

تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي (Differentiated Learning) في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنغ

Andini Fahmiyah Wati

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

fahmiyahandini095@gmail.com

Mamluatul Hasanah

hasanah@pba.uin-malang.ac.id

Pendidikan Bahasa Arab Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

ABSTRACT

Differentiated learning is learning that accommodates students' learning needs. The teacher facilitates students according to their needs, because each student has different characteristics, so they cannot be given the same treatment. This differentiation learning will guide students by themselves to be motivated and enthusiastic in learning because they learn according to their preferred learning style or profile. The purpose of this study was to find out (1) differentiation-based Arabic learning at Muhammadiyah Seven Panceng High Schools (2) the characteristics of learning Arabic based on differentiation at Muhammadiyah Seven Panceng High Schools. This research uses descriptive qualitative method. The results of the study showed that the characteristics of differentiation-based Arabic learning at Muhammadiyah Seven Panceng High School were Initial Assessment, Flexibility in Material Choices, Various Learning Strategies, Heterogeneous Group Work, Individual Guidance, Choice of Tasks and Assessment. In practice, the teacher divides the student groups into three groups, namely the visual group, the audio group, and the kinesthetic group. Then each group is given recitation material in a different way or delivery of material, for the visual group the material is presented in the form of pictorial and colorful writing, the audio group is shown a video, and the kinesthetic group is presented with writing pasted on the board. After that they discussed the material with their respective groups. Then they take turns presenting the results of the discussion in front of the teacher and other groups. Prior to the implementation of the differentiation-based Arabic language learning model, a learning style test was held in order to determine the learning style of each student in order to achieve learning goals. Each learning style has differences both in terms of content, process, product and learning environment. The Arabic language learning based on differentiation in each school is different and Muhammadiyah Seven Panceng High Schools has its own characteristics

Keywords: Learning, Arabic Language, Differentiation, Characteristic

ملخص

تعليم التفاضلي هو التعليم الذي يلائم احتياجات التعلم للطلاب. يقوم المعلم بتسهيل الطلاب وفقاً لاحتياجاتهم ، لأن لكل طالب خصائص مختلفة ، فلا يمكن أن يحصلوا على نفس المعاملة. سيرشد تعليم التفاضلي الطلاب بأنفسهم ليكونوا متحمسين ومتتحمسين للتعلم لأنهم يتعلمون وفقاً لأسلوب التعلم المفضل لديهم أو ملفهم الشخصي. كان الغرض من هذه البحث هو اكتشاف (١) تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنغ (٢) خصائص تعليم اللغة العربية على أساس التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنغ . يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. أما نتيجة هذا البحث هو أن خصائص تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنغ كانت التقييم الأولى، والمرونة في الخيارات المادية ، واستراتيجيات التعلم المختلفة ، والعمل الجماعي غير المتجانس ، والتوجيه الفردي ، و اختيار المهام والتقييم. في الممارسة العملية ، يقسم المعلم مجموعات الطلاب إلى ثلاثة مجموعات ، وهي المجموعة المرئية والمجموعة الصوتية والمجموعة الحركية في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنغ . ثم تم إعطاء كل مجموعة مادة تلاوة بطريقة مختلفة أو تسلیم مادة ، بالنسبة للمجموعة المرئية ، تم تقديم المادة على شكل كتابة مصورة وملونة ، وعرضت المجموعة الصوتية مقطع فيديو ، وتم تقديم المجموعة الحركية مع كتابة ملحقة إلى السبورة. بعد ذلك ناقشوا المواد مع مجموعاتهم. ثم يتناوبون على عرض نتائج المناقشة أمام المعلم والمجموعات الأخرى. قبل تنفيذ نموذج تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي ، تم إجراء اختبار أسلوب التعلم من أجل تحديد أسلوب التعلم لكل طالب من أجل تحقيق أهداف التعلم. لكل نمط تعلم اختلافات من حيث المحتوى والعملية والمنتج وبيئة التعلم. يختلف تعليم اللغة العربية على أساس التعلم التفاضلي في كل مدرسة ، ويتميز في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنغ بخصائصه الخاصة

الكلمات الرئيسية: التعليم ، اللغة العربية ، التفاضلي ، الخصائص

مقدمة

أن التعليم هو فن من الفنون ايصال المادة الدراسية من التعلم إلى أذهان التلاميد و تغيير أعمالهم من السبات إلى الحسنات، و من الجهل إلى العلم و الظلمات إلى النور بأشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد. النعمات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة، أن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية ك ان تكون سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية التطوير المهارات الأربع هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية.^١

