

تكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي على ضوء نظرية تعلم اللغة العربية السلوكية

Akhmad Irsyad Asshiddiqi¹, Nurhadi², Asep Maulana³, Syamsul Anam⁴

^{1,3,4}Universitas Islam Negeri Kyai Haji Achmad Siddiq Jember

²Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

¹asshiddiqiirsyad@gmail.com ²nurhadi@pba.uin-malang.ac.id ³asepmaulana@uinkhas.ac.id

⁴syamsulanam.pbas2@uinkhas.ac.id

ABSTRACT

From there, there are research objectives as follows: 1) To describe the process of forming the language environment in Mahad Sunan Ampel Al-Aly in terms of Behavioristic Learning Theory. 2) Describe the driving factors for the establishment of the language environment at Mahad Sunan Ampel Al-Aly in terms of Behavioristic Learning Theory. 3) Describe the inhibiting factors for the formation of the language environment in Mahad Sunan Ampel Al-aly in terms of Behavioristic Learning Theory. In this study, the researcher used a qualitative method and the type was descriptive. There are three data collection instruments used, namely: interviews, observation, and documentation. The research results are as follows: 1) The process of forming the language environment at Mahad Sunan Ampel Al-Aly in terms of behavioristic learning theory consists of memorizing vocabulary and compiling it into sentences, getting used to using language in daily activities when communicating with musyrif or murobbi. 2) The driving factors for the formation of the language environment at Mahad Sunan Ampel Al-Aly in terms of behavioristic learning theory consist of Mahad Sunan Ampel Al-Aly's desire to form a linguistic culture for students, and the campus's desire that students who have participated in Arabic learning in class with lecturers can be a place for practice from the material 3) The inhibiting factors for the formation of the language environment at Mahad Sunan Ampel Al-Aly in terms of behavioristic learning theory are that environmental conditions are still not supportive, students' activities are still mostly carried out outside the Mahad.

Keywords: Language Environment, Behavioristic Learning Theory

الملخص

سيتم تشغيل اللغة إذا كانت هناك بيئة تدعم وجود اللغة. يعد إنشاء بيئة لغوية خطوة جيدة جدًا لنجاح برنامج تعلم اللغة في المؤسسة. في تكوين اللغة، هناك أشياء تقود البيئة اللغوية ، بل إن هناك أشياء تعيق تحقيق الهدف المتمثل في إقامة بيئة لغوية. ومن هنا جاءت أهداف من هذا البحث كالتالي: ١) وصف عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العلي من منظور نظرية التعلم السلوكي. ٢) وصف العوامل الدافعة لإنشاء بيئة لغوية في معهد سونان أمبيل العلي من حيث نظرية التعلم السلوكي. ٣) وصف العوامل المثبتة لتكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العلي من منظور نظرية التعلم السلوكي. استخدم الباحث في هذه الدراسة منهج الكيفي ونوع الوصفي. هناك ثلاثة أدوات لجمع البيانات مستخدمة، وهي: المقابلات والملاحظة والوثائق. ونتائج البحث كالتالي: ١) عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العلي على ضوء نظرية التعلم السلوكي من حفظ المفردات وتجميعها في جمل، والتعود على استخدام اللغة بشكل يومي. الأنشطة عند التواصل مع مشرف أو مربي. ٢) وأما العوامل الدافعة لتشكيل البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العلي من حيث نظرية التعلم السلوكي من رغبة المعهد سونان أمبيل العلي في تكوين ثقافة لغوية للطلاب، ورغبة الجامعة في أن يكون الطلاب الذين لديهم المشاركة في تعلم اللغة العربية في الفصول مع المحاضرين يمكن أن تكون

مكاناً للممارسة من الدروس بالإضافة إلى القدرة على تقييم تطور لغة الطلاب. ٣) وأما العوامل المعاقة لتكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي من حيث نظرية التعلم السلوكي من الظروف البيئية التي لا تزال غير داعمة، ولا تزال الأنشطة الطلابية تتم في الغالب خارج المعهد، وقلة الوعي من جميع عناصر أهمية ممارسة الاتصال العربي كل يوم.

الكلمات المفتاحية: البيئة اللغة، نظرية التعلم السلوكي

مقدمة

معلوم أن الصبي يقلد لغة الأم ؛ لأنها أول لغة يسمعها. يسمع الأولاد اللغة لأنهم يعيشون في مجتمع يستخدم لغة معينة. ويستطيع الخدم الأجانب تقليد لغة المدينة لأنه يعيش ويتحدث مع سيده أو أهل البلدة في حيه. بالإضافة إلى ذلك ، سيتمكن متعلمي اللغة من استخدام اللغة التي يتعلمونها جيداً وفقاً لبيئتهم في عملية تعلم اللغة. وبالمثل ، كما هو مذكور في النظرية السلوكية ، يولد الأطفال بدون كفاءة في أي حال ، والمهارات اللغوية هي دور رعاية البيئة. لذلك ، نفهم أن بيئه اللغة هي أحد العناصر المهمة في اكتساب اللغة^١.

اللغة والبيئة لا ينفصلان عن بعضهما البعض ومتربطان^٢. لم يتمكنوا من فك. لأن اللغة تعمل في البيئة البشرية. بشكل عام ، تعني اللغة جميع الوسائل الممكنة للتفاهم اللفظي وغير اللفظي بين الكائنات الحية.^٣ ولكن كما رأينا بشأن تعريف اللغة الذي طرحته على وجه التحديد ابن جني - لغوي عربي قديم - فإن هذه اللغة هي الصوت الذي يستخدمه الجميع للتغيير عن أهدافهم^٤. وبالمثل قال الشيخ مصطفى الغليني إن اللغة هي الكلمات التي يستخدمها كل إنسان للتغيير عن نوایاه. اللغة هي آلة تواصل يستخدمها الناس للتواصل بين البشر. وصفة اللغة عالمية بحيث يمكن للجميع استخدامها ، لا تحددها المرتبة الاجتماعية أو لون البشرة أو الجنسية وما إلى ذلك^٥. من هذا التعريف نفهم أن اللغة هي شكل من أشكال الكلمات الصوتية وليس شكلًا من أشكال رموز معينة لا تحمل صوتاً. مثلما تستخدم مجموعة من العرب اللغة العربية للتغيير عن أهدافهم وغايياتهم ، كذلك تستخدم مجموعة من الإندونيسيين ، على سبيل المثال ، اللغة الإندونيسية لنقل أهدافهم وأهدافهم ، وما إلى ذلك.

¹ Andiopenta Purba, "PERANAN LINGKUNGAN BAHASA DALAM PEMEROLEHAN BAHASA KEDUA," *Pena : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 2, no. 2 (2013), <https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/1447>.

