

فعالية وسيلة كوييز (Quizizz) لتعليم مهارة القراءة بمدرسة نهضة العلماء الثانوية كريسك

Anisyah Mauliddini Rahma

Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
rahmaanisyah02@gmail.com

Umi Machmudah

machmudah@pba.uin-malang.ac.id
Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

ABSTRACT

In this study, researchers used Quizizz in learning reading skills for class VIII MTs NU Gresik. The aims of this study were: To find out the effectiveness of Using Quizizz at MTs NU 1 Gresik. This study uses quantitative approach in the form of an experimental method. The results of this study is The observation results show that by learning using Quizizz, students can be more enthusiastic about working on evaluation questions and increase their scores. As for the hypothesis by using a two-variable comparison test, namely using the Mann-Whitney, the researcher obtained data that the significance value was $0.000 < 0.05$. Based on the interpretation of the results of the Mann-Whitney test, H_0 is rejected and H_1 is accepted. In addition, the results of the N-gain test score above show that the average N-gain score of the experimental group is 88%. Therefore it can be concluded that maharah qira'ah learning using quizizz at Mts NU 1 Gresik is effective.

Keywords: Learning Reading Skills, Quizizz

ملخص

يهدف هذا البحث لوصف فعالية استخدام وسيلة كوييز لتعليم مهارة القراءة للفصل الثامن في المدرسة الثانوية نهضة العلماء كريسك. ويتم هذا البحث بالمنهج الكمي في شكل المنهج التجريبي. وتظهر نتائج الملاحظة أنه يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر حماساً للعمل على أسئلة التقييم ورفع درجاتهم. أما الفرضية باستخدام اختبار المقارنة ذي المتغيرين وهما اختبار مان ويتني فقد حصل الباحثة على بيانات أن قيمة الدلالة كانت $0.000 < 0.05$. بناءً على تفسير نتائج اختبار مان ويتني، تم رفض H_0 وقبول H_a . بالإضافة إلى ذلك، تظهر نتائج اختبار N-gain أعلاه أن متوسط درجة N-gain للمجموعة التجريبية هو 88%. لذلك يمكن استنتاج أن تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١ كريسك فعال.

الكلمات المفتاحية: تعليم مهارة القراءة، كوييز

مقدمة

مهارة القراءة هي إحدى من أهم المهارات التي يجب أن يحققها الطلاب من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية، وهي اللغة العربية. مهارة القراءة هي المهارات العقلية والمعرفية اللازمة لتحليل وفك الحروف، ثم قراءتها بصوت واضح على شكل كلمات أو جمل مفيدة، وفي هذه الحالة يجب على الشخص القارئ أن يكون على علم مسبق بالحروف الهجائية، وكيفية تركيب الكلمات والجمل، حيث يقوم العقل البشري بقراءة حروف الكلمات بمجرد النظر إليها.^١

في عملية التعلم، هناك حاجة إلى التقييم لأنه من المهم للغاية تحديد نجاح الطالب. يمكن رؤية نجاح أو فشل التعليم في تحقيق أهدافه بعد تقييم الناتج أو الخريجين الذي ينتجه. إذا كانت نتائج المخرجات متوافقة مع ما تم تحديده في الأهداف التعليمية، فيمكن اعتبار الجهد التعليمي ناجحًا، أما إذا كان العكس فيعتبر فاشلاً. من وجهة النظر هذه، يمكن فهم مدى أهمية تقييم التعلم في العملية التعليمية. لذلك يعتبر تقييم التعلم جزءًا مهمًا من التقييم التربوي بشكل عام.^٢

بناءً على نتائج مسح للباحثين في هذا المجال في ٢ فبراير ٢٠٢٣، غالبًا ما يواجه غالبية الطلاب مشاكل في الاهتمام بالتعلم لأن وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون أقل جاذبية. ليس من النادر أن يتغيب الطلاب عن الصف ويغادرون الفصل وعندما يُجري المعلم تقييمًا، غالبًا ما يغش الطلاب لأنهم يستخدمون فقط الوسائط البسيطة عبر الإنترنت.

