

فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية سولور سيوو

Devina Kurnia Sari

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab,

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

definakurnia63@gmail.com

ABSTRACT

Among the four language skills in learning Arabic, writing skills (kitabah) are the most complex and highest-level language skills, because writing skills will not come automatically, but must go through lots and regular practice. Especially if learning Arabic is intended for elementary school age students. Because elementary school age students have a short focus, various kinds of innovative learning model are needed so that students don't feel bored. The purpose of this research is to find out the effectiveness of writing skills learning using the snowball throwing type cooperative learning model at MI PSM Sulusurwu, Ngawi, East Java. The approach used in this research is a quantitative approach to the type of experimental research. The research instruments used in this study were observation, tests (pre and post test), questionnaires and documentation. This research was conducted in class 5A with 24 students and 5B with 23 students at MI PSM Sulusurwu. The results is that The Mann Whitney test results show that the asymp.sig (2-tailed) value is 0.011, which is smaller than the probability value of 0.05 and can be concluded that the use of the snowball throwing type cooperative learning model in writing skills learning is effective.

Keywords: The Snowball Throwing; Writing Skills Learning; Arabic Learning

ملخص

تعد مهارة الكتابة أكثر المهارات اللغوية تعقيداً وأعلى مستوى، لأنها لن تأتي تلقائياً، بل يجب أن تتمرن بالكثير والمنتظم. خاصة إذا كان تعليم اللغة العربية مخصصاً للتلاميذ في سن المدرسة الابتدائية. نظراً لأن التلاميذ في سن المدرسة الابتدائية لديهم تركيز قصير، فهناك حاجة لأنواع مختلفة من نموذج التعليم المبتكرة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل. أهداف هذا البحث معرفة فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية بمعهد سبيل المتقين نجاوي، جاوي الشرقية. المدخل المستخدم هو المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي. كانت أدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة والاختبار (اختبار القبلي والبعدي) والاستبانة والتوثيق. جرى البحث في الفصل الخامس "أ" مع ٢٤ تلميذاً والفصل الخامس "ب" مع ٢٣ تلميذاً. نتائج هذا البحث، لأن لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، استخدمت الباحثة اختبار Mann Whitney. أظهرت نتائج اختبار Mann Whitney أن قيمة (Asymp.Sig (2-tailed هي ٠,٠١١، وهي أصغر من القيمة الاحتمالية ٠,٠٥. ويمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) فعال.

الكلمات الرئيسية: رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)؛ مهارة الكتابة، تعليم اللغة العربية.

مقدمة

في تعليم اللغة، هناك العديد من المهارات التي يجب أن يتقن التلاميذ. ووفقًا لـ¹ Nana Sudjana، فإن المهارة هي نمط من النشاط الهادف، والذي يتطلب التلاعب والتناسق بالمعلومات المكتسبة. تنقسم تعليم اللغة العربية إلى أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. تعتبر هذه المهارات العربية الأربع مهمة جدًا في تعليم اللغة العربية لأن المهارات الأربع لا تنفصل ومرتبطة وموقع هذه المهارات الأربع داعم جدًا في تحقيق المهارات اللغوية.

ومن المهارات اللغوية الأربعة في تعليم اللغة العربية، تعد مهارة الكتابة أكثر المهارة اللغوية تعقيدًا وأعلى مستوى، لأن في الكتابة يعبر الكاتب عن جميع أفكاره في شكل مكتوب. لن تأتي مهارة الكتابة تلقائيًا، ولكن يجب أن تتمرن بالكثير والمنظم. كلما زادت الممارسة، زادت احتمالية التلامية وسعداء بأنشطة الكتابة². تنقسم مراحل تعليم مهارة الكتابة حسب كتاب العربية بين يديك إلى ثلاث مراحل، وهي المستوى الأساسي، والمستوى المتوسط، والمستوى المتقدم.

اللغة العربية ليست لغة الأم للمجتمع الإندونيسي على الرغم من معظمهم من المسلمين. لأن تعلم اللغة غير الأم أو اللغة الأولى يعتبر أكثر صعوبة لأن اكتساب هذه اللغة لا يُوجد بشكل طبيعي ولكنه يُوجد بسبب الإكراه أو الواجبة للتعلم مما يجعل التلاميذ في البيئة الجديدة في مختلف الجوانب التي لم يتعلموا بلغتهم الأم أو لغتهم الأولى. لذلك، في تعليم اللغة العربية هناك حاجة إلى النموذج أو الإستراتيجية الصحيحة حتى يكون التعليم أسهل للفهم.

