

الذكاء اللغوي في تعلم اللغة لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج

Nur Fitri Asih

Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

nf.fitriasih28@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level of language intelligence in language learning of grade IV students of MI Hasyim Asy'ari Malang. This study used a quantitative approach. The population in this study was all grade IV students of MI Hasyim Asy'ari Malang which amounted to 93 students, while the sample of the study was the entire population, namely students of grade IV A, B and C MI Hasyim Asy'ari Malang. Data collection techniques in this study through questionnaires. The source of data in this study is primary data obtained directly from students. Furthermore, the data that has been obtained is then analyzed using descriptive statistical analysis. The results of this study showed that the level of language intelligence of grade IV students of MI Hasyim Asy'ari Malang was in the medium category as many as 57 out of 93 students with a percentage of 60% with a total average score of 80.

Keywords: Intelligence, Language, Learning

ملخص

أهدف البحث في هذا البحث لمعرفة مستوى الذكاء اللغوي في تعلم اللغة لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج. مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. كان المجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ في الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج الذين بلغ عددهم ٩٣ تلميذا. بينما كانت عينة البحث من جميع السكان، أي تلاميذ في الفصل الرابع أ ب ج بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج. ثم أسلوب جمع البيانات في هذا البحث من خلال الاستبيان. وأما مصادر البيانات في هذا البحث هو البيانات الأولية التي تم الحصول عليها مباشرة من التلاميذ. علاوة على ذلك، يتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تحليل الإحصائي الوصفي. أظهرت نتائج هذا البحث أن كان مستوى الذكاء اللغوي لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج في الفئة المتوسطة ما يصل إلى ٥٧ من أصل ٩٣ تلميذا بنسبة ٦٠٪ بمتوسط درجات إجمالي ٨٠.

الكلمات المفتاحية: ذكاء، لغة، تعلم

مقدمة

التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. في الحقيقة، يتضمن التعلم مفهوميين رئيسيين، وهما التعلم والتعليم. تعتمد نظرية تعلم اللغة بشكل عام على أربعة مفاهيم وهي اللغة والتعلم ولغة التدريس والسياق. أولاً، يتطلب تعلم اللغة مفهوماً لطبيعة اللغة. ثانياً، يتطلب تعلم اللغة وجهات نظر ورؤى حول المتعلمين وطبيعة التعلم. ثالثاً، تعلم اللغة ينطوي على وجهة نظر حول المعلمي اللغة وتدريس اللغة. رابعاً، يحدث تعلم اللغة في سياقات محددة¹.

تعلم اللغة أو الأنشطة اللغوية يعني القيام بأنشطة تشمل الدماغ والنفسية. في اللغة ينتج الإنسان الأصوات والرموز والعلامات. لقد وهب الله الإنسان العقل والعقل، وهو الفرق بين الإنسان والمخلوقات الأخرى. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: (وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِّنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلاً ﴿٣٠﴾). في تفسير يوضح أننا نبالغ فيها من الحيوانات، مع العقل والابتكار حتى تصبح مخلوقات مسؤولة. المعنى "كرمنا" هي نعمة في شكل امتيازات داخلية بطبيعتها.

في سياق هذه الآية، وهب الله الإنسان امتيازاً لم يمنحه لأحد غير الإنسان وهذا ما يجعل الإنسان نبيلًا ويجب احترامه في مكانته كإنسان². يجب استخدام الإنسان كمخلوق في ضوء العقل للتفكير والبحث عن المعرفة والحقيقة. يقال إن الإنسان هو الكائن الأكثر ذكاءً مع العقل الممنوح له. لكل فرد لديه ذكاء ولكن الذكاء الذي يمتلكه كل فرد سيكون مختلفاً عن الأفراد الآخرين.

