

تصور الطلاب عن كفاءة مدرسي اللغة العربية التعليمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

Hanifah Maulidya¹, Mamluatul Hasanah²

^{1,2} Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

maulidya2206@gmail.com

ملخص

التصور هو رؤية الشخص لشيء ما، من حيث الرؤية والاستجابة والفهم. الهدف من هذا البحث هو لمعرفة تصورات الطلاب للكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. هذا البحث هو بحث كمي وصفي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة جميعًا طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج، بإجمالي ٣٤ شخصًا. استخدمت هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات في شكل استبيان ومعالجتها عن طريق جدول البيانات المقدمة بجدول التكرار والنسب المئوية. وكانت نتائج هذه الدراسة: استبيان حول كفاءة المعلم التعليمية أفاد بعبارات إيجابية بنسبة ٨٠٪ وبيانات سلبية بنسبة ٢٠٪. ذكرت هذه النسبة أن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية كانت جيدة لأن النسبة كانت في الفاصل الزمني بين ٦١-٨٠. نتائج هذه الدراسة تجيب على فرضية قبول H_a ورفض H_o .

الكلمات المفتاحية: التصور، كفاءة المعلم، الكفاءة التعليمية

ABSTRACT

Perception is a person's view of something, both in terms of vision, response, and understanding. The purpose of this study is to determine students' perceptions of the pedagogical competences of Arabic teachers at MAN 1 Malang. This research is a research with a descriptive quantitative approach conducted at MAN 1 Malang. The sample used in this study were all students of class XI IPA 2 at MAN 1 Malang, totaling 34 people. This study used data collection techniques in the form of questionnaires and processed by means of tabulating data presented with frequency and percentage tables. The results of this study is a questionnaire about teacher pedagogic competence stated positive statements by 80% and negative statements by 20%. This percentage stated that the pedagogic competence of Arabic teachers at MAN 1 Malang stated well because the percentage was in the class interval between 61-80. The results of this study answer the hypothesis that H_a is accepted and H_o is rejected.

Keywords: Perception, Teacher Competence, Pedagogic Competence

مقدمة

في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ١٠ فقرة (١) بشأن المعلمين والمحاضرين يقال: "ينص القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ١٠ فقرة (١) بشأن المعلمين والمحاضرين على أن المعلمين يجب أن يتمتعوا بالكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني".^١

أصبح القانون أعلاه الأساس الرئيسي للباحثة في إجراء البحث التي أجريت على معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. تعد الحاجة الملحة لإجراء هذا البحث بمثابة مادة تقييم لمعلمي اللغة العربية فيما يتعلق بكفاءاتهم، سواء أكانوا يستوفون المعايير التي وضعتها الحكومة أم لا. وبالمثل بالنسبة للطلاب، يمكنه أن يرى بنفسه ما إذا كان قد فهم أم لا المواد التي قدمها المعلم اللغة العربية بكيفية التعليم الذي يستخدمها المعلم.

المنظور المشار إليه في هذا البحث هو وجهة نظر الطالب في طرق التدريس التي يستخدمها مدرسي اللغة العربية في تقديم المواد اللغة العربية. أخذت الباحثة الطلاب كمستجيبين بسبب موقف الطلاب هنا كأصحاب مصلحة مرتبطين مباشرة بموضوع البحث. يتمتع الطلاب أيضا بكثافة متكررة للتواصل مع المعلم عند التعلم أكثر من زملائهم المعلمين أنفسهم.

