

فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو

Nissa Aulia Qurrota A'yun

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Nissaaulia261@gmail.com

Umi Machmudah

Machmudah@pba.uin-malang.ac.id

Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

ABSTRACT

In this research, researchers used crossword puzzle media in reading skills training for class X MAN 1 Probolinggo City. This research aims (1) To find out how qualified the application of crossword puzzle media reading skills to MAN 1 Probolinggo City students is (2) To find out how effective the use of crossword puzzles is in training reading skills to students in MAN 1 Probolinggo City. The research method used in this study is to use an experimental method. The results of the research obtained are: that Crossword Puzzle Media is effectively used in learning Arabic, especially in improving students' reading skills. The average score of students' reading skills exam results in the control group was only 72,7 and in the experimental group of 85,15 with a significance of 0.000 which means that there is a difference in the effectiveness of conventional learning media with the effectiveness of Crossword Media learning media in improving reading skills ability. So, it can be concluded that there is a significant difference from the average pre-test and post-test so that Crossword Media is effectively used when learning Arabic to improve the reading skills students of MAN 1 Probolinggo City.

Keywords: Crossword Media, Reading Skills, Arabic Learning

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى (١) معرفة مدى تطبيق مهارات قراءة الكلمات المتقاطعة على طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو، (٢) لمعرفة مدى فعالية استخدام الألغاز المتقاطعة في تدريب مهارات القراءة للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي استخدام المنهج التجريبي. نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي: أن وسيلة الكلمات المتقاطعة تستخدم بشكل فعال في تعلم اللغة العربية وخاصة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. كان متوسط درجات نتائج اختبار مهارات القراءة لدى الطلاب في المجموعة الضابطة ٧٢,٧ فقط وفي المجموعة التجريبية ٨٥,١٥ مع دلالة ٠,٠٠٠، مما يعني أن هناك اختلافًا في فعالية وسائط التعلم التقليدية مع وسائط التعلم التقليدية. فعالية وسائط تعليم الكلمات المتقاطعة في تحسين مهارات القراءة. لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك فرقًا كبيرًا في متوسط الاختبار القبلي والبعدي بحيث يتم استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة بشكل فعال في تعلم اللغة العربية لتحسين القدرة على القراءة لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

الكلمات المفتاحية: وسيلة الكلمات المتقاطعة, مهارة القراءة, تعليم اللغة العربية

مقدمة

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من رموز بصرية (أحرف) إلى دلالاتها. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة في نطق الحروف، ومن ناحية أخرى فإن معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية بطلاقة لأنهم يستطيعون قراءة الحروف. وتعد القراءة مصدرا أساسيا لتعلم اللغة العربية للطلاب خارج الفصل، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. ينبغي أن تقدم القراءة للطلاب المبتدئ الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل بالتدرج، انطلاقا من مستوى الحرف، فالكلمة فالجملة السليطة (مبتدأ وخبر/فعل وفاعل غالبا) ثم الجملة المركبة، ثم قراءة النصوص الطويلة. تعليم مهارة القراءة لا يتوقع أن يقتصر على طلاقة الشخص وطلاقته في قراءة النصوص فحسب، بل يجب عليه أيضًا فهم نص القراءة الذي قرأته، حتى يتمكن من اكتساب المعرفة مما قرأته من خلال التواصل غير المباشر معه. المؤلف. خاصة إذا أراد القارئ نقلها مرة أخرى إلى شخص ثالث من خلال الترجمة. الشيء نفسه ينطبق على محاولة فهم كلام الآخرين.¹

استخدام الوسائل التعليمية مهم جدا للغاية في عملية التدريس والتعلم. وقالت أني جحيادي (٢٠١٨:٣)، فإن الوسائل التعليمية هي أدوات و وسائل و سياق ووسيط اتصال لنشر رسالة وفكرة أو حملها أو نقلها بحيث يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر وأفعال واهتمامات واهتمام الطلاب بهذه الطريقة. أن عملية التدريس والتعلم تحدث عند الطلاب. تتمثل إحدى وظائف وسائط التعلم في تسهيل نقل المعرفة على المعلمين. إحدى وسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في عملية التدريس وأنشطة التعلم هي استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة. الكلمات المتقاطعة وفقًا لبيني (٢٠١٦: ٢) هي عبارة عن صندوق من المربعات الملونة يتكون من مسارين، وهما أفقيًا (مجموعة من المربعات التي تشكل صفاً واحداً وعدة أعمدة) وتنازلي (مجموعة من المربعات التي تشكل عموداً واحداً وعدة صفوف) كيفية استخدام هذه الوسائط هي عن طريق ملء المربعات الفارغة بأحرف تتعلق بالسؤال أو البيان المطروح وذلك لتشكيل كلمة مناسبة.^٢

تصادف العديد من الصعوبات في مهارة القراءة لأن الطلاب يجدون صعوبة في فهم معنى القراءة التي تتم دراستها، بحيث يعوق عملية فهم الطلاب عند تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة في الفصل. يشعر الطلاب بالملل والنعاس عند تعلم مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية. لأنَّ تعليم لذلك، يمكن أن يؤدي استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة إلى زيادة تحفيز الدماغ. استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لتعليمية وتدرجات ممتعة ومثيرة للاهتمام. في هذه الوسائل، ملزم من الطلاب ملأ الكلمات المتقاطعة مناسب للأعمدة والتعليمات.

