

فعالية وسيلة كوبيز (Quizizz) لتعليم مهارة القراءة

بمدرسة نهضة العلماء الثانوية كريسيك

Anisyah Mauliddini Rahma

Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

rahmaanisyah02@gmail.com

Umi Machmudah

machmudah@pba.uin-malang.ac.id

Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

ABSTRACT

In this study, researchers used Quizizz in learning reading skills for class VIII MTs NU Gresik. The aims of this study were: To find out the effectiveness of Using Quizizz at MTs NU 1 Gresik. This study uses quantitative approach in the form of an experimental method. The results of this study is The observation results show that by learning using Quizizz, students can be more enthusiastic about working on evaluation questions and increase their scores. As for the hypothesis by using a two-variable comparison test, namely using the Mann-Whitney, the researcher obtained data that the significance value was $0.000 < 0.05$. Based on the interpretation of the results of the Mann-Whitney test, H_0 is rejected and H_1 is accepted. In addition, the results of the N-gain test score above show that the average N-gain score of the experimental group is 88%. Therefore it can be concluded that maharah qira'ah learning using quizizz at Mts NU 1 Gresik is effective.

Keywords: Learning Reading Skills, Quizizz

ملخص

يهدف هذا البحث لوصف فعالية استخدام وسيلة كوبيز لتعليم مهارة القراءة للفصل الثامن في المدرسة الثانوية نهضة العلماء كريسيك. ويتم هذا البحث بالمنهج الكمي في شكل المنهج التجاري. وتظهر نتائج الملاحظة أنه يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر حماساً للعمل على أسئلة التقييم ورفع درجاتهم. أما الفرضية باستخدام اختبار المقارنة ذاتي المتغيرين وهما اختبار مان ويتي فقد حصل الباحثة على بيانات أن قيمة الدلالة كانت $0.000 < 0.05$. بناءً على تفسير نتائج اختبار مان ويتي، تم رفض H_0 وقبول H_1 . بالإضافة إلى ذلك ، تظهر نتائج اختبار N-gain أن متوسط درجة N-gain للمجموعة التجريبية هو 88٪. لذلك يمكن استنتاج أن تعليم مهارة القراءة باستخدام كوبيز في المدرسة الثانوية نهضة العلماء 1 كريسيك فعال.

الكلمات المفتاحية: تعليم مهارة القراءة، كوبيز

مقدمة

مهارة القراءة هي إحدى من أهم المهارات التي يجب أن يحققها الطالب من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية، وهي اللغة العربية. مهارة القراءة هي المهارات العقلية والمعرفية الالازمة لتحليل وفك الحروف، ثم قراءتها بصوت واضح على شكل كلمات أو جمل مفيدة، وفي هذه الحالة يجب على الشخص القارئ أن يكون على علم مسبق بالحروف الهجائية، وكيفية تركيب الكلمات والجمل، حيث يقوم العقل البشري بقراءة حروف الكلمات بمجرد النظر إليها.^١

في عملية التعلم ، هناك حاجة إلى التقييم لأنه من المهم للغاية تحديد نجاح الطالب. يمكن رؤية نجاح أو فشل التعليم في تحقيق أهدافه بعد تقييم الناتج أو الخريجين الذي ينتجه. إذا كانت نتائج المخرجات متوافقة مع ما تم تحديده في الأهداف التعليمية ، فيمكن اعتبار الجهد التعليمي ناجحا ، أما إذا كان العكس فيعتبر فاشلاً. من وجهة النظر هذه ، يمكن فهم مدى أهمية تقييم التعلم في العملية التعليمية. لذلك يعتبر تقييم التعلم جزءاً مهماً من التقييم التربوي بشكل عام.^٢

بناءً على نتائج مسح للباحثين في هذا المجال في ٢ فبراير ٢٠٢٣ ، غالباً ما يواجه غالبية الطلاب مشاكل في الاهتمام بالتعلم لأن وسائل التعليم التي يستخدمها المعلمون أقل جاذبية. ليس من النادر أن يتغيب الطلاب عن الصف ويغادرون الفصل وعندما يُجري المعلم تقييماً ، غالباً ما يغش الطلاب لأنهم يستخدمون فقط الوسائل البسيطة عبر الإنترن特.