المعلمون لديهم أدوار مهمة لأنهم يقومون بالتعليم والتدريس في المدارس بحيث يمكن أن يكونوا أحد السبب المحدد لنجاح الطلبة. إذا كانت كفاءة المعلم منخفضة، فسيكون نتائج الطلبة منخفضة، وعكسه.^٢ قال الدكتور بادووي كمدير العام PMPTK، أن المعلم لديه دور مهم ليشرّف ويعلم ويقوم في عملية التعلم. يجب على الحكومة والقطاع الخاص لمشارك تحسين كفاءة المعلم واحترافه. بالنظر عن مدى جودة المنهج وتخطيط التعليم، لا تزال جودة التعليم تعتمد على جودة المعلمين.^٣

في مواجهة هذا عصر العالمي، لا يلزم فقط المدارس والمعلمين الذين يأمر ليوافر الطلاب ليكونوا ماهرين من حيث الكفاءة الأكاديمية، ولكن كيف يمكن للمعلمين أن ينشأوا العلاقات الجيدة بين المعلمين والطلبة كما ذكر مارك توين. المعلم ليس له المصادر الأولى للمعرفة. أكثر من ذلك، كن معلما الذي يلهم الطلبة أو إذا نقول في اللغة الأخرى، كن معلما الذي يقدر على تربية البشر، هذا كما ذكر براموديا أنانتا تور.^٤

¹ Undang-Undang Tentang Guru dan Dosen, No. 14 tahun 2005 pasal 10 ayat 1.

² Musfah, Jejen, 2011, Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik, (Jakarta: Kencana).

³ Jamal M. Asmani, 2009, 7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional, Jogjakarta: Power Books (Ihdina), hal. 25.

⁴ Jamal M. Asmani, 2009, 7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional, Jogjakarta: Power Books (Ihdina), hal. 22-23.

كفاءة المعلم لا بد أن تكون الأولوية في الجهود المبذولة لتطوير خطة التعليم المؤثر. تتميز كفاءة المعلم بمستوى العالي من الذكاء والكياسة والتفاني والوفاء والمخلص في تطوير التعليم وتفهم الطلبة.⁵ كفاءة المعلم المشار إليها هنا هي القدرات التي تشمل إلى أربع الكفاءات الرئيسية التي تجب أن تمتلكها المعلمون قبل أن يصبحوا المعلمين في مؤسسة تعليمية.

مثل البحث الذي تمت مناقشته سابقًا بواسطة نوريوفي والأصدقاء فيما يتعلق بتصورات الطلاب للكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية للمعلمين، تشير هذه النتائج إلى أن الكفاءة التربوية والشخصية التي يمتلكها المعلمون في معايير جيدة. تتراوح بين البصيرة التربوية، وإدارة التعلم، والاستفادة من التعلم، والأشياء النبيلة، والحكمة، والداعمة وغيرها. بينما كان التركيز في هذه الدراسة على الكفاءة التعليمية للمعلمي اللغة العربية.

إطار نظري

أ. التصور

١. تعريف التصور

بينما يقول جلال الدين رحمت "تصور هو مراقبة الأشياء أو الأحداث أو العلاقات التي يتم الحصول عليها عن طريق استنتاج المعلومات وتفسير الرسائل.⁶ وفي الوقت نفسه، سارليتو ديليو سارونو، "يحدث تصور عندما يتلقى الشخص حافزا من العالم الخارجي يتم التقاطه بواسطة أعضائه المساعدة التي تدخل الدماغ بعد ذلك. في ذلك يحدث عملية التفكير التي تتجلى في نهاية المطاف في الفهم. هذا الفهم يسمى بتصور". بناء على بعض المفاهيم المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن تصور هو ملاحظة الشخص لما يراه ويشعر به ويشعر به. لا يمكن فصل تصور عن حواسنا الخمس التي توفر حافزا لما يراه الشخص ويسمعه ويشعر به، ثم يتم هضم هذه الأشياء بواسطة الدماغ لإنتاج رأي وتفسير حول كائن يتأثر بحواسه.

٢. العوامل المؤثرة في التصور

وأوضح عبد الرحمن شالح أن تصور أكثر نفسية من عملية الاستشعار وحدها، لذلك هناك عدة عوامل تؤثر على تصور وهي:⁷

⁵ MZ. Mandaru, 2005, *Guru Kencing Berdiri, Murid Kencing Berlari*, Yogyakarta: ar-Ruzz, hal. 119.

⁶ Jalaludin Rakhmat, *Persepsi dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), cet 26, h. 51.