¹ Wardana, A. Pengaruh Media Crossword Puzzle dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabillillah Malang BoardingSchool. Jurnal Yudharta, Vol. 11 No. 2, (Desember, 2020) hal. 78

² Nisa, Ujiati, Yeni. Studi Literatur: Teka Teki Silang Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. Vol ٢ (٢٠٢١): Prosiding Seminar Nasional Pendidikan ٢. Hal ٢٣٩-٢٤٠

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن من تقديم حلول للمشكلات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة، مما يسهل على الطلاب فهم اللغة العربية وفهمها وممارستها في الحياة اليومية، ويمكن أن يجعل التعلم أكثر المتعة، خاصة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. بحيث يصبح الطلاب أكثر حماسة للتعلم ويمكنهم تحسين فهم الطلاب في مهارة القراءة.

إطار نظري

١. مفهوم مهارة القراءة

تعد القراءة إحدى مهارات اللغة الأساسية وهي علاقة قوية مع بقية مهارات اللغة الأخرى، ولذلك فهي تختص بأهمية كبرى في أي برنامج لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. القراءة هي مهارة اللغة التي تمارس أنشطتها تم بعد التدريب على مهارة القراءة. ^٣ بشكل عام، أنشطة القراءة هي عملية اتصال بين القراءة مع الكتابة من خلال النص القراءة. خاصة في تعلم اللغة العربية لمهارة القراءة هنا يمكن تطبيق طرق التدريب لزيادة فهم الطلاب وإتقانهم المواد لمهارة القراءة التي يتم دراستهم. طريقة تدريب، والتي تسمى أيضًا التدريبات، هي طريقة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة. وفي المؤشرات يجب أن تتحقق في المهارة القراءة هي: ^٤

١. اقرأ بطلاقة، بعناية وصائب
٢. تحديد معنى المفردات في سياق جمل معينة
٣. البحث عن الحقائق أو المعلومات الصريحة والضمنية في النص
٤. البحث عن الأفكار الرئيسية في الفقرات
٥. ربط الأفكار الواردة في القراءة
٦. ترجمة الجمل في النص
٧. لخص الفكرة الرئيسية للقراءة
٨. البحث عن عنوان النص
٩. التعليق على محتويات القراءة وانتقادها

٢. مفهوم وسائل التعليمية

وسائل الإعلام في عملية التعليمية هي وسيلة أو مقدمة لمصدر الرسالة مع متلقي الرسالة، وتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام والاستعداد بحيث يكون لديهم الحافز والمشاركة في التعلم. عملية التعلم هي في الأساس عملية لإتصال، لذا فإن الوسائل المستخدمة في التعلم تسمى وسائل التعليمية. وسائل التعليمية هي كل ما

^٣ هاني إسماعيل رمضان، معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها: أبحاث محكمة، (المنتدى العربي التركي للتبادل اللغوي: ٢٠١٨) ص. ١٧٥

^٤ Ishak D.M., Fitriyanti E.N., dan Azizah I., Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab, (Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1: 2020) Vol. 4, No. 1 hal. 62

يمكن أن ينقل الرسائل من خلال قنوات مختلفة، ويمكن أن يحفز أفكار الطلاب ومشاعر ورغبتهم حتى يتمكنوا من تشجيع إنشاء عمليات التعلم لإضافة معلومات جديدة للطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.^٥ وسائل التعليمية دور مهم في عملية التعلم. لذلك، يطلب من المعلمين توفير الحافز للطلاب من خلال استخدام الوسائل التي لا توجد في الفصل فحسب، ولكن خارج الفصل الدراسي أيضاً، إذا تم استخدامها، فسيتم تحقيق أهداف التعلم.

٣. مفهوم الكلمات المتقاطعة

الكلمات المتقاطعة غالباً ما يتم اختصاره أيضاً باسم TTS في لغة الإندونيسية، هي لعبة الكلمات تأخذ عادة شكل سلسلة من المساحات الفارغة بالأبيض والأسود مربعة الشكل. يقول كرتاويجاجا، فإن الكلمات المتقاطعة هي ألعاب بسيطة يلعبها العديد من الأشخاص من جميع مناحي الحياة. الكلمات المتقاطعة هي لعبة على شكل سلسلة مربعات متساوية أو مربعة الأضلاع. المربعات مرقمة تشير إلى رقم الإجابة. يتم ملأ رقم الإجابة بشكل أفقي وتنازلي. يجب أن يملأ المربع بأحرف تشكل كلمة وهي إجابة السؤال الذي تم توفيره. تتضمن ألغاز الكلمات المتقاطعة مشاركة الطلاب من وقت بدء أنشطة التعلم. الطلاب مدعوون للمشاركة في كل عمليات التعليم.^٦

إن تنفيذ التدريبات باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة قراءة هو توفير استراتيجية تعليمية ممتعة وممتعة للطلاب، وخاصة طلاب المدارس الثانوية الإسلامية في أنشطة التدريس والتعلم والتي يتوقع في العملية التالية حتى يتمكن الطلاب من النمو وتنمية الإبداع وتحسين التفكير المنطقي للطلاب في أنشطة تعلم اللغة العربية لتعلم وفهم مهارة القراءة بشكل صحيح وفقاً لأهداف التعلم المعمول بها. هناك عدة من الزيادة والعيوب عند استخدام الكلمات المتقاطعة في التعلم. تبعاً لسري حرياتي وزكيري في مجلتهما (١٧: ٢٠: ٤٥). من الزيادة وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعلم هي:^٧ (١) يمكن أن تحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم، (٢) يمكن أن يطور استقلالية الطلاب، (٣) يمكن أن يعمق فهم الطلاب في التعلم، (٤) تعزيز مسؤولية الطلاب وانضباطهم، (٥) هناك منافسة صحية بين الطلاب، (٦) نتائج التعلم أكثر ديمومة وفقاً لاهتمامات التعلم. ثم من العيوب الكلمات المتقاطعة هي (١) يمكن للطلاب تقليد عمل الآخرين، (٢) يمكن القيام بمهام الطلاب من قبل الآخرين، (٣) إذا تم القيام به بدون تعليمات واضحة، فقد تنحرف نتائج العمل عن الهدف.