يمكن لنماذج التعليم المبتكرة المختلفة يستخدم كتوجيه للمدرسين لتحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ. أحد نماذج التعليم المطبقة هو نموذج التعليم التعاوني. وقال Nurdiansyah (2016) فإن التعليم التعاوني هو نموذج التعليم بالطريقة التي يتعلم بها التلاميذ ويعملون في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني يتكون من أربعة إلى خمسة تلاميذ مع بنية مجموعة غير متجانسة. سيقوم التعليم الجماعي بتدريب التلاميذ على العمل معًا، تبادل المعرفة ومشاركة المهام وتبادل الخبرات. بالإضافة إلى ذلك، التلاميذ أيضًا تعلم كيفية تقدير آراء الآخرين في منتدى ما بين المناقشات مجموعة. هناك عدة أنواع من التعليم التعاوني التي يمكن استخدامها، لأن بالإضافة إلى تحسين نتائج تعليم التلاميذ، يمكنه أيضًا جذب اهتمام التلاميذ بالتعليم في مهارة الكتابة. أحد هذه الأنواع هو رعي كرة الثلج (Snowball Throwing)³.

وفقًا لسوبريجونو (حزب الله، 2011، ص 8)، فإن كرة الثلج (Snowball Throwing) هي طريقة التقديم مواد الدرس حيث يتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات غير متجانسة،

¹ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Banu Algesindo. 1987).

² Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2017).

³ Siti Aisyah, dll, *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing dalam Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Putri DDI Mangkoso Kab. Barru, Jurnal Al-Fashahah*, Vol 1, No 1, (April, 2021) hal 84.

ثم اختيار كل مجموعة رئيس المجموعة للحصول الوظيفة من المدرس ثم صنع كل تلميذ الأسئلة على شكل كرة وردل التلاميذ الكرة إلى الآخرين ويجب كل تلميذ على أسئلة من الكرات التي حصول عليها.

خاصة إذا تعليم اللغة العربية مخصصًا للتلاميذ في سن المدرسة الابتدائية الذين لا يزال تطویرهم من الجوانب المعرفية واللغوية بحاجة إلى الإشراف الأشخاص من حولهم، فنموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) يستطيع استخدامه لتسهيل الفهم التعليم. لأن التلاميذ في سن المدرسة الابتدائية لديهم تركيز قصير فلذلك هناك حاجة إلى نموذج تعليم مبتكرة مختلفة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل.

إطار نظري

نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)

نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات في تنظيم أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم. التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي من خلال كيفية عمل التلاميذ في مجموعات صغيرة تتكون بشكل تعاوني من ٤ إلى ٦ أعضاء مع بنية مجموعة غير متجانسة. (عبد المجيد، ٢٠١٣: ١٧٤). جونسون (في تريانتو، ٢٠٠٩: ٥٧) تنص على ذلك الهدف الرئيسي من التعليم التعاوني هو تعظيم التعلم التلاميذ لتحسين التحصيل الأكاديمي والفهم الجيد بشكل فردي وفي مجموعات.

مفهوم نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)

ووفقًا لسوبريجونو^٤ (حزب الله، ٢٠١١، ص ٨) فإن رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) هو طريقة لتقديم مواد الدرس، تشكيل التلاميذ في عدة مجموعات غير متجانسة ثم اختيار كل مجموعة رئيس المجموعة للحصول على وظيفة من المدرس ثم كل تلميذ يصنع الأسئلة على شكل كرة (ورقة أسئلة) وي طرح إلى التلاميذ الآخرين، حيث يقوم كل تلميذ بالإجابة على أسئلة من الكرات التي الحصول عليها.

خطوات تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)

خطوات تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) وفقًا لسوبريجونو (٢٠١٠، ص ٥١) فيما يلي:

- (١) تسليم المواد المطلوب تقديمها
- (٢) قم بتشكيل مجموعات ويدعو رئيس كل مجموعة لتقديم لشرح المادة

⁴ Muhammad Yusuf Husen, *Belajar Aktual dengan Snowball Throwing Teaching* (Sukabumi: CV Jejak, 2020).

⁵ Agus Supriyono, *Cooperative Learning* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).

