

تكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي على ضوء نظرية تعلم اللغة العربية السلوكية

Akhmad Irsyad Asshiddiqi¹, Nurhadi², Asep Maulana³, Syamsul Anam⁴

^{1,3,4}Universitas Islam Negeri Kyai Haji Achmad Siddiq Jember

²Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

¹asshiddiqiirsyad@gmail.com ²nurhadi@pba.uin-malang.ac.id ³asepmaulana@uinkhas.ac.id

⁴syamsulanam.pbas2@uinkhas.ac.id

ABSTRACT

From there, there are research objectives as follows: 1) To describe the process of forming the language environment in Mahad Sunan Ampel Al-Aly in terms of Behavioristic Learning Theory. 2) Describe the driving factors for the establishment of the language environment at Mahad Sunan Ampel Al-Aly in terms of Behavioristic Learning Theory. 3) Describe the inhibiting factors for the formation of the language environment in Mahad Sunan Ampel Al-aly in terms of Behavioristic Learning Theory. In this study, the researcher used a qualitative method and the type was descriptive. There are three data collection instruments used, namely: interviews, observation, and documentation. The research results are as follows: 1) The process of forming the language environment at Mahad Sunan Ampel Al-Aly in terms of behavioristic learning theory consists of memorizing vocabulary and compiling it into sentences, getting used to using language in daily activities when communicating with musyriif or murobbi. 2) The driving factors for the formation of the language environment at Mahad Sunan Ampel Al-Aly in terms of behavioristic learning theory consist of Mahad Sunan Ampel Al-Aly's desire to form a linguistic culture for students, and the campus's desire that students who have participated in Arabic learning in class with lecturers can be a place for practice from the material 3) The inhibiting factors for the formation of the language environment at Mahad Sunan Ampel Al-Aly in terms of behavioristic learning theory are that environmental conditions are still not supportive, students' activities are still mostly carried out outside the Mahad.

Keywords: Language Environment, Behavioristic Learning Theory

المخلص

سيتم تشغيل اللغة إذا كانت هناك بيئة تدعم وجود اللغة. يعد إنشاء بيئة لغوية خطوة جيدة جدًا لنجاح برنامج تعلم اللغة في المؤسسة. في تكوين اللغة، هناك أشياء تقود البيئة اللغوية، بل إن هناك أشياء تعيق تحقيق الهدف المتمثل في إقامة بيئة لغوية. ومن هنا جاءت أهداف من هذا البحث كالتالي: (١) وصف عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد سنن أمبل العالي من منظور نظرية التعلم السلوكي. (٢) وصف العوامل الدافعة لإنشاء بيئة لغوية في معهد سنن أمبل العالي من حيث نظرية التعلم السلوكي. (٣) وصف العوامل المثبطة لتكوين البيئة اللغوية في معهد سنن أمبل العالي من منظور نظرية التعلم السلوكي. استخدم الباحث في هذه الدراسة منهج الكيفي ونوع الوصفي. هناك ثلاث أدوات لجمع البيانات مستخدمة، وهي: المقابلات والملاحظة والوثائق. ونتائج البحث كالتالي: (١) عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي على ضوء نظرية التعلم السلوكي من حفظ المفردات وتجميعها في جمل، والتعود على استخدام اللغة بشكل يومي. الأنشطة عند التواصل مع مشرف أو مربّي. (٢) وأما العوامل الدافعة لتشكيل البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي من حيث نظرية التعلم السلوكي من رغبة المعهد سونان أمبيل العالي في تكوين ثقافة لغوية للطلاب، ورغبة الجامعة في أن يكون الطلاب الذين لديهم المشاركة في تعلم اللغة العربية في الفصول مع المحاضرين يمكن أن تكون

مكثاً للممارسة من الدروس بالإضافة إلى القدرة على تقييم تطور لغة الطلاب. ٣) وأما العوامل المعوقة لتكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي من حيث نظرية التعلم السلوكي من الظروف البيئية التي لا تزال غير داعمة، ولا تزال الأنشطة الطلابية تتم في الغالب خارج المعهد، وقلة الوعي من جميع عناصر أهمية ممارسة الاتصال العربي كل يوم.

الكلمات المفتاحية: البيئة اللغة، نظرية التعلم السلوكي

مقدمة

معلوم أن الصبي يقلد لغة الأم ؛ لأنها أول لغة يسمعها. يسمع الأولاد اللغة لأنهم يعيشون في مجتمع يستخدم لغة معينة. ويستطيع الخدم الأجانب تقليد لغة المدينة لأنه يعيش ويتحدث مع سيده أو أهل البلدة في حيه. بالإضافة إلى ذلك ، سيتمكن متعلمي اللغة من استخدام اللغة التي يتعلمونها جيداً وفقاً لبيئتهم في عملية تعلم اللغة. وبالمثل ، كما هو مذكور في النظرية السلوكية ، يولد الأطفال بدون كفاءة في أي حال ، والمهارات اللغوية هي دور رعاية البيئة. لذلك ، نفهم أن بيئة اللغة هي أحد العناصر المهمة في اكتساب اللغة^١.

اللغة والبيئة لا ينفصلان عن بعضهما البعض ومترابطان^٢. لم يتمكنوا من فك. لأن اللغة تعمل في البيئة البشرية. بشكل عام ، تعني اللغة جميع الوسائل الممكنة للتفاهم اللفظي وغير اللفظي بين الكائنات الحية^٣. ولكن كما رأينا بشأن تعريف اللغة الذي طرحه على وجه التحديد ابن جني - لغوي عربي قديم - فإن هذه اللغة هي الصوت الذي يستخدمه الجميع للتعبير عن أهدافهم^٤. وبالمثل قال الشيخ مصطفى الغليني إن اللغة هي الكلمات التي يستخدمها كل إنسان للتعبير عن نواياه. اللغة هي آلة تواصل يستخدمها الناس للتواصل بين البشر. وصفة اللغة عالمية بحيث يمكن للجميع استخدامها ، لا تحدها المرتبة الاجتماعية أو لون البشرة أو الجنسية وما إلى ذلك^٥. من هذا التعريف نفهم أن اللغة هي شكل من أشكال الكلمات الصوتية وليست شكلاً من أشكال رموز معينة لا تحمل صوتاً. مثلما تستخدم مجموعة من العرب اللغة العربية للتعبير عن أهدافهم وغاياتهم ، كذلك تستخدم مجموعة من الإندونيسيين ، على سبيل المثال ، اللغة الإندونيسية لنقل أهدافهم وأهدافهم ، وما إلى ذلك.

¹ Andiopenta Purba, "PERANAN LINGKUNGAN BAHASA DALAM PEMEROLEHAN BAHASA KEDUA," *Pena : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 2, no. 2 (2013), <https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/1447>.