^٥ Mustofa A.H. Dkk, "Media Pembelajaran", (Yayasan Kita Menulis: ٢٠٢٠), hal. ٤

^٦ Hasibuan Zuairiah, Dkk. Ragam Media Pembelajaran Di Sd/Mi Untuk Pembelajaran Ppkn: Media Teka-Teki Silang, (Batu: Literasi Nusantara, 2021), hal. 111

^٧ Murni, Vinny, Pembelajaran Pai Dengan Menggunakan Strategi Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle), (Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar), Vol. 8, No. 2, 2021, Hal. 221

منهج أ. نوع البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي مع المنهج تجريبية ومع نوع البحث شبه التجريبي. والمنهج الذي انتجته الباحثة في هذه البحث هو المنهج لإختبار، الاستبيان والملاحظة. هو المنهج المستخدم ليحصل النتائج المعين ويختبر تقويمه. أما المدخل الكمي هو طريقة البحث تستخدم الإحصاء في شكل أرقام البيانات. طريقة البحث الكمي هي نوع من البحث تكون مواصفاته منهجية ومخططة ومنظمة بشكل واضح من البداية إلى إنشاء تصميم البحث.⁸ يتم استخدام هذا النوع من البحث لأنه من الصعبة الحصول على مجموعة التحكم المستخدمة للبحث.⁹ في هذه البحث اختار الباحث شبه تجريبي. في هذا التصميم، لا يستطيع الباحث التحكم الكامل في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة. لأن مجموعة التحكم ترقيمها كثيرة. موقع البحث الذي اتخذه المؤلف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١، ناحية وونواسيه، مدينة فروبولينجو.

ب. مجتمع البحث وعينته

استخدام هذا البحث مجتمع البحث ليخير فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة وهو جمع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو من السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣. وعينة البحث هو الطلاب من صف العاشر (ج) و (د) كان عدد الطلاب في هذان الفصلان ٤٤ طلاب الفصل العاشر من ١١٠ الطلاب الفصل العاشر (ج) كمجموعة الضابطة يتكون من ٢٢ طلاب والفصل العاشر (د) كمجموعة التجريبية تتكون من ٢٢ طلاب.

ج. أسلوب جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي تقنيات أو طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات. الطريقة (الطريقة أو التقنية) تشير إلى كلمة مجردة وغير مجسدة في الأشياء، ولكن يمكن رؤيتها فقط في استخدامها من خلال: الاستبيانات، والمقابلات، والملاحظات (الملاحظة)، والاختبارات (الاختبار)، والتوثيق، وغيرها.^{١٠} يشمل جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون في هذه الدراسة كما يلي:

١. الاختبار

عند جمع البيانات باستخدام أسلوب الاختبار، تكون الأداة المستخدمة هي أداة اختبار (اختبار السؤال) حيث يتم إجراء الاختبار قبل التعلم (الاختبار القبلي) و (الاختبار

⁸ Musfirah dkk, Metode Penelitian Kualitatif, (Solok Sumatera Barat: PT. Insan Cendekia Mandiri, 2022) hal. 1

⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 77

¹⁰ Riduwan, Dasar-dasar Statistika, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hal. ٥١.

البعدي) أو بعد تنفيذه للمجموعة التجريبية. تم إجراء الاختبارات الأولية والاختبارات النهائية أثناء البحث التجريبي.

د. تحليل البيانات

١. التحليل إحصاءات وصفية

يستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات التي اقترحها ميلز ويرمان, ثم يقوم الباحث بإجراء العمليات الحسابية باستخدام «اختبار العينة المستقلة», واختبار العينة المستقلة هو طريقة اختبار فرضية حيث البيانات المستخدمة ليست مستقلة. هذا اختبار t يتم إجراؤه باستخدام توزيع t لأهمية اختلاف معين في القيم المتوسطة بين مجموعتي عينات غير مرتبطتين. يستخدم فقط من قبل الباحثين المستقلين عن طريق اختبار العينة المستقل.

٢. اختبار الفرضية (Test The Hypothesis)

اختبار الفرضيات هو طريقة لاتخاذ القرار بناءً على تحليل البيانات، أو التحيز تجاه صحة التجارب الخاضعة للرقابة، أو من الملاحظات (غير الخاضعة للرقابة). في الإحصائيات، يمكن اكتشاف نتيجة ذات دلالة إحصائية عندما يكون من المستحيل تقريباً أن تكون المشكلة ناتجة عن عامل الصدفة، وفقاً لحدود الاحتمالية المحددة مسبقاً. الفرضية الواردة في الدراسة مقسمة إلى جزأين هما H_0 و H_1 :
 H_0 : هناك تأثير لفعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.
 H_1 : لا يوجد تأثير لفعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

نتيجة

الفرق بين نتيجة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في الفصل باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة وفصل لا تستخدم فيه

أ. نتيجة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في الفصل باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو بأخذ عينة تصل إلى ٤١ طلاب, جميعهم من طلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. في هذه الدراسة, ولتحقيق أهداف البحث, تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين من عينة البحث, وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. بلغ عدد طلاب المجموعة الضابطة ٢١ طالب, بينما كان عدد

طلاب المجموعة التجريبية ٢٠ طلاب. في هذه الورقة، سيتم اختبار القدرة الأعلى لطلاب فئة الضبط والتجريب أولاً باستخدام اختبار مختلف.