⁷ Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), cet 5, h. 128-129.

- (١) **الانتباه الانتقائي:** في حياة الإنسان في جميع الأوقات سوف يتلقى الكثير من المحفزات من بيئته، على الرغم من أنه لا يتعين على المرء مواجهة جميع المحفزات التي يتلقاها، لذلك يجب على الفرد تركيز انتباهه على محفزات معينة فقط.
- (٢) **خصائص الإثارة:** المحفزات التي تنتقل بين المنبهات الثابتة ستجذب المزيد من الاهتمام، وكذلك أعظم المحفزات بين المحفزات الصغيرة، التي يكون تباين خلفيتها وشدة التحفيز أقوى من شأنها أن ترقص الانتباه.
- (٣) **القيم والاحتياجات الفردية:** كل شخص لديه أنماط وأذواق مختلفة في مراقبة الأشياء. أظهرت إحدى الدراسات أن الأطفال من المجموعات الاقتصادية المنخفضة رأوا عملات معدنية أكبر من الأطفال من المجموعات الاقتصادية العالية.
- (٤) **الخبرة السابقة:** التجربة السابقة التي يمتلكها الفرد تؤثر بشكل كبير على كيفية تصور الشخص للأشياء.

٣. أنواع التصور

وفقا لجريجورك كما نقل عنه رافي سابوري، ينص على أن التصور الذي يمتلكه العقل / الشخص ذو شقين، وهما:^٨

(أ) التصور الملموسة

التصور الملموسة، تجعل الشخص يلتقط بسرعة أكبر معلومات حقيقية وواضحة، مباشرة من خلال حواسه، وهي البصر والسمع والشم والذوق واللمس. لديهم ميل قوي ليكونوا موضوعيين. مفتاح هذا النوع من تصور هو "شيء ما هو عليه".

(ب) التصور المجرد

يسمح التصور المجرد للأطفال بفهم شيء مجرد / مرئي بسرعة أكبر، وفهم أو الإيمان بما لا يمكن رؤيته حقا. عندما يستخدم الناس هذا التصور المجرد، فإنهم يستخدمون قدرات الحدس والفكر والخيال. هذا النوع من تصور يميل إلى أن يكون ذاتيا. يتم تضمين تصور لطلاب الصف ١١ طبيعي ٢ في التصور الملموس لأن الطلاب في الصف ١١ طبيعي ٢ يستخدمون أجهزتهم الحسية مثل البصر والسمع لتقديم ملاحظات حول الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية التي يمتلكها معلمي اللغة العربية في فصلهم.

^٨ Rafy Sapuri, Psikologi Islam, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), cet 1, h. 294-295.

ب. كفاءة المعلم

١. تعريف الكفاءة

مصطلح الكفاءة له معاني مختلفة. واحد منهم في قاموس الاندونيسية الكبير (KBBI)، الكفاءة هي السلطة لتحديد شيء ما. تعني الكفاءة أيضا القدرة على إتقان قواعد اللغة بشكل تجريدي أو عقلي.^٩ وفي الوقت نفسه، يجادل تشارلز (١٩٩٤) بأن الكفاءة هي سلوك عقلائي لتحقيق الأهداف المطلوبة وفقًا للشروط المتوقعة. في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، تم توضيح أن: "الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها ويستوعبها ويتقنها المعلمون أو المحاضرون في حملها. خارج المهام المهنية".^{١٠}

٢. أنواع كفاءة المعلم

يمكن وصف كفاءات المعلم ٤ المذكورة أعلاه على النحو التالي:

١. الكفاءة التعليمية

الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلم على إدارة التعلم، بما في ذلك على الأقل:

- أ. فهم الرؤى أو الأسس التعليمية
- ب. فهم المتعلمين
- ج. تطوير المناهج / المناهج الدراسية
- د. تصميم التعلم
- هـ. تنفيذ التعلم التربوي والحواري
- و. الاستفادة من تكنولوجيا التعلم
- ز. تقييم عمليات التعلم ونتائجه
- ح. تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.