² Tamim Mulloh, "البيئة العربية ودورها في ترقية مهاراتي الاستماع والكلام بمعهد 'السلام' راجيضاً بنتور مالانج: دراسة وصفية تقويمية," April 10, 2012.

³ Nurul Aina, "TA'LĪM AL-LUGAH AL-'ARABIYYAH LADA AL-TALĀMĪD MIN UŠŪL AL-'ARAB," *Jurnal Al-Maqayis* 7, no. 1 (September 8, 2021): 29–40, <https://doi.org/10.18592/JAMS.V7I1.4903>.

⁴ Baiq Tuhfatul Unsi, "Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa," *Tafáqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* 3, no. 1 (June 1, 2015): 123–41, <https://doi.org/10.52431/TAFAQQUH.V3I1.42>.

⁵ Firman Nurul Fauzi, "تكوين البيئة اللغوية على أساس نظرية التعليم القائم على الدماغ (دراسة الحالة في مدرسة عباد الرحمن الثانوية)," *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (May 31, 2022): 45–54, <https://doi.org/10.18860/JPBA.V1I1.1593>.

يعد تعلم اللغة ، وخاصة اللغة العربية ، أحد أهداف متعلم اللغة أو الطالب القادر على التواصل والتحدث باللغة التي يدرسها. كما أنه قادر على نقل الفهم للمتحدثين ، بحيث تكون هذه اللغة وسيلة للتفاهم بين البشر. هذه هي الوظيفة الرئيسية للغة ، وهي التعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف الفردية للمتحدث للمحاور. لتحقيق هذا الهدف ، هناك حاجة إلى بيئة لغوية ، لأن البيئة اللغوية مهمة للغاية كمتدرب لاكتساب اللغة ل المتعلمي اللغة. في البيئة اللغوية ، سوف يعتاد المتعلمي اللغة على استخدام اللغة التي يتعلمونها ، أو سيتمكن المتعلمون من التواصل مع الناس من تلك اللغة.

اللغة العربية لها مكانة مهمة ، خاصة بالنسبة للمؤسسات في إندونيسيا والمدارس الدينية التي هي أعضاء في هذه المؤسسات. لأنهم في المؤسسات الإندونيسية يدرسون الكثير من المواد المأخوذة من كتب باللغة العربية. إنهم بحاجة إلى تعلم اللغة العربية جيداً ، لأن الكتب العربية سهلة الفهم. في بيئة عربية سيكون من الأسهل بالتأكيد فهم الكتاب ، وستكون أيضاً تجربة للقائد مع الأشخاص العرب. البيئة اللغوية هي وسيلة لتعلم وتعلم اللغات وخاصة العربية لغير الناطقين بها. وبالمثل ، قد يكون من المعتاد بالنسبة للمؤسسات الحديثة ، وكذلك المدارس الإسلامية أن يتم دمجها في المؤسسات في إندونيسيا ، حيث اللغة العربية هي اللغة الثانية. يستخدمون اللغة العربية في جميع أنشطتهم اليومية واللغة المستخدمة في عملية التعلم. هناك العديد من البرامج العربية ويولى اهتمام كبير للغة العربية. لذلك من الضروري خلق بيئة لغوية تدعم عملية تعلم وتعزيز الكتب العربية.

تطبق العديد من المؤسسات في إندونيسيا بيئة اللغة العربية وخاصة المؤسسات الحديثة ونجحت في تشكيلها. وكذلك المدارس داخل المعهد لتطبيق البيئة اللغوية. ومع ذلك ، في البداية ، لم يكن تكوين بيئة لغوية أمراً سهلاً. هناك العديد من المشاكل ، سواء من حيث عملية التدريس ، والشخصيات الفردية للطلاب والمعلمين ، ومرافق التعلم ، وخلفية الطلاب والمعلمين ، ونهاية المؤسسة أو النظام المدرسي ، وحالة المؤسسة أو المدرسة. وهذا أمر ضروري في عملية تعليم اللغة العربية وخلق بيئة لغوية للتغلب على هذه المشاكل وخاصة يجب على معلم اللغة فهم شخصية المتعلم أو الطالب وتعليم كفاءة المتعلم في اللغة. حتى يمكن المعلم من الاستفادة من مهارات الكفاءة اللغوية للمتعلم وتركيز عملية التعلم على المتعلم أو الطالب كما هو الحال في نظرية التعلم القائمة على السلوك.

نظرية التعلم التي تؤكد على التغييرات في سلوك الطالب هي نظرية التعلم السلوكي. انطلاقاً من فهمها، فإن نظرية التعلم السلوكي هي نظرية نفسية ترتكز على السلوك الحقيقى ولا ترتبط بعلاقة الوعي أو البناء العقلي. السمة الرئيسية لنظرية التعلم السلوكي هي أن المعلم سلطوى وكوكيل للاستقراء والدعایة وكمراقب للمدخلات السلوكي، وذلك لأن نظرية التعلم السلوكي تعتبر الإنسان سلبياً وكل شيء يعتمد على الحافز الذي تم الحصول

عليه. الهدف المقصود من هذا التعلم هو تغيير سلوك الطالب نحو الأفضل. بالإضافة إلى إعطاء نقاط لانتهاك قواعد المدرسة، يتم تطبيق نظرية التعلم السلوكي أيضًا في التعلم.⁶ ترى نظرية التعلم السلوكي أن التعلم هو تغيير في السلوك. يعتبر الشخص قد تعلم ما إذا كان قادرًا على إظهار التغييرات في السلوك. تعرف النظرة السلوكي بأهمية المدخلات أو المدخلات في شكل حافز، والمخرجات أو المخرجات في شكل استجابة. تؤكد نظرية التعلم السلوكي دراستها على تكوين السلوك بناءً على العلاقة بين التحفيز والاستجابة التي يمكن ملاحظتها ولا ترتبط بالوعي أو البناء العقلي. تتناقض نظرية التعلم السلوكي مع النظرية المعرفية التي تنص على أن عملية التعلم هي عملية عقلية لا يتم ملاحظتها بالعين المجردة.⁷

من تلك نظرية التعلم السلوكي، بالطبع، يجب على الطلاب توفير فرص واسعة لتطوير كفاءة المتعلم أو الطلاب. يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إجراء تغييرات للأفضل بعد اتباع الدروس التي تم تنفيذها. ولكن إلى جانب ضرورة قيام المعلم بتوفير التغييرات للأفضل للمتعلم، من الضروري أيضًا إرشاده ومرافقته وإرشاده إلى حيث يكون هو الأفضل. حتى يتمكن المتعلم من التمييز بين الصواب والخطأ مما يفعله.

