

## فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو في مدرسة التراقي الثانوية مالانج

Tika Muzayanah

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia  
[muzayanah121@gmail.com](mailto:muzayanah121@gmail.com)

### ABSTRACT

Nahwu is one of the subjects given to students in order to support one's Arabic language skills. One of the current problems is the difficulty of students understanding the rules of the Arabic language, namely nahwu science, in addition to the fluctuating enthusiasm for student learning. This is caused by several factors, both internal and external factors. As a teacher, he has an important role in creating enthusiasm for learning among students in learning, especially learning Nahwu. One of the problems faced by teachers is the lack of mastery of different learning methods, and not adapting to the conditions of students. This thesis discusses the Effectiveness of the Hypnoteaching Method in Nahwu Learning at MA At-Tarraqi, Malang. The aims of this study were: To find out the effectiveness of the hypnoteaching method in learning nahwu at MA At-Tarraqi Malang, East Java. This research is a type of experimental quantitative research. The research instruments used in this study were observation, tests (pre and posttest) and questionnaires. This research was conducted in class X (IPS) with 17 students and X (language) with 15 students. The results of this study, Because the data did not contribute normally, the researchers used the Mann Whitenay test. The results show that the Asymp.Sig (2-tailed) value is 0.011 which is smaller than the probability value of 0.05 and it can be concluded that the use of the hypnoteaching method in learning nahwu is effective.

**Keywords:** Hypnoteaching Method, Nahwu Learning

### ملخص

النحو هو أحد المواد التي يتم تقديمها للطلاب من أجل دعم مهارات اللغة العربية. تتمثل إحدى المشكلات الحالية في صعوبة فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية ، وتحديدًا علم النحو ، بصرف النظر عن تقلب حماس الطالب للتعلم. يحدث هذا بسبب عدة عوامل ، داخلية وخارجية. كمدرس ، لديه دور مهم في خلق الحماس للتعلم بين الطلاب في التعلم ، وخاصة تعلم اللغة. من المشاكل التي يواجهها المعلمون عدم إتقان طرق التعلم المختلفة ، وعدم التكيف مع ظروف الطلاب. الغرض من هذا البحث : لمعرفة فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو في مدرسة التراقي الثانوية مالانج، جاوى الشرقية. هذا البحث هو نوع من بحث الكمي التجريبي. كانت أدوات البحث المستخدم هذا البحث هو الملاحظة، والاختبار (الاختبار القبلي و اختبار البعدي) والإستبيان. إجراء هذا البحث في الفصل العاشرة (IPS) مع ١٧ طالبًا و العاشرة (Bahasa) مع ١٥ طالبًا. وأما نتائج البحث لأن لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، استخدمت الباحثة اختبار Mann Whitenay. أظهرت نتائج Mann Whitenay أن قيمة Asymp.Sig (2-tailed) هي ٠,٠١١، وهي

أصغر من القيمة الاحتمالية 0.05. لذلك استنتج أن استخدام استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو فعال.

**الكلمات المفتاحية :** طريقة المغناطيسية التعليمية, تعليم النحو

## مقدمة

نقل المعرفة هو مفهوم لتبادل المعلومات في عملية التعلم في كل من التعليم الرسمي وغير الرسمي. في التفاعلات في التعليم المهني الرسمي ، تتم مقاضاة مدرس ومنحه البدلات من قبل الحكومة. بالحديث عن مهنية المعلم ، يجب على المعلمين الاستمرار في تحديث معارفهم إما عن طريق تطوير المناصب الأكاديمية أو من خلال اختبارات كفاءة المعلم. يجب على المعلمين أن يكونوا محترفين في أداء واجباتهم في المدرسة. خاصة في متطلبات إجراء التعلم داخل الفصل. يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات التعلم مثل الوسائط والأساليب في تنفيذ عملية التعلم. تعد طريقة التعلم عنصرًا مهمًا في نقل المواد إلى الطلاب. ستؤثر طرق التعلم المناسبة والصحيحة على جودة استيعاب الطلاب للمواد ، بحيث يمكن للطلاب فهم عمق المادة بسهولة. إذا كان المعلمون قادرين على تطبيق طريقة التعلم بشكل صحيح وصحيح ، فمن المحتمل أن نتائج تعلم الطلاب يمكن أن ترضي كل من أنفسهم والمعلم وأولياء أمورهم.