٢. الكفاءة الشخصية

تشمل كفاءات الشخصية على الأقل ما يلي:

- أ. شخصية نبيلة
- ب. حكيم وحكيم
- ج. ثابت
- د. موثوقه
- هـ. مستقر
- و. بالغ

⁹ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2008).

¹⁰ E. Mulyasa, 2007, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 25.

- ز. أمين
- ح. قادرة على أن تكون قدوة للطلاب والمجتمع
- ط. تقييم موضوعي لأداء الفرد
- ي. احترام الذات بشكل مستقل ومستدام.

٣. الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع، على الأقل بما في ذلك ما يلي:

- أ. التواصل شفهيًا وكتابيًا و / أو إشارات
- ب. استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وظيفيًا
- ج. الاختلاط بشكل فعال مع الطلاب، وزملائهم التربويين، وموظفي التعليم، وقادة الوحدات التعليمية، وأولياء الأمور / الأوصياء على الطلاب
- د. الارتباط بأدب مع المجتمع المحيط من خلال مراعاة المعايير وأنظمة القيم التي تنطبق
- هـ. تطبيق مبادئ الأخوة وروح التكاتف

٤. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي قدرة المعلمين على إتقان المعرفة في مجالات التكنولوجيا والفن والتي تشمل على الأقل إتقان الموضوع واسع ومتعمق وفقا لمعايير محتوى برنامج الوحدات التعليمية والمواد ومجموعات المواد التي يحتوي عليها مفاهيم وأساليب التخصصات العلمية أو التكنولوجية أو الفنية ذات الصلة التي تغطي أو تتماسك من الناحية المفاهيمية مع برامج الوحدات التعليمية والمواد ومجموعات الموضوعات التي يتم تدريسها.^{١١}

ج. الكفاءة التعليمية ومعاييرها

(١) تعريف الكفاءة التعليمية

في شرح معايير التعليم الوطنية (SNP) للمادة ٢٨ الفقرة ٣ النقطة (أ)، الكفاءة التعليمية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم ، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.^{١٢} وفي الوقت نفسه، في خطة التعليم حول المعلمين، يذكر أن الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل على الأقل ما يلي:

¹¹ Jamal M. Asmani, 2009, 7 *Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*, Jogjakarta: Power Books (Ihdina), hal. 43-45.

¹² Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Tentang Standar Nasional Pendidikan, No. 19 Tahun 2005 pasal 28 ayat 3.

١. فهم الأفكار أو الأسس التعليمية
 ٢. فهم المتعلمين
 ٣. تطوير المناهج / المناهج الدراسية
 ٤. تصميم التعلم
 ٥. تنفيذ التعلم التربوي والحواري
 ٦. الاستفادة من نتائج التعلم
 ٧. تقييم نتائج التعلم
 ٨. تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.^{١٣}
- وفقا لمصادر أخرى، فإن الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة عملية تعلم المتعلمين. بالإضافة إلى ذلك، تظهر القدرات التربوية أيضا في مساعدة المتعلمين وتوجيههم وقيادتهم.^{١٤}

٢) معايير الكفاءة التعليمية

- وفقا لقرار Permendiknas رقم ١٧ لعام ٢٠٠٧، فإن معايير الكفاءة التعليمية لمعلمي المواد هي كما يلي:
١. إتقان خصائص الطلاب من النواحي الروحية والأخلاقية والفكرية والاجتماعية والعاطفية والثقافية والجسدية.
 ٢. إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي.
 ٣. تطوير المناهج المتعلقة بالمواد التي هم قادرون عليها.
 ٤. تنظيم التعلم التربوي.
 ٥. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم.
 ٦. تسهيل تنمية إمكانيات الطلاب لتحقيق إمكانياتهم المختلفة.
 ٧. التواصل بفعالية وتعاطف وأدب مع المتعلمين.
 ٨. تنظيم التقييمات وتقييمات العمليات ومخرجات التعلم.
 ٩. الاستفادة من نتائج القياس والتقويم لصالح التعلم.
 ١٠. تنفيذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث منهج البحث الكمي. في حين، أن نوع البحث المستخدم في هذه البحث هو البحث الوصفي. بالإضافة إلى استخدام الأرقام في عرض البيانات، يستخدم هذا البحث أيضا الأوصاف لشرح تصور الطلاب حول الكفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي اللغة العربية. أما موقع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو المدرسة الثانوية الإسلامية

¹³ Jamal M. Asmani, 2009, 7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional, Jogjakarta: Power Books (Ihdina), hal. 59-60.