تكوين البيئة اللغوية كما أخرج المعهد سونان أمبيل العالي الذي كان لا يزال في طفولته تكوين المعهد للبيئة اللغوية . المعهد سونان أمبيل العالي هو المعهد الذي يحتمي تحت رعاية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا الشكل من المعهد هو تكامل مع جامعة إسلامية حكومية، حيث يعيش جميع الطلاب في المعهد. هذا المعهد لديه برنامج مفضل يعطي الأولوية للتعلم عالي الجودة. هذه البرامج هي حفظ القرآن، وتطوير اللغتين العربية والإنجليزية في المبني، ودراسة التراث والكتب الحديثة. في تطوير اللغة العربية، ترغب هذه المدرسة في خلق البيئة اللغوية، لأنها من خلال البيئة اللغوية ستكون ناجحة في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، في تشكيلها لا يزال لديها مشاكل تمتد من عدة جوانب، مثل ما يتعلق بالطلاب والمعلمين والمواد التعليمية ونظام المعهد وغير ذلك. وبالمثل، لا تزال المعهد في بداية تكوين البيئة اللغوية . تحتاج المعهد إلى معرفة هذه المشكلات من أجل تسهيل تكوين البيئة اللغوية ونجاح تعلم اللغة العربية.

منهج

⁶ Novi Irwan Nahar, "PENERAPAN TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN," *NUSANTARA : Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial* 1, no. 1 (December 26, 2016), <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/nusantara/article/view/94>.

⁷ Nahar.

١. مدخل البحث ونوعه

نوع هذا البحث هو النوعي الوصفي. وأجريت هذه الدراسة بشرح شروط الحماية في منطقة البحث بأكملها. إذا تم إجراء هذا البحث لمعرفة الحقيقة التي حدثت وتم العثور عليها في مكان البحث مع صورة كاملة للمشاكل في عملية تكوين البيئة اللغوية. بحيث يمكن استخدام هذا البحث كمصدر في تحسين عملية التعلم وتحليل المشكلات الموجه نحو تكوين بيئة لغوية.

٢. مصادر البيانات

حصل الباحثون على بيانات في البحث النوعي من مصادر بشرية من خلال الملاحظة والمقابلات. هذه البيانات تسمى البيانات الأساسية. ومن مصادر غير بشرية للوثائق ، مثل الكتب المدرسية والصور وما إلى ذلك. هذه البيانات تسمى البيانات الثانوية. شكل البيانات في هذا البحث عبارة عن كلمات ملاحظة مكتوبة حول سلوك الطلاب في المشاركة في العملية التعليمية وسلوك المعلمين ، وخاصة معلمي اللغة العربية ، في تعلم الطلاب وعملية تكوين البيئة اللغوية. بالإضافة إلى كلمات مكتوبة من مقابلات مع معلم من قسم اللغة ، بالإضافة إلى العديد من الطلاب. وأمّا البيانات الزائدة في هذا البحث هي بشكل الصورة كتوثيق في عملية تعليم اللغة العربية وتكوين البيئة اللغوية . وكذلك مصدر آخر بشكل صحيفية التكرير في عملية تعليم اللغة العربية وتكوين البيئة اللغوية والكتب المدرسة في تلك العملية.

٣. جمع البيانات

يتم جمع البيانات في هذا البحث بثلاثة أساليب، هي:

- الملاحظة

قام الباحث بالملاحظة المباشرة حيث كانت الحالة حقيقة كما حالة يومية في عملية تعليم اللغة العربية وتكوين البيئة اللغوية . يفعل هذا لسهولة الباحث على معرفة الواقعة والمشكلة الموجدة. وكذلك لحفظ أصلية البيانات.

- المقابلة

يتم جمع البيانات بال مقابلة مع رئيس المدرسة الذي لديه السياسة ويعينها. وكذلك المقابلة على المعلم اللغة الذي يعرف حالة المتعلم ويعمل متعلم. والآخر المقابلة على متعلم الذي يشترك ويسعى كيفية عملية تعلم اللغة العربية وتكوين البيئة اللغوية.

في هذا البحث يقابل الباحث مع أربع راويات، منهم:

أ) الأستاذ الدكتور الحاج ويلданا واركاويناتا الماجستير (مدير قسم اللغة)

ب) الأستاذ خليل الرحمن ليسانس (مربى قسم اللغة)

ت) محمد نوال الحق (مشرف قسم اللغة)

ث) طلاب من مبني الفاربي

- الوثائق -

الوثائق هي التعبير المكتوب الذي كتبه المرء أو المؤسسة لتجريب الحادثة لتعريف الحساب. وكذاك الوثائق هي كتابة الواقع الماضية بشكل الكتابة والصورة وتأليف المؤثرة المرء كمثل كتابة اليومية وسيرة الحياة والحكاية وسيرة الذاتية ونظام والمؤسسة والفلم وغير ذلك. والوثائق يعملها الباحث في هذا البحث هي نظام المدرسة عن تكوين البيئة اللغوية وكتبة الدراسية والمؤسسة والصورة. تلك الوثائق تكون البيانات الزيادة التي تقوّي البيانات الموجدة.

نتيجة

أ. عملية تكوين البيئة اللغوية في المعهد سونان أمبيل العالي

تتمثل المهمة الرئيسية المعهد كمؤسسة في تجهيز طلاب جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج لاكتساب العمق الروحي والعظمة الأخلاقية. ولكن على طول الطريق، طلب من المعهد أيضًا إنشاء البيئة اللغوية. البيئة اللغوية في المعهد هي في الواقع مهمة إضافية، لأن المعهد متوفّرة بالفعل في الجامعة، لذلك من المتوقع أن تكون المعهد قادرة على دعم رؤيتها، أي كجامعي دولي يتطلّب تقوّيته باللغات الأجنبية. لذلك، فإن أحد البرامج في المعهد هو إنشاء البيئة اللغوية.

تتطلّب البيئة اللغوية العديد من الأدوات، فليس من السهل بناء رغبة الطلاب في استخدام اللغة العربية. بحيث يجب أن تكون هناك أنشطة خاضعة للرقابة، بحيث يجب أن تكون هناك أنشطة مثل المفردات اليوم، واليوم الدولي في المعهد، ويوم فن اللغوي، وغيرها.

أصبح تشكيل البيئة اللغة العربية الآن وسيلة للخروج بحيث تمتلك المؤسسات التعليمية منتجات تعلم اللغة العربية المؤهلة في المجال اللغوي، وخاصة اللغة العربية. لم يتم تنفيذ أي استثناء من قبل جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج، والتي تم تنفيذها من قبل المعهد سونان أمبيل العالي. من المتوقع أن يكون لدى الطلاب الجدد الذين يلتحقون بهذه الجامعة البيئة اللغوية عندما يكونون في المعهد.

