Maharaat Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab
e-ISSN: 2830-1781
Vol. 3, No. 1 (2024): 11-25
http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/JPBA

استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في مدرسة المعارف المتوسطة الاسلامية ١ سنجاساري مالانج

Devi Mufidatul Maulidiya

Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

devimufidah04@gmail.com

ABSTRACT

Learning Arabic in school is not strange. However, many students do not believe that Arabic is a difficult language. Students do not have the ability to apply Arabic in everyday life. It is feared that students are not ready to accept global challenges and developments in scientific and technological civilization. The need for a contextual approach to learning relies on the fact that most students are unable to make connections between what they learn and how it is used in real life. The objectives of this research is knowing the use of the contextual approach in teaching Arabic in the Islamic Junior High School Al Maarif 01 Singosari Malang. The research approach used by the researcher in this research is the qualitative approach and the descriptive approach. The data collection method used by the researcher in this research is observation, interview, and documentation. The technique used to check and validate the data is triangulation. The research population in this research was the eighth grade students of the Islamic Junior High School Al Maarif 01 Singosari Malang .The results of this research is the use of the contextual approach in learning the Arabic language in the Islamic Junior High School Al Maarif 01 Singosari Malang goes well. The learning steps that the teacher undertakes, it can be seen that the Arabic language teacher relates the material to the factual situation. From the results of the observations made by the researcher, it appears that the implementation of the learning has implemented seven elements of the contextual approach, which are construktivisme, inquiri, questioning, learning comunity, modelling, reflection and authentic assesment.

Keywords : Contextual, Approach, Teaching Arabic

ملخص

تعلم اللغة العربية في المدرسة ليس غريباً. ومع ذلك ، لا يعتقد الكثير من الطلاب أن اللغة العربية لغة صعبة الطلاب ليس لديهم القدرة لتطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية. يُخشى أن الطلاب ليسوا مستعدين لقبول التحديات والتطورات العالمية في الحضارة العلمية والتكنولوجية. تعتمد الحاجة إلى مدخل سياقي في التعلم على حقيقة أن معظم الطلاب غير قادرين على إقامة روابط بين ما يتعلمونه وكيفية استخدامه في الحياة الواقعية. أهداف هذا البحث هي معرفة استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ١ ٠ سنجاساري مالانج. استخدمت الباحثة المدخل البحث في هذا البحث هو المدخل الكيفي والمنهج الوصفي. طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الملاحظة, المقابلة, الوثائق. التقنية المستخدمة في فحص وصحة البيانات هي التثليث. كان مجتمع البحث في هذ البحث هو

الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ١٠سنجاساري مالانج. نتائج البحث في هذا البحث هي يسير استخدام المدخل السياقي في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ١٠ سنجاساري بشكل جيد.خطوات التعلم التي يقوم بها المعلم ، يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية يربط المادة بالحاية الوقعية. فإنه يظهر أن تنفيذ التعلم قد نفذ سبعة عناصر المدخل السياقي ، وهي من البنائي ،و الاستعلام ، والإستجواب ،و التعلم الجماعي ، وتمثيل ، والإنكاس ،والتقييم الأصيل.

الكلمات الرئيسية : المدخل السياقي، تعليم اللغة العربية

مقدمة

في تدريس اللغة ، أحد الجوانب التي غالبًا ما يتم تسليط الضوء عليها هو جانب نماذج أو استراتيجيات التعليم. نجاح أو فشل البرنامج تعليم اللغة غالباً تقييمها من حيث النموذج المستخدم.[١] في تعليم اللغة العربية الكثير نموذج النامية حاليا.بالإضافة إلى تطوير النماذج ،تعليم اللغة العربية لها ا لعديد من العوامل الداعمة .من بين الاشياء الاخرى المرافق والبيئة المواتية ،مدرس مؤهل وكذلك طَرِيْقَة المناسبة نجاح تعلم الطالب نَوْعًاتحديدًا من قبل المعلم ، المعلم شخصيًا ،والقدرات المهنية.[٢]

المدرسة المتوسطة المعارف الاسلاية ١٠ سنجاساري مالانج هو تعليم رسمي بمُمَيِّزَة الدين الإسلامي.تعلم اللغة العربية في المدارس ليس أَجْنَبِيّ. ومع ذلك ، يعتقد الكثير من الطلاب أن اللغة العربية هي لغة صعبة ومعقدة. في الأساس ليست لغة صعبة خاصة بين المسلمين. ومع ذلك ، لا يزال الطلاب بحاجة إلى وقت طويل لتعلم اللغة العربية وتطبيقها.لا يمتلك الطلاب لم يستطع لتطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية. يُخشى أن الطلاب غير جاهز للموافقة التحديات العالمية والتقدم في حضارة العلوم والتكنولوجيا.

