

فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو في مدرسة التراقي الثانوية مالانج

Tika Muzayannah

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

muzayannah121@gmail.com

ABSTRACT

Nahwu is one of the subjects given to students in order to support one's Arabic language skills. One of the current problems is the difficulty of students understanding the rules of the Arabic language, namely nahwu science, in addition to the fluctuating enthusiasm for student learning. This is caused by several factors, both internal and external factors. As a teacher, he has an important role in creating enthusiasm for learning among students in learning, especially learning Nahwu. One of the problems faced by teachers is the lack of mastery of different learning methods, and not adapting to the conditions of students. This thesis discusses the Effectiveness of the Hypnoteaching Method in Nahwu Learning at MA At-Tarraqi, Malang. The aims of this study were: To find out the effectiveness of the hypnoteaching method in learning nahwu at MA At-Tarraqie Malang, East Java. This research is a type of experimental quantitative research. The research instruments used in this study were observation, tests (pre and posttest) and questionnaires. This research was conducted in class X (IPS) with 17 students and X (language) with 15 students. The results of this study, Because the data did not contribute normally, the researchers used the Mann Whitenay test. The results show that the Asymp.Sig (2-tailed) value is 0.011 which is smaller than the probability value of 0.05 and it can be concluded that the use of the hypnoteaching method in learning nahwu is effective.

Keywords: Hypnoteaching Method, Nahwu Learning

ملخص

النحو هو أحد المواد التي يتم تقديمها للطلاب من أجل دعم مهارات اللغة العربية. تتمثل إحدى المشكلات الحالية في صعوبة فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية ، وتحديداً علم النحو ، بصرف النظر عن تقلب حماس الطالب للتعلم. يحدث هذا بسبب عدة عوامل ، داخلية وخارجية. كمدرس ، لديه دور مهم في خلق الحماس للتعلم بين الطالب في التعلم ، وخاصة تعلم اللغة. من المشاكل التي يواجهها المعلمون عدم إتقان طرق التعلم المختلفة ، وعدم التكيف مع ظروف الطلاب. الغرض من هذا البحث : لمعرفة فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو في مدرسة التراقي الثانوية مالانج, جاوي الشرقية. هذا البحث هو نوع من بحث الكمي التجاري. كانت أدوات البحث المستخدم لهذا البحث هو الملاحظة, والاختبار (الاختبار القبلي و اختبار البعدي) والإستبيان. إجراء هذا البحث في الفصل العاشرة (IPS) مع ١٧ طالبًا و العاشرة (Bahasa) مع ١٥ طالبًا. وأما نتائج البحث لأن لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي, استخدمت الباحثة اختبار Mann Whitenay. أظهرت نتائج Asymp.Sig (2-tailed) أن قيمة Mann Whitenay هي ٠.١١، وهي

أصغر من القيمة الاحتمالية ٥٠٠. لذلك استنتاج أن استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو فعال.

الكلمات المفتاحية : طريقة المغناطيسية التعليمية، تعليم النحو

مقدمة

نقل المعرفة هو مفهوم لتبادل المعلومات في عملية التعلم في كل من التعليم الرسمي وغير الرسمي. في التفاعلات في التعليم المهني الرسمي ، تتم مقاضاة مدرس ومنحه البدلات من قبل الحكومة. بالحديث عن مهنية المعلم ، يجب على المعلمين الاستمرار في تحديث معارفهم إما عن طريق تطوير المناصب الأكademie أو من خلال اختبارات كفاءة المعلم. يجب على المعلمين أن يكونوا محترفين في أداء واجباتهم في المدرسة. خاصة في متطلبات إجراء التعلم داخل الفصل. يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات التعلم مثل الوسائل والأساليب في تنفيذ عملية التعلم. تعد طريقة التعلم عنصراً مهماً في نقل المواد إلى الطلاب. ستؤثر طرق التعلم المناسبة والصحيحة على جودة استيعاب الطلاب للمواد ، بحيث يمكن للطلاب فهم عمق المادة بسهولة. إذا كان المعلمون قادرين على تطبيق طريقة التعلم بشكل صحيح وصحيح ، فمن المحتمل أن نتائج تعلم الطلاب يمكن أن ترضي كل من أنفسهم والمعلم وأولياء أمورهم.