الذكاء هو واحد من أكثر الموضوعات دراسة في عالم علم النفس. الذكاء في نطاق دراسات علم النفس التربوي هو جزء من الجوانب التي تؤثر على النجاح في التعلم. في معناه، الذكاء لديه معنى واسع جداً. يعرف الذكاء بأنه القدرة على التعلم من التجربة والعلوم للتكيف والتكيف مع البيئة³. تم طرح العديد من النظريات حول الذكاء من قبل الخبراء، منها Howard Gardner صاغ نظرية تتعلق بالذكاء وهو الذكاءات المتعددة (*multiple intelligence*). في الكتاب الذي كتبه "Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences" افترض أن كل إنسان لديه ذكاء مختلف يعكس الطرق المختلفة للتفاعل مع العالم. واحدة من الذكاءات الموصوفة في نظرية الذكاءات المتعددة هي الذكاء اللغوي.

الذكاء اللغوي هو قدرة الشخص على استخدام الكلمات أو الجمل بفعالية شفها وكتابيا⁴. الذكاء اللغوي هو الذكاء المرتبط بالقدرة على أداء وفهم المعلومات والتواصل مع الآخرين شفها أو كتابيا. سيستمر استخدام هذا الذكاء عند الاجتماعي مع بيئته. يتميز الأطفال ذوو إمكانات الذكاء اللغوي العالية عموماً باستمتاعهم بالأنشطة المتعلقة باستخدام اللغة، مثل القراءة والكتابة المقالات وغير ذلك.

يتعلق هذا الذكاء بلا شك بتأثيره على تطوير الكفاءة اللغوية للفرد. يتطلب تقليد البيئة المتعلقة بالأصوات أو الأصوات والحركات والتعرف على العلامات مهارات حركية جيدة. حيث ترتبط هذه القدرة ارتباطاً إيجابياً بقدرته الفكرية أو مستوى تفكيره. تتأثر دقة التقليد، وإنتاج الحفظ على الكلمات التي تم تذكرها، والقدرة على بناء الجمل بشكل جيد، وفهم معنى سؤال من الآخرين بشكل كبير بعمل

¹ Andri Wicaksono, *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)* (Yogyakarta: Garudhawaca, 2016), 1.

² M. Quraish Shihab, *Tafsir Al Misbah: Pesan, Kesan Dan Keserasian Al- Qur'an* (Jakarta: Lentera Hati, 2005), 514.

³ Dewi Putriani, *Mengembangkan Potensi Kecerdasan Linguistik Pada Anak Sebagai Optimalisasi Kecerdasan Majemuk* (Bandung: Guepedia.com, 2022), 25.

⁴ Muhaemin and Yonsen, *Mengembangkan Potensi Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Majemuk* (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2022), 96.

الفرد أو ذكائه. الشخص الذي لديه قدرة تفكير منخفضة سيواجه صعوبة في بناء جمل جيدة ومنطقية ومنهجية^٥.

إطار نظري

الذكاء

الذكاء في اللغة العربية هو الفطنة والتوقيد، من ذكات النار أي زاد اشتعالها، فهو يدل بهذا المعنى على زيادة القوى العقلية للإدراك^٦. الذكاء هو القدرة على حل المشاكل التي يمتلكها البشر كالفرد والمخلوق الأكثر كمالات بين المخلوقات الأخرى. لقد منح الله مستويات مختلفة من الذكاء لبعضهم البعض. هذا الذكاء هو السبب في أن الشخص مثقل أو متحرر من القانون الديني. الله يعطي الإنسان الذكاء من أجل تلقي تعاليمه من الملاحظة والسمع والفهم. في التعاليم الإسلامية، يتم شرح أن ذكاء الشخص يتطور مع تقدمه. سيكون للنمو البشري والتنمية تأثير على مستوى الذكاء. لذلك يفرض الله الشريعة الإسلامية على البالغين، ويعطي الراحة للمسنين.

في علم النفس، يعد الذكاء أحد أكثر الموضوعات التي تمت دراستها فيه. الذكاء في نطاق دراسات علم النفس التربوي هو جزء من الجوانب التي تؤثر على النجاح في التعلم. في معناه، الذكاء له معنى واسع جدا. يشرح العديد من الخبراء معنى الذكاء، بما في ذلك Howard Gardner تعريف الذكاء هو القدرة على حل وإيجاد حلول للمشاكل في الحياة الواقعية، والقدرة على إنتاج مشاكل جديدة لحلها والقدرة على خلق شيء ذي قيمة لثقافة معينة^٧.