- ٣) يعود رئيس المجموعة إلى مجموعاتهم ثم يشرحون المواد التي قدمها المدرس لأصدقائهم
- ٤) يُعطى كل تلميذ ورقة عمل واحدة لكتابة سؤال عن المادة التي شرحها رئيس المجموعة
- ٥) طرح الأوراق التي تحتوي على أسئلة للتلاميذ الآخرين
- ٦) التلاميذ الذين يحصلون على ورقة ثم يجيبون على السؤال
- ٧) التصحيح معا
- ٨) التوضيح والاستنتاج^٦

مزايا نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)

- نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لديها بعض المزايا التي تشارك جميع التلاميذ في عملية التعليم. وهي مايلي:^٧
- ١) جرى هذا التعليم بأن يلعب التلاميذ رمي القرطاس كالكرة إلى الأخرى فتصبح عملية تعليمها ممتعة
 - ٢) وكان التلاميذ لها فرصة لتطوير قدرتهم على التفكير لأنهم أعطوا الفرصة لتقديم سؤال والمعطية للتلاميذ الآخرين
 - ٣) أن يجعل التلاميذ استعدادا على إجابة سؤال الذي صنعه صديقه
 - ٤) أن يشارك التلاميذ نشيطا في عملية التعليم
 - ٥) أن يكون عملية تعليمها فعالية.

عيوب نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)

- لنموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) العيوب. بيانها كما يلي:^٨
- ١) أكثر اعتمادها على قدرة التلاميذ في فهم المواد بحيث ما يجيدها التلاميذ عدة القليل، وهو محصول من السؤال الذي صنعه التلاميذ حول مادتها المبينة سابقا أو مثال السؤال الذي قد أعطت
 - ٢) رئيس المجموعة الذي لا يقدر أن يبين جيدا سيكون المشكلة للأعضاء أخرى لفهم المواد بحيث يستغرق وقتا طويلا للتلاميذ لمناقشتها
 - ٣) لا مسابقة للتلاميذ فردية ولا جائزة للمجموعة حتى أقل مواقع التلاميذ، ولكن قدرتهم على زيادة المسابقة والجوائز للمجموعات لا يتم تعليقها.

^٦ Muhammad Yusuf Husen, *Belajar Aktual dengan Snowball Throwing Teaching* (Sukabumi: CV Jejak, 2020) hlm. 123.

^٧ Nurlaili dan Muhammad Kharismi, *Perpaduan Metode Snowball Throwing dan Simulasi Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Menyimak dan Berbicara Pada Mahasiswa Program Studi PGSD Semester III, Universitas Al-Muslim Bireuen*, 2016, hlm. 57.

^٨ Ibid, hlm. 57.

مفهوم مهارة الكتابة

عرف (القلقشندي، ٢٠٠٤، ص. ٢١) الكتابة بأنها لغة مصدر كتب يكتب كتابا وكتابة ومكتبة وكتبة فهو كاتب، ومعناها الجمع يقال: كتبت القوم إذا اجتمعوا ومنه قيل لجماعة الخيل كتيبيه، كما سمي خرز القرية كتابة لضم بعض الخرز إلى بعض^٩. الكتابة اصطلاحاً هي عملية معقدة في ذاتها كفاءة أو قدرة على تصور الأفكار وتصويرها في حروف وكلمات وتراكيب صحيحة نحواً، وفي أساليب متنوعة المدى والعمق والطلاقة مع عرض تلك الأفكار في وضوح ومعالجتها في تتابع وتدفق ثم تنقيح الأفكار والتراكيب التي تعرضها بشكل يدعو إلى مزيد من الضبط والتفكير (عصر، ١٩٩٤، ص. ٢٤٨)^{١٠}.

- فالكتابة هي إحدى مهارات اللغة العربية وهي عبارة عن عملية عقلية يقوم الكاتب بتوليد الأفكار وصياغتها وتنظيمها ثم وضعها بالصورة النهائية على الورق.

أهداف تعليم مهارة الكتابة

إن الهدف الأساس من تعليم الكتابة هو خلق القدرة على التعبير السليم الواضح المتعمق لدى المتعلم، وهذا الهدف العام يتطلب تحقيق مجموعة أهداف خاصة لتعليم الكتابة وهي: (خصاونه، ٢٠٠٨)^{١١}.