بصرف النظر عن دور المعهد في خلق البيئة اللغوية ، هناك وحدة أخرى لها دور مهم أيضًا، وهي مركز اللغات بالجامعة. هناك يتلقى الطلاب دروسًا في اللغة العربية كل يوم من قبل المحاضرين ويتم تكليفهم بمهام كوقت إضافي للدراسة، ويطلب منهم ممارسة اللغويات في المعهد سونان أمبيل العالي كمقر إقامتهم. في المعهد، سيساعدهم مقدمو الرعاية اللغوية ولغة الماروبي ومشرف اللغة.

تكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيلي العالى قد أُسست منذ هذه السنة تعنى في عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. قد توجد عمليات وأنشطات التعليميات التي تؤيد على تكوين البيئة اللغوية ، وعملية تعليم اللغة العربية التي تؤيد عن البيئة اللغوية هي تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بالبرامج اللغوية. فأما برنامج اللغة العربية في هذا المعهد تقسم بخمسة برامج كما عبرها الدكتور الحاج ويلدانا واركاديناتا كمنسق قسم اللغة في المعهد، تعنى:

١. مفردات اليوم (Mufrodat of The Day)

هي نشاط يقام كل يوم ثلاثة، ويكون هذا النشاط على شكل جميع المصروفات في المعهد ومهمتها توزيع ملصقات على شكل مفروقات على جميع الطلاب بقيادة مشرف قسم اللغة، ثم مشرف قسم اللغة للقراءة. لهم وأمثلة في كل مفروض. بالنسبة للطلاب الموجودين في المبنى، سوف يتلقون دروساً في المبنى، بينما يجب على الطلاب الموجودين في المنزل مشاهدة البث المباشر على إينستاكرام الخاص بالمبني والذي يحتوي على تعليم المفروقات بواسطة المصاريف الخاصة بقسم اللغة. بهذه المفروقات، يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على ممارستها في الأنشطة اليومية باستخدام اللغة العربية.

٢. "اليوم العالمي" في المعهد (Internasional Day)

ويقام هذا النشاط يوم الخميس من الساعة الخامسة صباحاً حتى الخامسة عصرا. يتم تنفيذ هذا النشاط من قبل جميع المقيمين في المعهد سونان أمبيلي العالى، وجميع الأنشطة في معهد سونان أمبيلي العالى مطلوبة لاستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية في المحادثة المباشرة، عبر وسائل التواصل الاجتماعي، والأنشطة الأخرى.

٣. يوم الفن اللغوي

هذا النشاط عبارة عن عرض درامي عربي أو إنجليزي يقدمه جميع الطلاب الذين تم تقسيمهم عن مشرف قسم اللغة. ويقام هذا النشاط يوم الجمعة بعد صلاة الفجر في الجماعة. تم تنفيذ هذا النشاط في مبني كل طالب وشاهده جميع الطلاب المقيمين في المبني. يتم توزيع المظاهر كل أسبوع حسب ترتيب الغرف في المبني. بالنسبة للطلاب الذين لا يظهرون، يطلب منهم جمع المفروقات المستخدمة أثناء العرض.

٤. اذاعة راديو مبني

هذا النشاط هو نشاط يقوم به مشرف قسم اللغات من خلال مكبرات الصوت في المبني. ويقام هذا النشاط يوم السبت بعد صلاة الفجر في الجماعة. هذا النشاط مفيد لبث معلومات مهمة وحديثة، فضلاً عن تسهيلات الاستماع

إلى طلبات الأغاني من الطلاب بشرط أن تكون الأغاني باللغة العربية أو الإنجليزية.

٥. الإثارة اللغوية (Gebyar Bahasa)

هذا النشاط هو نشاط سنوي تنظمه المعهد كحدث لتحسين مهارات اللغة الأجنبية للطلاب وخلق البيئة اللغوية في المعهد. وتشمل المسابقات: مناظرة باللغة العربية، ومناقشة باللغة الإنجليزية، وسفير لغة، وعرض لغة. جميع أعضاء لجنة هذا النشاط هم من المصروفات التابعة لقسم اللغة والمشاركين هم طلاب تم اختيارهم لتمثيل المبني.

الجدول الثاني

عمليات التعليم لتكوين البيئة اللغوية

البرامج الدراسية	العملية	كيفية التنفيذ
مفردات اليوم	حفظ المفردات	يحفظ الطالب المفرودة التي أهداها قسم اللغة مشرف ويودعونها للرفيق مشرف.
"يوم العالمي" في المعهد	ممارسة التحدث باللغة العربية مع جميع سكان المعهد	يُطلب من الطالب التواصل باللغة العربية لجميع سكان المعهد، بالإضافة إلى ممارسة المفروقات المحفوظة
يوم الفن اللغوي	عروض الدراما باللغة العربية	يُوجب من الطالب أداء الأعمال الدرامية باللغة العربية أمام أصدقائهم في كل مبني
اذاعة راديو مبني	استمع إلى الإعلانات عبر مكبرات الصوت في المبني	يستمع الطالب إلى الإعلانات من مكبرات الصوت في المعهد أثناء الاستماع إلى الموسيقى العربية
الإثارة اللغوية	مسابقة اللغة التي تقام في المعهد	حدث منافسة لجميع الطلاب في المعهد ينظمها قسم اللغة مع ممثلين مشاركين من كل مبني

من الشرح السابق المتعلق بالأنشطة في المعهد، هناك واحد من مدير لقسم اللغة واثنان مربي من قسم اللغة يشاركون في إعداد الأنشطة اللغوية في المعهد ويكونون مسؤولين عن تنفيذ هذه الأنشطة.

الجدول ٣:

مدير ومريبي قسم اللغة في المعهد سونان أمبيل العالي

رقم	إسم	وضع في المعهد
١	أستاذ ويلданا أركاويناتا	مدير قسم اللغة
٢	أستاذ محمد خليل الرحمن	مربي قسم اللغة
٣	أستاذة روفيكا دوي فوتري	مربيبة قسم اللغة

ب. عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي في منظور نظرية التعليم السلوكي

كما قد ذكر في المبحث السابق عن عمليات تكوين البيئة اللغوية في المعهد سونان أمبيل العالي. من تلك العمليات تقسم الباحث على عملية في منظور نظرية التعليم السلوكي. وبعد يلاحظ وإقامة المقابلة، يفهم الباحث عن حالة البيئة اللغوية في المعهد سونان أمبيل العالي. كان البيئة اللغوية في هذا المعهد لم يكن كاملاً وما زال في بداية أسسه. تبدأ هذا المعهد لتكوين البيئة اللغوية بأنشطات كثيرة كما ذكر الباحث في السابق. ولديه الآمل لواجدة استخدام اللغة العربية كاملة في المستقبل. ولو كان ذلك قد تبدأ تكوين البيئة اللغوية. وأمّا البيئة اللغوية في هذا المعهد تتكون من بيئتين، هي:

١. البيئة الإصطناعية

كانت البيئة اللغوية في هذا المعهد أعظمها من البيئة إصطناعية حيث كانت هذه البيئة صنعت رسمية بنظام معينة. ووُجد الباحث البيئة الإصطناعية أكثر داخل المبني. فأمّا شكلها هي يستخدم المري والمشرف في المبني لغة عربية في طول عملية التعليم لاسيما عند في المبني على كل نشاط وتطوير اللغة العربية. في تطوير اللغة العربية كان البيئة الإصطناعية وجدت في أنشطات اللغوية منها حفظ المفردات وكتبتها في كتاب خاص لكل الطلاب ثم قدم حفظها أمام المشرف الرفيق وحفظ الأسلوب الجملة وتطبيقاتها وينشد النشيد العربية. وكذلك استخدام اللغة العربية في عملية تطوير اللغة ٩٠٪ ولكن حين لم يفهم الطلاب كان المشرف قسم اللغة ترجمتها إلى اللغة العربية اتصالية.

وأمّا في نشاط "يوم اللغة" كان البيئة الإصطناعية وجدت حين ما يعرض الدراما باللغة العربية ويكتب المفردات الطلاب الآخر الذي لم يعرض في الأمام حول المحدثة في الدراما، بعد يكتبها يقدم الطلاب إلى المشرف الرفيق. وكذلك في أنشطة "يوم العالمي" يستخدم اللغة العربية ١٠٠٪. تحدث البيئة اللغوية في هذا النشاط في طول اليوم عند التحدث بسكان المعهد. يحضر التحدث مباشرةً أو عبر الهاتف المحمول بلغة غير العربية مع أصدقاء الطلاب الآخرين.

٢. والبيئة الطبيعية

البيئة الطبيعية في هذا المعهد لم تكون تكوينها لأن استخدام اللغة العربية مازلت بالنظام معين وأكثر استخدامها داخل المبني وكان حال المعهد لم تكن مؤيد لأن هذا المعهد تقع حول المعهد وأكثر من الطلاب لديهم أنشطة خارج المدرسة، وهناك لا يطلب منهم استخدام اللغة العربية كما قال المدير اللغوية.

ولو كان ذلك في ملاحظة الباحث كان البيئة اللغوية البيعية قد وجدت قليلاز شكل هذه البيئة هي تستخدم اللغة العربية في التقاء المشرف والطلاب حول المعهد بإلقاء السلام ويسأل الحال بعضه بعضاز كانت هذه الحالة تسمى أيضا بالبيئة الطبيعية لأنها حدثت غير رسمية وغير محظطة كما كانت في البيئة الصناعية. وكذلك تلك الحالة لاتخطيط بتخطيط معينة وظهرها بدون واعي المشرف والطلاب.

من تلك البيانات يمكن للباحث فهم تكوين البيئة اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي من منظور نظرية التعلم السلوكي. تستخدم عملية تكوين البيئة اللغوية هناك النظرية السلوكي وتحدث العديد من التغييرات مع تطبيق البيئة اللغوية على المهارات اللغوية للطلاب. تستخدم عملية التعود هناك الأنشطة اللغوية التي يتم إجراؤها كل يوم تقريباً، بالإضافة إلى التزام الطلاب بالتحدث باللغة العربية عند التحدث إلى المشرف في المبنى بحيث يكون هناك العديد من التغييرات في تطوير لغة الطلاب. على الرغم من أن البيئة اللغوية في المعهد ما زالت لا تسير على ما يرام. هناك أشياء تصبح عقبات بحيث لا يتم تنفيذ البيئة اللغوية في المعهد بشكل صحيح. ولكن عندما تكون في المبنى فإن البيئة العربية مع تنفيذ الأنشطة اللغوية تتم بشكل مثالى.

ج. العوامل الدافعة في تكوين البيئة اللغوية العربية المعهد سونان أمبيل العالي على ضوء نظرية تعلم اللغة العربية السلوكية

بعد أن أجرى الباحث المقابلات والملاحظات، حصل الباحث على بيانات أن القوة الدافعة لتشكيل البيئة اللغوية كانت رغبة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية في دمج الوحدات القائمة. سيشرح الباحث نتائج المقابلة مع مورובי في مجال اللغويات في هذه الحالة الأستاذ خولي الرحمن والتي عقدت يوم الإثنين ٢٨ مارس ٢٠٢٢ ومنها:

١. رغبة الجامعة في ربط الوحدات القائمة (المعهد سونان أمبيل العالي ومركز اللغات بالجامعة).

في هذه الحالة، هناك وحدتان تلعبان دوراً في مجال لغويات الحرم الجامعي، وهما مركز اللغات والمعهد سونان أمبيل العالي. يتم التكامل الذي يريده الحرم الجامعي في وحدة مركز اللغة، حيث يقوم الطالب بتعلم اللغة مع المحاضرين كل يوم باستثناء أيام العطلات. أثناء وجوده في المعهد، من المتوقع أن يكون الطالب قادر على تطبيق معرفة اللغة العربية في برنامج البيئة اللغوية ينظمها مقدمو الرعاية اللغوية ، ومربي اللغة، ومدير اللغة.

لأنه في العام السابق من التعليم في مؤسسة المعهد سونان أمبيل العالي ومركز اللغات بالجامعة كان لكل منهما تعليم اللغة العربية وكتيبات إرشادية كمواد تعليمية.

كان مطلوباً من الطلاب في ذلك العام أن يفهموا كتابي المادة، من المعهد سونان امبيل العالي ومركز اللغات بالجامعة. لذلك تشعر الجامعة أن هناك نوعاً من المنافسة فيما يتعلق بمواد اللغة العربية من الوحدتين، ويشعر جميع الطلاب بعدم القدرة على فهمهما، لذلك قررت الجامعة في العام الدراسي الحالي ربط الوحدتين. المفهوم الذي تطبقه الجامعة على هاتين الوحدتين هو أن الطلاب في مركز اللغة بالجامعة يتعلمون اللغة العربية مع المحاضرين كل يوم في الفصل، بينما في المعهد سنان امبيل العلي، بصرف النظر عن مكان إقامتهم، يتم استخدامه كمنزل. مكان لممارسة اللغة العربية من خلال البرنامج البيئة اللغوية .

٢. الرغبة في الثقافة اللغوية في المعهد سونان امبيل العلي

من بين خصائص التعلم الناجح وفقاً لنظرية التعلم السلوكي وجود البيئة مناسبة للممارسة. لذلك، أراد المعهد خلق ثقافة جديدة، ألا وهي التواصيل باللغة العربية. طريقة المعهد لخلق هذه الثقافة هي من خلال برنامج البيئة اللغوية الذي تم تنفيذه ابتداءً من هذا العام الدراسي في المعهد. يأمل المعهد أن يتمكن الطلاب من ممارسة اللغة العربية مع المورובי ومشرف في المعهد.