مقياس واحد لنجاح العملية نقل المعرفة ناجح لدى الطلاب فهم للمادة تدرس من قبل المعلم. نتائج عالية ومنخفضة حصل عليها الطلاب حسب القدرة ينقل المعلم المادة في الفصل. عملية التعليم هي تصميم يستخدمه المعلم في نقل المعرفة إلى الطلاب. لذلك في عملية التعليم تبادل الأفكار بين المعلم والطلاب, فإن المعلم له دور مهم في ترقية الإحتمالة الطلاب ويجب للمعلم أن يملك المهارات التي يمكن أن تخلق جوا تعليميا نشطا وممتعا. ثم التعريف من التعليم هو العمل الذي يتم تنفيذها باستخدام استراتيجيات محددة حتى يكتسب الطلاب المعرفة والفهم وآداب السلوك وفقا للأهداف.<sup>1</sup>

في تعليم اللغة العربية لها طريقة يستخدمها المعلم لتطبيقها على عملية التعليم. تهدف هذه الطريقة إلى أن يتم فهم المعرفة التي ينقلها المعلم إلى الطلاب بالصحيح ويستطيع أن تسهل الطلاب في إتقان ما نقله المعلم. تؤثر طريقة الصحيحة بشكل كبير على تسليم المواد التي سيتم تنفيذها بواسطة المعلم, بحيث يفهم الطلاب بسهولة المواد التي يقدمها المعلم. ليس تحقيق أهداف التعليم ولكن يجب أن تكون الطريقة متوافقة مع ظروف الطلاب وقادرين على استخدام الأساليب وفقا للظروف.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Hasbullah, *Dasar Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2005), h.2

<sup>2</sup> Zakiah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* ( Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelmbagaan Agama Islam, 19850, h.2

في تعلّم اللغة العربية عناصر المهمة التي يجب مراعاتها، منها العلم الصرف و علم النحو. إذا كان علم الصرف فرعاً من فروع العلم يدرس تغييرات الكلمات في اللغة العربية، فإنّ علم النحو هو يدرس القواعد المتعلقة بترتيب الكلمات بالجملة العربية.<sup>3</sup> العلم النحو يسمى بالقواعد. قد لا يتمكن المرء من قراءة وفهم النصوص العربية دون إتقان القواعد اللغة.

لتحقيق عملية التدريس والتعلم ذلك فعالة ، مطلوب من المعلمين أن يكون لديهم القدرة منهجياً من حيث التصميم وتنفيذ التعلم. تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية في زيادة النشاط التعلم يساعد حقاً في عملية التعلم في الفصل الدراسي ، لأن الطلاب يمكنهم التحسن التأثير على دافع التعلم زيادة أنشطة تعلم الطلاب والمعلمين في يجب أن يكون للطلب أسلوب تدريس إبداعي حتى لا تكون رتيبة هذا هو دور المعلم الذي يجب أن يطبق الإستراتيجية التعليم.

من مشاكل في هذا الزمان يصعب على الطلاب لفهم القواعد اللغة العربية أي علم النحو بالإضافة إلى تقلبات حماس الطلاب في التعلم الطلاب الذين يفهمون المستوى إلى المواد الأقل ، مشكلة في عملية التدريس والتعلم. هذا يمكن يؤدي إلى عدم كفاءة العملية التعلم الذي يقوم به المعلم لذلك تستمر نتائج تعلم الطلاب في الانخفاض. إذا كانت العملية يتم التعلم في الفصل الدراسي فقط حفظ المعلومات دون الحاجة إلى ذلك نفكر في فهم المعلومات ، ثم يواجه الطلاب عقبات في التعامل مع مشاكل التفكير. هذا ناتج عن عدة عوامل هي العوامل الداخلة والعوامل الخارجة. كمعلم، له دور مهم في خلق الحماس التعليمي لدى الطلاب في التعلم، خاصة تعلم اللغة العربية. من المشكلة التي يوجهها المعلمون عدم إتقان طرق التعلم المختلفة، لذا فإنّ يتم استخدامه هي الطريقة التقليدية مثل طريقة المحاضرة. أدت التغييرات الزمان إلى إنشاء طرق جديدة وأكثر تنوعاً وابتكاراً وحدثة تتوقف مع تطور الطلاب منها الطريقة المغناطيسية التعليمية. هذه الطريقة هي تتضمن طريقة التدريس من العقل الواعي والعقل الباطن. طريقة المغناطيسية التعليمية طريقة التدريس الذي مبدع وفريد وخيالي. لأنّ قبل عملية التعليم، أولاً يتم تكييف الطلاب حتى يكونوا مستعدين للتعلم. وهكذا يتابع الطلاب للتعليم بالحالة الجديدة، ويكونون على استعداد لتلقي المواد. للتحضير هذا يتم توجيه المعلم ليكون مستقراً ونفسياً حتى لديه الإستعداد الكامل في تدريس الطلاب.