² Tamim Mulloh, "البيئة العربية ودورها في ترقية مهاراتي الاستماع والكلام بمعهد 'السلام' راجيصا بنتور مالانج: دراسة وصفية تقويمية," April 10, 2012.

³ Nurul Aina, "TA'LİM AL-LUGAH AL-'ARABIYYAH LADA AL-TALĀMĪD MIN UŞŪL AL-'ARAB," *Jurnal Al-Maqayis* 7, no. 1 (September 8, 2021): 29–40, <https://doi.org/10.18592/JAMS.V7I1.4903>.

⁴ Baiq Tuhfatul Unsi, "Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa," *Tafāqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* 3, no. 1 (June 1, 2015): 123–41, <https://doi.org/10.52431/TAFQAQUH.V3I1.42>.

⁵ Firman Nurul Fauzi, "تكوين البيئة اللغوية على أساس نظرية التعليم القائم على الدماغ (دراسة الحالة في مدرسة عباد الرحمن الثانوية "، *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (May 31, 2022): 45–54, <https://doi.org/10.18860/JPBA.V1I1.1593>.

يعد تعلم اللغة ، وخاصة اللغة العربية ، أحد أهداف متعلم اللغة أو الطالب القادر على التواصل والتحدث باللغة التي يدرسها. كما أنه قادر على نقل الفهم للمتحدثين ، بحيث تكون هذه اللغة وسيلة للتفاهم بين البشر. هذه هي الوظيفة الرئيسية للغة ، وهي التعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف الفردية للمتحدث للمحاور. لتحقيق هذا الهدف ، هناك حاجة إلى بيئة لغوية ، لأن البيئة اللغوية مهمة للغاية كمنتدى لاكتساب اللغة لمتعلمي اللغة. في البيئة اللغوية ، سوف يعتاد متعلمي اللغة على استخدام اللغة التي يتعلمونها ، أو سيتمكن المتعلمون من التواصل مع الناس من تلك اللغة.

اللغة العربية لها مكانة مهمة ، خاصة بالنسبة للمؤسسات في إندونيسيا والمدارس الدينية التي هي أعضاء في هذه المؤسسات. لأنهم في المؤسسات الإندونيسية يدرسون الكثير من المواد المأخوذة من كتب باللغة العربية. إنهم بحاجة إلى تعلم اللغة العربية جيداً ، لأن الكتب العربية سهلة الفهم. في بيئة عربية سيكون من الأسهل بالتأكيد فهم الكتاب ، وستكون أيضاً تجربة للقائد مع الأشخاص العرب. البيئة اللغوية هي وسيلة لتعلم وتعلم اللغات وخاصة العربية لغير الناطقين بها. وبالمثل ، قد يكون من المعتاد بالنسبة للمؤسسات الحديثة ، وكذلك المدارس الإسلامية أن يتم دمجها في المؤسسات في إندونيسيا ، حيث اللغة العربية هي اللغة الثانية. يستخدمون اللغة العربية في جميع أنشطتهم اليومية واللغة المستخدمة في عملية التعلم. هناك العديد من البرامج العربية ويولى اهتمام كبير للغة العربية. لذلك من الضروري خلق بيئة لغوية تدعم عملية تعلم وتعميق الكتب العربية.

تطبق العديد من المؤسسات في إندونيسيا بيئة اللغة العربية وخاصة المؤسسات الحديثة ونجحت في تشكيلها. وكذلك المدارس داخل المعهد لتطبيق البيئة اللغوية. ومع ذلك ، في البداية ، لم يكن تكوين بيئة لغوية أمراً سهلاً. هناك العديد من المشاكل ، سواء من حيث عملية التدريس ، والشخصيات الفردية للطلاب والمعلمين ، ومرافق التعلم ، وخلفية الطلاب والمعلمين ، ونهاية المؤسسة أو النظام المدرسي ، وحالة المؤسسة أو المدرسة. وهذا أمر ضروري في عملية تعليم اللغة العربية وخلق بيئة لغوية للتغلب على هذه المشاكل وخاصة يجب على معلمي اللغة فهم شخصية المتعلم أو الطلاب وتعليم كفاءة المتعلم في اللغة. حتى يتمكن المعلم من الاستفادة من مهارات الكفاءة اللغوية للمتعلم وتركيز عملية التعلم على المتعلم أو الطلاب كما هو الحال في نظرية التعلم القائمة على السلوك.

نظرية التعلم التي تؤكد على التغييرات في سلوك الطالب هي نظرية التعلم السلوكي. انطلاقاً من فهمها ، فإن نظرية التعلم السلوكي هي نظرية نفسية تركز على السلوك الحقيقي ولا ترتبط بعلاقة الوعي أو البناء العقلي. السمة الرئيسية لنظرية التعلم السلوكي هي أن المعلم سلطوي وكوكيل للاستقرار والدعاية وكمراقب للمدخلات السلوكي ، وذلك لأن نظرية التعلم السلوكي تعتبر الإنسان سلبياً وكل شيء يعتمد على الحافز الذي تم الحصول

عليه. الهدف المقصود من هذا التعلم هو تغيير سلوك الطالب نحو الأفضل. بالإضافة إلى إعطاء نقاط لانتهاك قواعد المدرسة، يتم تطبيق نظرية التعلم السلوكي أيضًا في التعلم⁶. ترى نظرية التعلم السلوكي أن التعلم هو تغيير في السلوك. يعتبر الشخص قد تعلم ما إذا كان قادرًا على إظهار التغييرات في السلوك. تعترف النظرة السلوكي بأهمية المدخلات أو المدخلات في شكل حافز، والمخرجات أو المخرجات في شكل استجابة. تؤكد نظرية التعلم السلوكي دراستها على تكوين السلوك بناءً على العلاقة بين التحفيز والاستجابة التي يمكن ملاحظتها ولا ترتبط بالوعي أو البناء العقلي. تتناقض نظرية التعلم السلوكي مع النظرية المعرفية التي تنص على أن عملية التعلم هي عملية عقلية لا يتم ملاحظتها بالعين المجردة⁷.

من تلك نظرية التعلم السلوكي، بالطبع، يجب على الطلاب توفير فرص واسعة لتطوير كفاءة المتعلم أو الطلاب. يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إجراء تغييرات للأفضل بعد اتباع الدروس التي تم تنفيذها. ولكن إلى جانب ضرورة قيام المعلم بتوفير التغييرات للأفضل للتعلم، من الضروري أيضًا إرشاده ومرافقته وإرشاده إلى حيث يكون هو الأفضل. حتى يتمكن المتعلم من التمييز بين الصواب والخطأ مما يفعله.