مقاييس واحد لنجاح العملية نقل المعرفة ناجح لدى الطلاب فهم للمادة تدرس من قبل المعلم. نتائج عالية ومنخفضة حصل عليها الطلاب حسب القدرة يننقل المعلم المادة في الفصل. عملية التعليم هي تصميم يستخدمه المعلم في نقل المعرفة إلى الطلاب. لذلك في عملية التعليم تبادل الأفكار بين المعلم والطالب، فإن المعلم له دور مهم في ترقية الإحتمالية الطلاب ويجب للمعلم أن يملك المهارات التي يمكن أن تخلق جواً تعليمياً نشطاً وممتعاً. ثم التعريف من التعليم هو العمل الذي يتم تنفيذها باستخدام استراتيجيات محددة حتى يكتسب الطلاب المعرفة والفهم وآداب السلوك وفقاً للأهداف.^١

في تعليم اللغة العربية لها طريقة يستخدمها المعلم لتطبيقها على عملية التعليم. تهدف هذه الطريقة إلى أن يتم فهم المعرفة التي ينقلها المعلم إلى الطلاب بالصحيح ويستطيع أن تسهل الطلاب في إتقان ما نقله المعلم. تؤثر طريقة الصححة بشكل كبير على تسليم المواد التي سيتم تنفيذها بواسطة المعلم، بحيث يفهم الطلاب بسهولة المواد التي يقدمها المعلم. ليس تحقيق أهداف التعليم ولكن يجب أن تكون الطريقة متوفقة مع ظروف الطلاب وقدرين على استخدام الأساليب وفقاً للظروف.^٢

¹ Hasbullah, *Dasar Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2005), h.2

² Zakiah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelmbagaan Agama Islam, 19850, h.2

في تعلم اللغة العربية عناصر المهمة التي يجب مراعاتها، منها العلم الصرف وعلم النحو. إذا كان علم الصرف فرعاً من فروع العلم يدرس تغييرات الكلمات في اللغة العربية، فإن علم النحو هو يدرس القواعد المتعلقة بترتيب الكلمات بالجمل العربية.³ العلم النحو يسمى بالقواعد. قد لا يتمكن المرء من قراءة وفهم النصوص العربية دون إتقان القواعد اللغة.

لتحقيق عملية التدريس والتعلم ذلك فعالة ، مطلوب من المعلمين أن يكون لديهم القدرة منهجياً من حيث التصميم وتنفيذ التعلم. تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية في زيادة النشاط التعلم يساعد حقاً في عملية التعلم في الفصل الدراسي ، لأن الطلاب يمكنهم التحسن التأثير على دافع التعلم زيادة أنشطة تعلم الطلاب والمعلمين في يجب أن يكون للطلب أسلوب تدريس إبداعي حتى لا تكون رتبة هذا هو دور المعلم الذي يجب أن يطبق الإستراتيجية التعليم.

من مشاكل في هذا الزمان يصعب على الطلاب لفهم القواعد اللغة العربية أي علم النحو بالإضافة إلى تقلبات حماس الطلاب في التعلم الطلاب الذين يفهمون المستوى إلى المواد الأقل ، مشكلة في عملية التدريس والتعلم. هذا يمكن يؤدي إلى عدم كفاءة العملية التعلم الذي يقوم به المعلم لذلك تستمر نتائج تعلم الطلاب في الانخفاض. إذا كانت العملية يتم التعلم في الفصل الدراسي فقط حفظ المعلومات دون الحاجة إلى ذلك نظر في فهم المعلومات ، ثم يواجه الطالب عقبات في التعامل مع مشاكل التفكير. هذا ناتج عن عدة عوامل هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. كمعلم، له دور مهم في خلق الحماس التعليمي لدى الطلاب في التعلم، خاصة تعلم اللغة العربية. من المشكلة التي يوجهها المعلمون عدم إتقان طرق التعلم المختلفة، لذا فإن يتم استخدامه هي الطريقة التقليدية مثل طريقة المحاضرة. أدت التغييرات الزمان إلى إنشاء طرق جديدة وأكثر تنوعاً وابتكاراً وحداثة تتوقف مع تطور الطلاب منها الطريقة المغناطيسية التعليمية. هذه الطريقة هي تتضمن طريقة التدريس من العقل الوعي والعقل الباطن. طريقة المغناطيسية التعليمية طريقة التدريس الذي مبدع وفريد وخيالي. لأن قبل عملية التعليم، أولاً يتم تكيف الطلاب حتى يكونوا مستعدين للتعلم. وهكذا يتبع الطلاب للتعليم بالحالة الجديدة، ويكونوا على استعداد لتلقي المواد. للتحضير لهذا يتم توجيه المعلم ليكون مستقراً ونفسياً حتى لديه الإستعداد الكامل في تدريس الطلاب.

