

فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية سولور سيوو

Devina Kurnia Sari

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab,

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

definakurnia63@gmail.com

ABSTRACT

Among the four language skills in learning Arabic, writing skills (kitabah) are the most complex and highest-level language skills, because writing skills will not come automatically, but must go through lots and regular practice. Especially if learning Arabic is intended for elementary school age students. Because elementary school age students have a short focus, various kinds of innovative learning model are needed so that students don't feel bored. The purpose of this research is to find out the effectiveness of writing skills learning using the snowball throwing type cooperative learning model at MI PSM Sulursewu, Ngawi, East Java. The approach used in this research is a quantitative approach to the type of experimental research. The research instruments used in this study were observation, tests (pre and post test), questionnaires and documentation. This research was conducted in class 5A with 24 students and 5B with 23 students at MI PSM Sulursewu. The results is that The Mann Whitney test results show that the asymp.sig (2-tailed) value is 0.011, which is smaller than the probability value of 0.05 and can be concluded that the use of the snowball throwing type cooperative learning model in writing skills learning is effective.

Keywords: The Snowball Throwing; Writing Skills Learning; Arabic Learning

ملخص

تعد مهارة الكتابة أكثر المهارات اللغوية تعقيداً وأعلى مستوى، لأنها لن تأتي تلقائياً، بل يجب أن تتمرن بالكثير والمنتظم. خاصة إذا كان تعليم اللغة العربية مخصصاً للطلاب في سن المدرسة الابتدائية. نظراً لأن التلاميذ في سن المدرسة الابتدائية لديهم تركيز قصير، فهناك حاجة لأنواع مختلفة من نموذج التعليم المبتكرة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل. أهداف هذا البحث معرفة فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية بمعهد سبيل المتقين نجاوي، جاوي الشرقية. المدخل المستخدم هو المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي. كانت أدوات البحث المستخدمة هو الملاحظة والاختبار (اختبار القبلي والبعدي) والاستبانة والتوثيق. جرى البحث في الفصل الخامس "أ" مع ٢٤ تلميذاً والفصل الخامس "ب" مع ٢٣ تلميذاً. نتائج هذا البحث، لأن لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، استخدمت الباحثة اختبار Mann Whitney. أظهرت نتائج اختبار Mann Whitney أن قيمة Asymp.Sig (2-tailed) هي ٠٠١١، وهي أصغر من القيمة الاحتمالية ٠٠٥. ويمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) فعال.

الكلمات الرئيسية : رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)، مهارة الكتابة، تعليم اللغة العربية.

مقدمة

في تعليم اللغة، هناك العديد من المهارات التي يجب أن يتقن التلاميذ. ووفقاً لـ^١ Nana Sudjana، فإن المهارة هي نمط من النشاط الهدف، والذي يتطلب التلاعُب والتناسق بالمعلومات المكتسبة. تنقسم تعليم اللغة العربية إلى أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. تعتبر هذه المهارات العربية الأربع مهمة جدًا في تعليم اللغة العربية لأن المهارات الأربع لا تنفصل ومرتبطة وموقع هذه المهارات الأربع داعم جدًا في تحقيق المهارات اللغوية.

ومن المهارات اللغوية الأربع في تعليم اللغة العربية، تعد مهارة الكتابة أكثر المهارة اللغوية تعقيدًا وأعلى مستوى، لأن في الكتابة يعبر الكاتب عن جميع أفكاره في شكل مكتوب. لن تأتي مهارة الكتابة تلقائياً، ولكن يجب أن تتمرن بالكثير والمنتظم. كلما زادت الممارسة، زادت احتمالية التلاميذ وسعاده بأنشطة الكتابة^٢. تنقسم مراحل تعليم مهارة الكتابة حسب كتاب العربية بين يديك إلى ثلاث مراحل، وهي المستوى الأساسي، والمستوى المتوسط، والمستوى المتقدم.

اللغة العربية ليست لغة الأم للمجتمع الإندونيسي على الرغم معظمهم من المسلمين. لأن تعلم اللغة غير الأم أو اللغة الأولى يعتبر أكثر صعوبة لأن اكتساب هذه اللغة لا يوجد بشكل طبيعي ولكن يوجد بسبب الإكراه أو الواجبة للتعلم مما يجعل التلاميذ في البيئة الجديدة في مختلف الجوانب التي لم يتعلموا بلغتهم الأم أو لغتهم الأولى. لذلك، في تعليم اللغة العربية هناك حاجة إلى النموذج أو الإستراتيجية الصحيحة حتى يكون التعليم أسهل لفهم.