بالنسبة لمعظم الطلاب ، فإنهم يعتبرون تعلم لغة أجنبية أمرًا صعبًا. على سبيل المثال تعلم اللغة العربية .مُعْظَم الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية مادة مخيفة ، لذلك يشعرون بعدم الحماس والملل عند تعلم اللغة العربية .المشكلة يمكن ايجادها على مستويات ، بدءًا من المستوى الاساسي إلى المستوى الجامعي و التعليم غير الرسمي كما هو في المعهد.مع المشاكل القائمة الخبراء ومعلم اللغة العربية ، إجراء تغييرات أو ابتكارات مختلفة في التعلم.كشكل من أشكال تقويم فكرة أن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب و تسهيل فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية.

---

[١] Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan Dari Metodologi* (Jakarta : Bulan Bintang, 1995). Hal 7

[٢] Emi Rosyidatul, *Penerapan Metode Mubasyarah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Dasar Lembaga Jcc (Jogja Course Center)* (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, n.d.). hal 3

إن أحد النماذج التعليمية القادرة على إشراك جميع الطلاب في بيئة التعلم هو المدخل السياق كإستراتيجية تعليمية المدخل السياقي لا يقبل الطلاب فقط ويفهمون الشرح من المعلم ،لكنه مطلوب أيضًا أن يجربها بنفسه.لذلك ، تم تطوير المدخل السياقي بهدف أن يكون التعلم أكثر إنتاجية.المدخل السياقي هو افتراض مفهوم التعلم أن الطلاب أفضل التعلم عندما البيئة مصممة علميا ، يعني التعلم أكثر فائدة مثل الطلاب" فعل" و "تجربة" ماذا تعلمو ، ليس فقط "عرف".[٣] أهمية المدخل السياقي للتعلم يَسْتَنِدُ إِلَى حقيقة أن معظم الطلاب لم يستطع ربط ما تعلموه بكيفية استخدامه في الحياة الواقعية.بسبب الفهم المفهوم دِرَاسِيَّة ما يحصلون عليه هو شيء مجرد ، لم يمس الاحتياجات العملية لحياتهم ، سواء في العمل أو في المجتمع.ما تعلموه حتى الآن فقط نتوء مستوى حفظ المواد المختلفة ولكن لا يتبعها فهم عميق ، التي يمكن تطبيقها عندما يواجهون مواقف جديدة في حياتهم. عملية التعلم حتى الآن لا يزال يركز على المعلم باعتباره المصدر الرئيسي للمعرفة. في المدخل السياقي ، مهمة المعلم هي مساعدة الطلاب على اكتشاف شيء جديد (المعرفة والمهارات) من خلال الدراسة الذاتية ، وليس من خلال كلمات المعلم.الطلاب حقا جرب واكتشف بنفسك ما تعلموه نتيجة إعادة البناء الخاصة بهم.بهذه الطريقة ، يكون الطلاب أكثر إنتاجية وابتكارًا.يشجع المدخل السياقي التعلم النشط.[٤]

بحث مماثل عن المدخل السياقي هو الاسم الباحثة ايكا ميلياواتي في البحث العلمي في العام ٢٠٢٠ موضوعه" تطبيق المدخل السياقي في المواضيع تربية اسلامية في الفصل ٤ المدرسة الأبتدائية راما فوجا رامان اوتارا ". و أما أهدف البحث على مسؤلين : لمعرفة تطبيق المدخل السياقي في المواضيع تربية اسلامية ، والعوامل الداعمة ، والعوامل المثبطة في تطبيق تطبيق المدخل السياقي في المواضيع تربية اسلامية. و أما منهج هذا البحث هو المنج التحربي للمدخل الكمي, و من لأدوات الجمع البيانات : (١) الملاحظة (٢) المقابلة (الاختبار, (٤) الإستبانة. ولكن في هذا البحث ناقشت الباحثة استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية.

لذلك بحاجة إلى استراتيجية تعلم جديد.لذلك ، في هذ البحث ، سيقدم الباحثة البحث علي الموضوع " استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سنجاساري مالانج". أهداف هذا البحث هي معرفة استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سنجاساري مالانج.

[٣] Nurhadi, *Pendekatan Kontekstual* (Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Menengah. Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama., 2002).

[٤] Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2009). hal 294

إطار نظري

١. المدخل السياقي

أ. مفهوم المدخل السياقي

تأتي كلمة سياقي من كلمة سياق ، المعنى"علاقة أو سياق أو جو أو ظرف". لذلك، يتم تعريف السياق على أنه "متعلق بالجو"[٥]. المدخل السياقي هو التعلم الذي يُشرك الطلاب في الأنشطة التي تساعد على ربط الدروس بالسياق الحياة الطلاب اليومية. المدخل السياقي هو مفهوم تعليمي يقدم فيه المعلم مواقف واقعية إلى الفصل الدراسي ، وتشجيع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم في تطبيق حياتهم كأفراد في الأسرة والمجتمع.[٦]

عملية تعليمية تهدف إلى مساعدة الطلاب على رؤية المعنى في المادة التي يدرسونها من خلال ربطها بسياق حياتهم اليومية ، أي في سياق بيئته الشخصية والاجتماعية والثقافية. [٧] المدخل السياق مفهوم تعليمي يؤكد أيضًا على العلاقة بين المواد التعليمية والحياة الحقيقية للطلاب ، بحيث يكون الطلاب قادرين على ربط وتطبيق كفاءات مهارات التعلم في الحياة اليومية.[٨]