طريقة المغناطيسية التعليمية هي نموذج التعلم الذي يمكن تطبيقه بسبب هذا النموذج سهل التكيف معه حالة الطالب. كما جاء في حرفياً ، المغناطيسية تأتي من الكلمة المغناطيسية والتدريس. التنويم المغناطيسي هو نفسه فن التواصل للتأثير شخص ما ، وبالتالي تغيير المستوى الوعي الذي يتحقق بالوسائل انخفاض موجات الدماغ من بيتا إلى ألفا أو ثيتا. أثناء التدريس يعلم. من هنا يمكن تفسيره أن التنويم المغناطيسي هو فن التواصل في التدريس بالطريقة تقديم اقتراحات للطلاب ليصبحوا ذكي. من خلال

³ Ali As-Sahbuny, *Kamus Al-Qur'an : Qur'anic Explorer* (Jakarta: Shahih, 2016), hal. 505

الاقتراحات المقدمة ، آمل أن يكونوا واعين ومستنيرين أن هناك إمكانات هائلة لم يتم تحسينها أبداً تعلم.^٤

المدرسة الترافق الثانوية لا تنفصل عن الظواهر التي يمر بها الطلاب في التعليم خاصة في درس اللغة العربية، التقلبات في الحماس للتعلم وسرعان ما تشعر بالملل عند حدوث العملية التعليم. وبذالك يحتاج المعلم إلى طريقة مبتكرة وتجذب انتباه الطلاب حتى تسير عملية التعليم بشكل جيد ولا تسبب الملل بسرعة. طريقة التدريس اللغة العربية توجيه من الإدراك إلى العاطفي والنفسي الحركي. مع التحول، يستطيعون الطلاب أن يتعلم اللغة العربية ليس كمفهوم فقط ولكن يمكنهم تغييرها بشكل منهجي وشامل في حياة المجتمع.

إطار نظري

طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching)

طريقة المغناطيسية التعليمية هي نموذج تعليمي يمكن تطبيقه على جميع مستويات التعليم ، لأن هذا النموذج قابل للتكييف بشكل كبير مع ظروف الطلاب. كما ذكر نورشيو ، فإن المغناطيسية تأتي من كلمتين التنشيم المغناطيسي والتعليم. التنشيم المغناطيسي بحد ذاته هو فن التواؤل للتأثير على شخص ما ، وبالتالي تغيير مستوى الوعي ، والذي يتحقق عن طريق تقليل موجات الدماغ من بيتا إلى ألفا أو ثيتا. بينما التدريس هو التدريس. من هنا ، يمكن تفسير أن المغناطيسية هي فن التواؤل في التدريس من خلال تقديم الاقتراحات حتى يصبح الطلاب أكثر ذكاءً. من خلال الاقتراحات المقدمة ، من المأمول أن يدركوا ويسنروا أن هناك إمكانات غير عادية لم يسبق لهم تحسينها في التعلم.^٥

وفقاً لنوفيان تريويديا جايا ، فإن المغناطيسية هي مزيج من التدريس الذي يتضمن العقول الوعائية واللاوعية. التنشيم المغناطيسي هو طريقة تعلم إبداعية وفريدة من نوعها وخيالية. قبل تنفيذ التعلم ، يتم تكييف الطلاب ليكونوا مستعدين للتعلم. وبالتالي ، يشارك الطلاب في التعلم في حالة جديدة ومستعدون لقبول الموضوع. للتحضير لهذه الأشياء ، يجب على المعلمين بالطبع أن يكونوا مستقرين نفسياً ونفسياً ، وأن يكونوا أخيراً جاهزين تماماً في تعليم طلابهم.^٦