يمكن لنماذج التعليم المبتكرة المختلفة يستخدم كتوجيه للمدرسين لتحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ. أحد نماذج التعليم المطبقة هو نموذج التعليم التعاوني. وقال Nurdiansyah (٢٠١٦) فإن التعليم التعاوني هو نموذج التعليم بالطريقة التي يتعلم بها التلاميذ ويعملون في مجموعات صغير بشكل تعاوني يتكون من أربعة إلى خمسة تلاميذ مع بنية مجموعة غير متتجانسة. سيقوم التعليم الجماعي بتدريب التلاميذ على العمل معاً، تبادل المعرفة ومشاركة المهام وتبادل الخبرات. بالإضافة إلى ذلك، التلاميذ أيضاً تعلم كيفية تقدير آراء الآخرين في منتدى ما بين المناقشات مجموعة. هناك عدة أنواع من التعليم التعاوني التي يمكن استخدامها، لأن بالإضافة إلى تحسين نتائج تعليم التلاميذ، يمكنه أيضاً جذب اهتمام التلاميذ بالتعليم في مهارة الكتابة. أحد هذه الأنواع هو رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)^٣.

وفقاً لسوبريجونو (حزب الله، ٢٠١١، ص ٨)، فإن كرة الثلج (Snowball Throwing) هي طريقة التقديم مواد الدرس حيث يتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات غير متتجانسة،

^١ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Banu Algesindo. 1987).

^٢ Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Malik Press, 2017).

^٣ Siti Aisyah, dll, *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing dalam Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Putri DDI Mangkoso Kab. Barru, Jurnal Al-Fashahah*, Vol 1, No 1, (April, 2021) hal 84.

ثم اختيار كل مجموعة رئيس المجموعة للحصول الوظيفة من المدرس ثم صنع كل تلميذ الأسئلة على شكل كرة وردي التلاميذ الكرة إلى الآخرين ويجب كل تلميذ على أسئلة من الكرات التي حصل علىها⁴.

خاصة إذا تعليم اللغة العربية مخصصاً للتلاميذ في سن المدرسة الابتدائية الذين لا يزال تطويرهم من الجوانب المعرفية واللغوية بحاجة إلى الإشراف الأشخاص من حولهم، فنموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) يستطيع استخدامه لتسهيل الفهم التعليم. لأن التلاميذ في سن المدرسة الابتدائية لديهم تركيز قصير فلذلك هناك حاجة إلى نموذج تعليم مبتكرة مختلفة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل.

إطار نظري

نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)

نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات في تنظيم أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم. التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي من خلال كيفية عمل التلاميذ في مجموعات صغيرة تكون بشكل تعاوني من ٤ إلى ٦ أعضاء مع بنية مجموعة غير متجانسة. (عبد المجيد، ٢٠١٣: ١٧٤). جونسون (في تريانتو، ٢٠٠٩: ٥٧) تنص على ذلك الهدف الرئيسي من التعليم التعاوني هو تعظيم التعلم التلاميذ لتحسين التحصيل الأكاديمي والفهم الجيد بشكل فردي وفي مجموعات.

مفهوم نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)

ووفقاً لسوبريجونو⁵ (حزب الله، ٢٠١١، ص ٨) فإن رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) هو طريقة لتقديم مواد الدرس، تشكيل التلاميذ في عدة مجموعات غير متجانسة ثم اختيار كل مجموعة رئيس المجموعة للحصول على وظيفة من المدرس ثم كل تلميذ يصنع الأسئلة على شكل كرة (ورقة أسئلة) ويطرح إلى التلاميذ الآخرين، حيث يقوم كل تلميذ بالإجابة على أسئلة من الكرات التي الحصول عليها.

خطوات تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)

خطوات تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) وفقاً لسوبريجونو (٢٠١٠، ص ٥١) فيما يلي:

- ١) تسليم المواد المطلوب تقديمها
- ٢) قم بتشكيل مجموعات ويدعو رئيس كل مجموعة لتقديم لشرح المادة

⁴ Muhammad Yusuf Husen, *Belajar Aktual dengan Snowball Throwing Teaching* (Sukabumi: CV Jejak, 2020).

⁵ Agus Supriyono, *Cooperative Learning* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).