تكوين البيئة اللغوية كما أخرج المعهد سونان أمبيل العالي الذي كان لا يزال في طفولته تكوين المعهد للبيئة اللغوية. المعهد سونان أمبيل العالي هو المعهد الذي يحتمي تحت رعاية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا الشكل من المعهد هو تكامل مع جامعة إسلامية حكومية، حيث يعيش جميع الطلاب في المعهد. هذا المعهد لديه برنامج مفضل يعطي الأولوية للتعلم عالي الجودة. هذه البرامج هي حفظ القرآن، وتطوير اللغتين العربية والإنجليزية في المبنى، ودراسة التراث والكتب الحديثة. في تطوير اللغة العربية، ترغب هذه المدرسة في خلق البيئة اللغوية، لأنها من خلال البيئة اللغوية ستكون ناجحة في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، في تشكيلها لا يزال لديها مشاكل تمتد من عدة جوانب، مثل ما يتعلق بالطلاب والمعلمين والمواد التعليمية ونظام المعهد وغير ذلك. وبالمثل، لا تزال المعهد في بداية تكوين البيئة اللغوية. تحتاج المعهد إلى معرفة هذه المشكلات من أجل تسهيل تكوين البيئة اللغوية ونجاح تعلم اللغة العربية.

منهج

⁶ Novi Irwan Nahar, "PENERAPAN TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN," NUSANTARA : Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial 1, no. 1 (December 26, 2016), <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/nusantara/article/view/94>.

⁷ Nahar.

١. مدخل البحث ونوعه
نوع هذا البحث هو النوعي الوصفي. وأجريت هذه الدراسة بشرح شروط الحماية في منطقة البحث بأكملها. إذا تم إجراء هذا البحث لمعرفة الحقيقة التي حدثت وتم العثور عليها في مكان البحث مع صورة كاملة للمشاكل في عملية تكوين البيئة اللغوية. بحيث يمكن استخدام هذا البحث كمصدر في تحسين عملية التعلم وتحليل المشكلات الموجه نحو تكوين بيئة لغوية.
٢. مصادر البيانات
حصل الباحثون على بيانات في البحث النوعي من مصادر بشرية من خلال الملاحظة والمقابلات. هذه البيانات تسمى البيانات الأساسية. ومن مصادر غير بشرية للوثائق ، مثل الكتب المدرسية والصور وما إلى ذلك. هذه البيانات تسمى البيانات الثانوية. شكل البيانات في هذا البحث عبارة عن كلمات ملاحظة مكتوبة حول سلوك الطلاب في المشاركة في العملية التعليمية وسلوك المعلمين ، وخاصة معلمي اللغة العربية ، في تعلم الطلاب وعملية تكوين البيئة اللغوية. بالإضافة إلى كلمات مكتوبة من مقابلات مع معلم من قسم اللغة ، بالإضافة إلى العديد من الطلاب. وأما البيانات الزائدة في هذا البحث هي بشكل الصورة كتوثيق في عملية تعليم اللغة العربية وتكوين البيئة اللغوية . وكذلك مصدر آخر بشكل صحيفة التكرير في عملية تعليم اللغة العربية وتكوين البيئة اللغوية والكتب المدروسة في تلك العملية.
٣. جمع البيانات
يتم جمع البيانات في هذا البحث بثلاثة أساليب، هي:
- الملاحظة
قام الباحث بالملاحظة المباشرة حيث كانت الحالة حقيقة كما حالة يومية في عملية تعليم اللغة العربية وتكوين البيئة اللغوية . يفعل هذا لسهولة الباحث على معرفة الواقعة والمشكلة الموجودة. وكذلك لحفظ أصلية البيانات.
- المقابلة
يتم جمع البيانات بالمقابلة مع رئيس المدرسة الذي لديه السياسة ويعينها. وكذلك المقابلة على المعلم اللغة الذي يعرف حالة المتعلم ويعلم متعلم. والآخر المقابلة على متعلم الذي يشترك ويسعر كيفية عملة تعلم اللغة العربية وتكوين البيئة اللغوية.
في هذا البحث يقابل الباحث مع أربع راويات، منهم:
(أ) الأستاذ الدكتور الحاج ويلدانا وراكويناتا الماجستير (مدير قسم اللغة)
(ب) الأستاذ خليل الرحمن ليسانس (مربي قسم اللغة)
(ت) محمد نوال الحق (مشرف قسم اللغة)
(ث) طلاب من مبنى الفاربي

أ - الوثائق

الوثائق هي التعبير المكتوب الذي كتبه المرء أو المؤسسة لتجريب الحادثة لتعريض الحساب. وكذلك الوثائق هي كتابة الوقائع الماضية بشكل الكتابة والصورة وتأليف المؤثرة المرء كمثال كتابة اليومية وسيرة الحياة والحكاية وسيرة الذاتية ونظام والمؤسسة والفلم وغير ذلك.

والوثائق يعملها الباحث في هذا البحث هي نظام المدرسة عن تكوين البيئة اللغوية وكتابة الدراسات والمؤسسة والصورة. تلك الوثائق تكون البيانات الزيادة التي تقوي البيانات الموجودة.

نتيجة

أ. عملية تكوين البيئة اللغوية في المعهد سونان أمبيل العالي

تتمثل المهمة الرئيسية المعهد كمؤسسة في تجهيز طلاب جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج لاكتساب العمق الروحي والعظمة الأخلاقية. ولكن على طول الطريق، طُلب من المعهد أيضًا إنشاء البيئة اللغوية. البيئة اللغوية في المعهد هي في الواقع مهمة إضافية، لأن المعهد متوفرة بالفعل في الجامعة، لذلك من المتوقع أن تكون المعهد قادرة على دعم رؤيتها، أي كجامعي دولي يتطلب تقويته باللغات الأجنبية. لذلك، فإن أحد البرامج في المعهد هو إنشاء البيئة اللغوية.

تتطلب البيئة اللغوية العديد من الأدوات، فليس من السهل بناء رغبة الطلاب في استخدام اللغة العربية. بحيث يجب أن تكون هناك أنشطة خاضعة للرقابة، بحيث يجب أن تكون هناك أنشطة مثل المفردات اليوم، واليوم الدولي في المعهد، ويوم فن اللغوي، وغيرها .

أصبح تشكيل البيئة اللغة العربية الآن وسيلة للخروج بحيث تمتلك المؤسسات التعليمية منتجات تعلم اللغة العربية المؤهلة في المجال اللغوي، وخاصة اللغة العربية. لم يتم تنفيذ أي استثناء من قبل جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج، والتي تم تنفيذها من قبل المعهد سونان أمبيل العالي. من المتوقع أن يكون لدى الطلاب الجدد الذين يلتحقون بهذه الجامعة البيئة اللغوية عندما يكونون في المعهد.

