز. مهارة الكلام هي قدرة الطلبة على الكلام السريع والدقيق والجيد. ٨ الكلام هو أساس مهارة التي تكون قسم مهم في تدريس اللغة الثاني. هذا المهارة محسوب من مهارة استنتاجية (*skill productive*) السبب هو طلبت كام الدور عملي على الطلاب لكي

٦ نظر الباحثة، ١١ يناير ٢٠٢٢

٧ الأكاديمية اللغوية العالمية، ماهي المهارات اللغوية الأربعة، ٩ أكتوبر ٢٠١٨، ما هي المهارات اللغوية الأربعة؟ - الأكاديمية العربية الدولية (aiacademy.info) -

٨ محمد حبيب الله، إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة لترقية مهارة الكلام، ٢٠١٦ الصف ٦٩
<https://media.neliti.com/media/publications/68490-ID-.pdf>

يسلطّيتع الإتصال شفهيّة ابلجاهة أو مجتمع الأخرى. الناحية هذه المهارة مسيطر بين مهارات اللغة الأخرى بعد استماع. الكلام هو أنشطة اللغة التي فعلي من مستعمل اللغة ٤ ليعبير نفس بشفهيّة. في مفهومية الكلام هو بعض من مهارة اللغة.^٩

إن تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج عبر الإنترنت بعدما تبدء فيروس كورونا في السنة ٢٠٢٠ في بيلادنا إندونيسيا خاصة في دائرة مالانج. طريقة لهذا التعليم اعني متنوعة مثل عبر غوغل ميت و زووم و يوتوب. وبهذا يكون التعليم عبر الإنترنت فعلية بدون مسألة، ونحصول من التعليم جيدة. المهمة في مهارة الكلام اعني في التطبيق فلذلك المدرس والمدرسة تأمر الطلبة تطبيق الكلام في بعض الوسائل عند تعليم عبر الإنترنت.^{١٠}

الوسائل الذي استخدمه عند تعليم عبر الإنترنت في مهارة الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج يعني بيوتوب، بغوغل ميت، بزووم. أكثر من الوسائل الذي استخدمه في تعليم مهارة الكلام يعني لنظر فيديو في يوتوب واللقاء في غوغل ميت او زووم لأن كما قال المعلم تعليم مهارة الكلام لابد لإهتمام بتطبيقهم.

المنهج

نظر لموضوع هذا البحث يعني تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج. وبالنسبة استخدمت الباحثة في هذا البحث يعني بالمدخل الكمي. المدخل الكمي هو طريقة البحث في شكل أرقام وتحليل البيانات باستخدام الإحصاءات.^{١١}

ومنهج البحث في هذا البحث يعني استخدام الباحثة عن المنهج تأثري. المنهج تأثري هو المنهج التأثير الذي القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء (أشخاص ، أشياء) تساعد في تشكيل الشخصية ،المعتقدات ، أو أفعال الشخص و قوة أو القوة التي تنشأ من شيء ما ، سواء أكان أشخاصاً أم أشياء وكل شيء^{١٢}.

وفقاً لكوهين وآخرون ، كلما كانت العينة أكبر من المجتمع الحاليين ، كان ذلك أفضل ، لكن هناك حدًا أدنى يجب أن يؤخذ من قبل الباحثين، وهو ٣٠ عينة. كما ذكر بالي في محمود والذي ينص على أن الحد الأدنى لحجم العينة بالنسبة

^٩ محمد خليل الله ، Arab Bahasa Pembelajaran Media ، (يوغياكرات:أسواجا فريسندو: ت. ت): ص. ٢٢-٢٧

^{١٠} نظر الباحثة، مالانج ١١ يناير ٢٠٢٢

^{١١} Syafnidawati, Penelitian Kuantitatif, 29 Oktober 2020 <https://raharja.ac.id/2020/10/29/penelitian-kuantitatif/>