إذا لم تكن الوسائل المستخدمة أثناء التقييمات عبر الإنترنط مثيرة للاهتمام ومبتكرة ، فستظهر مشاكل تتعلق باهتمام الطلاب بالتعلم والتي ستعيق نجاح أهداف التعليم.^٣ أحد أدوات الويب التي يمكن استخدامها في التقييمات التعليمية هي كويزيز. أداة كويزيز هي عبارة عن وسائل تعليمية عبر الإنترنط تعتمد على الألعاب وتقدم أنشطة متعددة الألعاب في منتديات الفصل ويمكن أن تجعل جو الفصل الدراسي تفاعلياً وممتعاً. عند استخدام أداة ويب كويزيز ، يمكن للطلاب المشاركة في التقييمات في منتديات الفصل باستخدام الأدوات / الأجهزة الإلكترونية التي يمتلكها الطالب.^٤

^١ ربي محمود الديسي، ٢٠١٩، برنامج تعليمي محسوب لتحسين مهارات القراءة لدى صعوبات القراءة، عمان: دار يافا للنشر والتوزيع، ص. ١٣.

^٢ Siregar, Zulli Umri. 2018. 'Istiratijiyah Maharah al-Qira'ah fi Nazriyah STIFIn', Jurnal Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature , Vol. 1, No. 1.

^٣ Tatan Z.M, "Pengaruh Penggunaan Media Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika (Eksperimen Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 8 Kota Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2010 / 2011)", Jurnal Formatif, Vol. 1 No. 1, 2010, h. 72

^٤ Sri Mulyati, Haniv Evendi, "Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Smp 2 Bojonegara", Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 3 No. 1, Mei 2020, h. 66.

سيكون استخدام وسائل التعلم QUIZIZZ قادرًا على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. يمكن أن يتسم الاهتمام بالتعلم بالشعور بالاهتمام بمواد التعلم ، ومشاعر السعادة والسعادة ، والاهتمام ، ومشاركة الطلاب ، واستعداد الطلاب للتعلم. إن اهتمام الطالب بالتعلم هو الشيء الرئيسي الذي يجب تطويره ، لأنه يمكن أن يساعد في عملية تقديم المواد للطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق إنجازات تعليمية أفضل من ذي قبل.^٥

إطار نظري

١. مفهوم مهارة القراءة

مهارة مصدر من مهر يمهر مهارة ومرادفها ذكي أو ماهر. وأما القراءة مأخذة من مصدر قرأ يقرأ قراءة أي دراسة. ومهارة القراءة هي مهارة اثلاة من مهارة اللغوية فهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. والمراد من مهارة القراءة هي قدرة لغوية لدى الشخص في رؤية وفهم ادلعain الواردة في النصوص أو الكتب أو عَتَنا من الناطقين بالعربية بمهارة القراءة الحق وطلاقة حتى يتَسَعَنَ للقارئ فهم الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال كتابتها وفهمها بشكل صحيح ودقيق.^٦

ومهارة القراءة عند الدكتور محمود غلي السمان في عملية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معان ذهنية وهذه هي القراءة الصامتة ثم إلى ألفاظ مسموعة وهي القراءة الجهرية. ثم عند ابتسام محفوظ أن القراءة هي عملية عقلية تهدف إلى تفسَّر الرموز والحرروف والكلمات والتفاعل مع ما يقرأ فيقوم بالتحليل والنقد والمقارنة وإلنتناتج.^٧ فمهارة القراءة (مهارة قراءة) لها معنيان. أولاً ، القدرة على تغيير رموز الكتابة إلى رموز صوتية. ثانياً ، افهم كل المعاني الواردة في الرمز المكتوب وكذلك في رمز الصوت.^٨

٢. علاقة التقييم بالتعلم

تحسين جودة التعليم هو عملية تتم بشكل ديناميكي ومستمر ، والهدف منها هو تحسين جودة التعليم والعوامل المختلفة المتعلقة به. وذلك لتحقيق الجهد

⁵ Ismail Darimi, Irman Siswanto, Bachtiar Ismail, "Metode Team Quiz Dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri 13 JAYA", Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Vol. 7 No. 2 Oktober, 2018, h. 265.