بصرف النظر عن دور المعهد في خلق البيئة اللغوية ، هناك وحدة أخرى لها دور مهم أيضًا، وهي مركز اللغات بالجامعة. هناك يتلقى الطلاب دروسًا في اللغة العربية كل يوم من قبل المحاضرين ويتم تكليفهم بمهام كوقت إضافي للدراسة، ويطلب منهم ممارسة اللغويات في المعهد سونان أمبيل العالي كمقر إقامتهم. في المعهد، سيساعدهم مقدمو الرعاية اللغوية ولغة الماروبي ومشرف اللغة.

تكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي قد أسست منذ هذه السنة تعني في عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. قد توجد عمليات وأنشطة التعليمات التي تؤيد على تكوين البيئة اللغوية ، وعملية تعليم اللغة العربية التي تؤيد عن البيئة اللغوية هي تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بالبرامج اللغوية. فأما برنامج اللغة العربية في هذا المعهد تقسم بخمسة برامج كما عبرها الدكتور الحاج ويلدانا واركاديناتا كمنسق قسم اللغة في المعهد، تعني:

١. مفردات اليوم (Mufrodats of The Day)

هي نشاط يقام كل يوم ثلاثاء، ويكون هذا النشاط على شكل جميع المصروفات في المعهد ومهمتها توزيع ملصقات على شكل مفردات على جميع الطلاب بقيادة مشرف قسم اللغة، ثم مشرف قسم اللغة للقراءة. لهم وأمثلة في كل مفروض. بالنسبة للطلاب الموجودين في المبنى، سوف يتلقون دروسًا في المبنى، بينما يجب على الطلاب الموجودين في المنزل مشاهدة البث المباشر على إنستغرام الخاص بالمبنى والذي يحتوي على تعليم المفردات بواسطة المصارييف الخاصة بقسم اللغة. بهذه المفردات، يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على ممارستها في الأنشطة اليومية باستخدام اللغة العربية.

٢. "اليوم العالمي" في المعهد (Internasional Day)

ويقام هذا النشاط يوم الخميس من الساعة الخامسة صباحا حتى الخامسة عصرا. يتم تنفيذ هذا النشاط من قبل جميع المقيمين في المعهد سونان أمبيل العالي، وجميع الأنشطة في معهد سونان أمبيل العالي مطلوبة لاستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية في المحادثة المباشرة، عبر وسائل التواصل الاجتماعي، والأنشطة الأخرى.

٣. يوم الفن اللغوي

هذا النشاط عبارة عن عرض درامي عربي أو إنجليزي يقدمه جميع الطلاب الذين تم تقسيمهم عن مشرف قسم اللغة. ويقام هذا النشاط يوم الجمعة بعد صلاة الفجر في الجماعة. تم تنفيذ هذا النشاط في مبنى كل طالب وشاهده جميع الطلاب المقيمين في المبنى. يتم توزيع المظاهر كل أسبوع حسب ترتيب الغرف في المبنى. بالنسبة للطلاب الذين لا يظهرون، يطلب منهم جمع المفردات المستخدمة أثناء العرض.

٤. إذاعة راديو مبنى

هذا النشاط هو نشاط يقوم به مشرف قسم اللغات من خلال مكبرات الصوت في المبنى. ويقام هذا النشاط يوم السبت بعد صلاة الفجر في الجماعة. هذا النشاط مفيد لبث معلومات مهمة وحديثة، فضلاً عن تسهيلات الاستماع

إلى طلبات الأغاني من الطلاب بشرط أن تكون الأغاني باللغة العربية أو الإنجليزية.

٥. الإثارة اللغوية (Gebyar Bahasa)

هذا النشاط هو نشاط سنوي تنظمه المعهد كحدث لتحسين مهارات اللغة الأجنبية للطلاب وخلق البيئة اللغوية في المعهد. وتشمل المسابقات: مناظرة باللغة العربية، ومناقشة باللغة الإنجليزية، وسفير لغة، وعرض لغة. جميع أعضاء لجنة هذا النشاط هم من المصروفات التابعة لقسم اللغة والمشاركين هم طلاب تم اختيارهم لتمثيل المبنى.

الجدول الثاني

عمليات التعليم لتكوين البيئة اللغوية

البرامج الدراسية	العملية	كيفية التنفيذ
مفردات اليوم	حفظ المفردات	يحفظ الطلاب المفردة التي أهداها قسم اللغة مشرف ويودعونها للرفيق مشرف.
"يوم العالمي" في المعهد	ممارسة التحدث باللغة العربية مع جميع سكان المعهد	يطلب من الطلاب التواصل باللغة العربية لجميع سكان المعهد، بالإضافة إلى ممارسة المفردات المحفوظة
يوم الفن اللغوي	عروض الدراما باللغة العربية	يُوجب من الطلاب أداء الأعمال الدرامية باللغة العربية أمام أصدقائهم في كل مبنى
إذاعة راديو مبنى	استمع إلى الإعلانات عبر مكبرات الصوت في المبنى	يستمع الطلاب إلى الإعلانات من مكبرات الصوت في المعهد أثناء الاستماع إلى الموسيقى العربية
الإثارة اللغوية	مسابقة اللغة التي تقام في المعهد	حدث منافسة لجميع الطلاب في المعهد ينظمه قسم اللغة مع ممثلين مشاركون من كل مبنة

من الشرح السابق المتعلق بالأنشطة في المعهد، هناك واحد من مدير لقسم اللغة واثنان مربي من قسم اللغة يشاركون في إعداد الأنشطة اللغوية في المعهد ويكونون مسؤولين عن تنفيذ هذه الأنشطة.

الجدول ٣:

مدير ومربي قسم اللغة

في المعهد سونان أمبيل العالي

رقم	إسم	وضع في المعهد
١	أستاذ ويلدانا أركاويناتا	مدير قسم اللغة
٢	أستاذ محمد خليل الرحمن	مربي قسم اللغة
٣	أستاذة روفيك دوي فوتري	مربية قسم اللغة

ب. عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي في منظور نظرية التعليم السلوكي

كما قد ذكر في المبحث السابق عن عمليات تكوين البيئة اللغوية في المعهد سونان أمبيل العالي. من تلك العمليات تقسم الباحث على عملية في منظور نظرية التعليم السلوكي. وبعد يلاحظ وإقامة المقابلة، يفهم الباحث عن حالة البيئة اللغوية في المعهد سونان أمبيل العالي. كان البيئة اللغوية في هذا المعهد لم يكن كاملاً وما زال في بداية أسسه. تبدأ هذا المعهد لتكوين البيئة اللغوية بأنشطة كثيرة كما ذكر الباحث في السابق. ولديه الآمل لواجبة استخدام اللغة العربية كاملة في المستقبل. ولو كان ذلك قد تبدأ تكوين البيئة اللغوية. وأما البيئة اللغوية في هذا المعهد تتكون من بيئتين، هي:

١. البيئة الإصطناعية

كانت البيئة اللغوية في هذا المعهد أعظمها من البيئة إصطناعية حيث كانت هذه البيئة صنعت رسمية بنظام معينة. ووجد الباحث البيئة الإصطناعية أكثر داخل المبنى. فأما شكلها هي يستخدم المربي والمشرف في المبنى لغة عربية في طول عملية التعليم لاسيما عند في المبنى على كل نشاط وتطوير اللغة العربية. في تطوير اللغة العربية كان البيئة الإصطناعية وجدت في أنشطات اللغوية منها حفظ المفردات وكتبتها في كتاب خاص لكل الطلاب ثم قدم حفظها أمام المشرف الرفيق وحفظ الأسلوب الجملة وتطبيقها وينشد النشيد العربية. وكذلك استخدام اللغة العربية في عملية تطوير اللغة ٩٠٪ ولكن حين لم يفهم الطلاب كان المشرف قسم اللغة ترجمتها إلى اللغة العربية اتصالية.

وأما في نشاط "يوم الفن اللغوي" كان البيئة الإصطناعية وجدت حين ما يعرض الدراما باللغة العربية ويكتب المفردات الطلاب الآخر الذي لم يعرض في الأمام حول المحدث في الدراما، بعد يكتبها يقدم الطلاب الى المشرف الرفيق. وكذلك في أنشطة "يوم العالمي" يستخدم اللغة العربية ١٠٠٪. تحدث البيئة اللغوية في هذا النشاط في طول اليوم عند التحدث بسكان المعهد. يحظر التحدث مباشرة أو عبر الهاتف المحمول بلغة غير العربية مع أصدقاء الطلاب الآخرين.

٢. والبيئة الطبيعية

البيئة الطبيعية في هذا المعهد لم تكون تكوينها لأن استخدام اللغة العربية مازلت بالنظام معين وأكثر استخدامها داخل المبنى وكان حال المعهد لم تكن مؤيد لأن هذا المعهد تقع حول المعهد وأكثر من الطلاب لديهم أنشطة خارج المدرسة، وهناك لا يطلب منهم استخدام اللغة العربية كما قال المدير اللغوية.

ولو كان ذلك في ملاحظة الباحث كان البيئة اللغوية البيعية قد وجدت قليلا شكل هذه البيئة هي تستخدم اللغة العربية في التقاء المشرف والطلاب حول المعهد بإلقاء السلام ويسأل الحال بعضه بعضا كانت هذه الحالة تسمى أيضا بالبيئة الطبيعية لأنها حدثت غير رسمية وغير محططة كما كانت في البيئة الإصطناعية. وكذلك تلك الحالة لا تخطط بتخطيط معينة وظهرها بدون واعي المشرف والطلاب.

من تلك البيانات يمكن للباحث فهم تكوين البيئة اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي من منظور نظرية التعلم السلوكي. تستخدم عملية تكوين البيئة اللغوية هناك النظرية السلوكي وتحدث العديد من التغييرات مع تطبيق البيئة اللغوية على المهارات اللغوية للطلاب. تستخدم عملية التعود هناك الأنشطة اللغوية التي يتم إجراؤها كل يوم تقريبًا، بالإضافة إلى التزام الطلاب بالتحدث باللغة العربية عند التحدث إلى المشرف في المبنى بحيث يكون هناك العديد من التغييرات في تطوير لغة الطلاب. على الرغم من أن البيئة اللغوية في المعهد ما زالت لا تسير على ما يرام. هناك أشياء تصبح عقبات بحيث لا يتم تنفيذ البيئة اللغوية في المعهد بشكل صحيح. ولكن عندما تكون في المبنى فإن البيئة العربية مع تنفيذ الأنشطة اللغوية تتم بشكل مثالي.

ج. العوامل الدافعة في تكوين البيئة اللغوية العربية المعهد سونان أمبيل العالي على ضوء نظرية تعلم اللغة العربية السلوكية

بعد أن أجرى الباحث المقابلات والملاحظات، حصل الباحث على بيانات أن القوة الدافعة لتشكيل البيئة اللغوية كانت رغبة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية في دمج الوحدات القائمة. سيشرح الباحث نتائج المقابلة مع موروي في مجال اللغويات في هذه الحالة الأستاذ خولي الرحمن والتي عقدت يوم الإثنين ٢٨ مارس ٢٠٢٢ ومنها:

١. رغبة الجامعة في ربط الوحدات القائمة (المعهد سونان امبيل العالي ومركز اللغات بالجامعة).

في هذه الحالة، هناك وحدتان تلعبان دورًا في مجال لغويات الحرم الجامعي، وهما مركز اللغات والمعهد سونان أمبيل العالي. يتم التكامل الذي يريده الحرم الجامعي في وحدة مركز اللغة، حيث يقوم الطلاب بتعلم اللغة مع المحاضرين كل يوم باستثناء أيام العطلات. أثناء وجوده في المعهد، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق معرفة اللغة العربية في برنامج البيئة اللغوية ينظمه مقدمو الرعاية اللغوية ، ومربي اللغة، ومدير اللغة.

لأنه في العام السابق من التعليم في مؤسسة المعهد سونان امبيل العالي ومركز اللغات بالجامعة كان لكل منهما تعليم اللغة العربية وكتيبات إرشادية كمواضيع تعليمية.

كان مطلوبًا من الطلاب في ذلك العام أن يفهموا كتابي المادة، من المعهد سونان امبيل العالي ومركز اللغات بالجامعة. لذلك تشعر الجامعة أن هناك نوعًا من المنافسة فيما يتعلق بمواد اللغة العربية من الوجدتين، ويشعر جميع الطلاب بعدم القدرة على فهمهما، لذلك قررت الجامعة في العام الدراسي الحالي ربط الوجدتين. المفهوم الذي تطبقه الجامعة على هاتين الوجدتين هو أن الطلاب في مركز اللغة بالجامعة يتعلمون اللغة العربية مع المحاضرين كل يوم في الفصل، بينما في المعهد سنان أمبل العلي، بصرف النظر عن مكان إقامتهم، يتم استخدامه كمنزل. مكان لممارسة اللغة العربية من خلال البرنامج البيئة اللغوية .

٢. الرغبة في الثقافة اللغوية في المعهد سونان امبيل العالي
من بين خصائص التعلم الناجح وفقًا لنظرية التعلم السلوكي وجود البيئة مناسبة للممارسة. لذلك، أراد المعهد خلق ثقافة جديدة، ألا وهي التواصل باللغة العربية. طريقة المعهد لخلق هذه الثقافة هي من خلال برنامج البيئة اللغوية الذي تم تنفيذه ابتداءً من هذا العام الدراسي في المعهد. يأمل المعهد أن يتمكن الطلاب من ممارسة اللغة العربية مع الموروي ومشرف في المعهد.