الجدول نتيجة اختبار الطبيعية بيانات قدرة الطلاب قبل التعلم في المجموعتين العينتين

بيانات	جوهري	خلاصة	الإختبار
قيمة المجموعة الضابطة مهارة قراءة قبل التعلم	٠,٠٥٣	طبيعي	برنامج كومبيوتر إحصائي (شايبرو ويلك)
قيمة المجموعة التجريبية مهارة قراءة قبل التعلم	٠,١٠٩	طبيعي	

مع مستوى معنوي قدره ٥٪، يتم رفض H_0 إذا كانت قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها $> ٠,٠٥$ ولم يتم رفض H_0 إذا كانت قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها $< ٠,٠٥$.

الجدول ٤.٤ نتائج اختبار عينة مختلفة إقران نتيجة امتحان الطلاب مع وسيلة الكلمات المتقاطعة

بيانات	متوسط	جوهري	خلاصة
قيمة المجموعة الضابطة مهارة القراءة قبل التعلم	٦١,٧١	٠,٧٠٥	جوهري
قيمة المجموعة التجريبية مهارة القراءة قبل التعلم	٦٠,٠٥		

وبناء على نتيجة التحليل الواردة في الجدول أعلاه، نتيجة التحليل أن متوسط درجة اختبار طلاب المجموعة الضابطة قبل التعلم كان ٦١,٧١، في حين بلغ متوسط درجة اختبار طلاب المجموعة التجريبية قبل التعلم ٦٠,٠٥ مع دلالة نتيجة اختبار مختلفة يعني ٠,٧٠٥ مما يعني أنه لا يوجد فرق في نتيجة اختبار طلاب المجموعة الضابطة والتجريبية قبل إعطاء التعلم. قبل إعطائهم التعلم.

الجدول نتائج اختبار العينات المختلفة إقران نتيجة امتحان الطلاب بوسيلة الكلمات المتقاطعة

بيانات	متوسط	جوهري	خلاصة
نتائج التعلم قبل (التجريبية)	٦٠,٠٥	٠,٠٠٠	جوهري
نتائج التعلم بعد (التجريبية)	٨٥,١٥		

واستناداً إلى نتيجة التحليل الواردة في الجدول ٤,٥ أعلاه، أظهرت نتيجة التحليل أن متوسط درجات امتحان الطلاب قبل التعلم كان ٦٠,٠٥، في حين بلغ متوسط درجات تعلم الطلاب بعد التعلم ٨٥,١٥ مع دلالة اختلاف نتيجة الاختبار ٠,٠٠٠ مما يعني أن نتيجة امتحان الطلاب في المجموعة التجريبية قبل وبعد التعلم تختلف اختلافاً كبيراً. قبل التعلم، كان متوسط درجات امتحان المهرة القراءة عند طلاب المجموعة التجريبية ٦٠,٠٥، بينما ارتفع بعد التعلم متوسط درجات الطلاب إلى ٨٥,١٥. مع اختلاف دلالة نتيجة اختبار بمقدار ٠,٥٨٣.

ب. نتيجة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في فصل لا تستخدم وسيلة الكلمات المتقاطعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

١. اختبار درجات اختبار المختلفة لدرجات اختبار مهارة القراءة لطلاب المجموعة الضابطة قبل وبعد التعلم لا تستخدم وسيلة الكلمات المتقاطعة

جدول نتيجة اختبار الحالة الطبيعية بيانات امتحان مهارة قراءة نتيجة طلاب المجموعة الضابطة قبل وبعد
الدراسة بالطريقة التقليدية

بيانات	جوهرى	خلاصة	الإختبار
قيمة المجموعة الضابطة مهارة قراءة قبل التعلم	٠,٠٥٣	طبيعي	برنامج كومبيوتر إحصائي
قيمة المجموعة الضابطة مهارة قراءة بعد التعلم	٠,١٤٦	طبيعي	(اختبار شاييرو ويلك)

أظهرت نتيجة طبيعية نتيجة تعلم الطلاب بيانات المجموعة الضابطة قبل وبعد التعلم في الجدول ٤,٦ أهمية اختبار الحالة الطبيعية لبيانات نتيجة امتحان مهاره قراءة بعد حصول الطلاب على < تعلم ٠,٠٥ مما يعني أن بيانات نتيجة امتحان مهارة القراءة للطلاب في المجموعة الضابطة قبل وبعد التعلم لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، لذلك يتم إجراء اختبار بشكل معلمي وتحديدًا باستخدام اختبار شاييرو ويلك (Shapiro Wilk).

جدول نتيجة اختبار العينات المختلفة نتيجة امتحانات الطلاب المقترنة بالطريقة التقليدية

بيانات	متوسط	جوهرى	خلاصة
نتائج التعلم قبل (الضابطة)	٦١,٧١	٠,٠١٣	جوهرية
نتائج التعلم بعد (الضابطة)	٧٢,٧		

نتيجة اختبار العينات المختلفة نتيجة امتحان الطلاب المقترنة بطريقة التقليدية، بلغ متوسط درجة امتحان الطلاب قبل التعلم ٦١,٧١، بينما بلغ متوسط درجة نتيجة تعلم الطلاب بعد التعلم ٧٢,٧ مع اختلاف ٠,٠١٣ نتيجة اختبار مختلفة مما يعني أن نتيجة امتحان الطلاب في المجموعة الضابطة قبل وبعد التعلم تختلف اختلافًا كبيرًا. قبل التعلم، كان متوسط درجات امتحان مهارة قراءة عندما كان الطلاب المجموعة الضابطة ٦٢,٠٩، بينما بعد التعلم ارتفع متوسط درجة الطلاب إلى ٧٢,٧.