¹⁴ Jamal M. Asmani, 2009, 7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional, Jogjakarta: Power Books (Ihdina), hal. 65.

الحكومية واحدة مالانج. سبب اختيار هذا الموقع هو وجود معايير تتوافق مع مؤهلات متغيرة بهدف تصور الطلبة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية التعليمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

السكان في هذه الدراسة هي جميع طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج الذين يعلّمهم الأستاذة ميسرة التي بلغ عددهم ١٩٨ طالبا. وكانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي طلاب الصف الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج بإجمالي ٣٤ طالبا. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ عينات عشوائية، وهي طريقة لأخذ عينات عشوائية من السكان دون الانتباه إلى الطبقات في المجتمع الإحصائي.

إما أداة القياس المستخدمة في هذه الدراسة هي في شكل استبيان الذي يحتوي على البيانات حول الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية. مقياس القياس المستخدم هو نموذج مقياس ليكرت، باستخدام توزيع الاستجابة كأساس لتحديد قيمة المقياس. باستخدام هذا المقياس، يطلب من الشخص الخبير الإجابة على أسئلة المقابلة وفقا للنطاق الحالي، أي جيد جدا، جيد، سيء، سيء جدا. استخدمت الباحثة المقابلة أيضا لجمع البيانات في هذا البحث.

نتيجة البحث

لمعرفة تصور الطلاب عن كفاءة مدرسي اللغة العربية التعليمية والمهنية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج، استخدمت الباحثة باستبيان في الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية ٢ الذي عددهم ٣٤ طالبا. وأما نتائج قيمة الاستبيان كما يلي:

الرقم	النسبة المئوية	البيان
١	١ - ٢٠ %	ناقص جدا
٢	٢١ - ٤٠ %	ناقص
٣	٤١ - ٦٠ %	مقبول
٤	٦١ - ٨٠ %	جيد
٥	٨١ - ١٠٠ %	ممتاز

نتيجة الاستبيان من طلاب الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

الرقم	السؤال	ناقص جدا	ناقص	مقبول	جيد	ممتاز	نسبة مئوية
١	يفهم المعلم اللغة العربية خصائص المتعلمين المتعلقة بالجوانب الجسدية والفكرية	٢	٤	١٢	١٥	١	٤٤,١

						والأخلاقية والروحية والاجتماعية والعاطفية والاجتماعية والثقافية	
٤٧,١	٢	١٦	١٢	٤		المعلم للغة العربية يحدد إمكانات الطلاب في المواد التي يتم تدريسها	٢
٤٧,١	٣	١٦	١٣	٢		يحدد مدرس اللغة العربية المواد التعليمية الأولية للطلاب في مادة اللغة العربية	٣
٤٤,١	٢	١٥	١٤	١	٢	معلموا اللغة العربية يحدد صعوبات التعلم لدى الطلاب في مادة اللغة العربية	٤
٤٧,١	١	١٦	١٣	٤		يفهم مدرسو اللغة العربية نظريات التعلم المختلفة ومبادئ التعلم التربوي المتعلقة بالمواد اللغة العربية	٥
٤٤,١	٤	١٥	١١	٤		يطبق مدرسو اللغة العربية مناهج واستراتيجيات وطرق وأساليب تعلم مختلفة تتعلم بطريقة إبداعية في المواد اللغة العربية	٦
٥٢,٩	٣	١٨	٩	٤		يفهم معلم اللغة العربية مبادئ تطوير المناهج	٧
٥٢,٩	٤	١٨	٩	٣		يحدد معلم اللغة العربية أهداف تعلم اللغة العربية	٨
٤٤,١	٣	١٥	١٤	١	١	يحدد معلم اللغة العربية الخبرات التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية	٩
٥٠	٣	١٧	١٢	٢		يختار معلم اللغة العربية المادة التعليمية التي يتم تدريسها والمتعلقة بتجربة التعلم وأهداف التعلم	١٠
٤٤,١	٣	١٥	١٤	٢		ينظم معلم اللغة العربية المواد التعليمية بشكل صحيح وفقاً للمنهج المختار وخصائص الطلاب	١١
٥٨,٨		٢٠	١٣	١		المعلم ب. اللغة العربية تطور المؤشرات وأدوات التقييم	١٢