ثقافة استخدام اللغة العربية كل يوم في المعهد مهمة. لأننا إذا نظرنا إلى السنوات الأكاديمية السابقة، نجد أن العديد من الطلاب قد أتقنوا المواد التي يتم تدريسها في الكتب المدرسية، لكن الطلاب يعانون من نقص شديد في ممارسة هذه المواد لأنه لا يوجد وقت مطلوب لاستخدام اللغة العربية. لأنه وفقًا للباحث، مع الممارسة الإلزامية للتحدث باللغة العربية، سوف يعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية ويقتربون من اللغة العربية.

٣. توفير منتدى للطلاب لممارسة التحدث باللغة العربية
من الخصائص المهمة لتحقيق التعلم وفقًا لنظرية التعلم السلوكي هي التدريبات التي يقوم بها المتعلم في النظرية التي تم الحصول عليها بحيث تظهر التغييرات بعد اتباع التعلم. وهذا أيضًا هو الهدف من إنشاء البيئة للغة العربية في المعهد. من المتوقع أن يتمكن الطلاب من التدريب على المواد التعليمية التي تم الحصول عليها من الفصل مع المحاضرين.

يمكن للطلاب التدريب في المدرسة عندما يكونون قادرين على التواصل مع الموروي والمشرف في المبنى، كما هو مطلوب في لوائح البيئة اللغة. لدى الطلاب أيضًا أنشطة تم إعدادها وتصميمها لممارسة اللغة العربية، مثل أنشطة اليوم الدولي في المعهد، وتجميع جمل من المفردات التي يحددها المشرف في مجال اللغة وغيرها.

د. العوامل المعوقة في تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد سونان أمبيل العالي على ضوء نظرية تعلم اللغة العربية السلوكية

بعد ذلك يشرح الباحث العوامل المثبطة في تكوين البيئة اللغوية في المعهد أمبيل العالي. هذا التفسير ليس لإظهار نقاط المعوقة لدى الأشخاص الذين يشكلون البيئة اللغوية ، ولكنه يهدف إلى جعل البيئة اللغوية في المعهد سونان أمبيل العلي أفضل وأكثر سلاسة في المستقبل عن طريق إزالة المعوقة التي واجهها الباحث أثناء الملاحظات والمقابلات. أما عوامل المعوقة في تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد سونان أمبيل العالي على ضوء نظرية تعلم اللغة العربية السلوكية:

١. ليس كل مشرف يجيد اللغة العربية. في عملية تكوين البيئة اللغوية، وخاصة اللغة العربية، من الضروري أن يتقن جميع المشرف اللغة العربية لأنها مفيدة كأسوة حسنة للطلاب. لأن الطلاب سيقلدون ما يفعله المشرف. إذا كنت تستخدم اللغة العربية دائماً عند التحدث إلى الطلاب، ولكن ليس مع المشرفين الأخرى، فلن تعمل القواعد بسلاسة. بالإضافة إلى ذلك، ليست كل المشرفين تحب اللغة العربية، وهذه عقبة.

٢. لا توجد نظام ثابتة بخصوص العقوبات لمخالفي قواعد عدم استخدام اللغة العربية في المعهد. في عملية تكوين اللغة، يجب أن تكون هناك عقوبات على الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية، لأنها ستسهل تكوين البيئة اللغوية . بالرغم من أن المشرف أحياناً يوبخ الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية، لكن لا توجد عقوبة محددة للطلاب الذين يخالفونها بحيث تصبح عقبة أمام عملية تكوين البيئة اللغوية في مدرسة.

٣. عدد الأنشطة الطلابية خارج المعهد. عادة الطلاب الجدد في الجامعي من خلال الانضمام إلى العديد من المنظمات، مما يجعل وقتهم خارج جامعتهم أكثر. مشغول للغاية، ووقت أقل في المعهد. مع الظروف خارج المعهد، لن يكون المشرف قادراً على مراقبة الأنشطة واستخدام اللغة العربية.

٤. لا ينطبق استخدام اللغة على تعلم الطالب عند التعلم في المعهد، مثل تعلم القرآن والأفكار. في عملية التعلم، يجب إلزام الطالب والمعلم باستخدام اللغة العربية، لأنها ستساعد أيضاً في تكوين البيئة اللغوية في المعهد. على الرغم من استخدام الكتاب التراث، يوضح المعلم للطلاب أنهم ما زالوا يستخدمون اللغة الإندونيسية.

كل هذه الشروط حصل عليها الباحث بالملاحظة والمقابلات. العديد من الدروس والنصائح التي يحصل عليها الباحث تتعلق بتكوين البيئة اللغوية ، خاصة على ضوء نظرية التعلم السلوكي. جميع الأنشطة والجهود التي قامت بها إدارة المعهد، ونأمل أن يكون هناك المزيد من التغييرات سواء باللغة العربية.

مناقشة البحث

- ١- عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي على ضوء نظرية تعلم اللغة العربية السلوكية
بعد أن نقرأ الباحث البيانات السابقة وتوليها الانتباه لها من خلال الشرح، هناك عملية تكوين البيئة اللغة العربية من حيث نظرية التعلم السلوكي إذا نظرنا إلى الجهود المبذولة في تنفيذ الأنشطة اللغوية في المعهد. في تنفيذها، تعطي الأنشطة اللغوية دائماً الأولوية لممارسة التحدث باستخدام اللغة العربية، بحيث يحصل الطلاب من خلال هذه الممارسة على تطوير إتقان اللغة العربية. وفقاً لجريدلر، فإن السلوكي هي تغيير في السلوك نتيجة تفاعل التحفيز والاستجابة. من الناحية النفسية، تُعرف نظرية التعلم السلوكي بنظرية التعلم القائمة على السلوك الذي تم الحصول عليه من التكييف البيئي. فيما يلي خصائص نظرية التعلم السلوكي:
(أ) تعطي نظرية التعلم هذه الأولوية للتأثيرات البيئية.
(ب) يجادل أتباع النظرية السلوكي بأن نتائج التعلم تركز على تشكيل السلوك المراد تشكيله.
(ت) تهتم هذه النظرية بشكل أكبر بتكوين ردود الفعل أو الاستجابات.
(ث) اعتبار أن الممارسة مهمة في عملية التعلم. ليس من المستغرب أن توجد طرق مثل الحفر بسهولة في الفصول التي تطبق نظرية التعلم السلوكي.
تدعم الأنشطة مثل حفظ المفردات ثم إيداعها في المشرف، واليوم العالمي في المعهد، ويوم فن اللغة، وجود البيئة اللغوية في المعهد. إلى جانب أنه وقت للطلاب لمواصلة ممارسة اللغة العربية في جميع الأوقات وهو أمر مهم لعملية التعلم وفقاً للنظرية السلوكي. وكذلك من الشرح السابق، هناك أنواع مختلفة من البيئة في هذا المعهد مثل البيئة الاصطناعية. يتم إنشاء هذه البيئة بشكل منتظم بواسطة المعهد عندما يكون الطلاب في المبنى وكذلك عندما يشارك الطلاب في الأنشطة اللغوية في المعهد. الأنشطة اللغوية على سبيل المثال مفردات اليوم (حفظ المفردات)، "يوم العالمي" في المعهد، يوم الفن اللغوي، إذاعة راديو مبنى، والإثارة اللغوية.
- ٢- العوامل الدافعة في تكوين البيئة اللغوية العربية المعهد سونان أمبيل العالي على ضوء نظرية تعلم اللغة العربية السلوكية
في المعهد سونان أمبيل العالي، تم تنظيم البيئة اللغوية جديدة منذ هذا العام الدراسي. في السنوات الأكاديمية السابقة، كان المعهد يعطي دروساً في اللغة العربية كل صباح بطريقة المشرف كمدرس والطلاب كمستمعين، وهذا النشاط يُعرف باسم "صباح اللغة". أثناء تعلم اللغة، هناك أيضاً كتب تم إعدادها خصيصاً لتعلم اللغة في المعهد سونان أمبيل العالي.