^{١٢} Syafnidawati, Penelitian Kuantitatif, 29 Oktober 2020 <https://raharja.ac.id/2020/10/29/penelitian-kuantitatif/>

للبحث باستخدام تحليل البيانات الإحصائية هو ١٣.٣٠ جملة من الطلبة مرحلة ٢٠١٩ اعني ١٢٧ فمن هنا الباحثة تريد ان تأخذ مجتمع البحث في أحد ألفتصل من هذه المرحلة او يسمى ب ٣٠ الطلبة و ٢٤%. وتستخدم لهذا البحث الإستبيان في اخذ الإحصائية، وتستخدم *korelasi product moment* في اختبار الصلاحية، وتستخدم *alpha cornbact* في اختبار الموثوقية، وتستخدم *regresi linier sederhana* في نظر تأثيره.

النتيجة

كانت البيانات من البحث هي ان القيمة التحديد بين تعليم عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج ٠،٣٨٥ من هذا النتائج معامل التحديد (Rsquare) ٠،٧٨٢ اي اي ان تأثير المتغير المستقل على متغير التابع ٧٢،١٪ وتحصل النتائج من الإختبار ت ان من القيمة المعنوية هي من الجدوال المعامل، القيمة المعنوية ٠،٠٠٠ > ٠،٠٠٥ فمن هنا ظاهرا على ان المتغير تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الإستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج يؤثر عاليا.^{١٤}

كانت البيانات من البحث هي ان القيمة التحديد بين تعليم عبر الإنترنت ونتائج تعلم مهارة الإستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج ٠،٣٨٥ من هذا النتائج معامل التحديد (Rsquare) ٠،١٤٩ اي اي ان تأثير المتغير المستقل على متغير التابع ٧٢،١٪ وتحصل النتائج من الإختبار ت ان من القيمة المعنوية هي من الجدوال المعامل، القيمة المعنوية ٠،٠٠٤ > ٠،٠٠٥ فمن هنا ظاهرا على ان المتغير تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الإستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج الإجابيا عاليا.^{١٥}

كانت ايضا البيانات من البحث هي ان القيمة التحديد بين تعليم عبر الإنترنت ونتائج تعلم مهارة الإستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج ٠،١١٠ من هذا النتائج معامل التحديد (Rsquare) ٠،٣٣٢ اي اي ان تأثير المتغير المستقل على متغير التابع ٧٠،١٪ وتحصل النتائج من الإختبار ت ان من القيمة المعنوية هي من الجدوال المعامل، القيمة المعنوية ٠،٠٠٢ > ٠،٠٠٥ فمن هنا ظاهرا على ان المتغير تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم

¹³ Rina Hayati, Jenis PopulasidN sampel. 25 Agustus 2020 √ 7 Jenis Populasi dan Sampel dalam Penelitian I PenelitianIlmiah.Com

١٤ المصدر: البرنامج الإحصاء spss، مالانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢
١٥ المصدر: البرنامج الإحصاء spss، مالانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢

مهارة الإستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم
مالانج الإجابيا عاليا.^{١٦}

تعلم عبر الإنترنت هو في الأساس التعلم بعد. نظام التعلم بعد هو نظام موجود منذ منتصف القرن الثامن عشر. منذ البداية، إستخدم التعلم عن بعد دائماً التكنولوجيا لتنفيذ التعلم، بدءاً من أبسط التقنيات إلى الأحدث. كما ذكرنا، وُلد التعلم عبر الإنترنت من الجيل الرابع بعد الإنترنت. لذلك، التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم من خلال شبكة الإنترنت.^{١٧}

كما نظر الباحثة عن تعليم عبر الإنترنت هو تعليم بمسافة بعيد، وهذا تعليم تستخدم وسائل بما ممكن فعالية في تعليم مثل بوسائل واتساب، ويوتوب وماشبه ذلك. وبوجود هذه الطريقة يسهل الطلبة ومعلم في تعليم بمسافة بعيد او يسم بتعليم عبر الإنترنت.^{١٨}