مفهوم تعليمي يساعد المعلم على ربط المواد التعليمية بمواقف الطلاب الواقعية ، وتشجيع الطلاب على الربط بين معارفهم وتطبيقها في الحياة اليومية.[٩] يقدم درسًا يربط المادة التي درسها الطلاب بالسياق الذي يدرس فيه الطلاب الموضوع بالسياق (الملاءمة والفائدة) الذي تُستخدم فيه المادة ، ويتعلق بكيفية تعلم المرء أو أسلوب تعلم الطالب. يركز المدخل السياقي على جوانب متعددة من بيئة التعلم.[١٠]

ب. عناصر المدخل السياقي

المدخل السياقسي له سبعة عنصر التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار عند القيام بعملية التعليم. أي من هذه عنصر هو سمة لطريقة التعلم السياقي. هذه المكونات تكمن وراء تنفيذ عملية المدخل السياقي. عنصر السبعة هي:[١١]

١) البنائ (construktivisme)

---

[٥] Hamruni, "Konsep Dasar Dan Implementasi Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Volume XII, No. 2, 177-188*, n.d.

[٦] Nurhadi dkk, *Pembelajaran Kontekstual Dan Penerapannya Dalam KBK* (Malang: UNM Prass, 2004).

[٧] Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Hal 295

[٨] Mulyasa dkk, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004). Hal 137

[٩] Muslih Mansur, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontekstual.* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).

[١٠] Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktek* (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007). Hal 1

[١١] M Zulistia, "The Effectiveness of Arabic Contextual Teaching and Learning (CTL) Strategy/Efektifitas Strategy Contextual Teaching and Learning (CTL) Bahasa Arab," *Jurnal Al-Maqayis* 8, no. 2 (2021): 198–219, http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/view/4901%0Ahttp://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/4901/2585.

هذا العناصر هو الأساس الفلسفي (التفكير) لنهج المدخل السياقي الذي يتميز بالبنائية التي تؤكد على تكوين فهم المرء على أساس المعرفة من التجربة التي يمتلكها الطلاب .لذلك يحتاج الطلاب إلى التعود على حل المشكلات وإيجاد شيء مفيد لأنفسهم وتطوير الأفكار الموجودة فيها. فيما يتعلق بالمكون البناء ، فإن المشكلات التي أثيرت في التعلم السياقي هي مشكلات سياقية قريبة من حياة الطلاب اليومية.[١٢]

على أساس هذا الفهم ، فإن المبادئ الأساسية للبناء التي يجب على المعلم الالتزام بها في ممارسة التعلم هي كما يلي:

- يحصل الطلاب على أكبر فرصة ممكنة لاكتشاف وتطبيق أفكارهم الخاصة.
- يمنح الطلاب الحرية في تطبيق استراتيجياتهم الخاصة في التعلم.
- تنمو معرفة الطلاب وتتطور من خلال تجاربهم الخاصة.
- سوف يتطور فهم الطلاب بشكل أعمق وأقوى عند اختباره بالتجربة العاطفية

٢) الاستعلام (inquiri)

المبدأ الثاني في المدخل السياقي هو الاستعلام أو العثور على عنصر هو نشاط أساسي في المدخل السياقي. يبدأ هذا النشاط بملاحظة ظاهرة تتبعها أنشطة ذات مغزى لإنتاج النتائج التي حصل عليها الطلاب أنفسهم. وبالتالي ، فإن المعرفة والمهارات التي يكتسبها الطلاب ليست نتائج تذكر مجموعة من الحقائق ، ولكن نتائج العثور على أنفسهم من الحقائق التي يواجهونها.يشتمل البحث أو الاكتشاف على عملية تعلم تعتمد على البحث والاكتشاف. يُتوقع من المعلمين تصميم الأنشطة التي تشير إلى العثور على الأنشطة ، بغض النظر عن المواد التي يتم تدريسها.[١٣]

٣) الإستجواب (questioning)

التعلم هو في الأساس طرح الأسئلة والإجابة عليها. يمكن النظر إلى السؤال والإجابة على أنهما انعكاس أو تقييم لأنشطة التعلم. في عملية المدخل السياقي، يكون دور طرح الأسئلة مهمًا للغاية ، لأنه من خلال الأسئلة يمكن للمدرس توجيه الطلاب وتوجيههم للعثور على كل مادة يتعلمونها. توضح الحقيقة أن اكتساب المعرفة يبدأ دائمًا بالسؤال. السؤال هو نشاط لتشجيع توجيه وتقييم قدرات التفكير لدى الطلاب يمكن تطبيق هذا السؤال بين الطلاب والطلاب بين المعلم والطلاب

[١٢] - Hasnawati, "Pendekatan Contextual Teaching Learning Hubungannya Dengan Evaluasi Pembelajaran," *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan* 3, no. 1 (2012): 53–62, https://doi.org/10.21831/jep.v3i1.635.