الجدول ٤,٨ نتيجة اختبار العينات المختلفة مقارنة نتيجة امتحان الطلاب بوسيلة الكلمات المتقاطعة

بيانات	متوسط	جوهرى	خلاصة
نتيجة التعلم قبل (التجريبية)	٦٠,٠٥	٠,٠٠٠	جوهرى
نتيجة التعلم بعد (التجريبية)	٨٥,١٥		

نتيجة اختبار العينات المختلفة نتيجة امتحان الطلاب المقترنة بوسيلة الكلمات المتقاطعة يبلغ متوسط درجة امتحان الطلاب قبل التعلم ٦٠,٠٥، في حين أن متوسط درجة نتيجة تعلم الطلاب بعد التعلم هو ٨٥,١٥ مع اختلاف ٠,٠٠٠ نتيجة اختبار مختلفة.

٢. درجات اختبار المختلفة لطلاب مهارة القراءة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو بمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية.

الجدول ٤,٩ نتيجة اختبار الحالة الطبيعية والتجانس

الإختبار	المجموعة	جوهرية	خلاصة
اختبار الحالة الطبيعية	الضابطة	٠,١٤٥	طبيعي
	التجريبية	٠,١١٥	طبيعي
اختبار التجانس	الضابطة والتجريبية	٠,٠٠٠	متباين

نتيجة اختبار (independent sample t-test) في الجدول ٤,٩ قيمة دلالة $0,00$ ، لأنها قيمة الدلالة $0,05 >$ ويتم رفض H_0 وتم التوصل إلى أنه يوجد فرق كبيرة في نتيجة امتحان مهارة القراءة للطلاب في المجموعة الضابطة والتجريبية بلغ متوسط درجات نتائج امتحان المهارة قراءة للطلاب في المجموعة الضابطة ٧٢,٧٦ فقط وفي المجموعة التجريبية ٨٥,١٥ مع دلالة $0,00$.

فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

بعد إجراء عملية التعلم باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة، أجرى الباحث تقييماً من خلال تقديم ١٥ سؤالاً تتكون من ١٠ أسئلة اختيار من متعدد و ٥ أسئلة مملوءة كاختبار لاحق لفعالية الوسائط. ثم تم تحليل البيانات في شكل نتائج أو درجات من الاختبار البعدي الذي حصل عليه الباحث باستخدام SPSS في شكل اختبار N-Gain Score لمعرفة مدى فعالية T-test للعينة المستقلة في رؤية الفرق في المتوسط. الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الجدول ٤,١٢ حساب فعالية قيمة *N-gain* للطريقة التقليدية وبوسيلة الكلمات المتقاطعة في تحسين نتائج امتحان مهارة القراءة لطلاب

الضابطة				التجريبية			
ن-الجينات (N-gain)	درجة الإختبار بعدي	درجة الإختبار قبلي	رقم	ن-الجينات (N-gain)	درجة الإختبار بعدي	درجة الإختبار قبلي	رقم
٠,٦٧	٨٨	٦٤	١	٠,٧٣	٨٨	٥٦	١
-٠,١١	٥٨	٦٢	٢	٠,٦٧	٨٠	٥٨	٢
٠,٠٥	٦٠	٥٦	٣	٠,٨١	٩٤	٦٨	٣
١	١٠٠	٦٢	٤	٠,٧٣	٨٨	٥٥	٤
-٠,١	٥٦	٦٠	٥	١	١٠٠	٥٢	٥
٠,٤٨	٧٦	٥٨	٦	٠,٧١	٨٨	٥٨	٦
٠,٦٥	٨٨	٦٦	٧	٠,٧٣	٨٨	٥٦	٧
٠,٦٣	٨٨	٦٨	٨	٠,٦٨	٨٣	٥٦	٨
٠,١٢	٥٦	٥٠	٩	٠,٥٨	٨٢	٦٢	٩
-٠,٤٧	٤٤	٦٢	١٠	٠,٧٦	٨٨	٦٦	١٠
-٠,٣٢	٥٠	٦٢	١١	٠,٨٥	٩٤	٦٠	١١
٠,٢٦	٧٢	٦٢	١٢	٠,٧١	٨٨	٥٨	١٢
-٠,٥٥	٣٢	٥٦	١٣	١	١٠٠	٦٦	١٣
٠,٧	٨٨	٦٠	١٤	٠,٦٧	٨٨	٦٤	١٤
٠,٧	٨٨	٦٠	١٥	٠,٤٨	٧٧	٥٦	١٥

٠,١٤	٦٤	٥٨	١٦	٠,٥	٧٨	٦٠	١٦
٠,٦٨	٨٨	٦٢	١٧	٠,٧٣	٨٤	٥٦	١٧
٠,٥٥	٨٢	٦٠	١٨	٠,٢٦	٧٢	٦٢	١٨
٠,٨٦	٩٤	٥٨	١٩	٠,٦٥	٨٨	٦٦	١٩
٠,٢١	٧٨	٧٢	٢٠	٠,٧٦	٩٢	٦٦	٢٠
٠,٠٠	٧٨	٧٨	٢١				
٠,٣٠٧	متوسط N-Gain			٠,٧	متوسط N-Gain		

بناء على نتائج حساب قيمة N-Gain في الجدول أعلاه، أظهرت نتائج التحليل أن قيمة N-Gain في المجموعة الضابطة كانت ٠,٣٠٧ مما يعني أن فعالية وسيلة التعلم في المجموعة الضابطة في تحسين قدرة الطلاب في الفصل ج الكلية جيدة، بينما في المجموعة التجريبية، يكون متوسط قيمة N-Gain أعلى ب ٠,٧ مما يعني أن فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة لها فعالية كبيرة أعلى من طرق التعلم التقليدية. N-Gain للمجموعة التجريبية هو ٠,٧.