⁶ إخوان نور رُس. ٢٠١٩. تعلم مهارة المرأة من خلال الطُّرْمَة التدُّرُس مع الألْرَان فَالعَصْرُ الْأَلْفَٰ. مجلة الملتقى العلمي الوطنى: لسم تعلم اللغة العربية, ص. ١٤٦

⁷ د. ابتسام محفوظ. ٢٠١٧ . مهارات اللغة. رُياض : دار التدمرية. ص ٢٠

⁸ Sri Sudiarti, "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal : Studi Kasus Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab IAIN STS Jambi," Fenomena 7, no. 1 (2015).

المبذولة لتحقيق الأهداف التربوية بفاعلية وكفاءة والتي سيكون لها تأثير كبير على تقدم هذه الأمة.

يبدأ هذا بكيفية تحسين أنماط التعلم ونظام التعليم نفسه ، مع توفير جوانب المودة والتحفيز النفسي في عملية التعلم. يجب أن يتم ذلك على أساس مستمر وإشراك العديد من جوانب الأطراف المهتمة فيه. سيكون هذا بعد ذلك قادراً على إجراء عملية تقييم أو تقييم لتكون قادراً على اتخاذ الخطوات اللازمة لتكون قادراً على تحسين جودة التعليم وأيضاً التعلم في الفصل الدراسي بشكل خاص.⁹

أداة تقييم التعلم

يلزم تنفيذ التعلم الذي يوفر ميزات كأداة تقييم رقمية في مواقف مثل الآن. أداة التقييم المتوفرة حالياً هي أداة تقييم رقمية للتعلم عبر الإنترنت. يعد الوصول والعرض السهل الفهم جوانب مهمة عند استخدام أدوات التقييم عبر الإنترنت. فيما يلي أنواع أدوات تقييم التعلم الرقمي:

١. كاهوت
٢. كويزيز
٣. Educandy
٤. Wordwall¹⁰

٣. مفهوم كويزيز

كويزيز هو تطبيق وسائط تفاعلي للقرن الحادي والعشرين له مزايا في المظهر والراحة. بالإضافة إلى ذلك ، يوفر كويزيز أيضاً خيارات بدائلة مختلفة ، بما في ذلك شكل الأسئلة التي يمكن أن تتضمن نموذج تقييم C4 كتحليل للطلاب.¹¹ كويزيز هي أيضاً أداة تقييم عبر الإنترنت تسهل على المدرسين والطلاب استخدامها.

أما كيفية استخدام كويزيز هي كما يلي:¹²

هناك عدة إجراءات لتشغيل أداة الويب كويزيز ، وهي كيفية إنشاء حساب وكيفية إنشاء اختبار.¹³

أ. كيفية إنشاء حساب على النحو التالي

⁹ Haryanto. 2020. Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen). Yogyakarta: UNY Press. H 5.

¹⁰ Khosiyon, Banun Havifah Cahyo. 2022. Teori dan Pengembangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Deepublish. H 205

¹¹ Suhartatik, Tony. 2020. *BEST PRACTICE* Implikasi Media Quizizz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Siswa Berprestasi Di Tingkat Nasional. Malang: Ahlimedia Book.

¹² Didi Pianda, Jon Darmawan, dkk, 2018, *Best Practice: Karya Guru Inovatif yang Inspiratif: Menarik Perhatian Peserta Didik*, Sukabumi: CV Jejak, hlm. 97-98.

¹³ Syifa Agestrisna Nur 'Amanah. 2020. Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI. *Jurnal Bestari*, Vol. 17 No. 1, , h. 120-121.

- ١) انقر فوق www.quizizz.com
- ٢) انقر فوق تسجيل (يمكن أن يكون من خلال حساب Google الخاص بك)
- ٣) بعد الاشتراك بنجاح ، يرجى النقر فوق مدرس
- ٤) حدد دولة
- ٥) أدخل الرمز البريدي
- ٦) أدخل اسم المدرسة يدوياً بالنقر فوق لا يمكن العثور على مؤسستك.
- ٧) انقر فوق إضافة مؤسسة
- ٨) انقر فوق "متابعة". هنا ، قمت بإنشاء حساب بنجاح على Quizizz.com

ii. كيفية عمل الاختبار كما يلي:

- ١) انقر فوق فتح منشئ الاختبار
- ٢) أدخل اسم الاختبار
- ٣) حدد اللغة المستخدمة في الاختبار
- ٤) أدخل الصورة إذا لزم الأمر
- ٥) تم ، انقر فوق حفظ
- ٦) انقر فوق إنشاء سؤال جديد لبدء إنشاء الأسئلة
- ٧) ويمكن أن تكون الإجابة في شكل اختيار متعدد أو وصف

منهج

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بمنهج تجريي في شكل شبه تجريي، أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (Nonequivalent Control Group Design). كان ميدان البحث في هذا البحث هو مدرسة الثانوية نهضة العلماء كريسيك في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي باستخدام الملاحظة، الاستبيان ، والاختبار (اختبار القبلي واختبار البعد).