إذا لم تكن الوسائط المستخدمة أثناء التقييمات عبر الإنترنت مثيرة للاهتمام ومبتكرة، فستظهر مشاكل تتعلق باهتمام الطلاب بالتعلم والتي ستعيق نجاح أهداف التعلم.^٣ أحد أدوات الويب التي يمكن استخدامها في التقييمات التعليمية هي كوييز. أداة كوييز هي عبارة عن وسائط تعليمية عبر الإنترنت تعتمد على الألعاب وتقدم أنشطة متعددة الألعاب في منتديات الفصل ويمكن أن تجعل جو الفصل الدراسي تفاعليًا وممتعًا. عند استخدام أداة ويب كوييز، يمكن للطلاب المشاركة في التقييمات في منتديات الفصل باستخدام الأدوات / الأجهزة الإلكترونية التي يمتلكها الطلاب.^٤

^١ ربي محمود الديسي، ٢٠١٩، برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة، عمان: دار يافا للنشر والتوزيع، ص. ١٣.

^٢ Siregar, Zulli Umri. 2018. 'Istiratiyyah Maharah al-Qira'ah fi Nazriyah STIFIn', Jurnal Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature, Vol. 1, No. 1.

^٣ Tatan Z.M, "Pengaruh Penggunaan Media Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika (Eksperimen Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 8 Kota Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2010 / 2011)", Jurnal Formatif, Vol. 1 No. 1, 2010, h. 72

^٤ Sri Mulyati, Haniv Evendi, "Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Smp 2 Bojonegara", Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 3 No. 1, Mei 2020, h. 66.

سيكون استخدام وسائط التعلم كوييز قادرًا على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. يمكن أن يتسم الاهتمام بالتعلم بالشعور بالاهتمام بمواد التعلم ، ومشاعر السعادة والمتعة ، والاهتمام ، ومشاركة الطلاب ، واستعداد الطلاب للتعلم. إن اهتمام الطلاب بالتعلم هو الشيء الرئيسي الذي يجب تطويره ، لأنه يمكن أن يساعد في عملية تقديم المواد للطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق إنجازات تعليمية أفضل من ذي قبل.^٥

إطار نظري

١. مفهوم مهارة القراءة

مهارة مصدر من مهر يمهر مهارة ومرادفها ذكي أو ماهر. وأما القراءة مأخوذة من مصدر قرأ يقرأ قراءة أي دراسة. ومهارة القراءة هي مهارة اثلثة من مهارة اللغوية فهي مهارة الإستماع والكال والقراءة والكتابة. والمراد من مهارة القراءة هي قدرة لغوية لدى الشخص في رؤية وفهم ادلعائن الواردة في النصوص أو الكتب أو غُتنا من الناطقين بالعربية بمهارة القراءة الحق وطلاقة حتى يتسنى للقارئ فهم الرسالة اليت يريد الكاتب إيصالها من خلال كتابتو وفهمها بشكل صحيح ودقيق.^٦

ومهارة القراءة عند الدكتور محمود غلي السمان في عملية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إبل معان ذهنية وهذه هي القراءة الصامتة ثم إلى ألفاظ مسموعة وهي القراءة الجهرية. ثم عند ابتسام محفوظ أن القراءة هي عملية عقلية تهدف إلى تفست الرموز والحروف والكلمات والتفاعل مع ما يقرأ فيقوم بالتحليل والنقد والمقارنة والإنتنتاج.^٧ فمهارة القراءة (مهارة قراءة) لها معنيان. أولاً ، القدرة على تغيير رموز الكتابة إلى رموز صوتية. ثانيًا ، افهم كل المعاني الواردة في الرمز المكتوب وكذلك في رمز الصوت.^٨

٢. علاقة التقييم بالتعلم

تحسين جودة التعليم هو عملية تتم بشكل ديناميكي ومستمر ، والهدف منها هو تحسين جودة التعليم والعوامل المختلفة المتعلقة به. وذلك لتحقيق الجهود

^٥ Ismail Darimi, Irman Siswanto, Bachtiar Ismail, "Metode Team Quiz Dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri 13 JAYA", Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Vol. 7 No. 2 Oktober, 2018, h. 265.