طريقة المغناطيسية التعليمية هي نموذج التعلم الذي يمكن تطبيقه بسبب هذا النموذج سهل التكيف معه حالة الطالب. كما جاء في حرفياً ، المغناطيسية تأتي من الكلمة المغناطيسية والتدريس. التنويم المغناطيسي هو نفسه فن التواصل للتأثير شخص ما ، وبالتالي تغيير المستوى الوعي الذي يتحقق بالوسائل انخفاض موجات الدماغ من بيتا إلى ألفا أو ثيتا. أثناء التدريس يعلم. من هنا يمكن تفسيره أن التنويم المغناطيسي هو فن التواصل في التدريس بالطريقة تقديم اقتراحات للطلاب ليصبحوا أذكى. من خلال

<sup>3</sup> Ali As-Sahbuny, *Kamus Al-Qur'an : Qur'anic Explorer* (Jakarta: Shahih, 2016), hal. 505

الاقتراحات المقدمة ، آمل أن يكونوا واعين ومستنيرين أن هناك إمكانات هائلة لم يتم تحسينها أبدًا تعلم<sup>٤</sup>.

المدرسة التراقي الثانوية لا تنفصل عن الظواهر التي يمر بها الطلاب في التعليم خاصة في درس اللغة العربية، التقنيات في الحماس للتعلم وسرعان ما تشعر بالملل عند حدوث العملية التعليمية. وبذلك يحتاج المعلم إلى طريقة مبتكرة وتجذب انتباه الطلاب حتى تسير عملية التعليم بشكل جيد ولا تسبب الملل بسرعة. طريقة التدريس اللغة العربية توجيه من الإدراك إلى العاطفي والنفسي الحركي. مع التحول، يستطيعون الطلاب أن يتعلم اللغة العربية ليس كمفهوم فقط ولكن يمكنهم تغييرها بشكل منهجي وشامل في حياة المجتمع.

## إطار نظري

### طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching)

طريقة المغناطيسية التعليمية هي نموذج تعليمي يمكن تطبيقه على جميع مستويات التعليم ، لأن هذا النموذج قابل للتكيف بشكل كبير مع ظروف الطلاب. كما ذكر نورشيو ، فإن المغناطيسية تأتي من كلمتين التنويم المغناطيسي والتعليم. التنويم المغناطيسي بحد ذاته هو فن التواصل للتأثير على شخص ما ، وبالتالي تغيير مستوى الوعي ، والذي يتحقق عن طريق تقليل موجات الدماغ من بيتا إلى ألفا أو ثيتا. بينما التدريس هو التدريس. من هنا ، يمكن تفسير أن المغناطيسية هي فن التواصل في التدريس من خلال تقديم الاقتراحات حتى يصبح الطلاب أكثر ذكاءً. من خلال الاقتراحات المقدمة ، من المأمول أن يدركوا ويستنبروا أن هناك إمكانات غير عادية لم يسبق لهم تحسينها في التعلم<sup>٥</sup>.

وفقًا لنوفيان تريويديا جايا ، فإن المغناطيسية هي مزيج من التدريس الذي يتضمن العقول الواعية واللاواعية. التنويم المغناطيسي هو طريقة تعلم إبداعية وفريدة من نوعها وخيالية. قبل تنفيذ التعلم ، يتم تكييف الطلاب ليكونوا مستعدين للتعلم. وبالتالي ، يشارك الطلاب في التعلم في حالة جديدة ومستعدون لقبول الموضوع. للتحضير لهذه الأشياء ، يجب على المعلمين بالطبع أن يكونوا مستقرين نفسيًا ونفسيًا ، وأن يكونوا أخيرًا جاهزين تمامًا في تعليم طلابهم<sup>٦</sup>.