علاوة على ذلك، أوضح Munib Chatib أن الذكاء هو قدرة الشخص على التعود دائما على التحرك وصنع أعمال جديدة مختلفة ذات قيمة ثقافية وقدرة على حل المشاكل التي تواجهها وإيجاد الحلول بشكل مستقل. يفترض ديفيد ويشسler أن الذكاء هو القدرة العامة للفرد على التصرف بشكل هادف والتفكير بعقلانية ومواجهة البيئة بفعالية^٨. تعريف الذكاء وفقا للخبراء هو أكثر من ذلك بكثير، ولكن في جوهره يمكن أن نستنتج أن الذكاء هو القدرة على التكيف مع البيئة.

أنواع الذكاء

أوضح Gardner أن كل شخص لديه مجموعة متنوعة من الذكاءات، ولكن مع مستوى واحد من التطور يختلف من ذكاء إلى آخر. في البداية طرح Gardner سبعة أنواع من الاستخبارات ثم في عام ١٩٩٨ تطورت إلى تسعة ذكاءات.

١. الذكاء اللغوي

الذكاء اللغوي هو ذكاء لديه حساسية لمعنى اللغة، والذي يتضمن القواعد، وبنية الجملة، والأصوات، والوظائف، والألعاب اللغوية^٩. الشخص الذي يتمتع بذكاء لغوي قادر على التحدث بشكل جيد ومنظم، وقادر على الاستماع بشكل مناسب، وقادر على الكتابة ورواية القصص وحفظ الكلمات بلغته الخاصة أو لغته الأجنبية ويمكنه فهم المعلومات المنطوقة والإشارة بشكل مناسب.

^٥ Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), 75.

^٦ محمد مصطفى زيدان ونبييل السمالوطي، علم النفس التربوي (جدة الدار الشروق، ١٩٨٥)، ١٦٩.

^٧ Muhaemin and Yonsen, *Mengembangkan Potensi Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Majemuk*, 3.

^٨ Putriani, *Mengembangkan Potensi Kecerdasan Linguistik Pada Anak Sebagai Optimalisasi Kecerdasan Majemuk*, 25.

^٩ Putriani, 29.

٢. الذكاء المنطقي الرياضي
الذكاء المنطقي الرياضي هو الذكاء الذي يمتلكه الشخص في التفكير المنطقي والعلمي والفهم والقدرة على معالجة الأرقام أو الأرقام^{١٠}. يمكن للشخص الذي لديه هذا الذكاء حل المشكلات بسرعة سواء الأفراد أو المجموعات عن طريق إجراء التصنيفات والتصنيفات.

٣. الذكاء المكاني والبصري
وفقا ل Septian Verra Kusumawardani فإن الذكاء المكاني والبصري هو قدرة الأطفال على رؤية صورة كائن من حولهم بالتفصيل^{١١}. الشخص الذي لديه هذا الذكاء هو أكثر اهتماما بالصورة. ومن خصائص هذا الذكاء أنه من الأسهل حفظ الوجوه من الأسماء ونقل الأفكار أو الآراء من خلال الرسومات وامتلاك الكفاءة الإبداعية والخيالية في أي مجال.

٤. الذكاء الحركي
الذكاء الحركي هو قدرة الشخص على تنسيق حركة الطرف بأكمله^{١٢}. يؤسس هذا الذكاء علاقة مهمة بين العقل والجسم، مما يسمح للجسم بالتلاعب بالأشياء وخلق حركة. الأشخاص الذين لديهم هذا الذكاء لا يبالغون فقط بالقدرة على استخدام أجسامهم، ولكن أيضا القدرة على الحفاظ على أجسامهم والحفاظ عليها بحيث تكون صحية ويمكن أن تعمل بشكل صحيح.

٥. الذكاء الموسيقي
الذكاء الموسيقي هو القدرة على التعرف على الأصوات وتأليف التراكيب الإيقاعية والنغمية^{١٣}. يمكن للأشخاص الذين يتمتعون بهذا الذكاء التعبير عن شيء ما وفهمه وإظهاره من خلال الموسيقى. يظهر ذلك من خلال القدرة على الغناء والعزف على الآلات الموسيقية وتأليف الأغاني وغير ذلك.