١٣	يفهم معلم اللغة العربية مبادئ التخطيط التربوي		١	١١	٢٠	٢	٥٨,٨
١٤	يطور معلم اللغة العربية مكونات تصميم التعلم	١	٤	١٤	١٢	٣	٤١,٢
١٥	وضع معلم اللغة العربية خطة تعليمية كاملة، سواء للأنشطة داخل وخارج الفصل الدراسي	١	٢	١٧	١٢	٢	٥٠
١٦	يقوم معلم اللغة العربية بالتعليم التربوي داخل الفصل وخارجه من خلال الاهتمام بمعايير السلامة المطلوبة		٣	١٣	١٥	٣	٤٤,١
١٧	يستخدم المعلم اللغة العربية وسائط تعليمية ذات صلة بالمواد التي يتم تدريسها		١	١٣	١٨	٢	٥٢,٩
١٨	يتخذ معلم اللغة العربية قرارات معاملات في التعلم الذي يتم تدريسه وفقًا للحالة التي تتطور	١		١٥	١٦	٢	٤٧,١
١٩	يستخدم معلم اللغة العربية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية	١	٢	١٧	١١	٣	٥٠
٢٠	يوفر معلم اللغة العربية مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية لتشجيع الطلاب على تحقيق الأداء الأمثل		٣	١٥	١٤	٢	٤٤,١
٢١	يمكن لمعلمي اللغة العربية التواصل بشكل فعال وعاطفي وأدب سواء شفهيًا أو كتابيًا أو بأشكال أخرى			١٣	١٥	٦	٤٤,١
٢٢	يفهم معلم اللغة العربية مبادئ تقويم وتقييم مخرجات التعلم وفقًا لخصائص مادة اللغة العربية		٢	١٢	١٩	١	٥٥,٩
٢٣	يحدد معلم اللغة العربية الجوانب الهامة للعملية التي سيتم تقييمها وفقًا لخصائص مادة اللغة العربية	١	١	١٧	١٢	٣	٥٠

٢٤	يحدد معلم اللغة العربية إجراءات تقويم وتقييم عمليات التعلم ونائجها	١	١٥	١٦	٢	٤٧,١
٢٥	يقوم معلم اللغة العربية بتطوير أدوات التقييم وتقييم عمليات التعلم ونتائجها	٢	١٤	١٧	١	٥٠
٢٦	المعلم اللغة العربية تقيم العملية ونائج التعلم	١	١٥	١٧	١	٥٠
٢٧	المعلم اللغة العربية تستخدم المعلومات من نتائج التقييم والتقييم لتحديد اكتمال التعلم	١	١٥	١٦	٢	٤٧,١
٢٨	يستخدم معلم اللغة العربية المعلومات من نتائج تقويم وتقييم التعلم لتحسين جودة التعلم		١٦	١٤	٤	٤٧,١
٢٩	يتأمل المعلم اللغة العربية في التعلم الذي تم إجراؤه	١	١٠	١٨	٥	٥٢,٩
٣٠	يستفيد معلم اللغة العربية من نتائج الانعكاس لتحسين وتطوير التعلم في المواد اللغة العربية	١	٢	١٤	٢	٤٤,١