الخطوات في تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية كما يلي :

<sup>4</sup> Kihlstrom, J. F. *Hypnosis In Encyclopedia of Mental Health* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2016)

<sup>5</sup> Ali Akbar Navis, *Hynoteaching Revolusi Gaya Mengajar untuk Melejitkan Prestasi Siswa*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013) h.127

<sup>6</sup> Yustisia, *Hypnoteaching*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016) h.76

بحسب محمد نوير ، في التنويم المغناطيسي ، هناك خطوات يجب أن يقوم بها المعلم ، وهي كالتالي :

١. النية والدافع في النفس ، يعتمد نجاح الشخص على نيته في المحاولة دائماً والعمل الجاد لتحقيق النجاح. ستعزز النوايا العظيمة والتصميم القوي الدافع والالتزام العاليين بالمجال الذي يتم احتلاله.
٢. السرعة تعني موازنة المواقف والإيماءات واللغة وموجات الدماغ مع الأشخاص أو الطلاب الآخرين. لأنه ، من حيث المبدأ ، يميل البشر إلى تفضيل التفاعل مع الأصدقاء الذين لديهم الكثير من القواسم المشتركة
٣. القيادة تعني قيادة أو توجيه شيء ما. يتم ذلك بعد الانتهاء من عملية الانظام. سيشعر الطلاب بالراحة مع جو التعلم الذي يحدث. عندما يكون هذا تقريباً أي شيء يقوله المعلم أو يتم تعيينه للطلاب ، فإن الطلاب سيفعلون ذلك طواعية وسعادة. على الرغم من صعوبة المواد التي تواجهها ، فإن العقل الباطن للطلاب سيلتقط الموضوع الذي ينقله المعلم ليكون سهلاً
٤. استخدم كلمات إيجابية. هذه الخطوة هي خطوة داعمة في القيام بالسرعة والقيادة. استخدام الكلمات الإيجابية يتوافق مع أعمال العقل الباطن الذي لا يريد قبول الكلمات السلبية. يجب على المعلمين استخدام الكلمات الإيجابية لتحل محل الكلمات السلبية. على سبيل المثال ، عندما يكون الطلاب مشغولين ومزعجين في الفصل ، قد لا يقول المعلم "لا تكن مشغولاً" ، ولكن استبدلها بقول "الرجاء الهدوء".
٥. اعط الاطراء. من الأشياء المهمة التي يجب أن يتذكرها المعلم وجود الثواب والعقاب في عملية التعلم. الحمد هو مكافأة لزيادة احترام الذات. المديح هو أحد المفاهيم الذاتية للإنسان. بينما العقوبة هي عقوبة أو تحذير يقدمه المعلم عندما يفعل الطلاب شيئاً غير مناسب. ومع ذلك ، يجب أن يكون المعلم حكيماً وحذراً في إنزال العقوبة حتى لا يشعر الطلاب بالنقص وعدم الحماس.
٦. النمذجة هي عملية إعطاء أمثلة أو أمثلة من خلال الكلام والسلوك. هذا شيء مهم للغاية وهو أحد مفاتيح نجاح أو فشل التنويم المغناطيسي. بعد أن يشعر الطلاب بالراحة مع المعلم وأجواء التعلم ، هناك حاجة أيضاً إلى ثقة الطلاب في المعلم والتي يتم تعزيزها من خلال السلوك المتسق والكلام من المعلم.<sup>٧</sup>

## تعليم النحو

كما عرفنا أن قواعد هي اللغة مشهورة بالنحو والنحو لغة القصد مشتقا من نحا- ينحو-نحو أو النحا الذي جمعه انحاه له معاني منها : الجانب والقصاد والجهة والمقدار

<sup>7</sup> Muhammad Noer, *Hypno Teaching for Succes Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2010), h.45

والمثال والشبه.<sup>٨</sup> والقواعد لغة هي القانون والدستور، واصطلاحاً فكثيرة من النحاة الذين قد عرفوها في كتبهم، منها :

