

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في قسم تخصص اللغة بمعهد دار الحديث والأثر ببيكان بارو

Jajang Komaludin, Nuril Mufidah, Abdul Malik Karim Amrullah

Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia,

jajangkomaludin@arraayah.ac.id

ABSTRACT

Management has the functions of planning, organizing, implementing and monitoring, it has a very important role in the education process, because the function of management itself is an activity that directs and changes the learning path to achieve the planned goals. The purposes of this study are to describe the planning and control management of the Arabic language teaching program in the Department of Language Specialization at Ma'had Darul Hadits wal Atsar Pekanbaru. This study relied on qualitative research and case study methodology, collecting data through personal interview, studying documents, then presenting and analyzing them, then discussing and concluding. The results of this study are: (1) that the planning of the Arabic language teaching program in the Department of Language Specialization at the Ma'had Darul Hadits wal Atsar Pekanbaru is carried out through setting objectives, determining programs, determining the material and the duration of its study, determining the method used, determining the duration of study, determining the target, and determining daily activities; (2) The monitoring of the Arabic language teaching program in the Department of Language Specialization at the Ma'had Darul Hadits wal Atsar is of two types: the direct method carried out by the director of the institute, student affairs and the subject teacher, and the indirect method carried out by the student officials.

Keywords: Program Administration, Arabic Language Teaching, Language Specialization

الملخص

للإدارة وظائف: التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة، ولها دور مهم للغاية في عملية التعليم، لأن وظيفة الإدارة نفسها هي نشاط يوجه ويغير مسار التعلم لتحقيق الأهداف المخطط لها. الهدف من هذه الدراسة هو وصف إدارة التخطيط والمراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية في قسم تخصص اللغة بمعهد دار الحديث والأثر ببيكان بارو. اعتمدت هذه الدراسة على البحث الكيفي ومنهج دراسة الحالة، وجمع البيانات من خلال المقابلة الشخصية، ودراسة الوثائق، ثم عرضها وتحليلها، ثم مناقشتها واستنتاجها. وتتمثل نتائج هذه الدراسة فيما يلي: (١) يتم التخطيط لبرنامج تعليم اللغة العربية في قسم تخصص اللغات في دار الحديث والأثر ببيكان بارو من خلال تحديد الأهداف، وتحديد البرامج، وتحديد المادة ومدة دراستها، وتحديد الطريقة، وتحديد مدة الدراسة، وتحديد المستهدف، وتحديد الأنشطة اليومية؛ (٢) وتتم المراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية في قسم تخصص اللغة بمعهد دار الحديث والأثر نوعان: الطريقة المباشرة التي يقوم بها مدير المعهد وشؤون الطلاب ومعلم المادة، والطريقة غير المباشرة التي يقوم بها الطلاب المسؤولون.

الكلمات الرئيسية: إدارة البرنامج، تعليم اللغة العربية، تخصص اللغة

مقدمة

تحتاج كل المؤسسة أو المدارس إلى الإدارة. والإدارة هي الإجراءات التي يحقق فيها الفرد أو المجتمع هدف المنظمة المحددة^١. ويرى فوزي أن الإدارة هي خطة العمل في توجيه مجموعة خاصة لتحقيق الأهداف المعينة^٢. وذكر محمد منير مرسي وظائف الإدارة وهي أنها تنظيم وتنسيق وتخطيط الجهود بغية تحقيق هدف معين^٣. وأما تعريف إدارة البرامج في المقام الأول هي عملية مراقبة النظام التي تستخدمه لتحقيق النتائج أو الغايات المرجوة^٤. وأكد ذلك دونجان (٢٠١٣) بأنها تطبيق المعرفة والمهارات والأساليب والأدوات والتقنيات على أنشطة المشروع لتلبية متطلبات المشروع. وتركز إدارة البرنامج على الترابط بين الأنشطة المختلفة وتساعد على تحديد نهج إدارة البرنامج الأمثل^٥. وهناك عدة أسباب التي تقوي أهمية إدارة البرنامج وهي ضغط دورة حياة المنتج، والمنافسة العلمية، والتركيز على العملاء^٦.

وللإدارة دور مهم للغاية في عملية التعليم، لأن وظيفة الإدارة نفسها هي نشاط يوجه مسار التعلم ويغيره لتحقيق الأهداف المخططة. وهذا أيضا مدعوم من جورج روبرت تيري، حيث قال إن الإدارة هي القدرة على التوجيه وتحقيق النتائج المرجوة بهدف الجهود البشرية والمصدر الأخرى^٧. لتحقيق نجاح التعليم، تحتاج المؤسسة التعليمية إلى إدارة التعليم حيث يتم ترتيب المناهج الدراسية على التخطيط الكتابي كعملية أو نظام إدارة يتضمن القدرة التي يجب أن تستند إلى المعايير الوطنية، والمواد التي تحتاج إلى التعلم، والخبرة التعليمية التي يجب القيام بها لتحقيق تلك القدرة^٨.

ومن المعلوم أن الإدارة الجيدة هي عامل النجاح في تنفيذ البرامج أو الأنشطة. جميع المؤسسات أو المدارس أو الجامعات لديها الإدارة لتحقيق أهدافها. لكننا لا نكاد نعرف مدى فعالية تلك الإدارة حتى نرى النتيجة. ويعتبر البرنامج ناجحاً إذا حقق الأهداف المحددة أو حصل على الإنتاج على النحو الذي تحدده المؤسسة وعملاء هذا البرنامج^٩. ومن تلك الأماكن التعليمية هي معهد دار الحديث والآثار يقع في بيكان بارو رياو، ولقد أنشئ سنة ٢٠٢٠م في شهر أبريل. وينضوي هذا المعهد تحت مؤسسة لاتنس مدني جنديكيا (Yayasan Latansa Madani Cendikia) ويشرف عليه فضيلة الشيخ الدكتور أبو الحسن علي بن جاد الله حفظه الله تعالى. ويقوم هذا المعهد ببرنامج الملازمة "كن محدثاً"،

١ Agus Wahid Hasan, "تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا", (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022).

٢ Ahmad Fauzi, "Manajemen Pembelajaran," Yogyakarta: Deepublish, 2014.

٣ إبراهيم أحمد أحمد، الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق، ed. ط. ١ (الإسكندرية: مكتبة المعارف الحديثة، ٢٠١٧).

٤ تريفور ل يونج، المرجع في إدارة المشروعات "الدليل العملي للسياسات والتدابير الفعالة" (مجموعة النيل العربية طباعة نشر توزيع، ٢٠٢٠)، ٣٥.

٥ Yodi Mahendradhata et al., *Manajemen Program Kesehatan* (UGM PRESS, 2022), 2.

٦ Abdul Hamid, "Manajemen Program ADP (Amil Development Program) Pada Lembaga IMZ," 2020.

٧ Manginar Manullang, "Dasar-Dasar Manajemen," 2002.

٨ Dinn Wahyudin, "Manajemen Kurikulum," 2014.

٩ M Ashadi Rasyad, Risza Putri Lestari, and Fitri Kurnia Rahim, "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي", *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 1 (2019): 91–112.