يشير أسلوب التعلم إلى الطريقة التفاضلي لتعلم التعليم. بشكل عام يفترض أن أسلوب تعلم الشخص يأتي من متغيرات الشخصية، بما في ذلك التركيب المعرفي وال النفسي للخلفيات الاجتماعية والثقافية والتجارب التعليمية. يجب معرفة تنوع أساليب تعلم الطلاب في بداية قبولهم في المؤسسة

^١ محمد حليمي,(٤٠.٢). فعالية تعليم اللغة العربية استخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ص. ١١

التعليمية التي سيعيشون فيها. سيسهل هذا على الطلاب التعلم وتعلم التدريس في عملية التعلم. سيتمكن الطلاب من الدراسة بشكل جيد وستكون نتائجهم التعليمية جيدة . إذا فهموا أساليب التعلم الخاصة بهم.

هذا يسهل على الطلاب تطبيق التعلم بسهولة ودقة كل فرد فريد منذ ولادته ويتم إثراه من خلال تجارب الحياة من المؤكد أن الجميع يتعلمون من خلال الحواس، البصري والسمعي والحركي. كل شخص لديه قوة التعلم أو أسلوب التعلم كلما تعرفنا على أسلوب التعلم لدينا، كما أصبحنا أكثر سهولة وثقة في إتقان المهارات والمفاهيم في الحياة.

في عالم التعليم، يشير مصطلح أسلوب التعلم تحديدا إلى البصر والسمع والحركة تتضمن أساليب التعلم المرئي الرؤى والصور الذهنية. يشير أسلوب التعلم السمعي إلى السمعي والتحدث. تشير أساليب التعلم الحركي إلى الحركات الكبيرة والصغيرة.^٢

تعد استراتيجيات التدريس الحديثة من الخطوات المهمة التي يجب على المعلم أن يتبعها للتعلم والتعليم بغية تحقيق أهداف محددة مسبقا، ويضم هذا الأسلوب مجموعة من المراحل والخطوات والإجراءات المتتابعة والمتناصفة فيما بينها والتي ينبغي على المعلم أن يكون على دراية بها^٣

إذ يرتكز نجاح العملية التعليمية على عدة ركائز رئيسية من أهمها دور المعلم الفعال والنشط وما يستخدمه من استراتيجيات تعليمية تسهم في تحقيق الأهداف المطلوبة، وتعد إستراتيجية التعليم التفاضلي من أهم الاستراتيجيات المستخدمة، إذ تقوم هذه الإستراتيجية بناء على النظرية البنائية الاجتماعية والتي ترتكز على التفاعلات الاجتماعية للمتعلم داخل المدرسة وخارجها، وفي هذه الاستراتيجية بدلًا من أن يتم نقل المعرفة للطلبة لابد أن يمروا في عملية فردية تفاعلية من البناء المفهيمي كنتيجة للخبرات الحياتية^٤

مميزات استراتيجية التعليم التفاضلي ، إن استراتيجية التعليم التفاضلي أصبحت حاجة ملحة لتحقيق أهداف المناهج الدراسية، وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين الطلاب في عملية التعليم، وتزيد من دافعيتهم نحو التعليم، فهناك عدة مميزات للتعليم التفاضلي فقد ذكر هال وآخرون مجموعة من المميزات

١. يمكن المعلمين من فتح فرص تعلم لجميع التلاميذ من خلال تقديم خبرات متعددة. يساعد المعلمين على فهم واستخدام التقييم بصورة جيدة.

٢. يضيف استراتيجيات تعلمية جديدة للمعلمين

٣. يطابق متطلبات المناهج بطريقة ذات معنى لتحقيق نجاح التلاميذ

بناء على الوصف أعلاه، يمكن افتراض أن المواد العربية لها قيمة استراتيجية للغاية ومهمة في إعداد موارد بشرية متفوقة وذكية ليتطلب أنشطة تعليمية فعالة وذات مغزى للطلاب. في عملية التعلم، اتضحت أن لها تفرداً مختلفاً بين طالب وآخر. هناك طلاب سريعون في التقاط الدروس ويمكنهم إكمال أنشطة التعلم بشكل أسرع من المتوقع وهناك أيضاً طلاب بطبيعتهم في التعلم لذلك غالباً ما تختلف عن الدروس وتستغرق وقتاً أطول من الوقت المقدر لطلاب مستتب. يتمتع نموذج تعليم التفاضلي هذا بفوائد أو مزايا حيث يحصل الطلاب من خلال هذا النموذج على التدريس وفقاً لما يحتاجون إليه ويمكن