- إكساب التلاميذ القدرة على التعبير عن الأفكار والأحاسيس والانفعالات والعواطف بشكل راق ورفيع ومؤثر فيه سعة الأفق ورحابة الإبداع.
- إكساب التلاميذ القدرة على التعبير بلغة سليمة تراعي قواعد الاستخدام الجيد لأنظمة اللغة التركيبية والصرفية والدلالية.
- إكساب التلاميذ القدرة على ممارسة التفكير المنطقي في عرض أفكاره وتسلسلها والبرهنة عليها لتكون مؤثرة في نفس المتلقي.
- تنمية قدرة التلاميذ على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة بكتابة بطاقة تهنئة أو رسالة لصديق، أو كتابة المذكرات والخواطر.
- ومن أهداف تعليم مهارة الكتابة عند عزان:

١. ليتمكن التلاميذ من كتابة الكلمات والجمل العربية بإتقان وصحيح
٢. ليتمكن التلاميذ من كتابة وقراءة الكلمات والجمل العربية بشكل متكامل
٣. تدريب حواس التلاميذ الخمسة ليكونوا أكثر نشاطاً في اللغة العربية، من خلال الانتباه والسمع والبصر والنطق والكتابة
٤. صقل الكتابة العربية الجميلة والمرتبطة
٥. أعد فحص معرفة التلاميذ بكتابة الجمل التي تعلمها

^٩ أبو العباس أحمد بن علي القلقشندي. صبح الأعشى في صناعة الإنشاء. ج ١: سلسلة الدخائر. القاهرة: الهيئة العامة لقصور الثقافة. ٢٠٠٤.

^{١٠} حسني عبد الباري عصر. الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية. الإسكندرية: المكتب العربي الحديث للطباعة والنشر. ١٩٩٤.

^{١١} رعد مصطفى خصاونه. أسس تعليم الكتابة الإبداعية. عمان: جدار للكتاب العالمي. ٢٠٠٨.

٦. تدريب التلاميذ على التأليف باللغة العربية باستخدام أسلوب لغتهم الخاصة^{١٢}
- وبحسب إسكندر واسط في كتابه^{١٣}، يوضح أن أهداف تعليم مهارة الكتابة تركز على مستويات منها:

❖ مستوى مبتدئ

نسخ وحدات اللغة البسيطة، كتابة وحدات لغوية بسيطة، كتابة جمل وأسئلة بسيطة، كتابة فقرات قصيرة

❖ المستوى المتوسط

كتابة الأسئلة والبيانات، كتابة الفقرات، كتابة الرسائل، كتابة مقال قصير، كتابة التقارير

❖ مستوى المتقدم

كتابة الفقرات، كتابة الرسائل، كتابة أنواعًا مختلفة من المقالات، كتابة التقارير^{١٤}

مبادئ تعليم مهارة الكتابة

من بين مبادئ تعليم مهارة الكتابة:

- أن تكون الموضوعات والأحكام الأخرى واضحة.
- يوصى بالموضوع أن يأتي من واقع الحياة أو تجربة مباشرة من التلاميذ.
- أن يكون تعليم الإنشاء مرتبطًا بالقواعد والمطالعة لأن الإنشاء هو الوسيلة الصحيحة لتطبيق القواعد الذي أفكاره من المطالعة.
- يجب تصحيح عمل التلاميذ، وإذا لا تصحيح عمل التلاميذ، فإن التلاميذ لا يعرف خطأه وسيستمر في الأخطاء مرة أخرى. لتصحيح الأخطاء، يجب مرتبا لأهميتها ويجب مناقشتها في درس خاص (راضية و صديقتها، ٢٠٠٥: ٨١).

وإلا المبادئ المذكورة أعلاه، وفقًا لأحمد عزان (٢٠٠٩: ١٥٦)، هناك ثلاثة أشياء يجب على المعلمين الانتباه إليها في تعليم مهارة الكتابة، وهي كيفية تكوين الأبجدية، والتهجئة والتعبير عن الأفكار والمشاعر من خلال الكتابة وهو ما يسمى الإنشاء التحريري^{١٥}.

¹² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora) hlm. 125-126.

¹³ Iskandarwassit, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).

¹⁴ Ibid, hlm. 292-293.

¹⁵ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 97.

منهج

مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة في هذا البحث يعني بالمدخل الكمي. المدخل الكمي هو أحد جهود البحث العلمي القائمة على فلسفة الوضعية المنطقية التي تعمل بقواعد صارمة فيما يتعلق بالمنطق والحقيقة والقوانين والتنبؤات (Watson)، في (Danim 2002)¹⁶.