أ) رغبة الجامعة في ربط الوحدات القائمة (المعهد سونان امبيل العالي ومركز اللغات بالجامعة).

في هذا العام التعليمي، هناك اختلافات فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، والتي استخدم في البداية نظام المشرف كمدرس والطلاب كمستمعين، ويستخدمون الآن نظام البيئة اللغوية. ويرجع ذلك إلى رغبة الحرم الجامعي في ربط الأنشطة في المعهد سونان أمبيل العالي بمركز اللغات الجامعي. هذا العام، يركز تعلم اللغة على مركز اللغات الجامعي، وتقام الممارسة اللغوية في المعهد مع برنامج البيئة اللغوية.

إذا نظرنا إلى البيئة اللغة في المعهد سونان أمبيل العالي، فهي بالفعل تتماشى مع مفهوم نظرية التعلم السلوكي. كما ذكر جليدير أن هذه النظرية تعطي الأولوية للتأثيرات البيئية، تركز هذه النظرية أيضًا على ردود أفعال الطلاب بعد تعلم اللغة في مركز اللغة الجامعي، ووجود أنشطة في مدرسة كممارسة للغة العربية وهو أمر مهم جدًا وفقًا للنظرية السلوكي.

ب) الرغبة في الثقافة اللغوية في المعهد سونان امبيل العالي
من بين خصائص التعلم الناجح وفقًا لنظرية التعلم السلوكي وجود البيئة مناسبة للممارسة. لذلك، أراد المعهد خلق ثقافة جديدة، ألا وهي التواصل باللغة العربية. طريقة المعهد لخلق هذه الثقافة هي من خلال برنامج البيئة اللغوية الذي تم تنفيذه ابتداءً من هذا العام الدراسي في المعهد. يأمل المعهد أن يتمكن الطلاب من ممارسة اللغة العربية مع الموروبي ومشرف في المعهد. سيتم إنشاء البيئة اللغوية إذا تم تطبيق ثقافة اللغة في المعهد سونان امبيل العالي. لأنه مع هذه الثقافة، لن يخجل الطلاب، ولن يخجلوا من الخطأ مرة أخرى في استخدام اللغة العربية. لأنه مع الثقافة، يتم إنشاء البيئة اللغوية بسهولة أكبر. من عادة التحدث وسماع استخدام الناس للغة العربية، سيكون من السهل تكوين البيئة التعليمية، وخاصة اللغة العربية. كما هو مذكور في نظرية التعلم السلوكي، لتحقيق التعلم الناجح، يلزم إجراء تغييرات للأفضل بعد اتباع المواد التعليمية، وإحدى الطرق السهلة لإحداث التغيير هي تكوين البيئة تعليمية للمتعلمين.

ت) توفير منتدى للطلاب لممارسة التحدث باللغة العربية
كما أوضحت الباحثة أعلاه، أن أهم عملية تعليم في نظرية التعلم السلوكي هي التمارين. مع الممارسة ستعطي فكرة عن مدى نجاح المتعلم في التعلم. في هذه الحالة، الطلاب الذين درسوا اللغة العربية مع محاضرين في الفصل، يمكننا أن نرى نجاحهم في المعهد.

ومن السمات المهمة الأخرى لنظرية التعلم السلوكي التغيير في الطلاب الذين يجيدون استخدام اللغة العربية. من خلال الأنشطة التي أقامها قسم اللغة في

المعهد، سيوفر وقت تدريب خاص للطلاب لتطوير مهارات اللغة العربية. ومن المتوقع أيضًا أن يكون لها تأثير أفضل بعد المشاركة في هذه الأنشطة. سمة أخرى لأهمية تعلم اللغة العربية وفقًا لنظرية التعلم السلوكي هي تأثير البيئة. مع البيئة داعمة مثل العديد من الأماكن للممارسة، ثم بالنسبة للطلاب الذين يشعرون أنهم لا يعرفون اللغة العربية، يمكنهم طرح الأسئلة وتطوير قدراتهم مع أصدقائهم.

٣- العوامل المعوقة في تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد سونان أمبيل العالي على ضوء نظرية تعلم اللغة العربية السلوكية

كل الأشياء التي تصبح معوقات خلال عملية تكوين البيئة اللغوية ستعيق تحقيق أهداف البيئة اللغوية في المعهد سونان أمبيل العالي. هناك عدة عقبات إذا نظرنا إلى نظرية التعلم السلوكي، بما في ذلك من مشرف في المعهد، والطلاب، والحال في المعهد. بعد ذلك سيشرح الباحث بالتفصيل هذه المشبطات.

أ. معوقات تكوين البيئة اللغوية من مشرف في المعهد

هناك معوقات من المشرفين في المعهد، وبالتحديد ليست كل المشرفين جيد في التحدث أو استخدام اللغة العربية بشكل جيد. في النظرية السلوكي، نحن مطالبون بأن نكون قادرين على خلق البيئة تدعم تحقيق أهداف التعلم. بينما مشرف لا يجيد اللغة العربية، سيكون من الصعب خلق مثل هذه البيئة. إلى جانب ذلك، يجب أن تكون مشرف مثلاً جيداً، حتى يرغب الطلاب في تقليد عادات المشرف في المعهد.