^٢ فيرا إخونى, ٢٠٢١. العلاقة بين أساليب التعلم ونتائج التعلم للطالب والطالبات في تعليم اللغة العربية بامدرسة "الهدية" الثانوية الإسلامية واجاك، مالنچ. البحث الجامعى. جامعة موالنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بما النج . ص. ٩

^٣ الخفاجي، سهاد (٢٠١٧). أثر استعمال استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات واستبقائها، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ٥(١)، ٧٢٧-٧٤٦

^٤ لطفى، إيمان (٢٠١٧). كتاب التعلم النشط والتدريس المتمايز القاهرة: عالم الكتب. تجدى إيمان الغدمى أمانى (٢٠٢٢) أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية التحصيل الدراسي في مقرر العلوم للمرحلة الابتدائية المجلة التربوية. ٣٦(٤٢)، ٣٧-٣٧

للطلاب أن يصبحوا أكثر نشاطاً لأنهم يفهمون المواد التي ينقلها المعلم ويكتسبون المعرفة وفقاً لما يحتاجون إليه. لا تطبق جميع المدارس في إندونيسيا نموذج التعليم هذا ، ولكن هناك العديد من المدارس حتى العديد من المدارس التي استخدمت هذا النموذج التعليم لتفاضلي ، أحددها مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنغ .

بناء على هذه الخلفية، يمكن صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي: "كيف التعليم اللغة العربية القائم القائم على التعلم التفاضلي (*Differentiated Learning*) في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنغ". كان الغرض من هذه البحث هو اكتشاف (١) تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنغ (٢) خصائص تعليم اللغة العربية على أساس التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنغ

إطار نظري

أ. فهم نموذج التعليم التفاضلي

النموذج هو "نط" (مثال ، مرجع ، تنوع ، إلخ) لشيء ما سيتم إنشاؤه أو إنتاجه".^٥ في حين أن التعلم أو باللغة الإنجليزية يشار إليه عادة باسم التعليم هو كلمة مشتركة من التعليم أو بيلاجرة. من الناحية النفسية ، فإن تعريف التعليم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير كامل في السلوك نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة^٦

نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل الدراسي أو التعلم في البرامج التعليمية. يوضح زينيتي (٢٠١٠) أن نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجاً في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل إرشادي لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط أنشطة التدريس والتعلم.^٧

الأطفال الذين هم في نفس العمر والذين يأتون إلى المدرسة معًا ، ليس بالضرورة أن يكون لديهم نفس حجم الجسم ، أو الهوايات ، أو الشخصية ، أو ما يحبه أو يكره. تختلف قدراتهم أيضًا ، ربما يفهم البعض بالفعل الكثير من الأشياء لكن البعض الآخر لا يفهم شيئاً. لديهم شيء مختلف ، لأن هؤلاء الأطفال هم بشر لديهم العديد من الأشياء المختلفة في نفوسهم. يولدون من خلفيات وثقافات وعادات مختلفة بحيث تؤثر بشكل كبير على كل الأشياء في الطفل.

في شرح توملينسون (٢٠١١:١) ، يعني تعليم التفاضلي خلط جميع الاختلافات للحصول على المعلومات وصنع الأفكار والتعبير عما تعلموه. بمعنى آخر ، يعمل التعلم التفاضلي على إنشاء فصل دراسي متتنوع من خلال توفير الفرص لاكتساب المحتوى ومعالجة فكرة وتحسين نتائج كل طالب ، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل أكثر فعالية.^٨

يعد تعليم التفاضلي مهمًا لأنه "في شكله البسيط ، تفاضلي يعني التعليم أنك تقوم باستمرار وبشكل استباقي بإنشاء مسارات مختلفة لمساعدة جميع طلابك على تحقيق النجاح ". من البيان أعلىه ، يمكن توضيح أنه في التعلم التفاضلي يجب أن يكون المعلم متسلقاً واستباقياً في إيجاد طرق لمساعدة طلابه على التعلم حتى يتمكنوا من تحقيق النجاح في تحقيق أو تحقيق عملية التعلم في الفصل الدراسي. على سبيل المثال ، إذا أعطى المعلم مهمة قراءة إلى طلابهم ، يجب أن يعرف المعلم مستوى القدرة على