نتيجة اختبار الفرضيات

تنص الفرضية في هذا البحث على أن وسيلة الكلمات المتقاطعة فعالة في تحسين قدرة طلاب مهارة القراءة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. أظهرت نتائج اختبار (Paired Sample t-test) في الجدول ٤,٧ قيمة دلالة ٠,٠١٣، لأن قيمة الدلالة $> ٠,٠٥$ ، ولم يتم رفض H_0 وتم التوصل إلى أنه لا يوجد فرق كبير في نتائج امتحان مهارة القراءة للطلاب في المجموعة الضابطة والتجريبية. بلغ متوسط درجات نتائج امتحان المهرة القراءة للطلاب في المجموعة الضابطة ٧٢,٧٦ فقط وفي المجموعة التجريبية ٨٥,١٥ مع دلالة ٠,٠٠٠.

مناقشة البحث

الفرق بين نتيجة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في الفصل باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة وفصل لا تستخدم فيه.

أ نتيجة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في الفصل باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

وأما النتائج التي حصول عليها سوف ترتبط بالنظريات المناسبة وتدعم نتائج البحث في البحث عن نتيجة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في فصل استخدم فيه وسيلة الكلمات المتقاطعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو من خلال أخذت عينات من يصل إلى ٤١ الطلاب، وجميعهم من الطلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو، ولتحقيق هدف البحث، تم تجميع الطلاب في مجموعتين من العينات البحثية، وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. كان الطلاب في المجموعة الضابطة هم الطلاب الذين

تلقوا تدريبات مهارة القراءة بالطريقة التقليدية، في حين حصل الطلاب في المجموعة التجريبية على التعليم باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة. وكان عدد الطلاب في المجموعة الضابطة إلى ٢١ الطلاب، في حين كان عدد الطلاب في المجموعة التجريبية إلى ٢٠ الطلاب، وفي هذا البحث الباحثة بطبق اسلب لبحثها، الكلمات المتقاطعة هو إحدى الأساليب من التعليم التعاوني.

مهارة القراءة هي واحدة منهم المهارات الصعبة لبعض الطلاب، لما يحتاجون إليه كثير النطق بطلاقة في القراءة والتفكير بالصوت في فهم النصوص المختلفة. وموجد الكثير المشاكل التي يواجهها الطلاب في القراءة هي فصاحة التلفظ في القراءة والتفكير السليم في فهم النصوص المختلفة. بناء على نسبة عدد العينة في المجموعات الضابطة والتجريبية، كان عدد الطلاب في المجموعات الضابطة أكثر من عدد الطلاب في المجموعات التجريبية. ويرجع ذلك إلى توافر الطلاب في الفصل العاشر في كل فصل من الفصول التي تمت دراستها. في هذه البحث، سيتم اختبار القدرة العلى الطلاب الفصل الضابطة وتجريبية السابقة أولا باستخدام اختبارات مختلفة يمكن الاطلاع على نتيجة اختبار طبيعية درجات اختبار طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة تجريبية قبل التعليم.

ثم نظر إلى الجدول نتيجة اختبار الحالة الطبيعية بيانات قدرة الطلاب قبل التعليم في المجموعتين، العينتين فرضيات اختبار المستخدمة في هذا اختبار هو كما يلي: H_0 هي لم يكن هناك فرق في نتائج الامتحانات العليا للطلاب في المجموعة الضابطة والتجارب قبل التعلم، H_1 هي كانت هناك اختلافات في نتائج الامتحانات العليا للطلاب في المجموعة الضابطة والتجارب قبل التعلم. مع مستوى معنوي قدره ٥٪، يتم رفض H_0 إذا كانت قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها $> 0,05$ ولم يتم رفض H_0 إذا كانت قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها $< 0,05$.

ونظر إلى الجدول ٤،٣ نتائج اختبار عينة مختلفة إقران نتيجة امتحان الطلاب مع وسيلة الكلمات المتقاطعة، وبناء على نتيجة التحليل الواردة في الجدول ٤،٣، نتيجة التحليل أن متوسطة درجة اختبار طالبات المجموعة الضابطة قبل التعليم كان ٦١,٧١، في حين بلغ متوسطة درجة اختبار طالبات المجموعة التجريبية قبل التعليم ٦٠,٠٥ مع دلالة نتيجة اختبار مختلفة يعني ٠,٥٨٣، مما يعني أنه لا يوجد فرق في نتيجة اختبار طلاب المجموعة الضابطة والتجريبية قبل إعطاء التعليم، بحيث أنه إذا كان هناك اختلاف كبيرا في قدرات الطلاب بعد التعليم، فإن الفرق يرجع إلى الاختلافات في أساليب التعليم وليس بسبب الاختلافات في قدرات الطلاب في البداية.

لأنه في موقع البحث، وتحديدًا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو، تم تجهيز الطلاب بمهارات القراءة باللغتين العربية والإنجليزية بحيث تكون قدراتهم متوازنة على قدم المساواة، وهنا فقط هو نقص الأساليب أو وسيلة لدى لمتعلمين. أنشطة التدريس والتعلم مما يؤدي إلى تفاعل العناصر الإنسانية كعملية

داخلية من أجل تحقيق هذه الأهداف التعليمية والتعليمية. بهذه الطريقة يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحقيق الأهداف التعليمية أي أن يكون مبدعًا في تطبيق ومعالجة وسائل التعليمية، حيث تؤثر وسائل الإعلام وطرق التعلم بشكل كبير على قدرات التفكير المعرفي يحدث لدى الطلاب والتعلم في الفصل.¹¹

ونظر إلى الجدول نتيجة اختبار العينات المختلفة إقران نتيجة امتحان الطلاب بوسيلة الكلمات المتقاطعة واستنادا إلى نتيجة التحليل الواردة في الجدول ٤,٤ أظهرت نتيجة التحليل أن متوسطة درجات امتحان الطلاب قبل التعليم كان ٦٠,٠٥، في حين بلغ متوسطة درجات نتيجة تعلم الطلاب بعد التعليم ٨٨,٠٥ مع دلالة اختلاف نتيجة الاختبار ٠,٠٠٠ مما يعني أن نتيجة امتحان الطلاب في المجموعة التجريبية قبل وبعد التعليم تختلف اختلاف كبيراً.