٦. الذكاء بين الأشخاص
الذكاء بين الأشخاص هو القدرة على التواصل مع الناس من حولك. الأشخاص الذين لديهم هذا الذكاء قادرون على فهم وتقدير مشاعر الآخرين ومزاجهم ونواياهم ورغباتهم ثم الاستجابة لهم بشكل مناسب^{١٤}. عادة ما يمتلك هذا الذكاء شخص يتمتع بروح اجتماعية عالية، ويمكنه فهم الاختلافات في الأنماط، ولديه ثقة عالية بالنفس ولديه شعور كبير بالتعاطف مع البيئة المحيطة.

٧. الذكاء الشخصي
الذكاء الشخصي هو ذكاء عن الذات. الشخص الذي يمتلك هذا الذكاء قادر على فهم نفسه وتحمل المسؤولية عن حياة المرء^{١٥}. بالإضافة إلى ذلك، يعرف الأشخاص الذين لديهم هذا الذكاء أيضا نقاط قوتهم وضعفهم حتى يتمكنوا من تحفيز أنفسهم على الاستمرار في تحسين أنفسهم ليصبحوا شخصا أفضل.

¹⁰ Muhaemin and Yonsen, *Mengembangkan Potensi Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Majemuk*, 6.

¹¹ Muhaemin and Yonsen, 9.

¹² Reza Prasetyo dan Yeny Andriani, *Multiply Your Multiple Intelligences (Melatih 8 Kecerdasan Majemuk Pada Anak Dan Dewasa)* (Yogyakarta: CV. Andi, 2009), 2.

¹³ Andriani, 2.

¹⁴ May Lwin, *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan* (Jakarta: PT Indeks, 2008), 197.

¹⁵ Lwin, 233.

٨. الذكاء الطبيعي

الذكاء الطبيعي هو القدرة على التعرف على ميزات معينة في البيئة المادية المحيطة وتجميعها، مثل الحيوانات والنباتات والظروف الجوية^{١٦}. عادة ما يمتلك هذا الذكاء شخص يحب الأشياء التي لها فارق بسيط طبيعي. تتميز بالقدرة على التعرف على أعراض الطبيعة، وتجميع الأشياء في الطبيعة، والمشاركة بنشاط في الحفاظ على الطبيعة.

٩. الذكاء الوجودي

الذكاء الوجودي هو الذكاء الذي يمتلكه الشخص القادر على وضع نفسه. الشخص الذي يتمتع بهذا الذكاء لديه حساسية والقدرة على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بوجود ومعنى الحياة البشرية^{١٧}. هذا الذكاء هو أكثر نحو مجال الفلسفة. وهكذا يطلق بعض الخبراء على هذا الذكاء اسم الذكاء الروحي.

الذكاء اللغوي

الذكاء اللغوي هو القدرة على استخدام اللغة لنقل الأفكار وفهم كلمات الآخرين، شفها وكتابيا^{١٨}. النطاق في هذا الذكاء هو أن تشمل إتقان جيد والمفردات والأصوات والإيقاعات والتجويد التي يتم التحدث بها بوضوح شديد. هذا الذكاء مهم ليس فقط لمهارات الاتصال ولكنه ضروري أيضا للتعبير عن أفكار الفرد ورغباته وآرائه. الأشخاص الذين لديهم مهارة استخدام الكلمات بذكاء لديهم القدرة على تقدير الكلمات وكذلك معانيها. إنهم يطورون حساسية شديدة للغة ويمكنهم بسهولة التعامل مع بنيتها وتركيبها لتناسب كل حاجة.

عنصر آخر في هذا الذكاء هو الذاكرة الشفوية (verbal memory). يوضح Gardner أن القدرة على تذكر المعلومات مثل القوائم الشفوية الطويلة هي شكل آخر من أشكال الذكاء اللغوي^{١٩}. وبالتالي فإن تذكر وتكرار الكلمات الطويلة سيكون من السهل جدا القيام به للأشخاص الذين لديهم ذكاء لغوي عالي. وبالمثل، تتمثل إحدى مهام المعلمين في تطوير الذكاء اللغوي للطلاب بهدف أن يكون الطلاب قادرين على التواصل (شفها وكتابيا)، ولديهم مهارات لغوية لإقناع الآخرين، ويكونون قادرين على استيعاب المعلومات المختلفة، وقادرين على الشرح والقدرة على مناقشة اللغة نفسها.