- ٣) يعود رئيس المجموعة إلى مجموعاتهم ثم يشرحون المواد التي قدمها المدرس لأصدقائهم
- ٤) يعطي كل تلميذ ورقة عمل واحدة لكتابه سؤال عن المادة التي شرحها رئيس المجموعة
- ٥) طرح الأوراق التي تحتوي على أسئلة للتلاميذ الآخرين
- ٦) التلاميذ الذين يحصلون على ورقة ثم يجيبون على السؤال
- ٧) التصحيح معاً
- ٨) التوضيح والاستنتاج^١

مزايا نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)

نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لديه بعض المزايا التي تشارك جميع التلاميذ في عملية التعليم. وهي مماثلة^٢:

- ١) جرى هذا التعليم بأن يلعب التلاميذ رمي القرطاس كالكرة إلى الأخرى فتصبح عملية تعليمها ممتعة
- ٢) وكان التلاميذ لها فرصة لتطوير قدرتهم على التفكير لأنهم أعطى الفرصة لتقديم سؤال والمعطية للتلاميذ الآخرين
- ٣) أن يجعل التلاميذ استعداداً على إجابة سؤال الذي صنعه صديقه
- ٤) أن يشارك التلاميذ نشيطاً في عملية التعليم
- ٥) أن يكون عملية تعليمها فعالية.

عيوب نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)

لنموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) العيوب. بيانها كما يلي:^٣

- ١) أكثر إعتمادها على قدرة التلاميذ في فهم المواد بحيث ما يجيدها التلاميذ عدة القليل، وهو محصول من السؤال الذي صنعه التلاميذ حول مادتها المبنية سابقاً أو مثال السؤال الذي قد أعطت
- ٢) رئيس المجموعة الذي لا يقدر أن يبين جيداً سيكون المشكلة للأعضاء أخرى لفهم المواد بحيث يستغرق وقتاً طويلاً للتلاميذ لمناقشتها
- ٣) لا مسابقة للتلاميذ فردية ولا جائزة للمجموعة حتى أقل موقع التلاميذ، ولكن قدرتهم على زيادة المسابقة والجوائز للمجموعات لا يتم تعليقها.

⁶ Muhammad Yusuf Husen, *Belajar Aktual dengan Snowball Throwing Teaching* (Sukabumi: CV Jejak, 2020) hlm. 123.

⁷ Nurlaili dan Muhammad Kharismi, *Perpaduan Metode Snowball Throwing dan Simulasi Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Menyimak dan Berbicara Pada Mahasiswa Program Studi PGSD Semester III*, Universitas Al-Muslim Bireuen, 2016, hlm. 57.

⁸ Ibid, hlm. 57.

مفهوم مهارة الكتابة

عرف (القلقشندى، ٢٠٠٤، ص. ٢١) الكتابة بأنها لغة مصدر كتب يكتب كتاباً وكتابة ومكتبة فهو كاتب، ومعناها الجمع يقال: كتبت القوم إذا اجتمعوا ومنه قيل لجماعة الخيل كتببىه، كما سمي خرز القرية كتابة لضم بعض الخرز إلى بعض^٩. الكتابة اصطلاحاً هي عملية معقدة في ذاتها كفائة أو قدرة على تصور الأفكار وتصويرها في حروف وكلمات وتركيب صحيحة نحواً، وفي أساليب متنوعة المدى والعمق والطلاق مع عرض تلك الأفكار في وضوح ومعالجتها في تتبع وتتدفق ثم تنقية الأفكار والتركيب التي تعرضها بشكل يدعو إلى مزيد من الضبط والتفكير (عصر، ١٩٩٤، ص. ٢٤٨١٠).

- فالكتابة هي إحدى مهارات اللغة العربية وهي عبارة عن عملية عقلية يقوم الكاتب بتوليد الأفكار وصياغتها وتنظيمها ثم وضعها بالصورة النهائية على الورق.

أهداف تعليم مهارة الكتابة

إن الهدف الأساس من تعليم الكتابة هو خلق القدرة على التعبير السليم الواضح المعمق لدى المتعلم، وهذا الهدف العام يتطلب تحقيق مجموعة أهداف خاصة لتعليم الكتابة وهي: (خساونة، ٢٠٠٨)^{١١}.