كل تعليم هناك نظام او الشروط في تطبيقهم فالشروط من تعليم عبر الإنترنت تتكون اربعة الشروط ممايلي:

- ١- وجود الة لتعليم عبر الإنترنت لطلبة او المعلم مثل جوال او حاسوب وماشبه ذلك.
- ٢- وجود اشارة لتعليم عبر الإنترنت.
- ٣- استعداد الطلبة و المعلم في تطبيق الة لتعليم عبر الإنترنت.
- ٤- استعداد مادة احصئية من المعلم في تعليم عبر الإنترنت.^{١٩}

المناقشة

إن في اكتشاف وجود تأثير في تعليم مهارة الإستماع ومهارة الكلام عبر الإنترنت لابد من تحصيل الإحصاءات بما تتعلق بالبحث، ويوجد تأثير تعليم مهارة الإستماع ومهارة الكلام عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج. ويتم استخدام طريقة القياس لتحليل الإنحدار الخطي البسيط لهدف تدبير تأثير بين متغير المستقل ومتغير التابع، ممايلي:

١٦ المصدر: البرنامج الإحصاء spss، مالانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢

¹⁷ Tian Belawati, Pembelajaran online, Universitas terbuka. 2019 hal: 6

^{١٨} نظر الباحثة، مالانج ١١ يانير ٢٠٢٢

¹⁹ Syakir NF, empat syarat efektifitas pembelajaran jarak jauh, 20 Januari 2022 Empat Syarat Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh (nu.or.id)

كانت الخطوات في حسان تحليل الإنحدار الخطي البسيط ببرنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعي (spss). في حسابه قيمتان وهما معامل التحديد (R).

قياس النسبة المئوية للتغير الكلي γ الموضح بخط الإنحدار يستخدم مفهوم معامل التحديد. في هذه الحال يتم تعريف على انه النسبة المئوية لتغير الكلي على متغير γ على جمع البيانات ويكون معامل التحديد ٠ او ١. كلما اقترب الرقم من ١ كان الإنحدار الخطي افضل لأنه قادر على شرح البيانات.^{٢٠}

بعد تحديد قيمة γ يتحول الى اختبارات. اختبارات هو إجراء يمكن استخدام نتائج العينة الخاصة به للتحقق من صحة او خطأ H_0 . وجود قرار لقبول او الفرض الفري بناء على قيم الاختبار الإحصائيات التي تم الحصول عليها البيانات. في حسب من البرنامج الإحصاء للعلوم، اذا كانت القيمة المعنوية اقل من ٠،٠٠٥، يتم استنتاج ان الفرضية مقبولة او ان هناك تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع. على العكس اذا كانت القيمة اكثر من ٠،٠٠٥. فلن يتم قبول الفرضية او لا يوجد بين المتغير المستقل ومتغير التابع.^{٢١}

كانت البيانات من البحث هي ان القيمة التحديد بين تعليم عبر الإنترنت ونتائج تعلم مهارة الإستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج ٠،٣٨٥. من هذا النتائج معامل التحديد (R^2) ٠،١٤٩ اي ان تأثير المتغير المستقل على متغير التابع ٧٢،١٪ وتحصل النتائج من الاختبارات ان من القيمة المعنوية هي من الجدوال المعامل، القيمة المعنوية ٠،٠٠٤ > ٠،٠٠٥ فمن هنا ظاهرا على ان المتغير تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الإستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج الإجابيا عاليا.^{٢٢}

كانت ايضا البيانات من البحث هي ان القيمة التحديد بين تعليم عبر الإنترنت ونتائج تعلم مهارة الإستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج ٠،١١٠. من هذا النتائج معامل التحديد (R^2) ٠،٣٣٢ اي ان تأثير المتغير المستقل على متغير التابع ٧٠،١٪ وتحصل النتائج من الاختبارات ان من القيمة المعنوية هي من الجدوال المعامل، القيمة المعنوية ٠،٠٠٢.