مؤشرات الذكاء اللغوي

تتم بالفعل مناقشة مؤشرات الذكاء اللغوي في نطاق واسع من قبل الخبراء. يستخدم المؤشر لقياس الذكاء العالي والمنخفض للغة الشخص. مؤشرات الذكاء اللغوي التي طرحها Amstrong في إشارة إلى نظرية Gardner هي كما يلي^{٢٠}:

١. البلاغة (retorika)، أي استخدام أو مهارة اللغة للتأثير على الآخرين لأداء أعمال معينة.

¹⁶ Andriani, *Multiply Your Multiple Intelligences (Melatih 8 Kecerdasan Majemuk Pada Anak Dan Dewasa)*, 2.

¹⁷ Putriani, *Mengembangkan Potensi Kecerdasan Linguistik Pada Anak Sebagai Optimalisasi Kecerdasan Majemuk*, 37.

¹⁸ Andriani, *Multiply Your Multiple Intelligences (Melatih 8 Kecerdasan Majemuk Pada Anak Dan Dewasa)*, 43.

¹⁹ Ahmad Susanto, *Bimbingan Dan Konseling* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), 281.

²⁰ Masganti Sit, *Optimalisasi Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini Dengan Permainan Tradisional* (Jakarta: Kencana, 2021), 53.

٢. فن الإستذكار (mnemonik)، أي استخدام أو مهارة اللغة لتذكر شيء ما
٣. التفسير (eksplanasi)، أي استخدام أو مهارة اللغة لتوفير المعلومات
٤. Metalanguage، أي استخدام أو مهارة اللغة لمناقشة اللغة نفسها

وفقا ل Campbell، فإن مؤشرات الذكاء اللغوي التي يمكن استخدامها في قياس نجاح التعلم تشمل: القدرة على التفكير في شكل كلمات، والتعبير عن معنى اللغة، وتقدير المعاني المعقدة في استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة. علاوة على ذلك، تضيف الآراء الأخرى مؤشرات للذكاء اللغوي، وهي: القدرة على القراءة، والقدرة على كتابة المقالات، والقدرة على كتابة القصائد، والقدرة على ترتيب الأمثال، والقدرة على فهم المصطلحات الجديدة بالتفصيل، وسهولة تعلم السمع واللفظ، والقدرة على إتقان لغات جديدة، والقدرة على التعبير عن الأفكار شفها، وسهولة تذكر الأسماء أو الأشياء، والقدرة على الكتابة بشكل جيد، وطرح الأسئلة دائما والاستمتاع بالمناقشة^{٢١}.

خصائص الذكاء اللغوي

لرؤية أكثر وضوحا حول السمات المتأصلة للأشخاص الذين لديهم ذكاء لغوي يمكن وصفها على النحو التالي^{٢٢}:

١. لديه مزايا في اكتساب اللغة (سواء كانت اللغة الأم أو العامية أو اللغة الأجنبية)
٢. لديه مفردات جيدة لذلك فهو جيد جدا في معالجة الكلمات
٣. يفضل التعلم عن طريق القراءة أو الكتابة
٤. يفضل الاستماع إلى المحادثات والمناقشة مع الآخرين
٥. قادر على قراءة وفهم المحتوى ويمكن أن يشرح بالتفصيل محتوى القراءة التي تمت قراءتها
٦. قادرة على تقليد أصوات أو أصوات ولغة الآخرين
٧. قادرة على سماع والاستجابة بشكل جيد لأي صوت أو صوت وإيقاع ولون الصوت من الآخرين
٨. عندما يكون التحدث إلى الآخرين غير معقد (فعال)
٩. قادرة على فهم استخدام الإملاء أو القواعد غير المناسبة وتوخي الحذر في التحدث
١٠. قادرة على إنشاء شكل من أشكال الكتابة بحيث يمكن للآخرين الاستمتاع بها