⁵ KBBI, 2022. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [online, diakses 22 November 2022]

⁶ M. Andi Setiawan. 2017. Belajar Dan Pembelajaran. Uwais Inspirasi Indonesia.cetakan pertama. Hlm. 20

⁷ Zainiyati, Husniyatus Salamah (2010) Model dan Strategi Pembelajaran Aktif: Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Surabaya; Putra Media Nusantara & IAIN Press. Hlm. 23

⁸ Tomlinson, C.A. (2001:1). How to Differentiate Instruction In Mixed-Ability Classrooms. ASCD. Tomlinson (Modul 2.1 PGP, 2020)

القراءة لدى طلابه بحيث يعطي واجبات القراءة وفقاً لمستوى القراءة لدى هؤلاء الطلاب ويمكنه أيضاً ربطها باهتمامات هؤلاء الطلاب. بحيث لا يضيّف تعلم التمايز العبء على الطلاب في التعلم ، بل يخلق جواً تعليمياً ممتعًا ويحفز الأطفال على الاستمرار التعلم بحيث يساعد الأطفال على تحقيق النجاح في التعلم^٩.

مفهوم التعليم هو أحد الإجابات على كيفية تمكين الطلاب من استكشاف جميع الإمكانيات التي يمتلكونها مثل طبيعة العصر وطبيعة الطبيعة. يذكر (Tomlinson and Eidson ٢٠٠٣) أنه يمكن تعريف التعليم التفاضلي على أنه التعليم الذي يشرك الطلاب بشكل استباقي طوال العملية ، بالإضافة إلى عرض الفصول المدرسية أساسياً كفصل يجمع بين استعداد الطلاب والاهتمامات ومواهب التعليم المختلفة.^{١٠}

يدرك المعلم الناجح الاختلافات بين المتعلمين نتيجة لعوامل بيئية أو وراثية، فهم ليس على قدر واحد من الاستيعاب والفهم، لذلك يجب أن يأخذ هذه القضية بعين الاعتبار عندما يخطط لدروسه ويحدد الاستراتيجيات التدريس التي سيوظفها في تحقيق أهدافه، ومن أهم الاستراتيجيات التي تراعي الحاجات والميول والقدرات المتنوعة عند التلاميذ هي استراتيجية التعليم التفاضلي ولعل من التعريفات التي تناولت مفهوم التعليم المتمايز تعريف الشقيقات بأنه تعليم يراعي قدرات وخبرات فئات المتعلمين في غرفة الصف، ويعمل الزيادة تحصيلهم وتنمية قدراتهم بدرجات مقبولة من الأداء عن طريق التعامل مع كل مستوى بأسلوب ملائم لقدراتهم وخبراتهم السابقة^{١١}

وعرفه عبيادات وسهيلة بأنه تعليم يدفع إلى رفع مستوى جميع التلاميذ، وليس التلاميذ الذين يواجهون مشكلات. في التحصيل، انه سياسة مدرسية تأخذ باعتبارها خصائص الفرد وخبراته السابقة، وهدفها زيادة امكانيات وقدرات التلميذ (عبيادات وسهيلة، ٢٠٠٧ ص ١١٧).^{١٢}

عبيادات، ذوقان وابو سميد، سهيلة(٢٠٠٧) (استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشري دليل المعلم والمشرف التربوي، ط ٥. عمان: دار الفكر.

ويتضمن مما سبق ذكره أن التعليم التفاضلي هو عملية تطوير المنهج الدراسي وطرائق ومتخل التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين المختلفة لتحقيق الأهداف الدر

ب. أهداف التعليم التفاضلي

على المستوى الأساسي، يتكون المتمايز من جهود المعلم للاستجابة للاختلافات بين الطلاب في الفصل الدراسي. عندما يتواصل المعلم مع أفراد أو مجموعات صغيرة للتغيير تدريسيه وخلق تجربة تعليمية مختلفة ، يكون المعلم هنا للتمييز بين طريقة التعلم.