٢٠ المصدر: البرنامج الإحصاء spss، مالانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢

²¹ Johar Arifin, Spss 24, PT. Elek Media Komputindo 2017 hal. 135

٢٢ المصدر: البرنامج الإحصاء spss، مالانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢

>٠،٠٠٥. فمن هنا ظاهرا على ان المتغير تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الإستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج الإجابيا عاليا.^{٢٣}

وتأثير من تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام نظر احصاء من spss ممالي:

Coefficients^a (مهارة الاستماع)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18.035	5.762		3.130	.004
	nilaiistima	.974	.441	.385	2.210	.035

a. Dependent Variable: pembelajarandaring

Coefficients^a (مهارة الكلام)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	20.025	5.759		3.477	.002
	nilaikalam	.839	.451	.332	1.861	.073

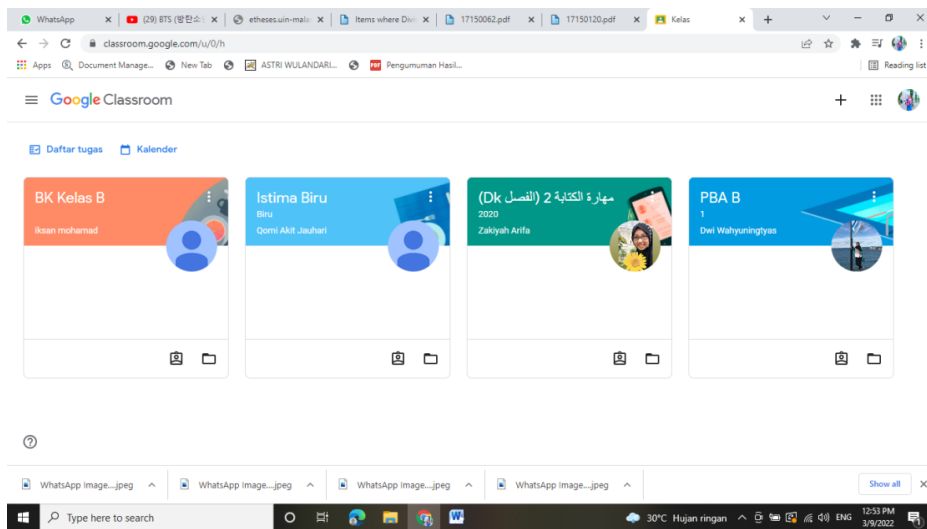
a. Dependent Variable: pembelajarandaring

الصورة ١. تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكلام بالليكتروني

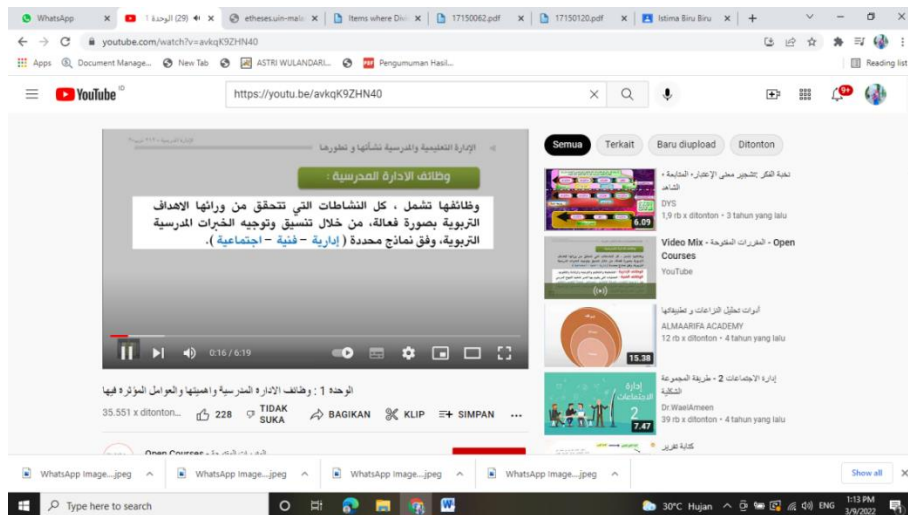


^{٢٣} المصدر: البرنامج الإحصاء spss، مالانج ٢٩ مارس ٢٠٢٢

الصورة ٢. تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكلام بعوالم كسرووم