- إكساب التلاميذ القدرة على التعبير عن الأفكار والأحساس والانفعالات والعواطف بشكل راقٍ ورفعي ومؤثر فيه سعة الأفق ورحابة الإبداع.
 - إكساب التلاميذ القدرة على التعبير بلغة سليمة تراعي قواعد الاستخدام الجيد لأنظمة اللغة التركيبية والصرفية والدلالية.
 - إكساب التلاميذ القدرة على ممارسة التفكير المنطقي في عرض أفكاره وتسليمه والبرهنة عليها لتكون مؤثرة في نفس المتلقى.
 - تنمية قدرة التلاميذ على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة كتابة بطاقة تهنئة أو رسالة لصديق، أو كتابة المذكرات والخواطر.
- ومن أهداف تعليم مهارة الكتابة عند عزان:

١. ليتمكن التلاميذ من كتابة الكلمات والجمل العربية بإتقان وصحيح
٢. ليتمكن التلاميذ من كتابة وقراءة الكلمات والجمل العربية بشكل متكامل
٣. تدريب حواس التلاميذ الخمسة ليكونوا أكثر نشاطاً في اللغة العربية، من خلال الانتباه والسمع والبصر والنطق والكتابة
٤. صقل الكتابة العربية الجميلة والمرتبة
٥. أعد فحص معرفة التلاميذ بكتابة الجمل التي تعلمها

^٩ أبو العباس احمد بن علي القلقشندى. صبح الأعشى في صناعة الإنشاء. ج ١: سلسلة الندائر. القاهرة: الهيئة العامة لقصور الثقافة. ٢٠٠٤.

^{١٠} حسني عبد الباري عصر. الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المراحلتين الإعدادية والثانوية. الإسكندرية: المكتب العربي الحديث للطباعة والنشر. ١٩٩٤.

^{١١} رعد مصطفى خساونة. أسس تعليم الكتابة الإبداعية. عمان: جدار للكتاب العالمي. ٢٠٠٨.

٦. تدريب التلاميذ على التأليف باللغة العربية باستخدام أسلوب لغتهم الخاصة^{١٢}
- وبحسب إسكندر واسط في كتابه^{١٣}، يوضح أن أهداف تعليم مهارة الكتابة ترتكز على
مستويات منها:

❖ مستوى مبتدئ

نسخ وحدات اللغة البسيطة، كتابة وحدات لغوية بسيطة، كتابة جمل وأسئلة
بسيطة، كتابة فقرات قصيرة

❖ المستوى المتوسط

كتابة الأسئلة والبيانات، كتابة الفقرات، كتابة الرسائل، كتابة مقال قصير، كتابة
التقارير

❖ مستوى المتقدم

كتابة الفقرات، كتابة الرسائل، كتابة أنواعاً مختلفة من المقالات، كتابة التقارير^{١٤}

مبادئ تعليم مهارة الكتابة

من بين مبادئ تعليم مهارة الكتابة:

- أن تكون الموضوعات والأحكام الأخرى واضحة.
- يوصى بالموضوع أن يأتي من واقع الحياة أو تجربة مباشرة من التلاميذ.
- أن يكون تعليم الإنشاء مرتبطاً بالقواعد والمطالعة لأن الإنشاء هو الوسيلة الصحيحة لتطبيق القواعد الذي أفكاره من المطالعة.
- يجب تصحيح عمل التلاميذ، وإذا لا تصحيح عمل التلاميذ، فإن التلاميذ لا يعرف خطأه وسيستمر في الأخطاء مرة أخرى. لتصحيح الأخطاء، يجب مرتبًا لأهميتها ويجب مناقشتها في درس خاص (راضية و صديقتها، ٢٠٠٥:٨١).

وإلا المبادئ المذكورة أعلاه، وفقاً لأحمد عزان (٢٠٠٩: ١٥٦)، هناك ثلاثة أشياء يجب على المعلمين الانتباه إليها في تعليم مهارة الكتابة، وهي كيفية تكوين الأبجدية، والتهجئة والتعبير عن الأفكار والمشاعر من خلال الكتابة وهو ما يسمى الإنشاء التحريري^{١٥}.

¹² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora) hlm. 125-126.

¹³ Iskandarwassit, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).

¹⁴ Ibid, hlm. 292-293.

¹⁵ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 97.

منهج

مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة في هذا البحث يعني بالمدخل الكمي. المدخل الكمي هو أحد جهود البحث العلمي القائمة على فلسفة الوضعية المنطقية التي تعمل بقواعد صارمة فيما يتعلق بالمنطق والحقيقة والقوانين والتنبؤات (Watson, 2002, *Danim*).¹⁷

ونوع البحث الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو منهج التجريبي. منهج التجريبي هو طريقة منهجية لبناء العلاقات التي تحتوي على الظواهر والسببية. البحث التجريبي هو الطريقة الأساسية لنموذج البحث الذي يستخدم منهجاً كمياً. وهذا البحث يدل على البحث التجريبي بالنوع *Quasi Experimental Design* بال النوع *The Non Equivalent Group Design*