ويدرس فيه الحديث والعلوم الأخرى كالفقه والعقيدة والسيرة وغيرها، وأيضا تدرس فيه العلوم المساندة لها كعلم أصول الفقه واللغة العربية وعلوم الآلة الأخرى. ومما يدفع الباحث في الدراسة حول معهد دار الحديث والآثار ببيكان بارو هو: (١) أن هذا المعهد يعتبر جديدا؛ وقد اهتم بالعلوم الشرعية خاصة علم الحديث والأسانيد، وأيضا اهتم بتعليم اللغة العربية. وتدرس اللغة العربية في مرحلة الإعداد اللغوي قبل أن يدرس الطالب العلوم الأخرى. ولا يمكن للطالب الدخول إلى دراسة تلك العلوم إلا بعد إتقان اللغة العربية، وهي الخطوة الأولى التي يلزم أن يخطو الطالب المبتدئ به. (٢) ومن ضمن مميزات هذا المعهد هي الحصول على الشهادة في كل الكتب المدروسة، والحصول على الشهادة في كل الكتب المسندة "كتب الحديث" كصحيح الإمام البخاري وصحيح الإمام مسلم ومسند الإمام أحمد وغيرها، والقيام بالاختبار النهائي الموسوم بالكتابة العلمية أو كتابة المقالة في أحد العلوم المدروسة، وفرصة الالتحاق بمرحلة البكالوريوس في US Inter Global University Of Somalia بالدراسة عن بعد تحت إشراف المدير. (٣) وأيضا لم يكن أحد بدراسة هذا المعهد فيما رآه الباحث، وذلك من خلال الاطلاع على Google Scholar ومقابلة أحد الأساتذة في ذلك المعهد.

وهناك دراسات متعددة أيدت هذه الدراسة منها: الدراسة التي قام بها أغوس واحد حسن (٢٠٢٢): من ضمن النتائج: (١) يتم تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية من خلال تعيين برنامج التعليم وأنشطته والمواد وتحديد المنهج والهدف، (٢) وتتم مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية من خلال المراقبة للأنشطة اللغوية والمراقبة بالتقويم^{١٠}. والدراسة عند أحمد فوزان كريم (٢٠٢٠): بأن تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري يتكون من: تعيين الأهداف وأنشطة التعليم والمواد التعليمية والمدخل والطرق التعليمية والوسائل التعليمية، وأما مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري تتم بنوعي المراقبة أي: (١) المراقبة المباشرة (٢) والمراقبة بالتقويم^{١١}. وأيضا الدراسة التي أجرتها ديان ديسي أرياني (٢٠١٦) يعني أن تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في خطة التدريس والقرار الدراسي والبرامج المرحلية ومعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية وغيرها، ومراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في مجال منهج المدرسة وغيره^{١٢}.

وانطلاقا من الخلفية السابقة، يهدف هذا البحث إلى الهدفين الأساسيين: (١) وصف إدارة تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في قسم تخصص اللغة بمعهد دار الحديث والأثر ببيكان بارو، (٣) ووصف إدارة مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في قسم تخصص اللغة بمعهد دار الحديث والأثر ببيكان بارو. ومن خلال هذين الهدفين يحاول الباحث أن يحصل على النتائج المنشودة المتعلقة بإدارة تخطيط ومراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في قسم تخصص اللغة بمعهد دار الحديث والأثر ببيكان بارو.

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا " Hasan, 10
"سوكامانوغكال سورابايا"

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية " Ahmad Fauzun Karim, 11
(Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020). "بالانجائن باميكاسن مادورا"

(Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016) "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى تلوكماس مالانج" Dian Desi Ariyani, 12
(Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016).

إطار نظري

الإدارة

الإدارة في اللغة تأتي من كلمة "to manage" بمعنى ترتب^{١٣}. وأما في الاصطلاح هي لها عدة تعاريف عددها الباحثون، منها: أنها عبارة عن ترتيب وتنظيم خاص لتحقيق أهداف معينة مهما كانت هذه الأهداف^{١٤}. والآخر يقول إنها عملية تتضمن التخطيط والتنظيم والتنسيق والتوجيه والرقابة، وهي نشاط يتعلق بإتمام الأعمال بواسطة الآخرين، وتقوم على تحقيق أهداف المنظمة التي تقودها بأقل جهد ممكن وفي أقصر وقت ممكن^{١٥}. من خلال التعريف الاصطلاحي تبين أن الإدارة تدور حول عملية التخطيط والتنظيم والتوجيه والمراقبة.

وظائف الإدارة

لقد قسم G. Robert Terry وظائف الإدارة إلى أربعة أقسام هي: (١) التخطيط Planning وهو وظيفة إدارية تمكن المؤسسة أو المنظمة من تنفيذ كافة العملية الإدارية التي تحقق أهدافها وتوافق أداؤها بأسلوب فعال ومستمر^{١٦}. (٢) والتنظيم هو نشاط يقوم به المدراء لخلق التعاون بين العاملين بحيث يمكن القيام بالعمل بفعالية وكفاءة من أجل تحقيق الأهداف التي ستحققها المنظمة في المستقبل^{١٧}. (٣) والتنفيذ هو نشاط تفاعلي متبادل بين المدرسين والطلاب لتحقيق أهداف برنامج التعليم، وفق الموقع والوقت المحددين^{١٨}. (٤) والمراقبة هي عملية مراقبة نتائج الإجراءات المخطط لها مسبقاً، ومقارنتها بالأهداف التي تم تحديدها، واتخاذ الإجراءات التصحيحية لمعالجة الانحرافات، وهي غاية الأمر ونهايته.....^{٢٠}.

تعليم اللغة العربية

التعليم لغة مشتق من علم معناه التدريس، واللغة العربية هي أصوات عربية يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. وأما تعليم اللغة العربية في الاصطلاح هو عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة^{٢١}. وأيضا هو نشاط متكامل

¹³ Malayu S P Hasibuan and H Malayu S P Hasibuan, *Manajemen Sumber Daya Manusia* (Bumi Aksara, 2016).

¹⁴ Lailatus Sholehah, "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طور سيناء الإسلامي العالمي بمالانج على ضوء نظرية" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021). غيورغي ر. تاري

¹⁵ Hammamy Humairah, "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولانج مالانج" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021).

¹⁶ Manajemen Administrasi Mulyono, "Manajemen Administrasi Dan Organisasi Pendidikan," *Ar-Ruzz Media, Yogyakarta*, 2008.