١. كتب السيد عبدالعزيز والسيد عبد المجيد في كتابهما اللغة العربية أصولها التفسير وطرائق تعليمها: النحو هو العلم الذي معلومه به أحوال أو أواخر الكلمات إعراباً وبناءاً. والنحو ضبط الكلمات بعد التعريف على موقعها في الجملة.
٢. وكبت الدكتور محمد عبد القادر أحمد على كتابه عن طرائق تعليم اللغة العربية، إن مفهوم النحو امتداً على جوانب أخرى غير إعراب أو أواخر الكلمات في الدلالة على المعنى والعلاقة بين أو أواخر الكلمات وبين ما تدل عليه من معنى<sup>٩</sup>
- ويوافق هذا التعريف ما قال مصطفى الغلايين في كتابه جامع الدروس العربية إن النحو علم بأصول تعريف بها الكلمات العربية من حيث الإعراب وبناءاً.<sup>١٠</sup> أخذ علماء النحو القدماء مفهوم النحو بمفهوم خاص يركز حول الإعراب كانوا يعرفونه على أنه علم تعريف به أحوال أو أواخر الكلمات إعراباً وبناءاً.<sup>١١</sup> وقال حسين سليمان قورة معنى النحو هو أن تتبين أصول المقاصد بالدلالة وبذلك فيعرف الفاعل من المفعول والمبتداء من الخبر وإنما التهدي إلى المفاهيم السليمة من العبارات.<sup>١٢</sup>

### الأغراض في تعليم النحو

الغرد أو الهدف من التعلم في علم النحو هو تكون الملكة اللسانية الواضحة، غير الحفظ قواعد مجردة، فالعربية في أولها التي تأخذ اللغة عنها غير معلوم من حالها وما التمييز، ولا تعرف ما الفرق بين المبتدأ والفاعل، هذه أسماء سماها كباثر النحو الذين يهتم على قواعد اللغة لحفظها من اللحن.<sup>١٣</sup>

ومن أهداف تعليم النحو، وهي يلي:

١. تنمية المهارة على دقة الملاحظة والارتباط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المتشابهة مع جوانب تمرين الطالب على التفكير الترتيبي.
٢. قدرة الطالب على فصيح العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تصحيح على مهارة الكلام و مهارة الكتابة.
٣. قدرة الطالب على تجريبية الأساليب الوضيحة ويكون هذه التجربة المبينة على أساس المفهوم بدلاً من أن يكون آلية محضة.
٤. قدرة الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمه في عقله وتدريبه على دقة التكفير والاستنباط

<sup>٨</sup> لوس معلوف، المتجدد في اللغة والإعلام (بيروت: المكتبة الشرقية)، ١٩٨٢

<sup>٩</sup> محمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة).

<sup>١٠</sup> مصطفى الغلايين، المكتبة العصرية، ١٩٧٩.

<sup>١١</sup> أحمد الهام شمر، القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية).

<sup>١٢</sup> حسين سليمان قورة، تعليم اللغة العربية دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية (القاهرة: دار الفكر العربي)، ١٩٧٧

<sup>١٣</sup> على أحمد مدكور، تدريس الفنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي)، ٢٠٠٠.

التمنية من قدرة الطالب على تمييز الأخطاء فيما استماعا إليه وقراءة ومعرفة أسباب ذلك ليجنبه.

## مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة في هذا البحث يعني بالمدخل الكمي. المدخل الكمي هو أحد جهود البحث العلمي القائمة على فلسفة الوضعية المنطقية التي تعمل بقواعد صارمة فيما يتعلق بالمنطق والحقيقة والقوانين والتنبؤات (Watson)، في (Danim 2002)<sup>14</sup>

ونوع البحث الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو منهج التجريبي. منهج التجريبي هو طريقة منهجية لبناء العلاقات التي تحتوي على الظواهر والسببية. البحث التجريبي هو الطريقة الأساسية لنموذج البحث الذي يستخدم منهجًا كميًا. وهذا البحث يدل على البحث التجريبي بالنوع *Quasi Experimental Design* بالنوع *The Non Equivalent Group Design*.