مناقشة البحث

من نتائج عرض البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن بيانات الاستبيان المتعلقة بوجهات نظر الطلاب حول الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج حصلت على درجة إيجابية عالية تبلغ ٨٠٪. في الوقت نفسه، القيم السالبة تساوي ٢٠٪ فقط. هذه النسبة مأخوذة من إجمالي إجابات الطلاب الذين أجابوا ببيانات اتفاق ووافقوا بشدة (في فئة القيمة الإيجابية). تثبت هذه البيانات أن القدرات التربوية لمعلمي اللغة العربية ذات قيمة عالية أو جيدة وفقًا لمنظور طلاب الصف ١١ في العلوم الطبيعية ٢.

بعض الأشياء التي يتم تضمينها في القدرات التربوية هي كيفية قيام المعلم بنقل المواد للطلاب بشكل صحيح حتى يتمكن الطلاب من تلقيها باستجابة وإخراج جيدة أيضًا. فهم خصائص الطلاب ، وتوجيه الطلاب عندما يواجهون صعوبات في التعلم، وتطبيق مناهج وطرق واستراتيجيات مختلفة ووسائل تعليمية مثيرة للاهتمام بحيث يهتم الطلاب بالمواد التي يقدمها المعلم.

ليس فقط مرافقة الطلاب عند التعلم ، ولكن أيضًا حول كيفية التطورات التي يمر بها الطلاب قبل وأثناء وبعد التعلم. من هنا يمكن للمدرس معرفة ما إذا كان الطلاب يولون

اهتمامًا جيدًا للمعلم عند حدوث التعلم أم لا. تسمى أشياء مثل هذه تقييمات التعلم والتي تتم غالبًا في نهاية التعلم، والتي يمكن أن تكون في شكل واجبات منزلية أو اختبارات بسيطة. من هذا يمكننا أن نرى مدى أهمية أن يكون لديك كفاءة تربوية لمعلم، وخاصة هنا مدرس اللغة العربية. لأنه بالإضافة إلى نقل المادة، يعمل المعلم أيضًا كدليل في أنشطة التدريس والتعلم للطلاب. بصرف النظر عن كونهم معلمين، يجب أن يكون المعلمون مستمعين جيدًا لطلابهم، خاصة فيما يتعلق بأي مشاكل يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية. يمكن مناقشة ذلك مع المعلم حتى لا يفقد الطلاب طريقهم ويكونون مليئين بالإرشاد من قبل المعلم.

بصرف النظر عن وجهة نظر الطالب، فإن المعلم لديه أيضًا ملاحظات جيدة في هذا الصدد. من خلال تقييم التعلم الذي يتم إجراؤه في نهاية الدرس، يمكن للمدرس استخدام هذا كأداة لقياس مدى القدرات التربوية التي اكتسبها وطورها. هل هي جيدة بما فيه الكفاية أم أنها لا تزال بحاجة إلى الشد مرة أخرى. يمكن للمعلم القيام بذلك من خلال التفكير والبحث العملي في الفصل والذي يمكن إجراؤه عند كل تغيير للمادة العربية.

قائمة المراجع

- Jejen, Musfah. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. (Jakarta: Kencana).
- M. Asmani, Jamal. 2009. *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*. Jogjakarta: Power Books (Ihdina) hal. 59-60.
- Mandaru, MZ. 2005. *Guru Kencing Berdiri, Murid Kencing Berlari*. Yogyakarta: ar-Ruzz. hal. 119.
- Mulyasa, E. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. hal. 25.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Tentang Standar Nasional Pendidikan. No. 19 Tahun 2005 pasal 28 ayat 3.
- Rahman Shaleh, Abdul. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015). cet 5. h. 128-129.
- Rakhmat, Jalaludin. *Persepsi dalam Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007). cet 26. h. 51.
- Sapuri, Rafy. *Psikologi Islam*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2009). cet 1. h. 294-295.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2008).
- Undang-Undang Tentang Guru dan Dosen. No. 14 tahun 2005 pasal 10 ayat 1.