¹⁷ محمد عبد المنعم شعيب, إدارة المستشفيات: منظور تطبيقي: إدارة الأعمال وإدارة المستشفيات: الجزء الأول (Dar Annashr For Publish, 2014); جمال عبد الله محمد, التخطيط الإستراتيجي (DAR AL-MUOTAZ FOR PUBLISH, 2016); د علي الزعبي, دكتور مرون بدر السمعيات, and دار اليازوري العلمية, إدارة العلاقات العامة (Yazouri Group for Publication and Distribution, 2019).

¹⁸ K Karyoto, "Dasar-Dasar Manajemen (Teori, Definisi, Dan Konsep)" (Andi, 2016).

¹⁹ Oemar Hamalik, "Manajemen Pengembangan Kurikulum," 2006.

²⁰ Rasyad, Lestari, and Rahim, "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية سوكابومي".

²¹ Ade Destri Deviana Ade Destri Deviana, "PEER REVIEW" Idaratu Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Fi Al-Ma'had Al-Islamiyah Fi Dhau Nazhariyah Sears (Sears Theory)," 2020.

يستهدف ثلاثة أمور: (١) تنمية قدرة الطلاب العقلية واستثمار ما لديهم من طاقات التفكير والإبداع، (٢) تنمية مشاعر الطلاب واتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة العربية وثقافتها، (٣) اكتساب الطلاب مهارات لغوية معينة يشترك فيها الأداء الحركي بمثل ما تشترك العمليات العقلية والوجدانية الأخرى.^{٢٢}

أهداف تعليم اللغة العربية

هناك أهداف تعليم اللغة العربية عددها بعض العلماء هي: (١) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يدرسها بها الناطقون أو بصورة تقرب من ذلك، (٢) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات من حيث الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم، (٣) أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية، (٤) وأن يلم بخصائص الإنساني العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.^{٢٣}

منهج

استخدمت هذه الدراسة البحث الكيفي Qualitative وهو يعتمد على معلومات سردية Narrative Data مليئة بالأوصاف والآراء الشفهية. ويتم الحصول عليها عن طريق المراقبة والملاحظة والتسجيل.^{٢٤} وأكدته منذر بقوله: ويتم إجراء بياناتها عن طريق الملاحظة والمقابلة المتعمقة والفحص الدقيق للوثائق وهي تهتم بالعمليات أكثر من مجرد النتائج. يعتمد على تحليل البيانات بطريقة استقرائية.^{٢٥} والمنهج المستخدم هو منهج دراسة الحالة هي بحث وصفي متعمق لحالة أو ظاهرة معينة بهدف الوصول إلى نتائج يمكن تعميمها على حالات أخرى مماثلة^{٢٦}، وهي صورة لتقديم صورة مجمعة شاملة للشخصية ككل عن طريق المقابلة والملاحظة ومؤتمر الحالة والاختبارات والمقاييس والسيرة الشخصية وصولاً إلى دراسة متصلة للفرد في الحاضرة وماضيها^{٢٧}. وأما مصادر البيانات "وهي المصدر الوثائقي والميداني وشبكات المعلومات وبنوك وقواعد البيانات والانترنت"^{٢٨} في هذه الدراسة تتكون من شؤوون الطلاب ومدرس اللغة العربية والمنشورات والوثائق.

والأساليب المستخدمة لجمع المعلومات والبيانات في هذه الدراسة هي: (١) المقابلة هي طرق جمع البيانات بطريقة سؤال وجواب بين شخصين أو أكثر في في مجلس واحد متقابلين^{٢٩}، (٢) الوثائق هي التي تتم كتابتها بطريقة ما صادرة عن هيئة موثوق بها،

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا " Hasan, 22
"سوكامانوغكال سورابايا

Hasan. 23

^{٢٤} سامح عزمي، في البحث اللاهوتي (ktab INC., n.d.).

^{٢٥} الضامن منذر، "أساسيات البحث العلمي"، ٢٠٠٩.

^{٢٦} غازي عناية، البحث العلمي: منهجية إعداد البحوث والرسائل الجامعية: بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه (DAR AL-MANAHEJ FOR PUBLIS, 2014).

^{٢٧} صالح حسن أحمد الداهري، أساسيات علم النفس التربوي ونظريات التعلم (Al Manhal, 2011).

^{٢٨} أحمد محمود محمد خلف، دور نظم المعلومات الإدارية في دعم اتخاذ القرارات الإدارية في المنشآت التجارية (Al Manhal, 2015).

^{٢٩} Lexy J Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi," 2007.

على الرغم من أنها ليست مكتوبة في الأصل للتاريخ، ولكنها عادة ما تكتب لغرض إداري أو قضائي أو عسكري محدد.^{٣٠} وهي تصنف إلى مكتوبة كالمخطوطات والسجلات وغيرها، وغير مكتوبة كالمعلومات المرئية والمسموعة وغيرها.^{٣١} وأما تحليل البيانات في هذه الدراسة فاستخدم منهج التحليل الكيفي^{٣٢} لميلس وهوبرمان يقدم على أربع خطوات، هي جمع البيانات وتصنيفها، ثم عرض البيانات والاستنتاج.^{٣٣}

نتيجة البحث ومناقشته

لِلإدارة وظائف أساسية وهي أربعة: التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والمراقبة تقوم على أساس القوى العاملة^{٣٤}، والآخر يقول خمسة وهي: التخطيط Planning، والتنظيم Organization، والتوجيه Direction، والتنسيق Coordination أو التوظيف، والمراقبة Control^{٣٥}. ولكن الباحث في هذه الدراسة يركز في وظيفتي الإدارة هما التخطيط والمراقبة. ومن خلال هذه الدراسة يحاول الباحث أن يصف (١) إدارة تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في قسم تخصص اللغة بمعهد دار الحديث والأثر ببيكان بارو، وإدارة مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في قسم تخصص اللغة بمعهد دار الحديث والأثر ببيكان بارو.

١- إدارة تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في قسم تخصص اللغة بمعهد دار الحديث والأثر

قد أنشئ معهد دار الحديث والأثر في شهر أبريل عام ٢٠٢١م، يقع في شارع Teluk Leok Rumbai No.24, Limbungan, Kec. Rumbai Pesisir ٢٨٢٦٦. وهو منضو تحت مؤسسة لاتنس مدني جنديكيا (Yayasan Latansa Madani Cendikia)، ويشرف عليه فضيلة الشيخ الدكتور أبو الحسن علي بن جاد الله حفظه الله تعالى. وأتيح في هذا المعهد تخصصان هما: (١) تخصص اللغة العربية، وهو الخطوة الأولى قبل أن يدخل الطالب في تخصص علم الحديث، (٢) وتخصص الحديث، وهو الهدف الأساسي "كن محدث" من إنشاء هذا المعهد. وأما الطريقة المستخدمة في كلا التخصصين هي طريقة الملازمة وهي التكرار بهدف تعميق وتوسيع فهم الطلاب الذي يحتاج إلى التدريب من خلال إتمام الأسئلة وإعطاء الوظيفة والفحص^{٣٦}، وهي تشبه Kursus.