والطريقة الذي تستخدمها الباحثة في البحث التجريبي هي تقسيم التلاميذ إلى فصلين، تقسيما عشوائيا، فصل للتجريبي وآخر للضابط. <sup>15</sup> تحتاج الباحثة إلى المجموعة التجريبية (*Experiment Class*) هي التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المتغير المستقبل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. وأما المجموعة الضابطة (*Control Class*) هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية. <sup>16</sup>

## أسلوب جمع البيانات

تستخدم الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي. واستعان الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا باختبار *Mann Whitney*. الإختبار *Mann Whitney* هو اختبار البيانات باستخدام SPSS لاختبار عينتين سواء كان لديهم متوسط مختلف أم لا. هذا الإختبار مقارنة قيمة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. <sup>17</sup>

<sup>14</sup> Salim, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis* (Medan: Kencana, 2019) hlm. 22.

<sup>15</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada, 1995), hlm. 55.

<sup>16</sup> ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق. البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه). الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع. ١٩٩٧. ص. ٢٧٨.

<sup>17</sup> Albert Kurniawan, *Belajar Mudah SPSS untuk Pemula*, (Yogyakarta: MediaKom, 2010), hlm. 76.

## تحليل البيانات

### ١. تحليل نتائج الملاحظة

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة ثم عرضها أو وصفها بطريقة سردية. تتكون هذه البيانات بناء على مقياس جوتمان (Guttman) وهو أحد مقاييس القياس. في هذا النوع من المقاييس، ستحصل على إجابة ثابتة، وهي "نعم" أو "لا"، "خطأ-صحيح" "إيجابي-سلبي" وغيرها. يمكن عمل مقاييس جوتمان (Guttman) في شكل خيارات متعددة، ولكن يمكن أيضا إجراءه في شكل قائمة مرجعية. في هذه الملاحظة، سيتم خيارا من خلال قائمة التحقق (٧) لكل عنصر بيان بدرجة ١ إذا إجابة "نعم" ودرجة ٠ إذا إجابة "لا".

### ٢. تحليل نتائج الاختبار

في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة SPSS 20. وكانت البيانات التي جمعتها الباحثة على شكل القيمة اختبار القبلي واختبار البعدي في فصل التجري وفصل الضابط. كان تحليل البيانات المستخدمة هو اختبار  $t$ ، وهو اختار الإحصائي لاختبار صحة الفرضية بهدف مقارنة الفصلين بشكل كبير أو لا. وإذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فاستخدام اختبار Mann Whitney.

## نتيجة

### الجدول الأول اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	Eksperimen Pretest	.133	15	.200*	.954	15	.583
Pembelajaran	Eksperimen Posttest	.263	15	.006	.814	15	.006
Nahwu	Kontrol Pretest	.154	17	.200*	.958	17	.590
	Kontrol Posttest	.207	17	.050	.901	17	.072

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن البيانات الأقدم والاختبار اللاحقة في فئة التجربة وفئة التحكم لم يتم توزيعها بشكل طبيعي.

لأن لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فاستخدم الاختبار Mann Whitney. فيما يلي تحليل البيانات الخاصة بقيمات الاختبار (الاختبار القبلي و البعدي) من فصل التجري وفصل الضابط باستخدام اختبار Mann Whitney :



### الجدول الثاني اختبار Mann Whitney

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pembelajaran Nahwu	Eksperimen Pretest	15	9.87	148.00
	Eksperimen Posttest	15	21.13	317.00
	Total	30		

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	Pembelajaran Nahwu
Mann-Whitney U	28.000
Wilcoxon W	148.000
Z	-3.536
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 <sup>b</sup>

بناءً على نتائج "أحصاء الاختبار" في اختبار Mann Whitney أعلاه، أن قيمة (2-tailed) البالغة ٠,٠١١ أقل من قيمة الاحتمال يعني ٠,٠٥. استنتاج أن الفرضية مقبولة، لذلك هناك فرق بين نتائج القيمة بين فصل التجربة و فصل الضبط. يمكن ملاحظة أن استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) فعالية للغاية في تعليم النحو في الفصل العاشر في مدرسة التراقي الثانوية.

وتستخدم الباحثة اختبار درجة ن الجينات (*N Gain Score*) لقياس الزيادة في مهارات العلمية ونتائج التعليم المعرفي بين ما قبل وبعد التعليم. يتم ذلك عن طريق حساب الفرق بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي.