[١٣] Nur Aini and Sholihatun Jannah, "Model Pembelajaran Kontekstual Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Strategy of Arabic Learning Activity Based on Contextual Learning," 2021, 272–86.

٤) التعلم الجماعي (learning comunity)

في فصل ا لمدخل السياقي ، يُنصح المعلم دائمًا بإجراء التعلم في مجموعات. يشير مفهوم التعلم الجماعي في المدخل السياقي إلى أن نتائج التعلم يتم الحصول عليها من التعاون مع الآخرين والمشاركة بين الأصدقاء وبين المجموعات. في التعلم الجماعي ، هناك عملية اتصال ثنائية الاتجاه ، مجموعتان دراسيتان أو أكثر ، تشارك في تعلم الاتصال. يتم الحصول على نتائج التعلم السياقية من خلال التعاون مع أشخاص آخرين وأصدقاء وبين مجموعات ومصادر أخرى وليس فقط المعلم

٥) التمثيل(modelling)

تمثيل هو عملية تعلم من خلال إظهار شيء ما كمثال يمكن لجميع الطلاب تقليده. تمثيل هو في الأساس التعبير عن الأفكار التي تم التفكير فيها ، وإظهار كيف يريد المعلمون أن يتعلم طلابهم ، ويفعلون ما يريد المعلم من طلابهم القيام به. يمكن أن تأخذ النمذجة شكل العروض التوضيحية ، مع إعطاء أمثلة على المفاهيم أو أنشطة التعلم. في المدخل السياقي ، المعلم ليس هو النموذج الوحيد ، يمكن تصميم النموذج من خلال إشراك الطلاب.

٦) الإنعكاس (reflection)

الإنكاس هو طريقة للتفكير فيما تم تعلمه للتو أو التفكير في الوراء حول ما تم القيام به في الماضي. يعجل الطلاب بما تعلموه للتو كهيكل جديد للمعرفة ، وهو إثراء أو مراجعة للمعرفة السابقة. يمكن أيضًا تفسير الانعكاس على أنه انعكاس للمعرفة التي تم تعلمها للتو أو يمكن أن يطلق عليها أيضًا تقييم التعلم.

من خلال التفكير في ما تم تعلمه للتو ، فإن مراجعة الأحداث أو التجارب التي حدثت في التعلم ستجعل الطلاب يدركون أن المعرفة التي اكتسبوها للتو يمكن أن تكون مراجعة للمعرفة السابقة ، لذلك يجب على المعلم ترك لحظة للطلاب للتفكير فيه

٧) التقويم الأصيل (authentic assesment)

هو إجراء تقييم في سياق التعلم. مع هذا التقييم الأصيل يتم تقييم الطلاب لقدراتهم بطرق مختلفة. إن مهمة العمل في شكل انعكاس نهائي على الأخلاق الحميدة هي أيضًا شكل من أشكال التقييم الموثوق ، لأنه في التقييم السياقي لا يأتي فقط من مصدر واحد أو من نتائج اختبار مكتوب.تقييم تحصيل الطالب في هذه المادة الأخلاقية الجديرة بالثناء هو قدرة المجموعة على إكمال تم تنفيذ مهام الحقيبة المتعلقة بجوانب الأخلاق الحميدة في كل من المنزل والمدرسة ، ثم الأداء في مجموعات ، والمبادرات في الفصل ، واختبارات الاجتماع النهائي ، والواجبات المنزلية والاختبارات النهائية. ومع ذلك ، فإن ما هو أكثر أهمية في هذا التقييم السياقي لا يعتمد فقط على النتائج ولكن على عملية اكتساب معرفة الأطفال أيضًا.

منهج

المدخل البحث الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو طريقة بحث تستخدم للبحث كائن طبيعي ، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية ، مع الأخذ مصدر البيانات النموذجية عمدا.[١٤] أي البيانات المجموعة تتكون من كلمات وكذلك صور ، ولا تتكون من الأعداد.[١٥] منهج البحث الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المنهج الوصفي. لأنه وصف للعلاقة المتبادلة بين الناس .يقدم هذا البحث لمحة عامة عن الحياة الواقعية ، ويبني تنبؤات مستقبلية.[١٦] تلك المتعلقة بالآراء حول الحوادث ، والتي يمكن الحصول على معلومات منها من خلال المقابلاة أو الملاحظة أو الاستبيانات.[١٧]كان مجتمع البحث في هذ البحث هو الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سنجاساري مالانج. طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الملاحظة, المقابلة, الوثائق. الخطوة التالية بعد جمع البيانات في البحث هي تحليل البيانات. تحليل البيانات هي عملية البحث لتجميع البيانات المقابلة ، الملاحظات, والوثائق من خلال تنظيم البيانات ، واختيار البيانات بحيث تصبح وحدة يمكن معالجتها. إيجاد البيانات المهمة والجديرة بالدراسة لاستنتاجها وتقديمها للآخرين.[١٨] تحليل البيانات لها بضغ مراحل . مراحل هي كما يلي :

١) جمع البيانات

جمع البيانات هو النشاط الرئيسي في كل بحث. يمكن جمع البيانات في البحث الكيفي والحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في هذه الحالة يقوم الباحث آلة أساسية ووسيلة لتجميع البيانات. البيانات في هذا البحث فكل ما يتعلق استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سنجاساري مالانج

٢) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية اختيار البيانات الأحوال المهمة ويبحث عن الموضوع والتصميم من خلال اختيار البيانات المهمة وفقًا لاحتياجات البحث ويرمي لا حاجة التي حصل عليها الباحث من البحث, لأن الباحث ربما قد حصل على البيانات الهائلة. ستوفر البيانات التي يمكن تقليلها صورة واضحة وتسهل على الباحث جمع البيانات.