الخطوات في تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية كما يلي :

⁴ Kihlstrom, J. F. *Hypnosis In Encyclopedia of Mental Health* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2016)

⁵ Ali Akbar Navis, *Hynoteaching Revolusi Gaya Mengajar untuk Melejitkan Prestasi Siswa*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013) h.127

⁶ Yustisia, *Hypnoteaching*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016) h.76

بحسب محمد نوير ، في التنويم المغناطيسي ، هناك خطوات يجب أن يقوم بها المعلم ، وهي كالتالي :

١. النية والدافع في النفس ، يعتمد نجاح الشخص على نيته في المحاولة دائمًا والعمل الجاد لتحقيق النجاح. ستعزز النوايا العظيمة والتصميم القوي الدافع والالتزام العاليين بال المجال الذي يتم احتلاله.
٢. السرعة تعني موازنة المواقف والإيماءات واللغة وموجات الدماغ مع الأشخاص أو الطلاب الآخرين. لأنه ، من حيث المبدأ ، يميل البشر إلى تفضيل التفاعل مع الأصدقاء الذين لديهم الكثير من القواسم المشتركة
٣. القيادة تعني قيادة أو توجيه شيء ما. يتم ذلك بعد الانتهاء من عملية الانظام. سيشعر الطلاب بالراحة مع جو التعلم الذي يحدث. عندما يكون هذا تقريرًا أي شيء يقوله المعلم أو يتم تعينه للطلاب ، فإن الطلاب سيفعلون ذلك طواعية وسعادة. على الرغم من صعوبة المواد التي تواجهها ، فإن العقل الباطن للطلاب سيلتقط الموضوع الذي ينقله المعلم ليكون سهلاً
٤. استخدم كلمات إيجابية. هذه الخطوة هي خطوة داعمة في القيام بالسرعة والقيادة. استخدام الكلمات الإيجابية يتواافق مع أعمال العقل الباطن الذي لا يريد قبول الكلمات السلبية. يجب على المعلمين استخدام الكلمات الإيجابية لتحل محل الكلمات السلبية. على سبيل المثال ، عندما يكون الطلاب مشغولين ومزعجين في الفصل ، قد لا يقول المعلم "لا تكن مشغولاً" ، ولكن استبدلها بقول "الرجاء الهدوء".
٥. اعط الاطراء. من الأشياء المهمة التي يجب أن يتذكراها المعلم وجود الثواب والعقاب في عملية التعلم. الحمد هو مكافأة لزيادة احترام الذات. المديح هو أحد المفاهيم الذاتية للإنسان. بينما العقوبة هي عقوبة أو تحذير يقدمه المعلم عندما يفعل الطالب شيئاً غير مناسب. ومع ذلك ، يجب أن يكون المعلم حكيمًا وحذراً في إزالة العقوبة حتى لا يشعر الطالب بالنقص وعدم الحماس.
٦. النمذجة هي عملية إعطاء أمثلة أو أمثلة من خلال الكلام والسلوك. هذا شيء مهم للغاية وهو أحد مفاتيح نجاح أو فشل التنويم المغناطيسي. بعد أن يشعر الطالب بالراحة مع المعلم وأجواء التعلم ، هناك حاجة أيضًا إلى ثقة الطالب في المعلم والتي يتم تعزيزها من خلال السلوك المتسق والكلام من المعلم.^٧

تعليم النحو

كما عرفنا أن قواعد هي اللغة مشهورة بال نحو والنحو لغة القصد مشتقا من نحو- نحو أو النحو الذي جمعه انجاه له معانٍ منها : الجانب والقصد والجهة والمقدار

⁷ Muhammad Noer, *Hypno Teaching for Succes Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2010), h.45

والمثال والشبيه.^٨ والقواعد لغة هي القانون والدستور، واصطلاحاً فكثيرة من النحوة الذين قد عرفوها في كتبهم، منها:

١. كتب السيد عبدالعزيز والسيد عبد المجيد في كتابهما اللغة العربية أصولها التفسير وطرق تعليمها: النحو هو العلم الذي معلوم به أحوال أو أواخر الكلمات إعراباً وبناءً. والنحو ضبط الكلمات بعد التعريف على موقعها في الجملة.
٢. وكتب الدكتور محمد عبد القادر أحمد على كتابه عن طرائق تعليم اللغة العربية، إن مفهوم النحو امتد على جوانب أخرى غير إعراب أو آخر الكلمات في الذلالة على المعنى والعلاقة بين أو آخر الكلمات وبين ماتدل عليه من معنى^٩

ويوافق هذا التعريف ما قال مصطفى الغلايين في كتابه جامع الدروس العربية إن النحو علم بأصول تعريف بها الكلمات العربية من حيث الإعراب وبناء.^{١٠} أخذ علماء النحو القدماء مفهوم النحو بمفهوم خاص يركز حول الإعراب كانوا يعرفونه على أنه علم تعريف به أحوال أو آخر الكلمات إعراباً وبناء.^{١١} وقال حسين سليمان قورة معنى النحو هو أن تتبيّن أصول المقاصد بالدلالة وبذلك فيعرف الفاعل من المفعول والمبتدأ من الخبر وإنما التهدي إلى المفاهيم السليمة من العبارات.^{١٢}

الأغراض في تعليم النحو

الغرض أو الهدف من التعلم في علم النحو هو تكون الملكة اللسانية الواضحة، غير الحفظ قواعد مجردة، فالعربية في أولها التي تأخذ اللغة عنها غير معلوم من حالها وما التمييز، ولا تعرف ما الفرق بين المبتدأ والفاعل، هذه أسماء سماها كبار النحو الذين يهتمون على قواعد اللغة لحفظها من اللحن.^{١٣}

ومن أهداف تعليم النحو، وهي يلي:

١. تمنية المهارة على دقة الملاحظة والارتباط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المتشابهة مع جوانب تمرير الطالب على التفكير الترتيبية.
٢. قدرة الطالب على فصيح العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تصحيح على مهارة الكلام ومهارة الكتابة.
٣. قدرة الطالب على تجربة الأساليب الوضيعة ويكون هذه التجربة المبنية على أساس المفهوم بدلاً من أن يكون آلية محسنة.
٤. قدرة الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمه في عقله وتدريسه على دقة التكثير والاستنباط

^٨ لوس ملوف، المتجد في اللغة والإعلام (بيروت: المكتبة الشرقية)، ١٩٨٢.

^٩ محمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة).

^{١٠} مصطفى الغلايين، المكتبة العصرية، ١٩٧٩.

^{١١} أحمد الهام شمر، القواعد الأساسية اللغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية).

^{١٢} حسين سليمان قورة، تعليم اللغة العربية دراسة تحليلية ومقابل تطبيقاتها (القاهرة: دار الفكر العربي)، ١٩٧٧.

^{١٣} على أحمد مذكور، تدريس الفنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي)، ٢٠٠٠.

التمنية من قدرة الطالب على تمييز الأخطاء فيما استماعاً إليه وقراءة ومعرفة أسباب ذلك ليجتنبه.

مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة في هذا البحث يعني بالمدخل الكمي. المدخل الكمي هو أحد جهود البحث العلمي القائمة على فلسفة الوضعيية المنطقية التي تعمل بقواعد صارمة فيما يتعلق بالمنطق والحقيقة والقوانين والتنبؤات (Watson, 2002).^{١٤}

ونوع البحث الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو منهج التجربى. منهج التجربى هو طريقة منهجية لبناء العلاقات التي تحتوى على الظواهر والسببية. البحث التجربى هو الطريقة الأساسية لنموذج البحث الذى يستخدم منهجاً كمياً. وهذا البحث يدل على البحث التجربى بالنوع *Quasi Experimental Design* بالنوع *Group Design*.