ونوع البحث الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو منهج التجريبي. منهج التجريبي هو طريقة منهجية لبناء العلاقات التي تحتوي على الظواهر والسببية. البحث التجريبي هو الطريقة الأساسية لنموذج البحث الذي يستخدم منهجًا كميًا. وهذا البحث يدل على البحث التجريبي بالنوع *Quasi Experimental Design* بالنوع *The Non Equivalent Group Design*.

والطريقة الذي تستخدمها الباحثة في البحث التجريبي هي تقسيم التلاميذ إلى فصلين، تقسيما عشوائيا، فصل للتجريبي وآخر للضابط.¹⁷ تحتاج الباحثة إلى المجموعة التجريبية (*Experiment Class*) هي التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المتغير المستقبل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. وأما المجموعة الضابطة (*Control Class*) هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية.¹⁸

أسلوب جمع البيانات

تستخدم الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي. واستعان الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا بإختبار *Mann Whitney*. الإختبار *Mann Whitney* هو إختبار البيانات باستخدام SPSS لإختبار عينتين سواء كان لديهم متوسط مختلف أم لا. هذا الإختبار مقارنة قيمة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.¹⁹

تحليل البيانات

١. تحليل نتائج الاختبار

في تحليل البيانات، استخدام الباحثة SPSS ٢٠. وكانت البيانات التي جمعتها الباحثة على شكل قيمة اختبار القبلي واختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. كان تحليل البيانات المستخدمة هو اختبار *t*، وهو اختبار إحصائي لاختبار

¹⁶ Salim, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis* (Medan: Kencana, 2019) hlm. 22.

¹⁷ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada, 1995), hlm. 55.

¹⁸ ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق. البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه). الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع. ١٩٩٧. ص. ٢٧٨

¹⁹ Albert Kurniawan, *Belajar Mudah SPSS untuk Pemula*, (Yogyakarta: MediaKom, 2010), hlm. 76.

صحة الفرضية بهدف مقارنة الفصلين بشكل كبير أم لا. وإذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فاستخدم الاختبار *Mann Whitney*.
٢. تحليل فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) لتحليل فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل التجريبي والفصل الضابط، استخدمت الباحثة تحليل كسن الطبيعي (*N-Gain Score*). تم إجراء تحليل (*N-Gain Score*) بعد الحصول على نتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي. المدرسة الابتدائية الإسلامية بمعهد سبيل المتقين انجاوي، جاوى الشرقية.

نتيجة

فيما يلي تحليل البيانات من اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas):

الجدول الأول اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Maharah Kitabah	Pre test eksperimen	.231	24	.002	.859	24	.003
	Post test eksperimen	.163	24	.099	.939	24	.153
	Pre test kontrol	.152	23	.185	.922	23	.074
	post test kontrol	.279	23	.000	.830	23	.001
a. Lilliefors Significance Correction							

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط لا يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة الأهمية هي $0.05 > .00$.

لأن لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فاستخدم الاختبار *Mann Whitney*. فيما يلي تحليل البيانات الخاصة بقيمات الاختبار (الاختبار القبلي و البعدي) من فصل التجريبي وفصل الضابط باستخدام اختبار *Mann Whitney*:

الجدول الثاني اختبار *Mann Whitney*

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Maharah Kitabah	Kelas Eksperimen	24	28.94	694.50
	Kelas Kontrol	23	18.85	433.50
	Total	47		

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Maharah Kitabah
Mann-Whitney U	157.500
Wilcoxon W	433.500
Z	-2.553
Asymp. Sig. (2-tailed)	.011
a. Grouping Variable: Kelas	

بناءً على نتائج "إحصاء الاختبار" في اختبار *Mann Whitney* أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) فعالية في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية.

وتستخدم الباحثة اختبار درجة ن الجينات (*N Gain Score*) لقياس الزيادة في مهارات العلمية ونتائج التعليم المعرفي بين ما قبل وبعد التعليم. يتم ذلك عن طريق حساب الفرق بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي.

تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية (%) هي كما يلي:

الجدول (٤،٢١) تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية (%) في اختبار درجة ن الجينات (*N-Gain Score*)

النسبة المئوية (%)	التفسير
غير فعالية	$0 < 40$
أقل فعالية	$40 - 50$
كاف فعالية	$70 - 75$
فعالية	$76 >$

الجدول (٤،٢٢) اختبار درجة ن الجينات (*N-Gain Score*)

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	57.7282	3.27311
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 50.9572	
			Upper Bound 64.4991	
		5% Trimmed Mean	56.8673	
		Median	57.1429	
		Variance	257.118	
		Std. Deviation	16.03490	
		Minimum	33.33	
		Maximum	100.00	

		Range		66.67	
		Interquartile Range		15.63	
		Skewness		.745	.472
		Kurtosis		.855	.918
	Kontrol	Mean		43.7819	5.61111
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	32.1452	
			Upper Bound	55.4186	
		5% Trimmed Mean		43.1083	
		Median		33.3333	
		Variance		724.145	
		Std. Deviation		26.90994	
		Minimum		.00	
		Maximum		100.00	
		Range		100.00	
		Interquartile Range		41.67	
		Skewness		.491	.481
		Kurtosis		-.721	.935

بناءً على نتائج اختبار أعلاه، من المعروف أن متوسط درجة للفصل التجريبي هو ٥٧,٧٢٪ بحد أدنى ٣٣,٣٣٪ وحد أعلى ١٠٠٪، لذلك يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة كفي فعالية. و متوسط درجة للفصل الضابط هو ٤٣,٧٨٪ بحد أدنى ٠٪ وحد أعلى ١٠٠٪، لذلك يمكن استنتاج أن لا يستخدم نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة أقل فعالية.

مناقشة البحث

استناداً إلى اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)، يمكن ملاحظة أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط لا يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة الأهمية هي $p > 0.05$.

لأن لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، ثم أجرى الباحثة تحليلاً لقيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي مع اختبار *Mann Whitney* باستخدام SPSS 20. ومن نتائج تحليل اختبار *Mann Whitney*، يمكن ملاحظة أن قيمة *Asymp.Sig (2-tailed)* هي ٠,٠١١ حيث النتيجة أصغر من القيمة الاحتمالية التي تساوي ٠,٠٥. وبالتالي يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم

مهارة الكتابة في الفصل الخامس "أ" في في المدرسة الابتدائية الإسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوي الشرقية فعال.

بناء على نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)، من المعروف أن متوسط درجة للفصل التجريبي هو ٥٧,٧٢٪ بحد أدنى ٣٣,٣٣٪ وحد أعلى ١٠٠٪، لذلك يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) في تعليم مهارة الكتابة كفي فعالية. و متوسط درجة للفصل الضابط هو ٤٣,٧٨٪ بحد أدنى ٠٪ وحد أعلى ١٠٠٪، لذلك يمكن استنتاج أن لا يستخدم نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) في تعليم مهارة الكتابة أقل فعالية.

مراجع

- الحق، ذ. ع. (١٩٩٧). *البحث العلمي: مفهومه، أدواته، وأساليبه*. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- القلقشندي، أ. (٢٠٠٤). *أ. صبح الأعشى في صناعة الإنشاء*. ج. 1: سلسلة الذخائر. القاهرة: الهيئة العامة لقصور الثقافة.
- خصاونة، ر. م. (٢٠٠٨). *أسس تعليم الكتابة الإبداعية*. عمان: جدار للكتاب العالمي.
- عصر، ح. ع. (١٩٩٤). *الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية*. الإسكندرية: المكتب العربي الحديث للطباعة والنشر.
- Hadi, S. (1995). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Husen, M. Y. (2020). *Belajar Aktual dengan Snowball Throwing Teaching*. Sukabumi: CV Jejak.
- Iskandarwassit, d. (2009). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Izzan, A. (n.d.). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Kharismi, N. d. (2016). *Perpaduan Metode Snowball Throwing dan Simulasi dalam Pembelajaran Mata Kuliah Menyimak dan Berbicara Pada Mahasiswa Program Studi PGSD Semester III Universitas Al-Muslim Bireuen*. Bireuen.
- Kurniawan, A. (2010). *Belajar Mudah SPSS untuk Pemula*. Yogyakarta: MediaKom.
- Mustofa, S. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nikmah, A. W. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Salim. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Medan: Kencana.

Siti Aisyah, d. (Vol 1, No 1, April 2001). Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing dalam Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Putri DDI Mangkoso Kab. Barru. *Jurnal Al-Fashahah*, 84.

Sudjana, N. (1987). *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Banu Algesindo.

Supriyono, A. (2009). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.