٣) الاستنتاج

الاستنتاج هو الخطوة الثالثة في البيانات الكيفي. تحليل البيانات التي تم إجراؤها لجمع البيانات المستخدمة لاستخلاص النتائج حتى يمكن من وصف البحث وتعميقه.

---

[١٤] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014).
[١٥] Syamsudin dan Vismaia, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007). Hal 14
[١٦] وجيه محجوب ,أصول البحث العلمي ومناهجه، الطبعة الثانية) عمان دار المناهج للنشر والتوزيع, ٢٠٠٥.(ص ٣٤٣
[١٧] منذر الضامن ,أساسيات البحث العلمي) عمان دار المسيرة, ٢٠٠٧ ص ١٥٣
[١٨] Nana Syaodih, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Raja Rosdakarya 2012) Hal 156

إتقان تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحث ، ابتدأ من جمع البيانات, تخفيض البيانات, و الاستنتاج يهدف إلى معرفة كيف عملية استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سنجاساري مالانج.

نتيجة

ولأجل الحصول على البيانات استخدمت الباحثة ثلاثة أنواع من طرق البحث ، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق

١). التحضير قبل تنفيذ المدخل السياقي في تعلم اللغة العربية

قامت معلمة اللغة العربية التحضير قبل بدء التعلم هو تجميع وإعداد خطة الدرس في بداية الفصل الدراسي والتي يتم تقديمها إلى نائب مدير المناهج والموافقة عليها من قبل مدير المدرسة.

كشف معلمة اللغة العربية ذلك :

"كان التحضير الذي قمت به هو إعداد لخطة الدرس وأدوات التعلم التي تم تقديمها إلى نائب مدير المناهج وتمت الموافقة عليها من قبل مدير المدرسة. بعد ذلك ، سأقوم بنقل المواد التي سيتم دراستها للفصل الدراسي التالي لطلابي ، بحيث يكون لدى الأطفال فكرة عن المواد التي سيتعلمونها[١٩]

"الأول هو تخطيط التعلم ، ثم تنفيذ التعلم. من القيادة أو المناهج الدراسية ، يجب عليهم التحكم في الإشراف على الاسم أو مراقبته ، وعادة ما يكون ذلك مع مدير المدرسة. آخرها هو تقييم ما يجب تقييمه من نائب مدير المناهج و مدير المدرسة للتعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية."[٢٠]

كما هو مذكور أعلاه ، يقوم مدرس اللغة العربية بإعداد خطة درس يقوم بعدها نائب مدير المناهج وامدير المدرسة بالرقابة والمراقبة أو ما يسمى بالإشراف. بعد الموافقة على خطة الدرس من قبل مدير المدرسة ، يمكن الاستمرار في تنفيذ تعلم اللغة العربية.

٢). خطوات المدخل السياقي في تعلم اللغة العربية

تطبيق المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سينجوساري في تعلم اللغة العربية ، يمكن للباحثة معرفة نظام التدريس من خلال أوراق الملاحظات التي تتم في الفصل. في ورقة الملاحظة لوحظ كيف يتم تطبيق عناصر وجوانب وخطوات المدخل السياقي في الفصل.فيما يلي خطوات تعلم اللغة العربية باستخدام المدخل السياقي.

---

[١٩] نتيجة المقابلة مع سيدة ندينا رزقي(معلمة اللغة العربية)في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٣

[٢٠] نتيجة المقابلة مع سيدة إيرا وردة الصالحة (نائب مدير المناهج)في التاريخ ٤مارس ٢٠٢٣

١). المقدمة

- سَلَّمَت المعلمة عَلَى لطلاب كالفعل الافتتاحي للاجتماع.
- دعى الطلاب قبل بدء الفصل.
- أمر المعلمة الطلاب بتنظيف القمامة حول مقاعدهم وترتيب الزي المدرسي وسماته.
- وفر المعلمة الدافع للطلاب
- طلب المعلم عمل كل من الوالدين كنقطة انطلاق لفتح المادة

٢). الأنشطة الأساسية

- أمرت المعلمة الطلاب لذكر مهنة والديهم

يحتوي هذا النشاط على عنصر البنائ. البنائي هو عملية بناء أو تجميع معرفة جديدة في البنية المعرفية للطلاب على أساس الخبرة. تماشياً مع هذا الفهم ، في عملية تعلم اللغة العربية التي تحدث في مدرسة المتوسطة المعارف ١ ٠ سينجوساري تحاول تطبيق هذا.