ب نتيجة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في فصل لا تستخدم فيه وسيلة الكلمات المتقاطعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو

في المبحث الثاني خصوصاً لنسبة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في فصل لا تستخدم فيه وسيلة الكلمات المتقاطعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو في هادة المنافية لا يعطى الحاسمة وسيلة الكلمات المتقاطعة للطلاب في الفصل، ويريد الباحثة معرفة ما إذا كانوا لا يستخدمون وسيلة الكلمات المتقاطعة، فسيكون لمهاراتهم في القراءة تأثير أيضاً، لأن ما نعرفه من الأبحاث السابقة هو أنه إذا كان استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة قادراً على إعطاء الطلاب التشجيع في التعليم. وأيضاً فعالة جداً إذا تم تطبيق وسيلة الكلمات المتقاطعة المباراة في الفصل التجريبية، يتم تعزيز هذا البيان من خلال الأبحاث السابقة، أي من أزيزة هي سيكون أي تعلم يتم إجراؤه من خلال الألعاب اللغوية أسهل على الطلاب في تذكره، بحيث تكون وسيلة الكلمة المقطعة مناسبة جداً لتطبيقها بين الطلاب لتحقيق أهداف مهارة القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يكتسب الطلاب أيضاً مفردات جديدة ويزيدون من فهمهم للمفردات، خاصة تلك الموجودة في النص.¹²

أظهرت نتيجة طبيعية نتيجة تعلم الطلاب بيانات المجموعة الضابطة قبل وبعد التعلم في الجدول ٤,٦ أهمية اختبار الحالة الطبيعية لبيانات نتيجة امتحان مهاره قراءة بعد حصول الطلاب على < تعلم ٠,٠٥ مما يعني أن بيانات نتيجة امتحان مهارة القراءة للطلاب في المجموعة الضابطة قبل وبعد التعلم يتم توزيعها بشكل طبيعي، لذلك يتم إجراء اختبار بشكل معلمي وتحديدًا باستخدام اختبار شاييرو ويلك (*Shapiro Wilk*). طريقة *Shapiro Wilk* هي طريقة فعالة وصحة لاختبار الحالة الطبيعية تستخدم للعينات

¹¹ Indriyani, Lemi, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa", Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, FKIP, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Vol. 2, No. 1, 2019, hal. 18

¹² Azizah, R. "Permainan Teka Teki Silang dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah" *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (2022), Vol. 3 No. 2, Hal. 124

الصغيرة.¹³ ونظر إلى الجدول نتيجة اختبار العينات المختلفة نتيجة امتحان الطلاب المقترنة بطريقة التقليدية، بلغ متوسط درجة امتحان الطلاب قبل التعليم ٦١,٧١، بينما بلغ متوسط درجة نتيجة تعلم الطلاب بعد التعليم ٧٢,٧ مع اختلاف ٠,٠١٣. نتيجة اختبار مختلفة مما أن نتيجة امتحان الطلاب في المجموعة الضابطة قبل وبعد يعني التعليم تختلف اختلاف كبيراً قبل التعليم كان متوسط درجات امتحان مهارة قراءة عندما كان الطلاب المجموعة الضابطة ٦١,٧١ بينما بعد التعليم ارتفع متوسط درجة الطلاب إلى ٧٢,٧.

ونظر إلى الجدول ٤,٨ نتيجة اختبار العينات المختلفة نتيجة امتحان الطلاب المقترنة بوسيلة الكلمات المتقاطعة يبلغ متوسط درجة امتحان الطلاب قبل التعلم ٦٠,٠٥، في حين أن متوسط درجة نتيجة تعلم الطلاب بعد التعلم هو ٨٥,١٥ مع اختلاف ٠,٠٠٠. نتيجة اختبار مختلفة مما يعني أن نتيجة امتحان الطلاب في المجموعة التجريبية قبل وبعد التعلم تختلف اختلافاً كبيراً. أظهرت نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول ٤,٩ أن بيانات قيمة المهارة القراءة للطلاب بعد حصوله على التعلم في كل من الفصل الضابطة والتجريبية يتم توزيعها بشكل طبيعي، موضحة بقيمة دلالة نتيجة اختبار شايبرو ويلك الطبيعية التي كانت أكثر من ٠,٠٥، بحيث تم اختبار متوسطة الفرق في القيمة للطلاب في فئة الضابطة وتم إجراء التجربة بشكل معلمي، أي باستخدام اختبار (*paired sample t-test*).

نتيجة اختبار (*independent sample t-test*) في الجدول ٤,٩ قيمة دلالة ٠,٠٠، لأنها قيمة الدلالة $> ٠,٠٥$ ، ويتم رفض H_0 وتم التوصل إلى أنه يوجد فرق كبيرة في نتيجة امتحان مهارة القراءة للطلاب في المجموعة الضابطة والتجريبية بلغ متوسط درجات نتائج امتحان المهارة قراءة للطلاب في المجموعة الضابطة ٧٢,٧٦ فقط وفي المجموعة التجريبية ٨٥,١٥ مع دلالة ٠,٠٠ مما يعني أن هناك فرق في فعالية طرق التعلم التقليدية مع فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة في تحسين قدرة مهارة القراءة. يتماشى هذا أيضاً مع شرح فلاحدين بأن استخدام الوسيلة لا يجعل عملية التعلم أكثر كفاءة فحسب بل أيضاً مساعدة الطلاب على استيعاب الموضوع بشكل أعمق وكامل.