^٦ إخوان نور رُئس. ٢٠١٩. تعلّم مهارة المراءة من خلال الطّومة التدرّس مع أللران فّ العصر أّلفّ. مجلة الملتقى العلم الوطن: لسم تعلّم اللغة العربيّة, ص. ١٤٦

^٧ د. ابتسام محفوظ. ٢٠١٧. مهارات اللغة. رُياض : دار التدمريّة. ص ٢٠

^٨ Sri Sudiarti, "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal : Studi Kasus Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab IAIN STS Jambi," Fenomena 7, no. 1 (2015).

المبذولة لتحقيق الأهداف التربوية بفاعلية وكفاءة والتي سيكون لها تأثير كبير على تقدم هذه الأمة.

يبدأ هذا بكيفية تحسين أنماط التعلم ونظام التعليم نفسه ، مع توفير جوانب المودة والتحفيز النفسي في عملية التعلم. يجب أن يتم ذلك على أساس مستمر وإشراك العديد من جوانب الأطراف المهتمة فيه. سيكون هذا بعد ذلك قادرًا على إجراء عملية تقييم أو تقييم لتكون قادرًا على اتخاذ الخطوات اللازمة لتكون قادرًا على تحسين جودة التعليم وأيضًا التعلم في الفصل الدراسي بشكل خاص.⁹ أداة تقييم التعلم

يلزم تنفيذ التعلم الذي يوفر ميزات كأداة تقييم رقمية في مواقف مثل الآن. أداة التقييم المتوفرة حاليًا هي أداة تقييم رقمية للتعلم عبر الإنترنت. يعد الوصول والعرض السهل الفهم جوانب مهمة عند استخدام أدوات التقييم عبر الإنترنت. فيما يلي أنواع أدوات تقييم التعلم الرقمي:

١. كاهوت

٢. كوييز

٣. Educandy

٤. Wordwall¹⁰

٣. مفهوم كوييز

كوييز هو تطبيق وسائط تفاعلي للقرن الحادي والعشرين له مزايا في المظهر والراحة. بالإضافة إلى ذلك ، يوفر كوييز أيضًا خيارات بديلة مختلفة ، بما في ذلك شكل الأسئلة التي يمكن أن تتضمن نموذج تقييم C4 كتحليل للطلاب.^{١١} كوييز هي أيضًا أداة تقييم عبر الإنترنت تسهل على المدرسين والطلاب استخدامها.

أما كيفية استخدام كوييز هي كما يلي:^{١٢}

هناك عدة إجراءات لتشغيل أداة الويب كوييز ، وهي كيفية إنشاء حساب وكيفية إنشاء اختبار.^{١٣}

١. كيفية إنشاء حساب على النحو التالي

⁹ Haryanto. 2020. Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen). Yogyakarta: UNY Press. H 5.

¹⁰ Khosiyon, Banun Havifah Cahyo. 2022. Teori dan Pengembangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Deepublish. H 205

¹¹ Suhartatik, Tony. 2020. *BEST PRACTICE* Implikasi Media Quizizz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Siswa Berprestasi Di Tingkat Nasional. Malang: Ahlimedia Book.

¹² Didi Pianda, Jon Darmawan, dkk, 2018, *Best Practice: Karya Guru Inovatif yang Inspiratif: Menarik Perhatian Peserta Didik*, Sukabumi: CV Jejak, hlm. 97-98.

¹³ Syifa Agestrisna Nur 'Amanah. 2020. Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI. Jurnal Bestari, Vol. 17 No. 1, , h. 120-121.