يمكن للمدرسين التمييز بين أربعة عناصر على الأقل من الفصل بناء على الاستعداد أو الاهتمامات أو ملف تعريف التعلم للطلاب بينهم.^{١٣}

أ. المحتوى، ما يحتاج الطلاب إلى تعلمه أو كيف سيتمكن الطلاب من الوصول إلى المعلومات؟

ب. العملية والأنشطة التي يشارك فيها الطلاب لفهم المحتوى أو إتقانه ؟

ج. المنتج ، مشروع مناسب يطلب من الطلاب ممارسة وتطبيق وطلبما تم تعلمه في الوحدة ؛ و

^٩ Hollas (2005:3) *Differentiating Instruction In A Whole Group Setting*. USA : Crystal Springs Books. Jurnal, Dinar Westi Andini, 2016, "Differentiated Instruction". Solusi Pembelajaran", Trihayu:Jurnal Pendidikan ke-SD-an. Vol.2 no.3 Hlm. 340-349

¹⁰ DePorter dan Hernacki 2009, terjemah Abdurrahman, *Quantum Learning(membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan)*.bandung. kaifa. Hlm. 78

¹¹ الشقيقات، محمود(٢٠٠٩): "استراتيجيات التدريس والتقويم، مقالات في تطوير التعليم" ، ط، ١، عمان: دار الفرقان. ص ١٢٠

¹² عبيادات، ذوقان وابو سميد، سهيلة (٢٠٠٧) (استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشري دليل المعلم والمشرف التربوي، ط ٥. عمان: دار الفكر. ص ١١٧

¹³ Bayumi, dkk.2021 *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi* CV. Budi Utama. Jakarta. Hlm. 19-20

- د. بيئة التعلم ، كيف ي العمل الفصل الدراسي ويشعر به مكونات التعلم التفاضلي
- ج . مكونات التعليم التفاضلي
- هناك أربعة (٤) مكونات للتعليم المتمايز ، وهي: المحتوى والعملية والمنتج وبيئة التعلم.^{١٤}
- ١) المحتوى ، الذي يعطي ما يتعلمه الطلاب.
- يتعلق المحتوى بالمناهج والمواد التعليمية. في هذا الجانب ، يقوم المعلمون بتعديل المناهج والمواد التعليمية بناء على أساليب تعلم الطلاب وظروف الإعاقة. يتم ضبط محتوى المناهج الدراسية وفقاً لظروف وقدرات الطلاب. مثال على التفاضلي في مكون المحتوى.
- أ. استخدم مواد القراءة على مستويات مختلفة من قابلية القراءة.
- ب . توفير المواد التعليمية على أشرطة.
- ج . استخدم قوائم المفردات لمعرفة مستويات استعداد الطلاب.
- د . تقديم الأفكار من خلال وسائل السمع والبصر.
- ه . استخدم رفيقاً للقراءة.
- و . استخدم مجموعات صغيرة لإعادة تعليم الأفكار أو المهارات للطلاب الذين يواجهون صعوبات، وكذلك توسيع تفكير أو مهارات الطلاب الذين أتقنوها.
- ٢) العملية ، وهي الطريقة التي يعالج بها الطلاب الأفكار والمعلومات. كيف يتفاعل الطلاب مع المادة وكيف يصبح هذا التفاعل جزءاً حاسماً من خيارات تعلم الطلاب. نظراً للعديد من أساليب التعلم والخيارات المختلفة التي يظهرها الطلاب ، يجب تعديل الفصول الدراسية بطريقة يمكن من خلالها تلبية احتياجات التعلم المختلفة حسناً. أمثلة على التفاضلي في مكونات العملية.
- أ . باستخدام الأنشطة المتدرجة ، يعمل جميع الطلاب بنفس الفهم والمهارات ، ويواصلون بمستويات متفاوتة من الدعم والكرامة والتعقييد.
- ب . توفير مركز اهتمام يشجع الطلاب على استكشاف أنفسهم.
- ج . وضع جدول أعمال شخصي (قائمة بالمهام التي كتبها المعلم) والتي يجب إكمالها خلال الوقت المخصص.
- د . تقديم دعم عملي آخر للطلاب المحتاجين.
- ه . تغيير الوقت المخصص للطلاب لإكمال الغاز.
- ٣) المنتج ، كيف يظهر الطلاب ما تم تعلمه. تسمح منتجات التعلم للمعلمين بتقييم المواد التي أتقنها الطلاب وتقدم المواد التالية. تحدد أساليب تعلم الطلاب أيضاً نوع نتائج التعلم التي سيتم عرضها على المعلم. أمثلة على التفاضلي في مكونات المنتج.
- أ . امنح الطلاب خياراً من الطرق للتعبير عن احتياجات التعلم (مثل تقديم عروض الـ PowerPoint أو كتابة الرسائل أو كتابة القصائد).
- ب . استخدم نموذج تقييم مناسبة وقم بالتوسيع للمجموعة متنوعة من مستويات مهارات الطلاب.
- ج . اسمح للطلاب بالعمل بمفردهم أو في مجموعات صغيرة لإكمال المهام.
- د . شجع الطلاب على إنشاء مهامهم الخاصة.
- ٤) بيئة التعلم ، كيف ي العمل الطلاب ويشعرون في التعلم. أمثلة على المتمايز في مكونات بيئة التعلم هي:
- أ . تأكد من وجود مكان في الغرفة للعمل بهدوء ودون تشتيت الانتباه ، بالإضافة إلى مكان يمكنك التعاون فيه .