وأما أسلوب تحليل البيانات تستخدم الباحثة SPSS. البيانات التي جمعها الباحثة هي في شكل الاختبار القبلي والاختبار البعد في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما تحليل البيانات المستخدم هو درجة N-Gain Score إلى تحديد فعالية استخدام علاج معين في البحث. وكذلك اختبار- t من الاختبارات الإحصائية لاختبار صدق فرضية.

نتيجة

فعالية تعلم مهارة القراءة باستخدام كويزيز

سيقدم عرض البيانات التالي بيانات البحث في المجال مع الإحصاءات الوصفية ويثبت ما إذا كانت هناك فعالية أم لا في تعلم مهارة القراءة باستخدام كويزيز في التجارب وستتم مقارنتها تعلم مهارة القراءة التقليدية (ورقة) في فئة التحكم التي تم إجراؤها خارج. بناءً على نتائج الدراسة قدم الباحثة البيانات على النحو التالي:

أ. تعرض على صدق الأدوات

الجدول صدق الأدوات لـ اختبار القبلي والبعدي

الارتباطات		
سيج. (٢-الذيل) لأختبار البعدي	سيج. (٢-الذيل) لأختبار القبلي	السؤال
.,٠٠٢	.,٠٠٠	السؤال ١
.,٠٠٣	.,٠٤٩	السؤال ٢
.,٠٠٠	.,٠٣٥	السؤال ٣
.,٠٠٢	.,٠٠٤	السؤال ٤
.,٠٠٠	.,٠٤٧	السؤال ٥
.,٠٠٣	.,٠٣٥	السؤال ٦
.,٠٠٠	.,٠٠٢	السؤال ٧
.,٠٠٠	.,٠٠٠	السؤال ٨
.,٠٠٠	.,٠٠٢	السؤال ٩
.,٠٠٣	.,٠٤٩	السؤال ١٠

بناء على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج بأن السؤال الأول إلى السؤال عشرة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذا البحث صدق، لأن قيمة سيج.(٢- الذيل) أصغر من ٠٠٥ ..

ب. تعرض على ثبات الأدوات

الجدول ثبات الأدوات لـ اختبار القبلي والبعدي

الإحصائيات الموثوقة ألفا كرونباخ	
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي
٠,٦٣٩	٠,٥٣٠

من الجدول أعلاه، يمكن القول بأن قيمة كرونباخ ألفا Cronbach Alpha لأسئلة الاختبار القبلي ٠,٥٣٠، والاختبار البعدي ٠,٦٣٩، وهي أكبر من ٠,٦، وبذلك يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار القبلي والبعدي ثبات.

فعالية مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

سيقدم عرض البيانات التالي بيانات البحث في المجال مع الإحصاءات الوصفية ويثبت ما إذا كانت هناك فعالية أم لا في تعليم مهارة القراءة باستخدام كويزيز في التجارب وستتم مقارنتها تعليم مهارة القراءة التقليدية (ورقة) في فئة التحكم التي تم إجراؤها خارج. بناءً على نتائج الدراسة قدم الباحثة البيانات على النحو التالي:

أ. اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)

في هذا البحث تعمل الباحثة N-Gain Score لمعرفة مدى فعالية مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة. وبالنسبة ذلك، فئات تفسير فعالية درجة ن الجينات N-Gain Score هي كما يلي:

الجدول تفسير فعالية درجة ن الجينات

النسبة المئوية (%)	التفسير
<40	غير فعالية
40-55	أقل فعالية
55-70	كاف فعالية
>70	فعالية

وأما نتائج الاختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) كما يلي:

الجدول نتائج الاختبار درجة ن الجينات

المجموعة	المتوسط	الحد الأدنى	الحد الأعلى	الوصف
المجموعة التجريبية	٪ ٨٨	٪ ٠	٪ ١٠٠	
المجموعة الضابطة	٪ ٤٨	٪ ١٠٠	٪ ٠	

بناءً على نتائج اختبار N-gain أعلى ، من المعروف أن متوسط درجة N-gain للمجموعة التجريبية هو ٪ ٨٨ بحد أدنى ٪ ٠ وعلامة ٪ ١٠٠ كحد أقصى ، لذلك يمكن استنتاج أن تعليم مهارة القراءة باستخدام كويزيز فعالة. أما بالنسبة لمتوسط درجة مجموعة كويزيز الضابطة التي تبلغ ٪ ٤٨ بحد أدنى ٪ ١٠٠ وحد أقصى ٪ ١٠٠ ، لذلك يمكن استنتاج أن تعليم مهارة القراءة دون استخدام هو أقل فعالية.

ب. اختبار الفرضية (مان ويتي)

يهدف اختبار مان ويتي إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين مستقلتين. يستخدم اختبار مان ويتي كبدائل لاختبار t المستقل ، أي بيانات البحث التي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي وليس متجانسة. يمكن رؤية نتائج

حسابات اختبار مان ويتني بشكل أكثر وضوحاً في الملحق. فيما يلي وصف موجز لاختبار مان ويتني:

جدول نتائج اختبار مان ويتني

مخرجات التعلم مهارة قراءة		
٢٢٢,٠٠٠	مان ويتني	
٦٥٧,٠٠٠	ويلكوكسون	
-٣,٦٦٤	Z	
٠,٠٠٠	عسيف. سيج. (٢-الذيل)	

بناءً على الجدول ١٤ من نتائج الاختبار الإحصائي أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة عسيف. سيج. (٢-الذيل) هي لذلك يمكن استنتاج أن ويتمن قبول الفرضية. إذا تم قبول الفرضية ، فهذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً في تقييم التعلم في الفصل التجريبي باستخدام وسائل كويزير لمهارة القراءة في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١ كريسيك.

مناقشة البحث فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كويزير

تم إجراء عملية البحث باستخدام عينتين مختلفتين ، وهما الفئة ٨-ب مع ٢٩ طالباً والفصل ٨-أ على ٣٠ طالباً. تلقى كلا الفصلين معاملة مختلفة حيث تلقى الفصل ٨-ب كالفصل التجريبي العلاج باستخدام وسائل كويزير كأداة تقييم تعليمية لمهارة القراءة، بينما لم تحصل الفئة ٨-أ بصفتها فئة التحكم على نفس المعاملة ، بمعنى آخر باستخدام وسائل تقييم التعلم التقليدية (أوراق الإجابة). سيتم إثبات كل من هاتين العينتين ما إذا كانت هناك فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كويزير. ولإثبات ذلك أجرت الباحثة اختباراً قبلياً وبعدياً على عينتين هما الفئة التجريبية والفئة الضابطة. يتم تقديم الاختبار القبلي قبل إجراء عملية تقييم التعلم ، والهدف هو تحديد قدرة الطلاب الأولية على فهم المادة المراد دراستها. يتم إجراء الاختبار البعدي بعد اكتمال عملية تقييم التعلم ، حيث يتلقى الصفان في عملية تقييم التعلم معاملة مختلفة ، والهدف هو تحديد فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كويزير.

من البيانات التي تم الحصول عليها ميدانياً وهي نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئتين التجريبية والضابطة ، أثبتت الباحثة ذلك من خلال تحليل البيانات الإحصائية باستخدام SPSS٢٠ الذي تم تقديمها في الفصل السابق. كانت نتائج صحة العناصر في الاختبار القبلي والبعدي $49-0,000 > 0,05$ ، مما يعني أنها

كانت صالحة. علاوة على ذلك ، حصلت نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار المقارنة ذي المتغيرين باستخدام الباحثة مان ويتنى على بيانات أن قيمة الدلالة كانت $.05 < .000$ بناءً على تفسير نتائج اختبار مان ويتنى ، تم رفض H_0 وقبول H_1 . إذا تم قبول الفرضية ، فهذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً في التعلم مهارة القراءة في الفصل التجريبي باستخدام وسائل كويزيز لمهارات القراءة في المدرسة الثانوية نهضة العلماء كريسيك.