- ١) انقر فوق www.quizizz.com
- ٢) انقر فوق تسجيل (يمكن أن يكون من خلال حساب Google الخاص بك)
- ٣) بعد الاشتراك بنجاح ، يرجى النقر فوق مدرس
- ٤) حدد دولة
- ٥) أدخل الرمز البريدي
- ٦) أدخل اسم المدرسة يدويًا بالنقر فوق لا يمكن العثور على مؤسستك.
- ٧) انقر فوق إضافة مؤسسة
- ٨) انقر فوق "متابعة". هنا ، قمت بإنشاء حساب بنجاح على Quizizz.com

ii. كيفية عمل الاختبار كما يلي:

- ١) انقر فوق فتح منشئ الاختبار
- ٢) أدخل اسم الاختبار
- ٣) حدد اللغة المستخدمة في الاختبار
- ٤) أدخل الصورة إذا لزم الأمر
- ٥) تم ، انقر فوق حفظ
- ٦) انقر فوق إنشاء سؤال جديد لبدء إنشاء الأسئلة
- ٧) ويمكن أن تكون الإجابة في شكل اختيار متعدد أو وصف

منهج

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بمنهج تجريبي في شكل شبه تجريبي، أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (Nonequivalent Control Group Design). كان ميدان البحث في هذا البحث هو مدرسة الثانوية نهضة العلماء كريسك في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي باستخدام الملاحظة، الاستبيان ، و الاختبار (اختبار القبلي واختبار البعدي).

وأما أسلوب تحليل البيانات تستخدم الباحثة SPSS. البيانات التي جمعها الباحثة هي في شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما تحليل البيانات المستخدم هو درجة N-Gain Score إلى تحديد فعالية استخدام علاج معين في البحث. وكذلك اختبار- t من الاختبارات الإحصائية لاختبار صدق فرضية.

نتيجة

فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز

سيقدم عرض البيانات التالي بيانات البحث في المجال مع الإحصاءات الوصفية ويثبت ما إذا كانت هناك فعالية أم لا في تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز في التجارب وستتم مقارنتها تعليم مهارة القراءة التقليدية (ورقة) في فئة التحكم التي تم إجراؤها خارج. بناءً على نتائج الدراسة قدم الباحثة البيانات على النحو التالي:

أ. تعرض على صدق الأدوات

الجدول صدق الأدوات لإختبار القبلي والبعدي

الارتباطات		
السؤال	سيج. (٢-الذيل) لاختبار القبلي	سيج. (٢-الذيل) لاختبار البعدي
السؤال ١	٠,٠٠٠	٠,٠٠٢
السؤال ٢	٠,٠٤٩	٠,٠٠٣
السؤال ٣	٠,٠٣٥	٠,٠٠٠
السؤال ٤	٠,٠٠٤	٠,٠٠٢
السؤال ٥	٠,٠٤٧	٠,٠٠٠
السؤال ٦	٠,٠٣٥	٠,٠٠٣
السؤال ٧	٠,٠٠٢	٠,٠٠٠
السؤال ٨	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
السؤال ٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٠
السؤال ١٠	٠,٠٤٩	٠,٠٠٣

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج بأن السؤال الأول إلى السؤال عشرة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذا البحث صدق، لأن قيمة سيج. (٢- الذيل) أصغر من ٠,٠٠٥.

ب. تعرض على ثبات الأدوات

الجدول ثبات الأدوات لإختبار القبلي والبعدي

الإحصائيات الموثوقة	
ألفا كرونباخ	
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي
٠,٦٣٩	٠,٥٣٠

من الجدول أعلاه، يمكن القول بأن قيمة كرونباخ ألفا Cronbach Alpha لأسئلة الاختبار القبلي ٠,٥٣٠ والاختبار البعدي ٠,٦٣٩ وهي أكبر من ٠,٦، وبذلك يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار القبلي والبعدي ثبات.

فعالية مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

سيقدم عرض البيانات التالي بيانات البحث في المجال مع الإحصاءات الوصفية ويثبت ما إذا كانت هناك فعالية أم لا في تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز في التجارب وستتم مقارنتها تعليم مهارة القراءة التقليدية (ورقة) في فئة التحكم التي تم إجراؤها خارج. بناءً على نتائج الدراسة قدم الباحثة البيانات على النحو التالي:

أ. اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)

في هذا البحث تعمل الباحثة N-Gain Score لمعرفة مدى فعالية مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة. وبالنسبة لذلك، فئات تفسير فعالية درجة ن الجينات N-Gain Score هي كما يلي:

الجدول تفسير فعالية درجة ن الجينات

النسبة المئوية (%)	التفسير
غير فعالية	< 40
أقل فعالية	$40 - 55$
كاف فعالية	$75 - 70$
فعالية	> 76