والطريقة الذي تستخدمها الباحثة في البحث التجاري هي تقسيم التلاميذ إلى فصلين، تقسيما عشوائيا، فصل للتجريبي وأخر للضابط.^{١٥} تحتاج الباحثة إلى المجموعة التجريبية (*Experiment Class*) هي التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المتغير المستقبل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. وأما المجموعة الضابطة (*Control Class*) هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادبة.^{١٦}

أسلوب جمع البيانات

تستخدم الباحثة المقياس المعدل لتحليل نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي. واستعان الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعيناً باختبار *Mann Whitney*. الإختبار *Whitney* هو اختبار البيانات باستخدام SPSS لاختبار عينتين سواء كان لديهم متوسط مختلف أم لا. هذا الإختبار مقارنة قيمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي.¹⁷

¹⁴ Salim. *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis* (Medan: Kencana, 2019) hlm. 22.

¹⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada, 1995), hlm. 55.

¹⁶ ذوقان عبيادات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق. البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه). الرياض: دارأسامة للنشر والتوزيع. ١٩٩٧. ص. ٢٧٨.

¹⁷ Albert Kurniawan, *Belajar Mudah SPSS untuk Pemula*, (Yogyakarta: MediaKom, 2010), hlm. 76.

تحليل البيانات

١. تحليل نتائج الملاحظة

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة ثم عرضها أو وصفها بطريقة سردية. تكون هذه البيانات بناء على مقاييس جوتمان (Guttman) وهو أحد مقاييس القياس. في هذا النوع من المقاييس، ستحصل على إجابة ثابتة، وهي "نعم" أو "لا" ، "خطأ-صحيح" "إيجابي-سلبي" وغيرها. يمكن عمل مقاييس جوتمان (Guttman) في شكل خيارات متعددة، ولكن يمكن أيضا إجراءه في شكل قائمة مرجعية. في هذه الملاحظة، سيتم خيارا من خلال قائمة التحقق (٧) لكل عنصر بيان بدرجة ١ إذا إجابة "نعم" و درجو . إذا إجابة "لا".

٢. تحليل نتائج الإختبار

في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة SPSS 20. وكانت البيانات التي جمعتها الباحثة على شكل القيمة اختبار القبلي واختبار البعدي في فصل التجاري وفصل الضابط. كان تحليل البيانات المستخدمة هو اختبار t ، وهو اختبار الإحصائي لاختبار صحة الفرضية بهدف مقارنة الفصلين بشكل كبير أو لا. وإذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فاستخدام اختبار Mann Whitney.

نتيجة

الجدول الأول اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pembelajaran Nahwu	Eksperimen Pretest	.133	15	.200*	.954	15	.583
	Eksperimen Posttest	.263	15	.006	.814	15	.006
	Kontrol Pretest	.154	17	.200*	.958	17	.590
	Kontrol Posttest	.207	17	.050	.901	17	.072

استناداً إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن البيانات الأقدم والاختبار اللاحق في فئة التجربة وفئة التحكم لم يتم توزيعها بشكل طبيعي.

لأن لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فاستخدم الاختبار Mann Whitney. فيما يلي تحليل البيانات الخاصة بقيميات الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) من فصل التجاري وفصل الضابط باستخدام اختبار Mann Whitney :

الجدول الثاني اختبار Mann Whitney

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pembelajaran Nahwu	Eksperimen Pretest	15	9.87	148.00
	Eksperimen Posttest	15	21.13	317.00
	Total	30		

Test Statistics ^a	
	Pembelajaran Nahwu
Mann-Whitney U	28.000
Wilcoxon W	148.000
Z	-3.536
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^b

بناء على نتائج "أحصاء الاختبار" في اختبار Mann Whitney أعلاه، أن قيمة Asymp.Sig (2-tailed) البالغة ٠٠١١، أقل من قيمة الاحتمال يعني ٠٥... استنتاج أن الفرضية مقبول، لذلك هناك فرق بين نتائج القيمة بين فصل التجربة و فصل الضبط. يمكن ملاحظة أن استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) فعالية للغاية في تعليم النحو في الفصل العاشرة في مدرسة التراقي الثانوية.

وتستخدم الباحثة اختبار درجة ن الجينات (N Gain Score) لقياس الزيادة في مهارات العلمية ونتائج التعليم المعرفي بين ما قبل وبعد التعليم. يتم ذلك عن طريق حساب الفرق بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي.