¹⁴ Ibid 22-25

- ب . توفير المواد التي تعكس الثقافات المختلفة.
- ج . وضع مبادئ توجيهية واضحة للعمل المستقل تناسب احتياجات الطلاب.
- قم بتطوير إجراءات تسمح للطلاب بالحصول على المساعدة عندما يكون المعلمون مشغولين بالطلاب الآخرين ولا يمكنهم مساعدتهم على الفور.
- د . مساعدة الطلاب على فهم أن هناك طلابا يحتاجون إلى الانتقال للتعلم، بينما يفضل الآخرون الجلوس بهدوء
- د. المبادئ والأسس النظرية للتعليم التفاضلي :
- هناك مجموعة من الأسس التي تقوم عليها استراتيجية التعليم المتمايز وقد ذكرها كوجك وآخرون ومنها أولاً: الأسس القانونية أهمها ما تنص عليه وثائق حقوق الإنسان من حق كل طفل في الحصول على تعليم عالياً الجودة وبما يتماشى مع قدراته وخصائصه، دون التمييز بين الأطفال حسب النوع ذكور إناث أو المستوى الاقتصادي والاجتماعي، أو القدرات الذهنية والبدنية، أو غيرها من الاختلافات.
- ثانياً: الأسس النفسية: تبين نظرية تنوع التدريس على عدد من الأنس النفسي ومن أهمها ما يأتي: كل تلميذ قادر على التعلم ، التلاميذ يتعلمون بطريق مختلفة ، الذكاء متعدد ومتنوع ومتعدد الأنواع، ويوجد عند الأفراد بدرجات متفاوتة ، المخ البشري يسعى لفهم الوصول إلى معنى للمعلومات التي يستقبلها ، يحدث التعلم بصورة أفضل في حالات التحدي المناسب والمعقول ، تقبل الاختلافات بين الفرد والآخرين.
- ثالثاً: الأسس التربوية من أهم الأسس التربوية لتنويع التدريس ما يلي:
- المعلم هو منسق ومبشر لعملية التعلم وليس ديكتاتوراً يعطي الأوامر ، المتعلم هو أهم محاور العملية التعليمية ، والتعلم هو الهدف الأساسي للتدريس ، الشريين بهدف إلى مساعدة المتعلم على الفهم وتكوين المعنى بمعنى تحويل المعلومات إلى معرفة يستطيع المتعلم أن يستخدمها ويوظفها في مواقف متعددة ، التركيز على الأفكار والمفاهيم الكبيرة أهم من كثرة التفاصيل التي لا تضيف أي قيمة علمية للموضوع التعلم ، من أهم أسس تنوع التدريس المشاركة الفعالة والإيجابية للمتعلم ، فعلى التلاميذ معرفة قدراتهم وأنماط تعلمهم ، والمشاركة في وضع الأهداف في ضوء هذه الخصائص.^{١٥}
- هـ. استراتيجية التفاضلي
- استراتيجية التفاضلي هي جهد مبذول في تنفيذ التعليم التفاضلي من خلال الاهتمام بأنشطة التعلم التي يمكن أن تستوعب الطلاب وفقاً لاحتياجاتهم وملفات تعريف التعلم.
- هناك ثلاثة أنشطة استراتيجية التفاضلي التي يمكن تنفيذها.
- ١) تفاضلي المحتوى
- يشير تفاضلي المحتوى إلى استراتيجية التمييز بين تنظيم وشكل تقديم المحتوى. المحتوى هو مادة المعرفة والمفاهيم والمهارات التي يحتاج الطلاب إلى تعلمها بناءً على المناهج الدراسية.
- ٢) تفاضلي عملية
- يشير إلى استراتيجية تطوير العملية التي يجب أن يقوم بها الطلاب والتي يمكن أن تسمح لهم بممارسة وفهم محتوى (محتوى) المادة.
- ٣) تفاضلي المنتج

^{١٥} كوجك، كوثر وآخرون (٢٠٠٨). "تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن.