ولذلك فإن أهمية الممارسة للنظرية السلوكي مهمة للغاية. مع المشرفين الذين يجيدون اللغة العربية، سيستمع الطلاب إلى اللغة العربية في كثير من الأحيان ويمارسون نطقها عندما يقابلون مشرفين. وفقًا للنظرية السلوكي، غالبًا ما يمارس الطلاب اللغة العربية، لذلك يمكن العثور على نجاح تعلم اللغة العربية.

ب. معوقات تكوين البيئة اللغوية من طلاب

والعقبة التي تعرقل عملية تكوين البيئة اللغوية التالية هي من الطلاب، أي الطلاب الذين لا يفهمون تمامًا التعلم الموجود في مركز اللغة الجامعي. حتى يتم تطبيقه في المعهد، لا يزال الطلاب غير قادرين على تعظيم. ولا يمكن أن تحقق بشكل كامل أهداف نظرية التعلم السلوكي، أي تكوين السلوك الذي يجب تشكيله في هذه الحالة هو البيئة اللغة العربية.

بالإضافة إلى العديد من المهام من التخصصات التي يتم أخذها في محاضرات الحرم الجامعي العادية، مما يجعل من الصعب على الطلاب العثور على الوقت المناسب لتعلم اللغة العربية بصرف النظر عن أوقات النشاط المطلوبة من قبل المعهد سونان أمبيل العالي ومركز اللغات

الجامعي. الكثير من أوقات الفراغ في المدرسة التي يستخدمها الطلاب للقيام بمهام في محاضرات الحرم الجامعي العادية، والتي يجب أن يستخدمها الطلاب لممارسة التحدث باللغة العربية وفقًا لخصائص النظرية السلوكية التي تعتبر الممارسة مهمة.

ت. معوقات تكوين البيئة اللغوية من الحال في المعهد
أما الحالة لمعوقة تكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي فكانت الحال في المعهد. رغبة المعهد في إنشاء البيئة اللغوية لا يدعمها وجود العقوبات عندما ينتهك الطلاب هذه القواعد. كما يتضح من خصائص التعلم السلوكي، فهذه النظرية ميكانيكية إذا كان هناك طالب يخالفها، فمن المناسب له أن يعتذر أو يعاقب حسب الاتفاق. بشكل عام، عندما تريد البيئة ما خلق عادات جديدة، يجب أن يكون هناك إكراه، ومن هذا الإكراه ستظهر العادات.

الحال التالي الذي يصبح عقبة هو عدم تفاعل الطلاب مع المشرفين والمربين، مما يجعل من الصعب على الطلاب تكوين عادات عربية. لأن مفهوم البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي الذي يتطلب اللغة العربية عند التواصل مع مشرف أو مربى. لا تتفاعل معظم الأنشطة الطلابية مع مشرف أو مربى في المعهد، مما يؤدي إلى ضيق الوقت لممارسة التحدث باللغة العربية.

خلاصة

أ) في الواقع، تتكون عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي من منظور نظرية التعلم السلوكي من: (١) حفظ المفردات ومارسها بتجميع الجمل، (٢) تحدث العربية كل يوم عندما مع المشرف والمربي، (٣) التحدث باللغة العربية مع جميع سكان معهد في يوم الخميس، (٤) ممارسة استخدام اللغة العربية أمام الطلاب الآخرين بمفهوم الدراما. تم تنفيذ كل هذا من خلال أربعة أنشطة لغوية في معهد، وهي حفظ المفردات في المصروفات الخاصة بهم، واليوم الدولي في معهد، ويوم فنون اللغة. وتكون البيئة اللغوية في هذا المعهد هي البيئة الإصطناعية.

ب) في تكوين البيئة اللغوية في معهد أمبل العلي، كانت هناك عوامل دافعة، والتي أصبحت في النهاية الدافع لوجود بيئة لغوية في معهد. والعوامل الدافعة لتكوين البيئة اللغوية في معهد سنن أمبل العلي وفق منظور نظرية التعلم السلوكي هي: (١) رغبة الجامعة في ربط الوحدات القائمة (المعهد سونان أمبيل العالي ومركز اللغات بالجامعة)، (٢) الرغبة في الثقافة اللغوية في المعهد سونان أمبيل العالي، (٣) توفير منتدى للطلاب لممارسة التحدث باللغة العربية

ج) في تكوين البيئة اللغوية في معهد سنن أمبل العلي، هناك عوامل مثبطة تجعل من الصعب تحقيق هدف إقامة بيئة لغوية. والعوامل المثبطة لتكوين بيئة اللغة العربية في معهد سنن أمبل العلي وفق منظور نظرية التعلم السلوكي هي: (١) ليست كل

المشرفين جيد في التحدث أو استخدام اللغة العربية ٢) الطلاب الذين لا يفهمون تمامًا التعلم الموجود في مركز اللغة الجامعي ٣) لا يدعمها وجود العقوبات عندما ينتهك الطلاب هذه القواعد ٤) غياب الدافع والوعي لدى سكان المعهد بأهمية تعلم اللغة العربية بطريقة البيئة اللغوية.

مراجع

- Aina, Nurul. "TA'LĪM AL-LUGAH AL-'ARABIYYAH LADA AL-TALĀMĪD MIN UṢŪL AL-'ARAB." *Jurnal Al-Maqayis* 7, no. 1 (September 8, 2021): 29–40. <https://doi.org/10.18592/JAMS.V7I1.4903>.
- Alfitri, Alfitri, Harif Supriyady, and Saproni Saproni. "Hambatan Dalam Menciptakan Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Munawaroh Pekanbaru." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (June 30, 2020): 212–20. <https://doi.org/10.24235/IBTIKAR.V9I1.6102>.
- Fauzi, Firman Nurul. "تكوين البيئة اللغوية على أساس نظرية التعليم القائم على الدماغ (دراسة الحالة في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج)." *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (May 31, 2022): 45–54. <https://doi.org/10.18860/JPBA.V1I1.1593>.
- Mulloh, Tamim. "البيئة العربية ودورها في ترقية مهاراتي الاستماع والكلام بمعهد 'السلام' راجيصا بنتور مالانج: دراسة." *وصفية تقويمية*, April 10, 2012.
- Nahar, Novi Irwan. "PENERAPAN TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN." *NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial* 1, no. 1 (December 26, 2016). <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/nusantara/article/view/94>.
- Purba, Andiopenta. "PERANAN LINGKUNGAN BAHASA DALAM PEMEROLEHAN BAHASA KEDUA." *Pena : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 2, no. 2 (2013). <https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/1447>.
- Unsi, Baiq Tuhfatul. "Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa." *Tafáqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* 3, no. 1 (June 1, 2015): 123–41. <https://doi.org/10.52431/TAFAQQUH.V3I1.42>.