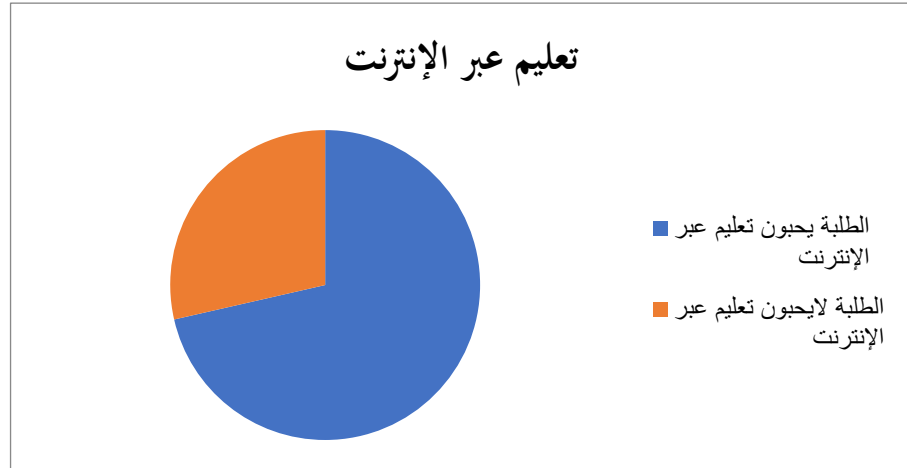
الصورة ٣. تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكلام بيوتوب



الصورة ٤. تعليم مهارة الاستماع والكلام بواتساب

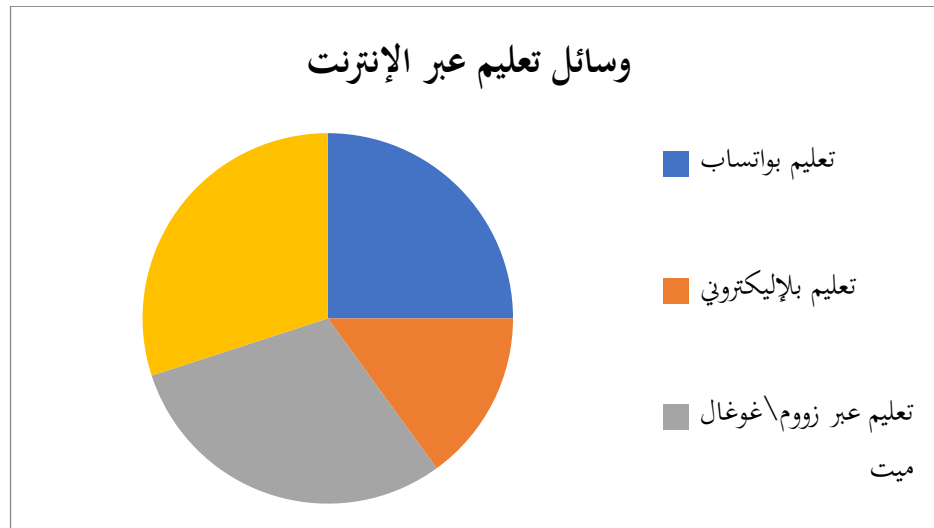


نظرا إلى حصول الإستیبان عن تعليم عبر الإنترنت ربما اكثر من الطلبة يحبون و اقل من الطلبة لا يحبون تعليم عبر الإنترنت. من ١٦ أسئلة فقد وجدت الباحثة ٨٠٪ الطلبة يريدون تعليم عبر الإنترنت و ٢٠٪ الطلبة لا يحبون تعليم عبر الإنترنت، وشرح البيانات ممايلي:



واما البيان من الإختبار الموثقية هو كمايلي:

أ متغير تعليم عبر الإنترنت (x) لها قيمة cronbach alpha ٠,٥٣٧. لذلك يمكن استنتاج ان السؤال حول متغير x موثوق به. ونظر الى الإحصاء من الاستبانة ورسم البياني الشرح ممايلي:



١. تعليم بوسائل واتساب يحصل ٢٥٪ من استخدامه في تعليم عبر الإنترنت قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.

٢. تعليم بوسائل اليكتروني يحصل ١,٥ % من استخدامه في تعليم عبر الإنترنت قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.
٣. تعليم بوسائل زووم غوغال ميت يحصل ٣ % من استخدامه في تعليم عبر الإنترنت قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.
٤. تعليم بوسائل غوغال كلس رووم يحصل ٣ % من استخدامه في تعليم عبر الإنترنت قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج.

الخلاصة

من تحليل البحث ومناقشته عن تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الإستماع والكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج يستنتج كمايلي:

١. تعليم عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج يؤثر عاليا لأن تعليم عبر الإنترنت بمتنوعة الوسائل واتساب، غوغل ميت، غوغل كس رووم، زووم، يوتوب. وجود تأثير تعليم عبر الإنترنت نظر من التحليل الإنحدار الخطي البسيط يحصل القيمة ٧٨٢،٠. ويحصل قيمة معنوية ٠،٠٠٠ > ٠،٠٠٥. لتعليم عبر الإنترنت.
٢. وجود تاءثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع نظر من التحليل الإنحدار الخطي البسيط يحصل القيمة ١٤٩،٠. ويحصل قيمة معنوية ٠،٠٠٤ > ٠،٠٠٥. لمهارة الإستماع.
٣. وجود تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الكلام ويحصل القيمة ٣٣٢،٠. ويحصل قيمة معنوية ٠،٠٠٢ > ٠،٠٠٥. لمهارة الكلام. فمن هنا يتجل على ان متغير تعليم عبر الإنترنت (x) فهذا يؤثر على متغير نتائج تعلم مهارة الإستماع والكلام (y).

المراجع

- داوي, و. ا. ف. (٢٠٢١). تأثير فيروس كورونا على تعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية. الصالح, ع. (٢٠٢٠). فوائد تطبيق واتساب – e3arabi – إي عربي. عربي . <https://e3arabi.com/Com.التقنية/فوائد-تطبيق-واتساب/>
- عارفين, ر. د. (٢٠٢٠). التصغير الميزات والفوائد وكيفية الاستخدام. Dianisa.Com. العربية, ل. ا. (٢٠١٨). ما هي المهارات اللغوية الأربعة؟ - الأكاديمية العربية الدولية - . لأكدmia اللغة العربية/<https://aiacademy.info>/ ما-هي-المهارات-اللغوية-الأربعة؟/ عین. (٢٠١٩). تعريو ومنافع غوغال دريف. Salamadian. قاسم, ر. ا. (٢٠٢٠). شرح برنامج جوجل مييت | المرسال . Almrsl. <https://www.almrsl.com/post/910612>
- الله, م. ح. (٢٠١٦). إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة لترقية مهارة الكلام. الله, م. خ. (٢٠١٦). bتعليم وسائل اللغة العربية. أسواجا فريسندو, ٢٢. وينارسو, ب. (٢٠١٥). ما هو إينستاجرام، والميزات وكيفية استخدامها. Dailysocial.Id.