بدءًا من نتائج الملاحظات ، أي عملية التعلم التي تحدث في طلاب الصف الثامن "F"مع المواد المهنة. في عملية التعلم ، يكون المعلم مجرد ميسر. في البداية ، ينقل المعلم المواد التي سيتم تعلمها في ذلك اليوم ، ثم يقوم المعلم أيضًا بنقل الأهداف في التعلم من تلك المادة. ثم أمر المعلم الطلاب بذكر مهنة والديهم ، ثم ناقشهم مع زملائهم في الفصل. بعد اكتمال عملية الملاحظة ، يُطلب من الطلاب بعد ذلك كتابة أي مهن يعرفونها بالفعل.

- أعرض المعلم صورا مع المفرودات باللغة العربية بخصوص مادة المهنة عبر عرض تقديم.
- انتبه الطلاب إلى الصور التي قدمها المعلمة في الفصل ويتم تحفيزهم على إجراء روابط بين الصور وخبراتهم. ثم يطلب من الطلاب مطابقة مهنة والديهم مع اللغة العربية من خلال الصور وطرح أسئلة حول الصور ويقوم المعلم بتوجيه الأسئلة لتناسب أهداف التعلم.

يحتوي هذا النشاط على عنصر الاستعلام. أن المعرفة والمهارات التي يكتسبها الطلاب ليست نتيجة تذكر الحقائق بل هي نتيجة اكتشافها بأنفسهم.

بناء على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة. يقوم المعلم بتصميم الأنشطة التي يتعين القيام بها ، ولا يقدم المعلم المفهوم بشكل مباشر ولكن من خلال حافز القصة. أي أن المعلم يحفز عمل والدي كل طالب ، ثم يعرض المعلم أيضًا انطباعات تحفيزية باستخدام المفرودات التصويرية

- شكل المعلم الطلاب في عدة مجموعات يشارك صحيفة من الورق لكل مجموعة.

يحتوي هذا النشاط على عنص التعلم الجماعي. يتم الحصول على مفهوم مجتمعات التعلم في التعلم السياقي من خلال التعاون مع الآخرين.

كما كانت نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها. المعلم يشكل مجموعة. المجموعات المكونة ليست متجانسة ولكنها غير متجانسة. تتشكل مجموعات غير متجانسة ، مما يعني أن هذه المجموعات من الطلاب لديها قدرات مختلفة. في هذه المجموعة ، يعمل الطلاب معًا لحل المشكلات أو إكمال المشاريع أو المهام التي قدمها المعلم.

- أمر المعلم كل مجموعة أن يكتب عن العمل الذي يتم إنجازه ومكانه وفقًا للمفرودة التي أظهرها المعلم. ثم يناقش الطلاب مع أصدقائهم في المجموعة ويتعاونون مع بعضهم البعض لحل هذه المشكلات والواجبات. يتم منح الطلاب الفرصة للتعامل بنشاط مع المعدات وموارد التعلم وإجراء البحوث الأخرى.

يحتوي هذا النشاط على عنص الإستجواب. كما كانت نتائج الملاحظات يسعى المعلم إلى طرح الأسئلة بنشاط بشكل عفوي مع المادة التي تم تدريسها, فإن تطبيقه يسعى الطلاب إلى التحليل والاستكشاف بنشاط في المناقشات ، يتم دائمًا تطبيق نظام طرح الأسئلة حتى يعتاد الطلاب على التفكير الإبداعي. في إدارة الفصل يستخدم المعلم "السؤال" كأداة لطرح الأسئلة. تنشأ هذه الأسئلة بين الطلاب والطلاب ، بين المعلمين والطلاب. ينشأ جانب طرح الأسئلة عندما يعمل الطلاب في مجموعات ، ويخوضون المناقشات ، ويطرحون الأسئلة ، ويقدمون الاقتراحات والنقد في مناقشة نتائج تلخيص المواد حول المهن.

تم طرح الأسئلة بين الطلاب والطلاب أثناء عملية المناقشة "ماذا يفعل والداك ؟، كيف هو عملهم؟ أين يعملون؟ "

- أمرت المعلمة أحد الطلاب بممارسة إحدى المهن

يحتوي هذا النشاط على عنصر تمثيل . تمثيل هو عملية التعلم من خلال إظهار شيء ما كمثال يمكن للطلاب تقليده.

كما كانت نتائج الملاحظات في الفصل. يقوم المعلم بتدريس المادة من خلال إعطاء مثال كطبيب في مستشفى وما إلى ذلك. لا يجب أن يقوم المعلم بعمل تمثيل. ومع ذلك ، يمكن للطلاب أن يصبحوا نماذج كأمثلة لطلاب آخرين. الطلاب الذين يصبحون عارضين لديهم قدرات أكثر من الطلاب الآخرين. أمرتة المعلم أحد الطلاب بإثبات مهنة تجارية ، يعرف

الطالب الحياة اليومية للسيف لأن والديه يعملان كتجار. يمكن للمدرس أيضًا إحضار خبير.