^{٣٠} د عبد اللطيف افندي T.A.E.B. and المصرية، البردى دراسة اثرية وتاريخية (مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٨).
^{٣١} د محمود احمد ابوسمرة، د محمد عبدالإله الطيطي، and دار البازوري العلمية، مناهج البحث العلمي من التبيين الى التمكين: *Methods of Scientific Research from Identification to Empowerment* (Yazouri Group for Publication and Distribution, 2019).
^{٣٢} Ahmad Habibi, "المعروف بباري كديري (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022).
^{٣٣} M T M Husen et al., خريجو قسم اللغة العربية وآدابها بين الأمل والتحديات في مواجهة عصر (Bahasa dan Sastra Arab, UIN Sunan Gunung Djati, 2018).
^{٣٤} د نبيهه جابر، الإدارة الناجحة للمشروع الصغير (PMEC, 2017)؛ د بشير العلاق، إدارة الحملات الإعلانية (والتوزيع، دار البازوري العلمية للنشر، ٢٠٢٠).
^{٣٥} محمد مختار عبد الرحمن، الإدارة اسلوب حياه (A G Printing & Publishing, 2021)؛ صلاح هاشم، الإدارة في النظم الخدمية (AI Manhal, 2018).
^{٣٦} Shoimin Aris, "Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013," Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 68AD.

يسعى معهد دار الحديث والأثر في تحقيق رؤيته ورسالته، أما رؤيته فهي: (١) تكوين شخصية المسلم ذا خلق كريم في المعاملة، (٢) وتكوين علماء الحديث والأثر على منهج الإمام البخاري والإمام مسلم والإمام أحمد وغيرهم، (٣) حتى يكون لديهم القدرة على معرفة الأحاديث الصحيحة، والضعيفة، والموضوعة من خلال علم الحديث والتخريج والجرح والتعديل، (٤) من أجل إدراك القدرة على فهم النصوص الشرعية بالفهم الصحيح والبقاء في مأمن من الشبهات والشهوة. وأما رسالته هي: (١) حفظ القرآن ودراسته وفهمه، وهو أصل العلم الشرعي وأساسه، (٢) دراسة علوم الآلات التي تساعد في فهم النصوص الشرعية كعلم أصول الفقه والعربية وعلوم الآلات الأخرى، (٣) ودراسة جميع فروع علم الحديث نظريًا وتطبيقيًا، (٤) ودراسة العلوم الشرعية، كعلم الفقه والعقيدة والسيرة وغيرها. وبعد المقابلة تتعلق بإدارة تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في قسم تخصص اللغة بمعهد دار الحديث والأثر تحصلت النتائج من النواحي الآتية: تحديد الأهداف، وتحديد البرامج، وتحديد المادة ومدة دراستها، وتحديد الطريقة المستخدمة، وتحديد المدة الدراسية، وتحديد المستهدف، وتحديد الجدول اليومي أو الأنشطة اليومية. ويتم تفصيل ذلك التخطيط من خلال البنود التالية:

أ- تحديد الأهداف التعليمية

يقصد قسم تخصص اللغة في معهد دار الحديث والأثر تحقيق الأهداف التالية: (١) قدرة الطالب على فهم كلام الناطقين بالعربية، (٢) وقدرة الطالب على قراءة الكتب العربية وفهمها، (٣) وقدرة الطالب على الكلام باللغة العربية. وهذه الأهداف الثلاثة وضعت لأجل أن يتمكن الطلاب من الالتحاق بتخصص الحديث.

اتضح أن تحديد الأهداف هو محور أساسي لعملية التخطيط، وهذا ما تؤكدته نظرية الإدارة حسب الأهداف Management By Objective^{٣٧}. وهذا المعهد يبدأ بتحديد الأهداف التي يراد تحقيقها، وهذا متوافق مع النظرية التي يذكرها لقمان الحكيم ومختار (٢٠١٨) أن تحديد الأهداف هو نشاط لتحديد الشيء المراد تحقيقه من خلال تنفيذ العمل^{٣٨}. وترتكز الأهداف في قسم تخصص اللغة العربية على المهارات اللغوية الثلاثة هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة.

ب. تحديد البرامج التعليمية

هناك ستة برامج التي وضعها معهد دار الحديث والأثر لتحقيق الأهداف المنشودة خلال المدة الدراسية هي: (١) الدراسة المكثفة في الفصل يومياً ما عدا يوم الأحد، ويبلغ عدد ساعة الدراسة للمبتدئين ثلاث ساعات أو أربعة ساعات، وأما للمستوى الأعلى لغويا وفهما له ساعتان فقط في اليوم؛ (٢) ولزوم ممارسة الكلام باللغة العربية في حرم المعهد،

^{٣٧} بشير العلاق، مبادئ الإدارة (دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٢٠)، ١٠٢.

^{٣٨} Lukman Hakim and Mukhtar, *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan* (Jambi: Timur Laut Aksara, 2018), 26.

ويترتب على المخالف العقاب؛ (٣) وسماع الفيديو العربي أسبوعيا مع تلخيص المسموع له من كل طالب إثر سماعه، وذلك ليدربه على فهم كلام الناطقين بالعربية؛ (٤) وسماع المحاضرة باللغة العربية بعد كل صلاة المغرب ومع الترجمة في بعض الأحيان، وهذا أيضا تدريباً للطلاب على فهم المسموع؛ (٥) المذاكرة أو المراجعة بعد صلاة العشاء إلى الساعة العاشرة، ويقسم الطلاب في هذا الوقت إلى فئتين: فئة يذاكرون الدروس بأنفسهم، وفئة يراجعون الدروس مع الأستاذ أو مع بعض الطلاب المتفوقين.

للوصول إلى الأهداف المقصودة حدد هذا المعهد ستة برامج أو أنشطة أساسية، وكلها تتوجه نحو المهارات اللغوية الثلاثة المتمثلة للأهداف، وهذا مطابق بالنظرية التي قالتها الحيلة (٢٠٠٨): يقوم البرنامج بدور الموجه نحو تحقيق أهداف تربوية معينة^{٣٩}، وأيضا هو بيان الأنشطة والخطوات المطلوبة لتحقيق نشاط أو أنشطة معينة^{٤٠}.

ج- تحديد المادة التعليمية ومدة دراستها

المادة التي اختارها معهد دار الحديث والأثر لقسم تخصص اللغة هي كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها "العربية بين يديك" الذي ألفه عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وغيره من المجلد الأول إلى المجلد السابع. وأما مدة دراستها هي ثلاثة أشهر أو ثلاثة أشهر والنصف، وقسمت المادة على حسب عدد المجلدات، في كل مجلد خمسة عشر يوما (نصف الشهر)، وفي كل شهر مجلدان اثنتان، وتنتهي سبع مجلدات في ثلاثة أشهر والنصف تقريبا، وعلى الأقل ثلاثة أشهر.