نظام التعليم هناك هم على دراية كبيرة بتعليم كل من العربية والإنجليزية ولكن ما يتم التأكيد عليه بشكل كبير هناك هو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو لا يزال هناك نقص في المعرفة بأساليب والإستراتيجيات التعليم. من هنا، يريد الباحثة إلهام المعلمين باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة عند التعليم في الفصل الدراسي لأن هذه الوسيلة لها العديد من المزايا واحد منهم يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل عند الدراسة في الفصل الدراسي.

¹³ Quraisy, A. "Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk", J-HEST: Journal of Healt, Education, Economics, Science, and Technology (2020), Vol. 3, No. 1, Hal.8

فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

وأما النتائج التي حصول عليها سوف ترتبط بالنظريات المناسبة وتدعم نتائج البحث. اختبار-T واحدة عينة يتم استخدام بشكل أساسي لمقارنة متوسط العينة بالمتوسط بعض السكان. استخدم الباحثة برنامج SPSS ٢٤ لنظام التشغيل Windows لتحليل اختبار-T عينة مستقلة.^{١٤} في البحث عن فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو، بناء على نتائج اختبار، حصول على البيانات التي تدل أن معدل المجموعة التجريبية (٠,١١٥) أعلى من معدل المجموعة الضابطة (٠,١٤٥). هذا يدل على أن نتائج كل مجموعة مختلفة وأن المجموعة التجريبية لديها نتائج أعلى من المجموعة الضابطة. إلى ذلك، يعرف في جدول نتائج اختبار العينات المختلفة القران نتائج امتحانات الطلاب بوسيلة الكلمات المتقاطعة قيمة الأهمية (٨٥,١٥) أعلى من معدل المجموعة الضابطة (٧٢,٧) لذلك رفض H_0 مما يعني هناك فرق كبير بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. إذا يمكن استنتاج هناك تأثير كبير على استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

يعرف في جدول قيمة *N-gain* للطريقة التقليدية وإجراء مطابقة للطريقة في تحسين نتائج امتحان المهارة القراءة لطلاب قيمة الأهمية المجموعة التجريبية (٠,٧) أعلى من معدل المجموعة الضابطة (٠,٣٠٧)، مما يعني أن فعالية وسيلة التعليم في المجموعة الضابطة في تحسين قدرة الطلاب على التعليم التقليدية أقل جيدة، بينما في المجموعة التجريبية، يكون متوسط قيمة *N-gain* أعلى ٠,٧ مما يعني أن فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة لها فعالية كبيرة أعلى من طرق التعليم التقليدية. *N-gain* للمجموعة التجريبية هو ٠,٧ مما يعني أن فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة التعليم هذه في تحسين قدرة الطلاب جيد جدا. لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو كفا فعالية. ثم تساعد بوسيلة الكلمات المتقاطعة وتسهل على الطلاب في مهارة القراءة، ويمكنها تقوية ذاكرة الطلاب أو حفظ المفردات وأيضا لترقية استيعاب مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

¹⁴ Pradana G.W. dkk. "Penerapan Student T-Test Untuk Menilai Efektivitas Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Desentralisasi Fiskal Di Jurusan Administrasi Publik Unesa", Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran, (Juli 2022), Vol. 10, No. 2, Hal. 188

مراجع

هاني إسماعيل رمضان, معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها: أبحاث محكمة,
(المنتدى العربي التركي للتبادل اللغوي: ٢٠١٨)

Wardana, A. Pengaruh Media Crossword Puzzle dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School. *Jurnal Yudharta*, Vol. 11 No. 2, (Desember, 2020)

Nisa, Ujiati, Yeni. Studi Literatur: Teka Teki Silang Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. Vol 3 (2021): *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan 3*.

Ishak D.M., Fitriyanti E.N., dan Azizah I., Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab, (*Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1: 2020*) Vol. 4, No. 1

Mustofa A.H. Dkk, "Media Pembelajaran", (Yayasan Kita Menulis: 2020)

Hasibuan Zuairiah, Dkk. Ragam Media Pembelajaran Di Sd/Mi Untuk Pembelajaran Ppkn: Media Teka-Teki Silang, (Batu: *Literasi Nusantara*, 2021)

Murni, Vinny, Pembelajaran Pai Dengan Menggunakan Strategi Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle), (*Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*), Vol. 8, No. 2, 2021

Musfirah dkk, Metode Penelitian Kualitatif, (Solok Sumatera Barat: PT. Insan Cendekia Mandiri, 2022)

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung: *Alfabeta*, 2017)

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D Bandung: Alfabeta, 2017)

Syofian Siregar, Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17, (Jakarta: *Bumi Aksara*, 2014)

Indriyani, Lemi, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa", *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, FKIP, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa* Vol. 2, No. 1

Azizah, R. "Permainan Teka Teki Silang dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah" *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (2022), Vol. 3 No. 2

Quraisy, A. "Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk", *J-HEST: Journal of Healt, Education, Economics, Science, and Technology* (2020), Vol. 3, No. 1

Falahudin, I. "Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran" *Jurnal Lingkar Widyaiswara Edisi 1* No. 4, Oktober – Desember 2014

Pradana G.W. dkk. "Penerapan Student T-Test Untuk Menilai Efektivitas Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Desentralisasi Fiskal Di Jurusan Administrasi Publik Unesa", *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, (Juli 2022), Vol. 10, No. 2