وأما نتائج الاختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) كما يلي:

الجدول نتائج الاختبار درجة ن الجينات

الوصف			
المجموعة	المتوسط	الحد الأدنى	الحد الأعلى
المجموعة التجريبية	88%	0%	100%
المجموعة الضابطة	48%	100--%	100%

بناءً على نتائج اختبار N-gain أعلاه ، من المعروف أن متوسط درجة N-gain للمجموعة التجريبية هو 88% بحد أدنى 0% وعلامة 100% كحد أقصى ، لذلك يمكن استنتاج أن تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز فعالة. أما بالنسبة لمتوسط درجة مجموعة كوييز الضابطة التي تبلغ 48% بحد أدنى 100--% وحد أقصى 100% ، لذلك يمكن استنتاج أن تعليم مهارة القراءة دون استخدام هو أقل فعالية.

ب. اختبار الفرضية (مان ويتني)

يهدف اختبار مان ويتني إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين مستقلتين. يستخدم اختبار مان ويتني كبديل لاختبار t المستقل ، أي بيانات البحث التي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي وليست متجانسة. يمكن رؤية نتائج

حسابات اختبار مان ويتني بشكل أكثر وضوحًا في الملحق. فيما يلي وصف موجز لاختبار مان ويتني:

جدول نتائج اختبار مان ويتني

مخرجات التعلم مهارة قراءة	
مان ويتني	٢٢٢,٠٠٠
ويلكوكسون	٦٥٧,٠٠٠
Z	-٣,٦٦٤
عسيف. سيچ. (٢-الذيل)	٠,٠٠٠

بناءً على الجدول ٤,١٤ من نتائج الاختبار الإحصائي أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة عسيف. سيچ. (٢-الذيل) هي ٠,٠٠٠. لذلك يمكن استنتاج أن $٠,٠٥ > ٠,٠٠٠$ ويتم قبول الفرضية. إذا تم قبول الفرضية ، فهذا يعني أن هناك فرقًا كبيرًا في تقييم التعلم في الفصل التجريبي باستخدام وسائط كوييز لمهارة القراءة في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١ كريسيك.

مناقشة البحث

فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز

تم إجراء عملية البحث باستخدام عينتين مختلفتين ، وهما الفئة ٨-ب مع ٢٩ طالبًا والفصل ٨-أ على ٣٠ طالبًا. تلقى كلا الفصلين معاملة مختلفة حيث تلقى الفصل ٨-ب كالفصل التجريبي العلاج باستخدام وسائط كوييز كأداة تقييم تعليمية لمهارة القراءة، بينما لم تحصل الفئة ٨-أ بصفتها فئة التحكم على نفس المعاملة ، بمعنى آخر باستخدام وسائط تقييم التعلم التقليدية (أوراق الإجابة). سيتم إثبات كل من هاتين العينتين ما إذا كانت هناك فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز. ولإثبات ذلك أجرت الباحثة اختبارًا قبليًا وبعديًا على عينتين هما الفئة التجريبية والفئة الضابطة. يتم تقديم الاختبار القبلي قبل إجراء عملية تقييم التعلم ، والهدف هو تحديد قدرة الطلاب الأولية على فهم المادة المراد دراستها. يتم إجراء الاختبار البعدي بعد اكتمال عملية تقييم التعلم ، حيث يتلقى الصفان في عملية تقييم التعلم معاملة مختلفة ، والهدف هو تحديد فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز.

من البيانات التي تم الحصول عليها ميدانيًا وهي نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئتين التجريبية والضابطة ، أثبتت الباحثة ذلك من خلال تحليل البيانات الإحصائية باستخدام SPSS٢٠ الذي تم تقديمه في الفصل السابق. كانت نتائج صحة العناصر في الاختبار القبلي والبعدي $٠,٠٠٠-٠,٠٤٩ > ٠,٠٥$ ، مما يعني أنها

كانت صالحة. علاوة على ذلك ، حصلت نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار المقارنة ذي المتغيرين باستخدام الباحثة مان ويتني على بيانات أن قيمة الدلالة كانت $0.000 > 0.05$ بناءً على تفسير نتائج اختبار مان ويتني ، تم رفض H_0 وقبول H_a . إذا تم قبول الفرضية ، فهذا يعني أن هناك فرقًا كبيرًا في التعلم مهارة القراءة في الفصل التجريبي باستخدام وسائط كوييز لمهارة القراءة في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١ كريسك.