- وجه المعلم الطلاب للانتباه عند حدوث التعلم.
- أمر المعلم كل مجموعة بذكر نتائج المناقشة.
- استنتج الطلاب ما تعلموه عن المهنة.

يحتوي هذا النشاط على عنصر الإنكاس. الإنكاس هو إعادة النظر في المواد التي تم تسليمها.

في تعلم اللغة العربية للصف الثامن ، ينقل المعلم المواد إلى الطلاب ، وفي نهاية الاجتماع يعطي المعلم أسئلة حول الموضوعات التي تمت دراستها. يقوم المعلم فقط بنقل عنوان المادة حول المهن ، ثم يمكن للطلاب ربط المعرفة التي يعرفونها بالفعل.

- قامت المعلمة بإجراء الأسئلة والأجوبة بخصوص المفرودات المجهولة.
- قامت المعلمة والطلاب بطرح الأسئلة والأجوبة لتصحيح سوء الفهم ، وتقديم التعزيزات والاستنتاجات حول المفردات المهنة.

ج). إغلاق

- بمساعدة المعلمة ، يصنع الطلاب استنتاجات من نتائج التعلم.
- أعطي المعلمة اختبارًا كتابيًا للتحقق من فهم الطلاب.

يحتوي هذا النشاط على عنصر التقييم الأصيل. يتم تنفيذ أنشطة التقييم أو التقييم من قبل مدرسي اللغة العربية الذين يقومون عادة بإجراء تقييمات شفهية. أي في شكل حفظ المفردات ، ممارسة قراءة نصوص القرأة ، كتابة الكلمات أو الجمل التي يعطيها المعلم في الكتابة أو إعادة ما سمعه الطلاب بعد الاستماع إلى المعلم مسبقًا.

- نهي المعلمة الدرس بالسلام

من الملاحظات التي تم إجراؤها على أن التعلم يتم بواسطة المعلم ، يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية يربط المادة بالحياة الوقعية. المواد المرتبطة بالعالم الحقيقي ، يمكن للطلاب تخيلها واستكشافها بشكل مباشر وفقًا لمعرفتهم. ثم يطبق التعلم الذي قام به المعلم أيضًا العناصر السبعة للمدخل السياقي.

مناقشة البحث

بعد الحصول على البيانات المتوقعة ، من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق ، سيشرح الوصف التالي مناقشة نتائج البحث وفقًا لصياغة المشكلة وأهداف البحث. في هذه المناقشة سيقوم الباحث بدمج النتائج الموجودة ثم تعديل النظرية الحالية وشرح الآثار المترتبة على نتائج البحث.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثة ، فإن تقديم مواد تعلم اللغة العربية المقدمة في مدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سينجوساري يستخدم المدخل السياقي. التحضير الذي يقوم به مدرس اللغة العربية قبل بدء التعلم هو تجميع وإعداد خطة الدرس في بداية الفصل الدراسي والتي يتم تقديمها إلى نائب مدير المناهج والموافقة عليها من قبل مدير المدرسة. يقوم رئيس المدرسة بالرقابة أو ما يسمى بالإشراف. بعد الموافقة على خطة الدرس من قبل مدير المدرسة ، يمكن الاستمرار في تنفيذ تعلم اللغة العربية.

يسير تنفيذ تطبيق المدخل السياقي في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سينجوساري بشكل جيد. يمكن ملاحظة ذلك من الملاحظات التي قدمها الباحثة من خلال أوراق الملاحظات حول التعلم في الفصل. في الملاحظة ، من الواضح كيف يتم تنفيذ عناصر وجوانب التعلم السياقي في الفصل الدراسي. يمكن القول أن جميع جوانب عناصر النهج السياقي قد تم تنفيذها بشكل جيد. على الرغم من أن المعلم المعني لا يفهم بعض النظريات المتعلقة بهذا المدخل السياقي. ومع ذلك ، كانت عناصر المدخل السياقي فعالة.

خطوات التعلم التي يقوم بها المعلم ، يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية يربط المادة بالحياة الوقعية. المواد المرتبطة بالحياة الوقعية، يمكن للطلاب تخيلها واستكشافها بشكل مباشر وفقًا لمعرفتهم. كما هو معروف تعبير مدرس اللغة العربية.

"أقوم بربط المواد بحياة الطلاب الحقيقية. كمثال على المواد المهنة ، يمكن للطلاب على الفور تخيل المهن التي يعرفونها ووصفها. على سبيل المثال ، مهنة التدريس ، أضع نموذجًا لنفسي في كيفية عمل المعلمين. بهذه الطريقة ستدخل المادة بسهولة أكبر "[٢١]

يُظهر عرض البيانات التي تم وصفها أن نموذج التعلم المستخدم هو المدخل السيلقي حيث يهيمن المعلم بشكل أكبر على النشاط من خلال تقديم أمثلة للمواد المتعلقة بحياة الطلاب اليومية بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على القيام بذلك. تطبيق المواد التي تم تقديمها. من هذا البيان ، فإن نموذج التعلم المستخدم يتوافق مع النظرية.