والطريقة الذي تستخدمها الباحثة في البحث التجريبي هي تقسيم التلاميذ إلى فصلين، تقسيما عشوائيا، فصل للتجريبي وأخر للضابط.¹⁷ تحتاج الباحثة إلى المجموعة التجريبية (*Experiment Class*) هي التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المتغير المستقبل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. وأما المجموعة الضابطة (*Control Class*) هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادلة.¹⁸

أسلوب جمع البيانات

تستخدم الباحثة المقاييس المعدلي لتحليل نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي. واستعان الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا باختبار *Mann Whitney*. الإختبار *Mann Whitney* هو اختبار البيانات باستخدام *SPSS* لاختبار عينتين سواء كان لديهم متوسط مختلف أم لا. هذا الإختبار مقارنة قيمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي.¹⁹

تحليل البيانات

١. تحليل نتائج الاختبار

في تحليل البيانات، استخدام الباحثة *SPSS* . وكانت البيانات التي جمعتها الباحثة على شكل قيمة اختبار القبلي واختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. كان تحليل البيانات المستخدمة هو اختبار *t*، وهو اختبار إحصائي لاختبار

¹⁶ Salim, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis* (Medan: Kencana, 2019) hlm. 22.

¹⁷ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada, 1995), hlm. 55.

¹⁸ ذوقان عبيادات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق. البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه). الرياض: دارأسامة للنشر والتوزيع. ١٩٩٧. ص. ٢٧٨.

¹⁹ Albert Kurniawan, *Belajar Mudah SPSS untuk Pemula*, (Yogyakarta: MediaKom, 2010), hlm. 76.

صحة الفرضية بهدف مقارنة الفصلين بشكل كبير أم لا. وإذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فاستخدم الاختبار *Mann Whitney*.

٢. تحليل فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) لتحليل فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل التجريبي والفصل الضابط، استخدمت الباحثة تحليل كسن الطبيعي (*N-Gain Score*). تم إجراء تحليل (*N-Gain Score*) بعد الحصول على نتائج الاختبار القبلي واختبار البعدى. المدرسة الابتدائية الإسلامية بمعهد سبيل المتدينين انجاوي، جاوي الشرقية.

نتيجة

فيما يلي تحليل البيانات من اختبار الحالة الطبيعية (*Normalitas*) :

الجدول الأول اختبار الحالة الطبيعية (*Normalitas*)

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Maharah Kitabah	Pre test eksperimen	.231	24	.002	.859	24	.003
	Post test eksperimen	.163	24	.099	.939	24	.153
	Pre test kontrol	.152	23	.185	.922	23	.074
	post test kontrol	.279	23	.000	.830	23	.001

a. Lilliefors Significance Correction

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن بيانات الاختبار القبلي والبعدى للفصل التجريبي والفصل الضابط لا يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة الأهمية هي < 0.05 .

لأن لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فاستخدم الاختبار *Mann Whitney*. فيما يلي تحليل البيانات الخاصة بقيميات الاختبار (الاختبار القبلي والبعدى) من فصل التجريبي وفصل الضابط باستخدام اختبار *Mann Whitney* :

الجدول الثاني اختبار *Mann Whitney*

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Maharah Kitabah	Kelas Eksperimen	24	28.94	694.50
	Kelas Kontrol	23	18.85	433.50
	Total	47		

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Maharah Kitabah
Mann-Whitney U	157.500
Wilcoxon W	433.500
Z	-2.553
Asymp. Sig. (2-tailed)	.011
a. Grouping Variable: Kelas	

بناء على نتائج "إحصاء الاخبار" في اختبار *Mann Whitney* أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) فعالية في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوي الشرقية.

وتستخدم الباحثة اختبار درجة ن الجينات (*N Gain Score*) لقياس الزيادة في مهارات العلمية ونتائج التعليم المعرفي بين ما قبل وبعد التعليم. يتم ذلك عن طريق حساب الفرق بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي.

تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية (%) هي كما يلي:

الجدول (٤،٢١) تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية (%) في اختبار درجة ن الجينات (*N-Gain Score*)

التفصير	النسبة المئوية (%)
٤٠ <	غير فعالية
٥٥-٤٠	أقل فعالية
٧٥-٦٥	كاف فعالية
٧٦ >	فعالية

الجدول (٤،٢٢) اختبار درجة ن الجينات (*N-Gain Score*)

Descriptives					
	Kelas			Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean		57.7282	3.27311
			95% Confidence Interval for Mean	50.9572	
			Upper Bound	64.4991	
		5% Trimmed Mean		56.8673	
		Median		57.1429	
		Variance		257.118	
		Std. Deviation		16.03490	
		Minimum		33.33	
		Maximum		100.00	

Kontrol	Range	66.67	
	Interquartile Range	15.63	
	Skewness	.745	.472
	Kurtosis	.855	.918
	Mean	43.7819	5.61111
	95% Confidence Interval for Mean	32.1452	
	Lower Bound		
	Upper Bound	55.4186	
	5% Trimmed Mean	43.1083	
	Median	33.3333	
	Variance	724.145	
	Std. Deviation	26.90994	
	Minimum	.00	
	Maximum	100.00	
	Range	100.00	
	Interquartile Range	41.67	
	Skewness	.491	.481
	Kurtosis	-.721	.935

بناء على نتائج اختبار أعلاه، من المعروف أن متوسط درجة للفصل التجاري هو ٥٧,٧٢٪ بحد أدنى ٣٣,٣٣٪ وحد أعلى ١٠٠٪، لذلك يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة كفى فعالية. و متوسط درجة للفصل الضابط هو ٤٣,٧٨٪ بحد أدنى ٠٪ وحد أعلى ١٠٠٪، لذلك يمكن استنتاج أن لا يستخدم نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة أقل فعالية.

مناقشة البحث

استنادا إلى اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)، يمكن ملاحظة أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجاري والفصل الضابط لا يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة الأهمية هي > 0.05 .

لأن لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، ثم أجرى الباحثة تحليلًا لقيمة الاختبار البعدي للفصل التجاري مع اختبار *Mann Whitney* باستخدام SPSS 20. ومن نتائج تحليل اختبار *Mann Whitney*، يمكن ملاحظة أن قيمة *Asymp.Sig (2-tailed)* هي ٠,١١، حيث النتيجة أصغر من القيمة الاحتمالية التي تساوي ٠,٠٥.. وبالتالي يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم

مهارة الكتابة في الفصل الخامس "أ" في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعلم سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوي الشرقية فعال.

بناء على نتائج اختبار درجة ن الجينات (*N-Gain Score*), من المعروف أن متوسط درجة للفصل التجاري هو ٥٧,٧٢٪ بحد أدنى ٣٣,٣٣٪ وحد أعلى ١٠٠٪، لذلك يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة كفى فعالية. و متوسط درجة للفصل الضابط هو ٤٣,٧٨٪ بحد أدنى ٠٪ وحد أعلى ١٠٠٪، لذلك يمكن استنتاج أن لا يستخدم نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة أقل فعالية.

مراجع

الحق, ذ. ع. (١٩٩٧). *البحث العلمي: مفهومه، أدواته، وأساليبه*. الرياض: دار أسماء للنشر والتوزية.

القلقشندى, أ. أ. (٢٠٠٤). *صبح الأعشى في صناعة الإنشاء*. ج ١: سلسلة الذخائر . القاهرة: الهيئة العامة لقصور الثقافة.

خساونة, ر. م. (٢٠٠٨). *أسس تعليم الكتابة الإبداعية*. عمان: جدار للكتاب العالمي.

عصر, ح. ع. (١٩٩٤). *الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المراحلتين الإعدادية والثانوية*. الإسكندرية: المكتب العربي الحديث للطباعة والنشر.

Hadi, S. (1995). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.

Husen, M. Y. (2020). *Belajar Aktual dengan Snowball Throwing Teaching*. Sukabumi: CV Jejak.

Iskandarwassit, d. (2009). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Izzan, A. (n.d.). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

Kharismi, N. d. (2016). *Perpaduan Metode Snowball Throwing dan Simulasi dalam Pembelajaran Mata Kuliah Menyimak dan Berbicara Pada Mahasiswa Program Studi PGSD Semester III Universitas Al-Muslim Bireuen*. Bireuen.

Kurniawan, A. (2010). *Belajar Mudah SPSS untuk Pemula*. Yogyakarta: MediaKom.

Mustofa, S. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.

Nikmah, A. W. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

Salim. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Medan: Kencana.

Siti Aisyah, d. (Vol 1, No 1, April 2001). Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing dalam Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Putri DDI Mangkoso Kab. Barru. *Jurnal Al-Fashahah*, 84.

Sudjana, N. (1987). *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Banu Algesindo.

Supriyono, A. (2009). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.