بناءً على نتائج اختبار N-gain أعلاه ، من المعروف أن متوسط درجة N-gain من المجموعة التجريبية هو ٨٨٪ ، لذلك يمكن استنتاج أن تعلم مهارة القراءة باستخدام كويزيز فعال. أما بالنسبة لمتوسط درجة مجموعة N-gain الضابطة البالغة ٤٨٪ ، فيمكن استنتاج أن تعلم مهارة القراءة دون استخدام كويزيز هو أقل فعالية.

فيما يتعلق بالنظيرية في الفصل السابق والتي أوضحت أن وظيفة التقييم والغرض منه هو معرفة قدرات التعلم لدى الطالب ، وتشجيعهم على التعلم ، وقياس نجاح المعلمين في التدريس ^{١٤} ، فإن البيانات التي تم الحصول عليها تثبت أن تعلم مهاروه قيرو يعد استخدام كويزيز أكثر فاعلية لأنه بعد استخدام وسائل كويزيز كأداة تقييم لتعلم ، زادت قيمة الفئة التجريبية أعلى من فئة التحكم.

مراجع

- إخوان نور رئٌس. ٢٠١٩. تعلم مهارة المرأة من خلال الطرجمة التدريس مع الأللران فـ العصر الأللهـ. مجلة الملتقى العلمـ الوطنـ: لسم تعلم اللغة العـربـة، ص. ١٤٦
- د. ابتسام محفوظ. ٢٠١٧ . مهارات اللغة. رـياض : دار التـدمـرـية. ص ٢٠
- ربـيـ مـحـمـودـ الـدـيـسـيـ، ٢٠١٩ـ، بـرـنـامـجـ تـعـلـيـمـيـ مـحـوـسـبـ لـتـحـسـينـ مـهـارـاتـ القرـاءـةـ لـذـوـيـ صـعـوبـاتـ القرـاءـةـ، عـمـانـ: دـارـ يـافـاـ لـنـشـرـ وـالـتـوزـيـعـ، صـ ١٣ـ.

Didi Pianda, Jon Darmawan, dkk, 2018, *Best Practice: Karya Guru Inovatif yang Inspiratif: Menarik Perhatian Peserta Didik*, Sukabumi: CV Jejak, hlm. 97-98.

Haryanto. 2020. *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*. Yogyakarta: UNY Press. H 5.

Ismail Darimi, Irman Siswanto, Bachtiar Ismail, "Metode Team Quiz Dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri 13 JAYA", *Jurnal Pendidikan*

¹⁴ Tayar Yusuf dan Yurnalis Etek. 1987. *Keragaman Teknik Evaluasi dan Metode Penerapan Jiwa Agama*. Jakarta: In Hill Co hal 45

- Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Vol. 7 No. 2 Oktober, 2018, h. 265.
- Khosiyon, Banun Havifah Cahyo. 2022. Teori dan Pengembangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Deepublish. H 205
- Siregar, Zulli Umri. 2018. ,Istiratijiyyah Maharah al-Qira'ah fi Nazriyah STIFIn', Jurnal Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature , Vol. 1, No. 1.
- Sri Mulyati, Hani Evendi, "Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Smp 2 Bojonegara", Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 3 No. 1, Mei 2020, h. 66.
- Sri Sudiarti, "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal : Studi Kasus Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab IAIN STS Jambi," Fenomena 7, no. 1 (2015).
- Suhartatik, Tony. 2020. *BEST PRACTICE* Implikasi Media Quizizz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Siswa Berprestasi Di Tingkat Nasional. Malang: Ahlimedia Book.
- Syifa Agestrisna Nur 'Amanah. 2020. Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI. Jurnal Bestari, Vol. 17 No. 1, , h. 120-121.
- Tatan Z.M, "Pengaruh Penggunaan Media Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika (Eksperimen Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 8 Kota Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2010 / 2011)", Jurnal Formatif, Vol. 1 No. 1, 2010, h. 72
- Tayar Yusuf dan Yurnalis Etek. 1987. *Keragaman Teknik Evaluasi dan Metode Penerapan Jiwa Agama*. Jakarta: In Hill Co hal 45