### الجدول الثالث اختبار درجة ن الجينات (*N-Gain Score*)

	Kelas	Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Mean	60.2422	8.37750
	95% Confidence Interval for Lower Bound	42.2743	
	Mean Upper Bound	78.2102	
	5% Trimmed Mean	61.3802	
	Median	70.2128	
	Variance	1052.739	
	Std. Deviation	32.44594	
	Minimum	.00	

Kontrol	Maximum		100.00	
	Range		100.00	
	Interquartile Range		49.41	
	Skewness		-.582	.580
	Kurtosis		-.700	1.121
	Mean		38.5765	5.38072
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	27.1699	
	Mean	Upper Bound	49.9832	
	5% Trimmed Mean		38.4511	
	Median		37.0370	
	Variance		492.186	
	Std. Deviation		22.18527	
	Minimum		.00	
	Maximum		79.41	
	Range		79.41	
	Interquartile Range		36.91	
	Skewness		.261	.550
	Kurtosis		-.700	1.063

بناءً على نتائج الجدول أعلاه ، استنتج أن متوسط قيمة الفصل التجريبي هو ٧٠,٢١٪ بحد أدنى ٠٪ وحد أعلى ١٠٠٪. ولذلك يمكن استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو كفي فعالية. وأما متوسط قيمة الفصل الضابط هو ٣٨,٥٧٪ بحد أدنى ٠٪ وحد أعلى ١٠٠٪. ولذلك تعليم النحو بدون استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية أقل فعالية.

### مناقشة البحث

استناداً إلى اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)، يمكن ملاحظة أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط لا يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة الأهمية هي  $0.05 > .00$ .

لأن لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، ثم أجرت الباحثة تحليلاً لقيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي مع اختبار *Mann Whitney* باستخدام SPSS 20. ومن نتائج تحليل اختبار *Mann Whitney*، يمكن ملاحظة أن قيمة *Asymp.Sig (2-tailed)* هي ٠,٠١١. حيث النتيجة أصغر من القيمة الاحتمالية التي تساوي ٠,٠٥. وبالتالي يمكن استنتاج أن استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية (*Hypnoteaching*) في تعليم النحو في الفصل العاشرة "اللغة" في مدرسة التراقي الثانوية مالانج، جاوى الشرقية فعال.

بناءً على نتائج اختبار درجة ن الجينات (*N-Gain Score*)، من المعروف أن متوسط درجة للفصل التجريبي هو ٧٠,٢١٪ بحد أدنى ٠٪ وحد أعلى ١٠٠٪، لذلك يمكن استنتاج أن استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية (*Hypnoteaching*) في تعليم النحو كفي فعالية. و متوسط درجة للفصل الضابط هو ٣٨,٥٧٪ بحد أدنى ٠٪ وحد أعلى ١٠٠٪، لذلك يمكن استنتاج أن لا يستخدم طريقة المغناطيسية التعليمية (*Hypnoteaching*) في تعليم النحو أقل فعالية.

## مراجع

- لوس معلوف, المتجدد في اللغة والإعلام (بيروت: المكتبة الشرقية), ١٩٨٢  
على أحمد مدكور, تدريس الفنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي), ٢٠٠٠  
محمد عبد القادر, طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة)  
على أحمد مدكور, تدريس الفنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي), ٢٠٠٠  
فتح على يونس وأصحابه, تعليم اللغة العربية وأسسها وإجرائها (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر), ١٩٩٥
- Kasmaja DS, 'The Effectiveness of The Implementation Of Hypnoteaching Method To Improve Motivation and Mathematics Learning Result Of Class VII Student At Smpn 41 Bulukumba'
- Hadi Kasmaja, 'The Effectiveness Of The Implementation Of Hypnoteaching Method To Improve Motivation and Matematics Learning Of Class VII Student At Smpn 41 Bulukumba', *Jurnal Daya Matematis*, 1, 105
- Muhammad Noer, *Hypnoteaching For Success Learning* (Yogyakarta: Pedagogia, 2010)
- R. Umi Baroroh and Abdul Kahfi Amrulloh, 'Hypnoteaching Method in Arabic Learning', *Jurnal Al-Bayan*, 1, 2019, 145
- N Yustisia, 'Hypnoteaching Seni Ajar Mengeksplorasi Otak Siswa', *Ar-Ruzz Media*, 2017, 65
- — —, 'Hypnoteaching Resolusi Gaya Mengajar Untuk Melejitkan Prestasi Siswa', *Ar-Ruzz Media*, 2017, 102