المدخل السياقي هو التأكيد على نهج التعلم عملية مشاركة الطلاب الكاملة لتكون قادرًا على العثور على المادة التي تتم دراستها وربطها بمواقف الحياة الواقعية لتشجيع

[٢١] نتيجة المقابلة مع سيدة ندينا رزقي(معلمة اللغة العربية) في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٣

الطلاب ليتمكنوا من تطبيقه في حياتهم.قام جون ديوي بتطوير التعلم السياقي من خلال تجربته التعليمية التقليدية.[٢٢]

يتجذر المدخل السياقي في تفكير ديوي بأساس فلسفي للبناء في سنة ١٩١٦. النقطة المهمة هي أن الطلاب سيتعلمون جيدًا إذا كان ما يتعلمونه يتعلق بما يعرفونه بالفعل وستكون عملية التدريس والتعلم مثمرة إذا شارك الطلاب بنشاط في التدريس وعملية التعلم.

المدخل السياقي هو التعلم الذي يُشرك الطلاب في الأنشطة التي تساعد على ربط الدروس بالسياق الحياة الطلاب اليومية. المدخل السياقي هو مفهوم تعليمي يقدم فيه المعلم مواقف واقعية إلى الفصل الدراسي ، وتشجيع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم في تطبيق حياتهم كأفراد في الأسرة والمجتمع.[٢٣]

من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثوة ، فإنه يظهر أن تنفيذ التعلم قد نفذ التعلم السياقي. يمكن ملاحظة ذلك في التنفيذ الذي نفذ سبعة التقييم الأصيل السياقي ، وهي بالتحديد من البنائي ،و الاستعلام ، والإستجواب ،و التعلم الجماعي ، وتمثيل ، والإنكاس ،والتقييم الأصيل.

مراجع

صدقي, م. ح. (٢٠١٨). اتجاهات تعليم اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية وجامعة بتكولو الإسلامية الحكومية بسومطرة، أطروحة الدكتورة. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

محمود كامل الناقة و رشدى أحمد طعيمة. (٢٠٠٣). *طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مطبعة المعارف الجديدة : الرباط.

منذر الضامن. (٢٠٠٧). *أساسيات البحث العلمي*. عمان دار المسيرة.

وجيه محجوب. (٢٠٠٥). *أصول البحث العلمي ومناهجه، الطبعة الثانية*. عمان دار المناهج للنشر والتوزيع.

Aini, Nur, and Sholihatun Jannah. "Model Pembelajaran Kontekstual Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Strategy of Arabic Learning Activity Based on Contextual Learning," 2021, 272–86.

Emi Rosyidatul. *Penerapan Metode Mubasyarah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Dasar*

[٢٢] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007).

[٢٣] Nurhadi dkk, *Pembelajaran Kontekstual Dan Penerapannya Dalam KBK* (Malang: UNM Prass, 2004).

Lembaga Jcc (Jogja Course Center). Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, n.d.

Farida Nugrahani. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan*. Surakarta, 2014.

Hamruni. "Konsep Dasar Dan Implementasi Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Volume XII, No. 2, 177-188*, n.d.

Hasnawati, -. "Pendekatan Contextual Teaching Learning Hubungannya Dengan Evaluasi Pembelajaran." *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan* 3, no. 1 (2012): 53–62. https://doi.org/10.21831/jep.v3i1.635.

Herdiansyah, Haris. *Metodelogi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika, 2010.

Kadir, abdul. "Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah." *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013): 17–38. http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/20.

Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2009.

Muchtar, M Ilham. "Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi." *Muhammadiyah University of Makassar*, 2019. https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/metode-contextual-teaching-and-learning-ctl-dalam-pembelajaran-di-masa-pandemi.

Mulyanto Sumardi. *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan Dari Metodologi*. Jakarta : Bulan Bintang, 1995.

Mulyasa dkk. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.

Muslih Mansur. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontekstual.* Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Mustofa, Bisri, and Muhammad Abdul Hamid. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. *UIN-Maliki Press, Malang*. Malang :UIN Maliki Press, 2016. http://repository.uin-malang.ac.id/1653/.

Nana Syaodih. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Raja Rosdakarya, 2014.

Nurhadi. *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Menengah. Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama., 2002.

Nurhadi dkk. *Pembelajaran Kontekstual Dan Penerapannya Dalam KBK*. Malang: UNM Prass, 2004.

Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.

Salim dan Syahrum. *No TitleMetodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. Citapustaka Media, 2012.

Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek).* Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Syamsudin dan Vismaia. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Tamaji, Sampiri Taurus, S.Pdi, M.Pdi. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Contekstual Teaching And Learning (CTL)." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 2019, 44–49.

Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007.

Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007.

Zuhairi. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.

Zulistia, M. "The Effectiveness of Arabic Contextual Teaching and Learning (CTL) Strategy/Efektifitas Strategy Contextual Teaching and Learning (CTL) Bahasa Arab." *Jurnal Al-Maqayis* 8, no. 2 (2021): 198–219. http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/view/4901%0Ahttp://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/4901/2585.