تحديد المواد هو من أهم المهمات في العملية التعليمية، وفقا لما أثبتته عبد الرحمن الفوزان: الكتاب هو أهم مادة تعليمية، ولذلك يوصي التربويون بالعناية بإعدادها، خاصة تلك المواد التي تعنى بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها^{٤١}. انطلاقا من هذا، ينبغي في أوائل الخطوات تحديد المادة المرادة دراستها، وتقسيمها على الأجزاء حسب الزمن المتاح لها.

د- تحديد الطريقة التعليمية

ثمة الطريقتين التي حددهما معهد دار الحديث والأثر في قسم تخصص اللغة العربية هما: (١) طريقة الملازمة، بحيث إن المدرس في هذا المعهد يلزم الطلاب ويتابعهم ويعايشهم ويقوم لهم بالدراسة المكثفة يوميا ما عدا يوم الأحد، وهذا تتمثل مع النظرية بأن طريقة الملازمة هي المبنية على المتابعة^{٤٢} والدوام^{٤٣} وهي نظام التعليم الطبيعي القديم

^{٣٩} (Al Manhal, 2017), 316. نعيمة المهدي أبو شاقور، دراسات تربوية

^{٤٠} عائشة يوسف الشميلي، الإدارة الاستراتيجية الحديثة: التخطيط الاستراتيجي، البناء التنظيمي، القيادة الإبداعية، الرقابة والحوكمة (Al Manhal, 2017), 84.

^{٤١} عبد الرحمن الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها 1428هـ.

^{٤٢} محمود يحيى سالم، علم النفس 147، (Al Manhal, 2012).

^{٤٣} أحمد فتحي عبد الرحمن حجازي and أبي الفرج عبد الرحمن بن أحمد/ابن رجب الحنبلي، شرح صحيح البخاري المسمى فتح الباري ٥-١ ج ٥، شرح صحيح البخاري المسمى فتح الباري ٥-١ (Dar Al Kotob Al Ilmiyah) دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦، ١٥٦.

الذي استخدمه العلماء من جيل إلى جيل (دار الوحيين)، وهي كأن يبقى الطالب ملازماً لأستاذه مدة طويلة يكتسب خلالها معظم تعاليم أستاذه^{٤٤}؛ (٢) والطريقة المباشرة، حيث إن المدرس يعتني بجانب فهم المسموع وبجانب التحدث أكثر، ويجتنب الترجمة لمعاني المفردات أثناء تدريسه، وهذا يتوافق مع ما قرره عبد الرحمن الفوزان بأن هذه الطريقة تهتم بالجانب الشفهي من اللغة (الاستماع والكلام) وأهملت الجانب المكتوب من اللغة (القراءة والكتابة)، وتمنع اللغة الواسطة مهما كانت الأسباب^{٤٥}.

ويرى الباحث أن مما يتميز هذا المعهد عن كثير من المعاهد في إندونيسيا هو استخدامه طريقة الملازمة التي كان العلماء السابقون بها يتعاملون، وتكاد أن تضع هذه الطريقة عن ساحات التعليم في عصر الثورة العلمية وتقدم التقنيات ووسائل التعليم. وأما الطريقة المباشرة فهي منتشرة ومستخدمة كثيرة في بعض الميادين التعليمية، وترتكز هذه الطريقة في تعليم الدارس على الاستماع والكلام أكثر من تركيزه في القراءة والكتابة، يعني وفق هدفها وهي قدرة الدارس على الاتصال باللغة الأجنبية كناطقها الأصلية^{٤٦}.

هـ- تحديد المدة التعليمية

المدة الدراسية في قسم تخصص اللغة العربية التي عينها معهد دار الحديث والأثر هي ثلاثة أشهر أو ثلاثة أشهر والنصف، وهي كما سبق بيانه في البند السالف. ولكن المستهدفين (الطلاب) ليسوا على مستوى واحد ودرجة واحدة؛ بل هم مختلفون في خلفيتهم اللغوية، منهم مبتدئون ومنهم متوسطون، وأيضاً هم متفاوتون في العمر ومستوى الذكاء والإدراك والفهم للدروس. ولذلك فإن المدة الدراسية مرنة قابلة للتغيير بالنظر إلى استيعاب الطلاب للدروس وفهمهم لها، وقد تبلغ مدة الدراسة أربعة أشهر أو سبعة أشهر أو إلى السنة فصاعداً على حسب إنهايتهم سبعة مجلدات واستيعابهم لها.

من خلال النتائج تبين أن المدة الدراسية في هذا المعهد ليست كعامة المعاهد في إندونيسيا، حيث إنها غير محددة بالزمن بل هي مرنة متغيرة بالنظر إلى إنهاء الطلاب المادة وقدرتهم على فهم اللغة العربية سماعياً وقرائياً. لذلك فإن تخصص اللغة العربية في هذا المعهد يشبه الدورة المكثفة (Kursus) مؤسسة تدريبية تابعة لوحدة التعليم غير النظامي. وتتم طريقة التعلم تماماً مثل أنشطة التعليم والتعلم بشكل عام. الفرق هو أنه عادة ما يكون متخصصاً في تعلم مهارة واحدة في وقت قصير جداً^{٤٧}.

^{٤٤} نقر، محمد الحافظ، تاريخ بيت المقدس في العصر المملوكي (دار البداية، ٢٠٠٦)، ١٩٨.

^{٤٥} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: العربية للجميع، ٢٠١١).

^{٤٦} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (المكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ٣٦٠.

^{٤٧} Novi Widiastuti, "PERAN LEMBAGA KURSUS DAN PELATIHAN MENJAHIT DALAM MEMPERKUAT MANAJEMEN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT DI DESA PADALARANG," *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 2018, 1.2: 30-35.

و-تحديد المستهدف

المراد من المستهدف هنا هو الطالب أو الدارس. والمستهدف في معهد دار الحديث والأثر هو من متعددي الأعمار؛ أصغرهم ثلاثة عشر سنين وأكبرهم أربعون سنة، ومن مختلفي الخلفيات؛ منهم مبتدئون ومنهم متوسطون في اللغة؛ وأيضا المجال متاح للرجال فقط "هم متزوجون وعزاب" دون سائر النساء. وكل يمكن أن يدخل في هذا المعهد مادام له الإمكانية للدراسة وله الرغبة، وكذلك قبول الطلاب دون أي اختبار ولا امتحان. وأما تقسيم الطلاب إلى فرق يكون بعد دخولهم في الدراسة، حيث إن المدرس يلاحظ وينظر إلى قدراتهم وكفاءاتهم اللغوية خلال الأسبوع الكامل. ثم بعد ذلك، المدرس يقسم الطلاب إلى فرقتين (B،A) أو ثلاث فرق (C، B، A) على حسب مستواهم اللغوي والفهمي.