الجدول الثالث اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)

	Kelas	Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	60.2422
		95% Confidence Interval for Mean	42.2743
		Lower Bound	78.2102
		Upper Bound	61.3802
		5% Trimmed Mean	70.2128
		Median	1052.739
		Variance	32.44594
		Std. Deviation	.00
		Minimum	

	Maximum	100.00		
	Range	100.00		
	Interquartile Range	49.41		
	Skewness	-.582	.580	
	Kurtosis	-.700	1.121	
	Mean	38.5765	5.38072	
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	27.1699	
	Mean	Upper Bound	49.9832	
	5% Trimmed Mean	38.4511		
	Median	37.0370		
	Variance	492.186		
Kontrol	Std. Deviation	22.18527		
	Minimum	.00		
	Maximum	79.41		
	Range	79.41		
	Interquartile Range	36.91		
	Skewness	.261	.550	
	Kurtosis	-.700	1.063	

بناءً على نتائج الجدول أعلاه ، استنتج أن متوسط قيمة الفصل التجاري هو $38,57$ ٪ ، وحد أدنى 21 ٪ وحد أعلى 100 ٪ . ولذلك يمكن استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو كفي فعالية. وأما متوسط قيمة الفصل الضابط هو $38,57$ ٪ بحد أدنى 0 ٪ وحد أعلى 100 ٪ . ولذلك تعليم النحو بدون استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية أقل فعالية.

مناقشة البحث

استنادا إلى اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)، يمكن ملاحظة أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجاري والفصل الضابط لا يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة الأهمية هي $> 0,05$.

لأن لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، ثم أجريت الباحثة تحليلًا لقيمة الاختبار البعدي للفصل التجاري مع اختبار Mann Whitney باستخدام SPSS 20. ومن نتائج تحليل اختبار Mann Whitney، يمكن ملاحظة أن قيمة Asymp.Sig (2-tailed) هي $0,11$. حيث النتيجة أصغر من القيمة الاحتمالية التي تساوي $0,05$.. وبالتالي يمكن استنتاج أن استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو في الفصل العاشرة "اللغة" في مدرسة التراقي الثانوية مالانج، جاوي الشرقية فعال.

بناء على نتائج اختبار درجة ن الجينات (*N-Gain Score*), من المعروف أن متوسط درجة للفصل التجريي هو ٢١,٧٠٪ بحد أدنى ٠٪ وحد أعلى ١٠٠٪، لذلك يمكن استنتاج أن استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية (*Hypnoteaching*) في تعليم النحو كفى فعالية. و متوسط درجة للفصل الضابط هو ٣٨,٥٧٪ بحد أدنى ٠٪ وحد أعلى ١٠٠٪، لذلك يمكن استنتاج أن لا يستخدم طريقة المغناطيسية التعليمية (*Hypnoteaching*) في تعليم النحو أقل فعالية.

مراجع

لوس معلوف, المتجد في اللغة والإعلام (بيروت: المكتبة الشرقية), ١٩٨٢
على أحمد مذكر, تدريس الفنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي), ٢٠٠٠
محمد عبد القادر, طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة)
على أحمد مذكر, تدريس الفنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي), ٢٠٠٠
فتح على يونس وأصحابه, تعليم اللغة العربية وأسسه وإجرائه (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر), ١٩٩٥

Kasmaja DS, 'The Effectiveness of The Implementation Of Hypnoteaching Method To Improve Motivation and Mathematics Learning Result Of Class VII Student At Smnpn 41 Bulukumba'

Hadi Kasmaja, 'The Effectiveness Of The Implementation Of Hypnoteaching Method To Improve Motivation and Matematics Learning Of Class VII Student At Smnpn 41 Bulukamba', *Jurnal Daya Matematis*, 1, 105

Muhammad Noer, *Hypnoteaching For Success Learning* (Yogyakarta: Pedagogia, 2010)

R. Umi Baroroh and Abdul Kahfi Amrulloh, 'Hypnoteaching Method in Arabic Learning', *Jurnal Al-Bayan*, 1, 2019, 145

N Yustisia, 'Hypnoteaching Seni Ajar Mengeksplorasi Otak Siswa', *Ar-Ruzz Media*, 2017, 65

—, 'Hypnoteaching Resolusi Gaya Mengajar Untuk Melejitkan Prestasi Siswa', *Ar-Ruzz Media*, 2017, 102