بناءً على نتائج اختبار N-gain أعلاه ، من المعروف أن متوسط درجة N-gain من المجموعة التجريبية هو ٨٨٪ ، لذلك يمكن استنتاج أن تعلم مهارة القراءة باستخدام كوييز فعال. أما بالنسبة لمتوسط درجة مجموعة N-gain الضابطة البالغة ٤٨٪ ، فيمكن استنتاج أن تعلم مهارة القراءة دون استخدام كوييز هو أقل فعالية.

فيما يتعلق بالنظرية في الفصل السابق والتي أوضحت أن وظيفة التقييم والغرض منه هو معرفة قدرات التعلم لدى الطلاب ، وتشجيعهم على التعلم ، وقياس نجاح المعلمين في التدريس^{١٤} ، فإن البيانات التي تم الحصول عليها تثبت أن تعلم مهاروه قيرو يعد استخدام كوييز أكثر فاعلية لأنه بعد استخدام وسائط كوييز كأداة تقييم لتعلم ، زادت قيمة الفئة التجريبية أعلى من فئة التحكم.

مراجع

إخوان نور رؤس. ٢٠١٩. تعلم مهارة المراءة من خلال الطرمة التدريس مع اللران ف العصر الألف. مجلة الملتقى العلم الوطن: لسم تعلم اللغة العربية, ص. ١٤٦
د. ابتسام محفوظ. ٢٠١٧. مهارات اللغوة. رياض : دار التدمرية. ص ٢٠
ربي محمود الديسي, ٢٠١٩, برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة, عمان: دار يافا لنشر والتوزيع, ص. ١٣.

Didi Pianda, Jon Darmawan, dkk, 2018, *Best Practice: Karya Guru Inovatif yang Inspiratif: Menarik Perhatian Peserta Didik*, Sukabumi: CV Jejak, hlm. 97-98.

Haryanto. 2020. *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*. Yogyakarta: UNY Press. H 5.

Ismail Darimi, Irman Siswanto, Bachtiar Ismail, "Metode Team Quiz Dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri 13 JAYA", *Jurnal Pendidikan*

¹⁴ Tayar Yusuf dan Yurnalis Etek. 1987. *Keragaman Teknik Evaluasi dan Metode Penerapan Jiwa Agama*. Jakarta: In Hill Co hal 45

- Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Vol. 7 No. 2 Oktober, 2018, h. 265.
- Khosiyon, Banun Havifah Cahyo. 2022. Teori dan Pengembangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Deepublish. H 205
- Siregar, Zulli Umri. 2018. ,Istiratijiyyah Maharah al-Qira'ah fi Nazriyah STIFIn', Jurnal Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature , Vol. 1, No. 1.
- Sri Mulyati, Haniv Evendi, "Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Smp 2 Bojonegara", Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 3 No. 1, Mei 2020, h. 66.
- Sri Sudiarti, "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal : Studi Kasus Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab IAIN STS Jambi," Fenomena 7, no. 1 (2015).
- Suhartatik, Tony. 2020. *BEST PRACTICE* Implikasi Media Quizizz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Siswa Berprestasi Di Tingkat Nasional. Malang: Ahlimedia Book.
- Syifa Agestrisna Nur 'Amanah. 2020. Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI. Jurnal Bestari, Vol. 17 No. 1, , h. 120-121.
- Tatan Z.M, "Pengaruh Penggunaan Media Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika (Eksperimen Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 8 Kota Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2010 / 2011)", Jurnal Formatif, Vol. 1 No. 1, 2010, h. 72
- Tayar Yusuf dan Yurnalis Etek. 1987. *Keragaman Teknik Evaluasi dan Metode Penerapan Jiwa Agama*. Jakarta: In Hill Co hal 45