يتميز هذا المعهد عن غيره من المعاهد في إندونيسيا من ناحية تحديد المستهدف، فإنه لا يحدد مستوى العمر صغيرا أم كبيرا ومستوى القدرة مبتدئا أم متوسطا، وأيضا ليس ثمة أي اختبار مختص بالدخول إلى هذا المعهد، وهذا يسهل للراغبين الالتحاق به لتعلم اللغة العربية والعلوم الأخرى. ومن المعلوم أن تحديد المستهدف Target Audience مهم للغاية وهو وفق ما سطر في موقع مستقل: مجموعة الأشخاص الذين لديهم نفس الظروف والميول والمواقف والاهتمامات، والتي تحتاج إلى تحديدها من أجل معرفة المحتوى المناسب لهذه الفئة.

ز-تحديد الأنشطة اليومية

المقصود من الأنشطة هنا هي الأعمال التي يعملها الطالب في المعهد يوميا. والأنشطة التي حددها معهد دار الحديث والأثر لمرحلة تخصص اللغة العربية مجملة هي كما يلي:

جدول ١. الأنشطة اليومية

الإشراف	الأنشطة	الزمن
مشرف السكن	الاستيقاظ من النوم	04.00 تماماً
مشرف الحلقة	الحلقة الصباحية	بعد الصباح-٠٦,٣٠
مشرف السكن	العمل الجماعي	٠٦,٣٠-٠٦,٤٥
مدرس المادة	الدراسة للمجموعة الأولى (A)	٠٨,٠٠-٠٩,٣٠
	الدراسة للمجموعة الثانية (B)	٠٩,٣٠-١١,٣٠
	الدراسة للمجموعة الثالثة (C)	١٢,٣٠-١٤,٠٠
مدرس المادة	دراسة التجويد	١٤,٠٠-قبيل العصر

مدرس المادة	دراسة اللغة العربية	بعد العصر- ١٧,٣٠
المدرس	سماع المحاضرة باللغة العربية	بعد المغرب-قبيل العشاء
المدرس	المراجعة (مختصة بالطلاب المبتدئين والمتخلفين)، بحيث إنهم يراجعون مع المدرس أو الطلاب المتفوقين.	بعد العشاء- ٢٢,٠٠
	المذاكرة (مختصة بالطلاب المتوسطون والمتفوقون) بحيث إنهم يذكرون بأنفسهم	

من خلال جدول ١، تبين أن هذه الأنشطة هي التي يقوم بها الطلاب خلال بقائهم في المعهد، فهم مطالبون بها وبالانضباط لها وهي مما يعينهم على تعلم اللغة العربية واكتسابها من خلال البيئة الموجودة في المعهد. ويعتبر تحديد الأنشطة هي عملية تحديد الإجراءات المحددة التي ستتخذ للحصول على نتائج المشروع، وتقوم عملية إنشاء هيكل تقسيم العمل بتعريف النتائج عند أدنى مستويات العمل في هيكل تقسيم العمل (WBS) وهو حزم العمل^{٤٨}.

٢- إدارة مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في قسم تخصص اللغة بمعهد دار الحديث والأثر

المراقبة أو الرقابة هي الملاحظة^{٤٩} وهي الفعاليات المتعلقة بقياس الإنجاز المتحقق ومقارنته بالخطة ثم اتخاذ الإجراءات التصحيحية بشأن الانحراف الحاصل^{٥٠}، وأيضاً هي هي الإجراءات والوسائل التي يتم اتباعها لتأكيد تنفيذ العمل وفقاً للخطط والنهج الموضوعة^{٥١}.

ويتحصل الباحث من خلال القيام بالمقابلة على النتائج تتعلق بإدارة مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في تخصص اللغة بمعهد دار الحديث والأثر، وتتمحور في الأمور الآتية: (١) أن القائمين بعملية المراقبة في هذا المعهد هم مدير معهد دار الحديث والأثر، وشؤون الطلاب، ومدرس اللغة العربية، والمسؤولون من الطلاب. (٢) وتتم عملية المراقبة في هذا المعهد بطريقتين، هما: (١) المراقبة المباشرة وهي التي يقوم بها (أ) مدير المعهد، حيث إنه

^{٤٨} شيراز محمد خضر and فريق دار الأكاديمية للطباعة والنشر والتوزيع في لندن، التنظيم في إدارة المشاريع، (Academy House, n.d.).

5.

^{٤٩} د أحمد الشريفين ود أمانة مقدادي، الإشراف في الإرشاد النفسي من منظور فني وعلمي، 251 (ALAAN PUBLISHING CO., n.d.).

^{٥٠} د كامل سرمك حسن، المراسم الدبلوماسية والرسمية، 25 (Yazouri Group for Publication and Distribution, 2019).

^{٥١} سلامة بن سليم الرفاعي، الهيئة الوطنية لمكافحة الفساد و دورها في محاربة الفساد المالي: دراسة مقارنة (Library Of Law And Econom, 2015), 192.

يراقب ويلاحظ داخل الفصل الطلاب في أوقاته الفارغة لمعرفة أحوالهم، (ب) وشؤون الطلاب يلاحظ أنشطتهم في السكن والفصل، (ج) والمدرس يقوم بالمراقبة في الفصل خلال تدريسه، ليعرف مدى قدرتهم اللغوية واستيعابهم للدروس، وأيضا يقوم بالتقويم مرتين: التقويم الأسبوعي مع مراقبة من قبل المدرس، والتقويم الثاني بعد الانتهاء من كتاب واحد. (٢) والمراقبة غير المباشرة يقوم بها الطلاب المسؤولون، حيث إن المدرس يأمرهم بأن يلاحظوا ويتابعوا أحوال الطلاب في مراجعة الدروس؛ هل الطالب مثلا يراجع أولا، وإذا وجد من لا يراجع الدرس يرفع الأمر إلى المدرس لينصحه، وإذا تكرر ثلاثة مرات ترسل الرسالة إلى والديه.

من خلال النتائج المحصلة اتضح أن معهد دار الحديث والأثر يقوم بنوعي المراقبة وهي: الأول المراقبة المباشرة، حيث إن المدير وشؤون الطلاب والمدرس في هذا المعهد يتابعون ويراقبون مباشرة الطلاب أثناء دراستهم في الفصل ونشاطهم خارج الفصل. والثاني المراقبة غير المباشرة، حيث إن المدرس يأمر المسؤولين من الطلاب بأن يلاحظوا ويتابعوا أحوال الطلاب في مراجعتهم ومذاكرتهم الدروس، ثم يبلغوا بعد ذلك إلى المدرس شفاهيا أو كتابيا. وهذان نوعا المراقبة يتوافقان مع النظرية التي قالها العتيبي (٢٠٢٢): إن المراقبة نوعان هما: المراقبة المباشرة وهي تتم عن طريق الملاحظة المباشرة، حيث يقوم الرئيس بملاحظة ومراقبة العاملين أثناء تأديتهم أعمالهم وذلك للتعرف على كيفية سير الأعمال وكيفية ممارسة العاملين أعمالهم وتدوين الأخطاء والانحرافات التي يرتكبونها، والمراقبة غير المباشرة هي في الغالب تتم عن طريق رفع التقارير إلى الرؤساء عن العمل والعاملين^{٥٢} مكتوبة أو شفوية^{٥٣}.