منهج

كان مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. فالمدخل الكمي بمعنى استخلاص استنتاجات بناء على نتائج اختبار الفرضيات الإحصائية، باستخدام البيانات التجريبية من جمع البيانات من خلال القياس^{٢٣}. يقوم هذا البحث في مدرسة هاشم أشعري الابتدائية التي تقع في الشارع لكسدا أدي سوجفتوا رقم ٣٠٠ أ فاندان وانغ بليمينج مالانج جاوى الشرقية بتعميم مجتمع البحث من جميع التلاميذ في الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج اي من فصل الرابع أ=٣٢، من فصل الرابع ب=٣١، من فصل الرابع ج=٣٠ ليصل عدده إلى ٩٣ تلميذا.

²¹ Sit, 53.

²² Muhaemin and Yonsen, *Mengembangkan Potensi Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Majemuk*, 5.

²³ Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), 3.

جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث من البيانات الأولية التي أخذها الباحثة مباشرة إلى الميدان. أسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات. الاستبيان المعني هو معرفة مستوى الذكاء اللغوي للتلاميذ. يتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تحليل الإحصائي الوصفي.

نتيجة

استنادا إلى البحث الذي تم إجراؤه لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج من خلال توفير مقياس قياس لتحديد ما مدى الذكاء اللغوي لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج. أجريت نتائج البحث على ٩٣ تلميذا من خلال توفير أداة على شكل مقياس موقف، وهو مقياس ليكرت لتحديد درجات الذكاء اللغوي. وبلغت بنود البيان في الاستبيان ٢٠ عبارة أعطيت بعد ذلك درجة على كل بند تم تحديده. وبالتالي يمكن للباحثة جمع البيانات من خلال مقياس يملأه التلاميذ.

بناء على بيانات الاستبيان من البحث الذي تم إجراؤه، فإن نتائج التحليل الإحصائي الوصفي للذكاء اللغوي لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج هي من خلال جدول التردد بالطريقة التالية:

أ. تحديد نطاق

$$R = 100 - 54$$

$$R = 46$$

النطاق المعروف هو ٤٦

ب. تحديد فئات فاصل زمني متعددة

$$K = 1 + 6,57$$

$$K = 7,57$$

من المعروف أن فئات الفاصل الزمني بعد التقريب هي ٨

ج. تحديد طول فئة الفاصل الزمني

$$p = \frac{46}{8}$$

$$p = 5,76$$

من المعروف أن طول فئة الفاصل الزمني بعد التقريب هو ٦

د. تحديد النسبة المئوية

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

جدول ٤,٣

توزيع التردد الذكاء اللغوي

| الرقم | الفترة | Xi | Fi | $fi.xi$ | النسبة المئوية |
|---------|----------|------|------|---------|----------------|
| ١ | ٦١ – ٥٤ | ٥٧,٥ | ٢ | ١١٥ | ٢٪ |
| ٢ | ٦٩ – ٦٢ | ٦٥,٥ | ٧ | ٤٥٨,٥ | ٨٪ |
| ٣ | ٧٧ – ٧٠ | ٧٣,٥ | ٢٧ | ١٩٨٤,٥ | ٢٩٪ |
| ٤ | ٨٥ – ٧٨ | ٨١,٥ | ٣٤ | ٢٧٧١ | ٣٦٪ |
| ٥ | ٩٣ – ٨٦ | ٨٩,٥ | ٢٠ | ١٧٩٠ | ٢٢٪ |
| ٦ | ١٠٠ – ٩٤ | ٩٧ | ٣ | ٢٩١ | ٣٪ |
| المجموع | | | ٩٣ | ٧٤١٠ | ١٠٠٪ |

هـ. حساب المتوسط

$$\tilde{x} = \frac{7410}{93}$$

$$\tilde{x} = 79.6$$

و. من المعروف أن المتوسط بعد التقريب هو ٨٠ تصنيف

$$p = \frac{46}{3}$$

$$p = (١٥) ١٥,٣$$

من هذه الحسابات، يتم تحديد الفاصل الزمني والفئة على النحو التالي:

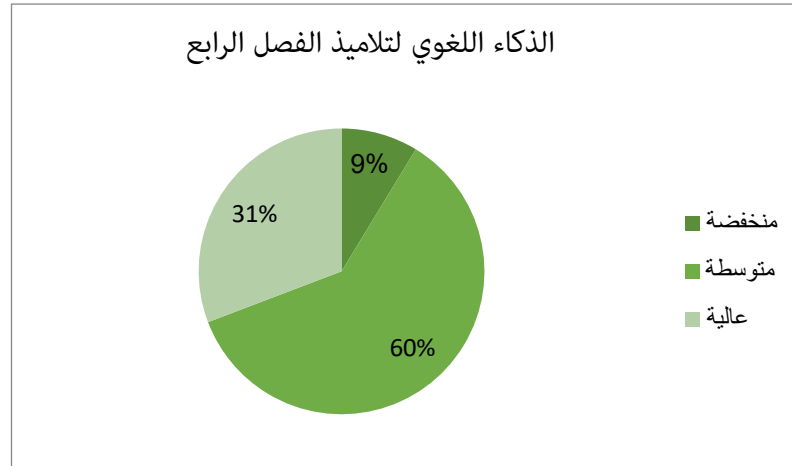
جدول ٤,٤

تصنيف الذكاء اللغوي

| الرقم | الفترة | التصنيف | المجموع |
|-------|---------|---------|---------|
| ١ | ٦٨ – ٥٤ | منخفضة | ٧ |
| ٢ | ٨٣ – ٦٩ | متوسطة | ٥٧ |
| ٣ | ٩٨ – ٨٤ | عالية | ٢٩ |

٤,١

الصورة



بناءً على بيانات من ٩٣ تلميذاً، من المعروف أن هناك ٧ تلميذاً من فئة الذكاء اللغوي المنخفضة بنسبة ٩٪، و ٥٧ تلميذاً من فئة الذكاء اللغوي المتوسطة بنسبة ٦٠٪، وما يصل إلى ٢٩ تلميذاً من فئة الذكاء اللغوي العالية بنسبة ٣١٪. لذلك يمكن استنتاج أن متوسط مستوى الذكاء اللغوي لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج هو في الفئة "المتوسطة" بنسبة ٦٠٪.

مناقشة البحث

أظهرت نتائج هذا البحث أن الذكاء اللغوي لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية تم تضمينه في الفئة المتوسطة. بناءً على التصنيف في الإحصاء الوصفي، يظهر أن ما يصل إلى ٧ تلميذاً بنسبة ٩٪ لديهم ذكاء لغوي في الفئة المنخفضة، ثم ما يصل إلى ٥٧ تلميذاً بنسبة ٦٠٪ لديهم ذكاء لغوي في الفئة المتوسطة، وما يصل إلى ٢٩ تلميذاً بنسبة ٣١٪ لديهم ذكاء لغوي في الفئة العالية. يعتمد هذا على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على ٩٣ تلميذاً من تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج.

مراجع

زيدان, محمد مصطفى, نبيل السمالوطي. علم النفس التربوي. جدة الدار الشروق, ١٩٨٥.

Andri Wicaksono. *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*. Yogyakarta: Garudhawaca, 2016.

Andriani, Reza Prasetyo dan Yeny. *Multiply Your Multiple Intelligences (Melatih 8 Kecerdasan Majemuk Pada Anak Dan Dewasa)*. Yogyakarta: CV. Andi, 2009.

Bahri, Syaiful. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011.

Djaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.

Lwin, May. *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Jakarta: PT Indeks, 2008.

Muhaemin, and Yonsen. *Mengembangkan Potensi Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Majemuk*. Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2022.

Putriani, Dewi. *Mengembangkan Potensi Kecerdasan Linguistik Pada Anak Sebagai Optimalisasi Kecerdasan*

Majemuk. Bandung: Guepedia.com, 2022.

Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al Misbah: Pesan, Kesan Dan Keserasian Al- Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati, 2005.

Sit, Masganti. *Optimalisasi Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini Dengan Permainan Tradisional*. Jakarta: Kencana, 2021.

Susanto, Ahmad. *Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.