ثقافة استخدام اللغة العربية كل يوم في المعهد مهمة. لأننا إذا نظرنا إلى السنوات الأكاديمية السابقة، نجد أن العديد من الطلاب قد أتقنوا المواد التي يتم تدريسها في الكتب المدرسية، لكن الطلاب يعانون من نقص شديد في ممارسة هذه المواد لأنه لا يوجد وقت مطلوب لاستخدام اللغة العربية. لأنه وفقاً للباحث، مع الممارسة الإلزامية للتحدث باللغة العربية، سوف يعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية ويقربون من اللغة العربية.

٣. توفير منتدى للطلاب لممارسة التحدث باللغة العربية

من الخصائص المهمة لتحقيق التعلم وفقاً لنظرية التعلم السلوكي هي التدريبات التي يقوم بها المتعلم في النظرية التي تم الحصول عليها بحيث تظهر التغييرات بعد اتباع التعلم. وهذا أيضاً هو الهدف من إنشاء البيئة للغة العربية في المعهد. من المتوقع أن يتمكن الطلاب من التدرب على المواد التعليمية التي تم الحصول عليها من الفصل مع المحاضرين.

يمكن للطلاب التدرب في المدرسة عندما يكونون قادرين على التواصيل مع المورובי والمشرف في المبني، كما هو مطلوب في لوائح البيئة اللغة. لدى الطلاب أيضاً أنشطة تم إعدادها وتصميمها لممارسة اللغة العربية، مثل أنشطة اليوم الدولي في المعهد، وتجميع جمل من المفروضات التي يحددها المشرف في مجال اللغة وغيرها.

د. العوامل المعاوقة في تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد سونان أمبيلي العالى على ضوء نظرية تعلم اللغة العربية السلوكية

بعد ذلك يشرح الباحث العوامل المثبتة في تكوين البيئة اللغوية في المعهد أمبيلي العالى. هذا التفسير ليس لإظهار نقاط المعاوقة لدى الأشخاص الذين يشكلون البيئة اللغوية ، ولكنه يهدف إلى جعل البيئة اللغوية في المعهد سونان أمبيلي العلي أفضل وأكثر سلاسة في المستقبل عن طريق إزالة المعاوقة التي واجهها الباحث أثناء الملاحظات والمقابلات.أما عوامل المعاوقة في تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد سونان أمبيلي العالى على ضوء نظرية تعلم اللغة العربية السلوكية:

1. ليس كل مشرف يجيد اللغة العربية. في عملية تكوين البيئة اللغوية، وخاصة اللغة العربية، من الضروري أن يتقن جميع المشرف اللغة العربية لأنها مفيدة كأسوة حسنة للطلاب. لأن الطلاب سيقلدون ما يفعله المشرف. إذا كنت تستخدم اللغة العربية دائمًا عند التحدث إلى الطلاب، ولكن ليس مع المشرفين الآخرين، فلن تعمل القواعد بسلامة. بالإضافة إلى ذلك، ليست كل المشرفين تحب اللغة العربية، وهذه عقبة.
2. لا توجد نظام ثابتة بخصوص العقوبات لمخالفتي قواعد عدم استخدام اللغة العربية في المعهد. في عملية تكوين اللغة، يجب أن تكون هناك عقوبات على الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية، لأنها تسهل تكوين البيئة اللغوية . بالرغم من أن المشرف أحياناً يوبخ الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية، لكن لا توجد عقوبة محددة للطلاب الذين يخالفونها بحيث تصبح عقبة أمام عملية تكوين البيئة اللغوية في مدرسة.
3. عدد الأنشطة الطلابية خارج المعهد. عادةً الطلاب الجدد في الجامعي من خلال الانضمام إلى العديد من المنظمات، مما يجعل وقتهم خارج جامعتهم أكثر. مشغول للغاية، ووقت أقل في المعهد. مع الظروف خارج المعهد، لن يكون المشرف قادرًا على مراقبة الأنشطة واستخدام اللغة العربية.
4. لا ينطبق استخدام اللغة على تعلم الطالب عند التعلم في المعهد، مثل تعلم القرآن والأفكار. في عملية التعلم، يجب إلزام الطالب والمعلم باستخدام اللغة العربية، لأنها تساعده أيضًا في تكوين البيئة اللغة في المعهد. على الرغم من استخدام الكتاب التراث، يوضح المعلم للطلاب أنهم ما زالوا يستخدمون اللغة الإندونيسية.

كل هذه الشروط حصل عليها الباحث بالمشاهدة والمقابلات. العديد من الدروس والنصائح التي يحصل عليها الباحث تتعلق بتكوين البيئة اللغوية ، خاصة على ضوء نظرية التعلم السلوكي. جميع الأنشطة والجهود التي قامت بها إدارة المعهد، ونأمل أن يكون هناك المزيد من التغييرات سواء باللغة العربية.

مناقشة البحث

١- عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي على ضوء نظرية تعلم اللغة العربية السلوكية

بعد أن نقرأ الباحث البيانات السابقة وتوليهما الانتباه لها من خلال الشرح، هناك عملية تكوين البيئة اللغة العربية من حيث نظرية التعلم السلوكي إذا نظرنا إلى الجهود المبذولة في تنفيذ الأنشطة اللغوية في المعهد. في تنفيذها، تعطي الأنشطة اللغوية دائمًا الأولوية لممارسة التحدث باستخدام اللغة العربية، بحيث يحصل الطلاب من خلال هذه الممارسة على تطوير إتقان اللغة العربية. وفقًا لجريدلر، فإن السلوكي هي تغيير في السلوك نتيجة تفاعل التحفيز والاستجابة. من الناحية النفسية ، تُعرف نظرية التعلم السلوكي بنظرية التعلم القائمة على السلوك الذي تم الحصول عليه من التكييف البيئي. فيما يلي خصائص نظرية التعلم السلوكي:

أ) تعطي نظرية التعلم هذه الأولوية للتأثيرات البيئية.

ب) يجادل أتباع النظرية السلوكي بأن نتائج التعلم ترتكز على تشكيل السلوك المراد تشكيله.

ت) تهتم هذه النظرية بشكل أكبر بتكوين ردود الفعل أو الاستجابات.
ث) اعتبار أن الممارسة مهمة في عملية التعلم. ليس من المستغرب أن توجد طرق مثل الحفر بسهولة في الفصول التي تطبق نظرية التعلم السلوكي.