بالخلاصة أن هذه الدراسة توصلت على النتيجةين هما: الأولى، أن تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في قسم تخصص اللغة بمعهد دار الحديث والأثر تتم من خلال تحديد الأهداف، وتحديد البرامج، وتحديد المادة ومدة دراستها، وتحديد الطريقة المستخدمة، وتحديد المدة الدراسية، وتحديد المستهدف، وتحديد الأنشطة اليومية؛ والثانية، أن مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في قسم تخصص اللغة بمعهد دار الحديث والأثر تكون بنوعي المراقبة هما: الطريقة المباشرة التي يقوم بها مدير المعهد وشؤون الطلاب ومدرس المادة، والطريقة غير المباشرة التي يقوم بها المسؤولون من الطلاب.

وبالمقارنة مع نتائج الدراسات الأخرى، أن هذه الدراسة تهدف إلى وصف إدارة تخطيط ومراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في قسم تخصص اللغة بمعهد دار الحديث والأثر ببيان بارو. وأما الدراسات الأخرى، منها: (١) الدراسة قام بها حسن تتمثل في وصف الوظائف الأربع للإدارة، (٢) الدراسة قام بها حقيقي تبحث في وصف الوظائف الأربع للإدارة

^{٥٢} د ضرار العتيبي، العملية الإدارية 308، (Dar Al-Yazori for Publication and Distribution, 2022).
^{٥٣} د أحمد بن عبدالرحمن الشميمري، إدارة الأعمال: أساسياتها، ومفاهيمها وتطبيقاتها المعاصرة (البيكان للنشر، ٢٠٢٢)، ٢٥٦.

ومن المفترض أن هناك بعض النقائص لهذه الدراسة منها: (١) هي تقتصر على وظيفتي الإدارة التخطيط والمراقبة، وتهمل بالوظيفتين الأخريين التنفيذ والتنظيم، (٢) وليست دقيقة في جمع النتائج وتحليلها ومناقشتها فيما يراها الباحث؛ لذلك من المقترحات للدراسات اللاحقة هي أن تضيف النقصان منها، وأن تجبر الخل المتوقع فيها، حتى تكون الدراسة شاملة جامعة للوظائف كلها.

54 Kifah Hakiki, "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية عند جورج تيري في جامعة السنة الإسلامية تانجونج موراوا ميدان", *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim* (2020); Muhammad Labib Fawwaz, "إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج اللغة العربية بجمع", *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim* (2019); Tiara Sinta Mardatilah Sianipar, "ترقية المهوبة بمدرسة تشويق الطلاب سلفية قدس إدارة برنامج مجلس اللغة العربية على ضوء جيورجي ر. تاري في ترقية تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية", *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim* (2021); Zahrotunnida Zahrotunnida, "إدارة استراتيجية برنامج تعليم اللغة العربية في معهد اللغة جامعة هاشم أشعري جومبانج: دراسة حالة", *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim* (2020); Hasan, "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد", *سونن كالم, جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكامانو غكال سور ابابا*

55 Hasan, "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا"; "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية عند جورج تيري في جامعة السنة الإسلامية تانجونج موروا ميدان", Hakiki, "سوكامانوغال سورابايا إدارة", Sianipar, "إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج اللغة العربية بمجمع ترقية الموهبة بمدرسة تشويق الطلاب سلفية قدس", Fawwaz, "برنامج مجلس اللغة العربية على ضوء جيورجي ر. تاري في ترقية تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فاثماواتي سوكارنو بنجكولو"; "إدارة استراتيجية برنامج تعليم اللغة العربية في معهد اللغة جامعة هاشم أشعري جومبانج: دراسة حالة", Zahrotunnida,

مراجع

- Aris, Shoimin. "Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013." *Yogyakarta: Ar-ruzz media* (68AD).
- Ariyani, Dian Desi. "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محمّدية الثانوية الإسلامية الأولى." *تلكوماس مالانج*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016.
- Fauzi, Ahmad. "Manajemen Pembelajaran." *Yogyakarta: deepublish* (2014).
- Fawwaz, Muhammad Labib. "إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج اللغة العربية بمجمع ترقية." *الموهبة بمدرسة تشويق الطلاب سلفية قدس*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019.
- Habibi, Ahmad. "تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس." *النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022.
- Hakiki, Kifah. "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية عند جورج تيري في جامعة السنة الإسلامية تانجونج." *موراوا ميدان*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020.
- Hakim, Lukman, and Mukhtar. *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan*. Jambi: Timur Laut Aksara, 2018.
- Hamid, Abdul. "Manajemen Program ADP (Amil Development Program) Pada Lembaga IMZ" (2020).
- Hasan, Agus Wahid. "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن." *كالي جاغا سيموكلاغان سيموموليا سوكانانوغال سورابايا*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022.
- Husen, M T M, A Nurdin, M M Hkikmat, Y Mardiansyah, A Jamjam, A Basid, A Kosim, A M Al-Anshory, and A Saehu. *المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وأدبها: خريجو قسم اللغة العربية وآدابها بين الأمل والتحديات في مواجهة عصر العولمة*. Bahasa dan Sastra Arab, UIN Sunan Gunung Djati, 2018. <https://books.google.co.id/books?id=ioCADwAAQBAJ>.
- Karim, Ahmad Fauzun. "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد." *دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجائن باميكاسن مادورا*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020.
- Mahendradhata, Yodi, Ari Natalia Probandari, Nandyan N Wilastonegoro, and Perigrinus Sebong. *Manajemen Program Kesehatan*. UGM PRESS, 2022.
- Manullang, Manginar. "Dasar-Dasar Manajemen" (2002).
- Moleong, Lexy J. "Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi" (2007).
- Rasyad, M Ashadi, Risza Putri Lestari, and Fitri Kurnia Rahim. "إدارة بجامعة الراية سوكابومي." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 1 (2019): 91–112.