- Johar Arifin. (2017). *spss24*. PT. Elek Media Komputindo, Jakarta.
- NF, S. (2020). *Empat Syarat Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh*. NU Online.
- Suharwoto, D. G. (2020). *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19, Tantangan yang Mendewasakan* | Pusdatin. Pusat Data Teknologi Informasi Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- العربية, ل. ا. (٢٠١٨). ما هي المهارات اللغوية الأربعة؟ - الأكاديمية العربية الدولية - . لأكدmia اللغة العربية.
- Agustian. (2021). √ *Korelasi Product Momen: (Pengertian, Penerapan, Koefisien, Soal)*. Rumuspintar.Com. <https://rumuspintar.com/korelasi-product-moment/>
- Belawati, T. (2019). *Pembelajaran online*. 6.
- Hayati, R. (2022). √ *7 Jenis Populasi dan Sampel dalam Penelitian* | PenelitianIlmiah.Com. Penelitian.Com. <https://penelitianilmiah.com/jenis-populasi-dan-sampel/>
- Hidayat, A. (2012). *Uji Pearson Product Moment dan Asumsi Klasik*. Statistikian.Com. <https://www.statistikian.com/2012/07/pearson-dan-asumsi-klasik.html>
- Iffadatunnida. (2021). *UIN MALANG KULIAH DARING LAGI*. Uin Malang.
- johar arifin. (2017). *spss24*. PT. Elek Media Komputindo, Jakarta.
- Kevin. (2021). √ *Regresi (Pengertian, Macam, Rumus, dan Contoh Soal)*. Rumuspintar.Com. <https://rumuspintar.com/regresi/>
- Kurniawan, A. (2021). *Pengertian Wawancara, Teknik, Langkah , Jenis, Tujuan & Contoh*. Gurupendidikan.Co.Id. <https://www.gurupendidikan.co.id/pengertian-wawancara/>
- Lubis, E. E. (2020). مهارة الاستماع وضوابطها في اللغة العربية. *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, 8(1), 52–66. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v8i1.2615>
- Masifin. (2016). *7 Tips Membagikan Angket (Kuesioner Penelitian) – masifin*. Masifin.Wordpress.Com. <https://masifin.wordpress.com/2016/03/29/7-tips-membagikan-angket-kuesioner-penelitian/comment-page-1/>

- Nazir, M. (2014). *metode penelitian*. Bogor: *Ghalia Indonesia*.
- NF, S. (2020). *Empat Syarat Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh*. NU Online. <https://nu.or.id/nasional/empat-syarat-efektivitas-pembelajaran-jarak-jauh-Ayf3a>
- Noviana, N. E., & Solichin, M. R. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Online (whatsapp dan Zoom) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 9(2), 60–64. <https://doi.org/10.26740/jupe.v9n2.p60-64>
- Qhatrunnada, K. (2021). *Pengertian Variabel dan Jenisnya dalam Penelitian*. Detikedu. <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5821887/pengertian-variabel-dan-jenisnya-dalam-penelitian>
- Riadi, M. (2017). *Pengertian, Karakteristik, Pengujian dan Rumus Reliabilitas* - *KajianPustaka.com*. <https://www.kajianpustaka.com/2017/11/pengertian-karakteristik-pengujian-rumus-reliabilitas.html>
- Salmaa. (2021). *Hipotesis Penelitian: Pengertian, Jenis-Jenis, dan Contoh Lengkap*. Deepublish. <https://penerbitdeepublish.com/hipotesis-penelitian/>
- Suharwoto, D. G. (2020). *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19, Tantangan yang Mendewasakan* | *Pusdatin*. Pusat Data Teknologi Informasi Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. <https://pusdatin.kemdikbud.go.id/pembelajaran-online-di-tengah-pandemi-covid-19-tantangan-yang-mendewasakan/>
- Sujarwadi, S. (n.d.). Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian, *Proceeding. Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*.
- Syafnidawati. (2020). *PENELITIAN KUANTITATIF - UNIVERSITAS RAHARJA*. Universitas Raharja. <https://raharja.ac.id/2020/10/29/penelitian-kuantitatif/>
- Wilfridus Setu Embu. (2020). *Tiga Literasi Penting dalam Pendidikan di Tengah Pandemi*. Merdeka.Com