تدعم الأنشطة مثل حفظ المفردات ثم إيداعها في المشرف، واليوم العالمي في المعهد، ويوم فن اللغة، وجود البيئة اللغوية في المعهد. إلى جانب أنه وقت للطلاب لمواصلة ممارسة اللغة العربية في جميع الأوقات وهو أمر مهم لعملية التعلم وفقًا للنظرية السلوكي. وكذلك من الشرح السابق، هناك أنواع مختلفة من البيئة في هذا المعهد مثل البيئة الاصطناعية. يتم إنشاء هذه البيئة بشكل منتظم بواسطة المعهد عندما يكون الطلاب في المبني وكذلك عندما يشارك الطلاب في الأنشطة اللغوية في المعهد. الأنشطة اللغوية على سبيل المثال مفردات اليوم (حفظ المفردات)، "يوم العالمي" في المعهد، يوم الفن اللغوي، إذاعة راديو مبني، والإثارة اللغوية.

٢- العوامل الدافعة في تكوين البيئة اللغوية العربية المعهد سونان أمبيل العالي على ضوء نظرية تعلم اللغة العربية السلوكية

في المعهد سونان أمبيل العالي، تم تنظيم البيئة اللغوية جديدة منذ هذا العام الدراسي. في السنوات الأكاديمية السابقة، كان المعهد يعطي دروسًا في اللغة العربية كل صباح بطريقة المشرف كمدرس والطلاب كمستمعين، وهذا النشاط يُعرف باسم "صباح اللغة". أثناء تعلم اللغة، هناك أيضًا كتب تم إعدادها خصيصًا لتعلم اللغة في المعهد سونان أمبيل العالي.

أ) رغبة الجامعة في ربط الوحدات القائمة (المعهد سونان أمبيل العالي ومركز اللغات بالجامعة).

في هذا العام التعليمي، هناك اختلافات فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، والتي استخدم في البداية نظام المشرف كمدرس والطلاب كمستمعين، ويستخدمون الآن نظام البيئة اللغوية . ويرجع ذلك إلى رغبة الحرم الجامعي في ربط الأنشطة في المعهد سونان أمبيل العلي بمركز اللغات الجامعي. هذا العام، يركز تعلم اللغة على مركز اللغات الجامعي، وتقام الممارسة اللغوية في المعهد مع برنامج البيئة اللغوية.

إذا نظرنا إلى البيئة اللغة في المعهد سونان أمبيل العلي، فهي بالفعل تتماشى مع مفهوم نظرية التعلم السلوكي. كما ذكر جليدير أن هذه النظرية تعطي الأولوية للتأثيرات البيئية، تركز هذه النظرية أيضاً على ردود أفعال الطلاب بعد تعلم اللغة في مركز اللغة الجامعي، ووجود أنشطة في مدرسة كممارسة للغة العربية وهو أمر مهم جدًا وفقاً للنظرية السلوكي.

ب) الرغبة في الثقافة اللغوية في المعهد سونان أمبيل العلي

من بين خصائص التعلم الناجح وفقاً لنظرية التعلم السلوكي وجود البيئة مناسبة للممارسة. لذلك، أراد المعهد خلق ثقافة جديدة، ألا وهي التواصل باللغة العربية. طريقة المعهد لخلق هذه الثقافة هي من خلال برنامج البيئة اللغوية الذي تم تفيذه ابتداءً من هذا العام الدراسي في المعهد. يأمل المعهد أن يتمكن الطلاب من ممارسة اللغة العربية مع الموروثي ومشرف في المعهد.

سيتم إنشاء البيئة اللغوية إذا تم تطبيق ثقافة اللغة في المعهد سونان أمبيل العالي. لأنه مع هذه الثقافة، لن يخجل الطلاب، ولن يخجلوا من الخطأ مرة أخرى في استخدام اللغة العربية. لأنه مع الثقافة، يتم إنشاء البيئة اللغوية بسهولة أكبر. من عادة التحدث وسماع استخدام الناس للغة العربية، سيكون من السهل تكوين البيئة تعليمية، وخاصة اللغة العربية. كما هو مذكور في نظرية التعلم السلوكي، لتحقيق التعلم الناجح، يلزم إجراء تغييرات للأفضل بعد اتباع المواد التعليمية، وإحدى الطرق السهلة لإحداث التغيير هي تكوين البيئة تعليمية للمتعلمين.

ت) توفير منتدى للطلاب لممارسة التحدث باللغة العربية

كما أوضحت الباحث أعلاه، أن أهم عملية تعليم في نظرية التعلم السلوكي هي التمارين. مع الممارسة ستعطي فكرة عن مدى نجاح المتعلم في التعلم. في هذه الحالة، الطلاب الذين درسوا اللغة العربية مع محاضرين في الفصل، يمكننا أن نرى نجاحهم في المعهد.

ومن السمات المهمة الأخرى لنظرية التعلم السلوكي التغيير في الطلاب الذين يجيدون استخدام اللغة العربية. من خلال الأنشطة التي أقامها قسم اللغة في

المعهد، سيوفر وقت تدريب خاص للطلاب لتطوير مهارات اللغة العربية. ومن المتوقع أيضًا أن يكون لها تأثير أفضل بعد المشاركة في هذه الأنشطة. سمة أخرى لأهمية تعلم اللغة العربية وفقًا لنظرية التعلم السلوكي هي تأثير البيئة. مع البيئة داعمة مثل العديد من الأماكن للممارسة، ثم بالنسبة للطلاب الذين يشعرون أنهم لا يعرفون اللغة العربية، يمكنهم طرح الأسئلة وتطوير قدراتهم مع أصدقائهم.

العوامل المعاوقة في تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد سونان أمبيل العالي
على ضوء نظرية تعلم اللغة العربية السلوكية

كل الأشياء التي تصبح معوقات خلال عملية تكوين البيئة اللغوية ستعيق تحقيق أهداف البيئة اللغوية في المعهد سونان أمبيل العالي. هناك عدة عقبات إذا نظرنا إلى نظرية التعلم السلوكي، بما في ذلك من مشرف في المعهد، والطلاب، والحال في المعهد. بعد ذلك سيشرح الباحث بالتفصيل هذه المثبطات.

أ. معوقات تكوين البيئة اللغوية من مشرف في المعهد

هناك معوقات من المشرفين في المعهد، وبالتحديد ليست كل المشرفين جيد في التحدث أو استخدام اللغة العربية بشكل جيد. في النظرية السلوكي، نحن مطالبون بأن نكون قادرين على خلق البيئة تدعم تحقيق أهداف التعلم. بينما مشرف لا يجيد اللغة العربية، سيكون من الصعب خلق مثل هذه البيئة. إلى جانب ذلك، يجب أن تكون مشرف مثلاً جيداً، حتى يرغب الطلاب في تقليل عادات المشرف في المعهد.