- Sianipar, Tiara Sinta Mardatilah. “ إدارة برنامج مجلس اللغة العربية على ضوء جيورجي ر. تاري في ” Universitas
” ترقية تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فاتماواتي سوكارنو بنجكولو
Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021.
- Wahyudin, Dinn. “Manajemen Kurikulum” (2014).
- Widiastuti, Novi. “PERAN LEMBAGA KURSUS DAN PELATIHAN MENJAHIT
DALAM MEMPERKUAT MANAJEMEN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT DI
DESA PADALARANG.” *Comm-Edu (Community Education Journal)* (2018): 1.2: 30–
35.
- Zahrotunnida, Zahrotunnida. “ إدارة استراتيجية برنامج تعليم اللغة العربية في معهد اللغة جامعة ”
” هاشم أشعري جومبانج: دراسة حالة ” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim,
2020.
- ابوسمرة, د محمود احمد, د محمد عبدالإله الطيطي and, دار اليازوري العلمية. مناهج البحث العلمي
من التبيين الى التمكين : *Methods of Scientific Research from Identification to Empowerment*. Yazouri Group for Publication and Distribution , 2019.
<https://books.google.co.id/books?id=l32cDwAAQBAJ>.
- أحمد, إبراهيم أحمد. الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق Edited by ط. ١. الإسكندرية: مكتبة
المعارف الحديثة, ٢٠١٧.
- افندي, د عبد اللطيف T.A.E.B. and, المصرية. البردى دراسة اثرية وتاريخية. مكتبة الأنجلو المصرية,
٢٠٠٨. <https://books.google.co.id/books?id=HJMsEAAAQBAJ>.
- الحافظ, نقر, محمد. تاريخ بيت المقدس في العصر المملوكي. دار البداية, ٢٠٠٦.
<https://books.google.co.id/books?id=WrhTAAAAQBAJ>.
- الداهري, صالح حسن أحمد. أساسيات علم النفس التربوي ونظريات التعلم. Al Manhal, 2011.
<https://books.google.co.id/books?id=WPhQDwAAQBAJ>.
- الرحمن, محمد مختار عبد. الادارة اسلوب حياه. A G Printing & Publishing, 2021.
<https://books.google.co.id/books?id=cLwfEAAAQBAJ>.
- الرفاعي, سلامة بن سليم. الهيئة الوطنية لمكافحة الفساد و دورها في محاربة الفساد المالي: دراسة
مقارنة - Library Of Law And Econom, 2015. <https://books.google.co.id/books?id=zsDQAAQBAJ>.
- الزعبي, د على, دكتور مروان بدر السمعيات and, دار اليازوري العلمية. ادارة العلاقات العامة.
Yazouri Group for Publication and Distribution , 2019.
<https://books.google.co.id/books?id=dcnnDwAAQBAJ>.
- الشميلي, عائشة يوسف. الإدارة الإستراتيجية الحديثة: التخطيط الإستراتيجي, البناء التنظيمي, القيادة
الإبداعية, الرقابة والحوكمة. Al Manhal, 2017.
<https://books.google.co.id/books?id=bXRSDwAAQBAJ>.
- الشميمري, أ د أحمد بن عبدالرحمن. إدارة الأعمال: أساسياتها, ومفاهيمها وتطبيقاتها المعاصرة.
العبيكان للنشر, ٢٠٢٢. <https://books.google.co.id/books?id=K8OVEAAAQBAJ>.
- العتيبي, د ضرار. العملية الادارية. Dar Al-Yazori for Publication and Distribution, 2022.
<https://books.google.co.id/books?id=h6-ZEAAAQBAJ>.

- العلاق, بشير. مبادئ الإدارة. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع, ٢٠٢٠.
<https://books.google.co.id/books?id=KA9hDwAAQBAJ>.
- العلاق, د بشير. إدارة الحملات الإعلانية. والتوزيع, دار اليازوري العلمية للنشر, ٢٠٢٠.
<https://books.google.co.id/books?id=sA9hDwAAQBAJ>.
- الفوزان, عبد الرحمن. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. 1428, الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. ط. ٢. الرياض: العربية للجميع, ٢٠١٥.
- جابر, د نبيهه. الإدارة الناجحة للمشروع الصغير. PMEC, 2017.
https://books.google.co.id/books?id=_trbDwAAQBAJ.
- حجازي, أحمد فتحي عبد الرحمن and, أبي الفرج عبد الرحمن بن أحمد/ابن رجب الحنبلي. شرح صحيح البخاري المسمى فتح الباري ١-٥ ج ٥. شرح صحيح البخاري المسمى فتح الباري ١-٥. ٢٠٠٦. Dar Al Kotob Al Ilmiyah
<https://books.google.co.id/books?id=5217DwAAQBAJ>.
- حسن, د كامل سرمك. المراسم الدبلوماسية والرسمية. Yazouri Group for Publication and Distribution, 2019. <https://books.google.co.id/books?id=Cg9hDwAAQBAJ>.
- خضر, شيراز محمد and, فريق دار الأكاديمية للطباعة والنشر والتوزيع في لندن. التنظيم في إدارة المشاريع. Academy House, n.d. <https://books.google.co.id/books?id=Is52EAAAQBAJ>.
- خلف, أحمد محمود محمد. دور نظم المعلومات الإدارية في دعم اتخاذ القرارات الإدارية في المنشآت التجارية. Al Manhal, 2015. <https://books.google.co.id/books?id=CWFRDwAAQBAJ>.
- رزقي, رعد رزوقي and, جميلة سهيل. سلسلة التفكير وانماطه (-٢-) يهدف هذا الكتاب إلى مساعدة المربين المعلمين والمهتمين بالتربية. سلسلة التفكير وانماطه ١-٥. Dar Al Kotob Al Ilmiyah
دار الكتب العلمية, ٢٠١٨. https://books.google.co.id/books?id=K_1sDwAAQBAJ.
- سالم, محمود يحيى. علم النفس. Al Manhal, 2012. <https://books.google.co.id/books?id=fi6sDQAAQBAJ>.
- شاقور, نعيمة المهدي أبو. دراسات تربوية. Al Manhal, 2017. <https://books.google.co.id/books?id=daU8DwAAQBAJ>.
- شعيب, محمد عبد المنعم. إدارة المستشفيات: منظور تطبيقي: إدارة الأعمال وإدارة المستشفيات: الجزء الأول. Dar Annashr For Universit, 2014. <https://books.google.co.id/books?id=Y02tDQAAQBAJ>.
- طعيمة, رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٦.
- عزمي, سامح. في البحث اللاهوتي. ktab INC., n.d. <https://books.google.co.id/books?id=kittDwAAQBAJ>.
- عناية, غازي. البحث العلمي: منهجية إعداد البحوث والرسائل الجامعية: بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه. DAR AL-MANAHEJ FOR PUBLIS, 2014. <https://books.google.co.id/books?id=0DBaDwAAQBAJ>.
- محمد, جمال عبد الله. التخطيط الإستراتيجي. DAR AL-MUOTAZ FOR PUBLISH, 2016. <https://books.google.co.id/books?id=lqY8DwAAQBAJ>.

مقدادي, د أحمد الشريفين ود آمنة. الإشراف في الإرشاد النفسي من منظور فني وعلمي ALAAN .
PUBLISHING CO., n.d.
<https://books.google.co.id/books?id=6tNWEAAAQBAJ>.

منذر, الضامن. "أساسيات البحث العلمي" (٢٠٠٩).
هاشم, صلاح. الإدارة في النظم الخدمية. 2018. Al Manhal .
<https://books.google.co.id/books?id=3uZcDwAAQBAJ>.