ولذاك فإن أهمية الممارسة للنظرية السلوكي مهمة للغاية. مع المشرفين الذين يجيدون اللغة العربية، سيستمع الطلاب إلى اللغة العربية في كثير من الأحيان ويمارسون نطقها عندما يقابلون مشرفين. وفقًا للنظرية السلوكي، غالباً ما يمارس الطلاب اللغة العربية، لذلك يمكن العثور على نجاح تعلم اللغة العربية.

ب. معوقات تكوين البيئة اللغوية من طلاب

والعقبة التي تعرقل عملية تكوين البيئة اللغوية التالية هي من الطلاب، أي الطلاب الذين لا يفهمون تماماً التعلم الموجود في مركز اللغة الجامعي. حتى يتم تطبيقه في المعهد، لا يزال الطلاب غير قادرين على تعظيم. ولا يمكن أن تتحقق بشكل كامل أهداف نظرية التعلم السلوكي، أي تكوين السلوك الذي يجب تشكيله في هذه الحالة هو البيئة اللغة العربية.

بالإضافة إلى العديد من المهام من التخصصات التي يتم أخذها في محاضرات الحرم الجامعي العادية، مما يجعل من الصعب على الطلاب العثور على الوقت المناسب لتعلم اللغة العربية بصرف النظر عن أوقات النشاط المطلوبة من قبل المعهد سونان أمبيل العالي ومركز اللغات

الجامعي. الكثير من أوقات الفراغ في المدرسة التي يستخدمها الطلاب للقيام بمهام في محاضرات الحرم الجامعي العادلة، والتي يجب أن يستخدمها الطلاب لممارسة التحدث باللغة العربية وفقاً لخصائص النظرية السلوكي التي تعتبر الممارسة مهمة.

ت. معوقات تكوين البيئة اللغوية من الحال في المعهد

أما الحالة لمعوقة تكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي فكانت الحال في المعهد. رغبة المعهد في إنشاء البيئة اللغوية لا يدعمها وجود العقوبات عندما ينتهي الطلاب هذه القواعد. كما يتضح من خصائص التعلم السلوكي، فهذه النظرية ميكانيكية إذا كان هناك طالب يخالفها، فمن المناسب له أن يعتذر أو يعاقب حسب الاتفاق. بشكل عام، عندما تريد البيئة ما خلق عادات جديدة، يجب أن يكون هناك إكراه، ومن هذا الإكراه ستظهر العادات.

الحال التالي الذي يصبح عقبة هو عدم تفاعل الطلاب مع المشرفين والمربين، مما يجعل من الصعب على الطلاب تكوين عادات عربية. لأن مفهوم البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي الذي يتطلب اللغة العربية عند التواصل مع مشرف أو مربى. لا تتفاعل معظم الأنشطة الطلابية مع مشرف أو مربى في المعهد، مما يؤدي إلى ضيق الوقت لممارسة التحدث باللغة العربية.

خلاصة

أ) في الواقع، تتكون عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي من منظور نظرية التعلم السلوكي من: ١) حفظ المفردات ومارسها بتجميع الجمل، ٢) تحدث العربية كل يوم عندما مع المشرف والمربى، ٣) التحدث باللغة العربية مع جميع سكان معهد في يوم الخميس، ٤) ممارسة استخدام اللغة العربية أمام الطلاب الآخرين بمفهوم الدراما. تم تنفيذ كل هذا من خلال أربعة أنشطة لغوية في معهد، وهي حفظ المفردات في المصروفات الخاصة بهم، واليوم الدولي في معهد، ويوم فنون اللغة. وتكون البيئة اللغوية في هذا المعهد هي البيئة الإصطناعية.

ب) في تكوين البيئة اللغوية في معهد أمبل العلي، كانت هناك عوامل دافعة، والتي أصبحت في النهاية الدافع لوجود بيئة لغوية في معهد. والعوامل الدافعة لتكوين البيئة اللغوية في معهد سنن أمبل العلي وفق منظور نظرية التعلم السلوكي هي: ١) رغبة الجامعة في ربط الوحدات القائمة (المعهد سونان امبيل العلي ومركز اللغات بالجامعة)، ٢) الرغبة في الثقافة اللغوية في المعهد سونان امبيل العلي، ٣) توفير منتدى للطلاب لممارسة التحدث باللغة العربية

ج) في تكوين البيئة اللغوية في معهد سنن أمبل العلي، هناك عوامل مثبتة تجعل من الصعب تحقيق هدف إقامة بيئة لغوية. والعوامل المثبتة لتكوين بيئة اللغة العربية في معهد سنن أمبل العلي وفق منظور نظرية التعلم السلوكي هي: ١) ليست كل

المشرفين جيد في التحدث أو استخدام اللغة العربية (٢) الطلاب الذين لا يفهمون تماماً التعلم الموجود في مركز اللغة الجامعي (٣) لا يدعمها وجود العقوبات عندما ينتهك الطلاب هذه القواعد (٤) غياب الدافع والوعي لدى سكان المعهد بأهمية تعلم اللغة العربية بطريقة البيئة اللغوية.

مراجع

- Aina, Nurul. "TA'LIM AL-LUGAH AL-'ARABIYYAH LADA AL-TALĀMĪD MIN UŞŪL AL-'ARAB." *Jurnal Al-Maqayis* 7, no. 1 (September 8, 2021): 29–40. <https://doi.org/10.18592/JAMS.V7I1.4903>.
- Alfitri, Alfitri, Harif Supriyady, and Saproni Saproni. "Hambatan Dalam Menciptakan Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Munawaroh Pekanbaru." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (June 30, 2020): 212–20. <https://doi.org/10.24235/IBTIKAR.V9I1.6102>.
- Fauzi, Firman Nurul. "تكوين البيئة اللغوية على أساس نظرية التعليم القائم على الدماغ (دراسة الحالة في مدرسة عباد)." *Maharaat Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (May 31, 2022): 45–54. <https://doi.org/10.18860/JPBA.V1I1.1593>.
- Mulloh, Tamim. "البيئة العربية ودورها في ترقية مهاراتي الاستماع والكلام بمعهد 'السلام' راجيضاً بنتور مالانج: دراسة." "وصفيّة تقويمية" April 10, 2012.
- Nahar, Novi Irwan. "PENERAPAN TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN." *NUSANTARA : Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial* 1, no. 1 (December 26, 2016). <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/nusantara/article/view/94>.
- Purba, Andiopenta. "PERANAN LINGKUNGAN BAHASA DALAM PEMEROLEHAN BAHASA KEDUA." *Pena : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 2, no. 2 (2013). <https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/1447>.
- Unsi, Baiq Tuhfatul. "Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa." *Tafáqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* 3, no. 1 (June 1, 2015): 123–41. <https://doi.org/10.52431/TAFAQQUH.V3I1.42>.