يشير إلى استراتيجيات تعديل نتائج تعلم الطلاب ، ونتائج التدريب ، والتطبيق ، وتطوير السلطة الفلسطينية التي تم تعلمتها.

ز. مزايا وعيوب التعليم التفاضلي مميزات استراتيجية التعليم التفاضلي

إن استراتيجية التعليم التفاضلي أصبحت حاجة ملحة لتحقيق أهداف المناهج الدراسية، وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين الطلاب في عملية التعليم، وتزيد من دافعيتهم نحو التعليم، فهناك عدة مميزات للتعليم التفاضلي فقد ذكر هال وآخرون مجموعة من المميزات.

١. يمكن المعلمين من فتح فرص تعلم لجميع التلاميذ من خلال تقديم خبرات متنوعة.
٢. يساعد المعلمين على فهم واستخدام التقديم بصورة جيدة.
٣. يضيف استراتيجيات تعلمية جديدة للمعلمين.
٤. يطابق متطلبات المناهج بطريقة ذات معنى لتحقيق نجاح التلاميذ^{١٦}

عيوب استخدام التعليم التفاضلي

١. في مجالات الأهداف: حيث يمكن للمعلم أن يضع أهدافاً متمايزة للطلبة، بحيث يكتفي بأهداف معرفية لدى بعض الطلبة وبأهداف تحليلية لدى آخرين.
٢. في مجال الأساليب: حيث يمكن أن يكلف المعلم بعض الطلاب بمهام في التعلم الذاتي وفي حين يكلف آخرين بأعمال يدوية
٣. وأخرين بمناقشات وهكذا: في مجال المخرجات: أن يكتفي بمخرجات محددة يتحققها بعض الطلبة، في حين يطلب من آخرين مخرجات أخرى أكثر عمقاً وينوع المعلم في أساليب تقديم هذه الأهداف.^{١٧}

ب. خطوات تعليم على التعليم التفاضلي خطوات التعليم التفاضلي

١. اختيار مصادر التعلم الملائمة لكل مجموعة والأدوات والوسائل اللازمة للتعلم.
٢. تنظيم بيئه التعلم بطريقة ثلاثة متطلبات كل مجموعة
٣. تحديد المهام التي سيقوم بها التلاميذ لتحقيق أهداف التعلم^{١٨} (عبدات وسهيلة، ٢٠٠٧ ص ١١٩).
عبدات، ذوقان وابو سميد، سهيلة(٢٠٠٧) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشري دليل المعلم والمشرف التربوي، ط ٥. عمان: دار الفكر عطية (٢٠٠٩) مجموعة من الاجراءات يجب على المعلم القيام بها قبل البدا بالعملية التعليمية، وفيما يلي بعض منها:^{١٩}
١. المرحلة الاستطلاعية: أن المرحلة الأولى في التعليم المتمايزة هي إجراء دراسة استطلاعية تقويمية تتحديد ما يأتي: المستويات المعرفية لدى التلاميذ.
 - أ. القدرات والمواهب التي يمتلكها التلاميذ.
 - ب. الاتجاهات والميول والخصائص الشخصية لكل التلاميذ.
 - ج. أسلوب التعلم المفضل لكل تلميذ.

^{١٦} الخفاجي، سهاد كاظم فاضل . (٢٠١٧) أثر استعمال استراتيجية التعليم المتمايزة في تحصيل تالميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الجتماعيات واستبقائها. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية وإلنسانية / جامعة بابل. العدد/ ٣٥

^{١٧} عبدات، ذوقان وابو سميد، سهيلة(٢٠٠٧) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشري دليل المعلم والمشرف التربوي، ط ٥. عمان: دار الفكر. ص ١١٧

^{١٨} عبدات، ذوقان وابو سميد، سهيلة(٢٠٠٧) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشري دليل المعلم والمشرف التربوي، ط ٥. عمان: دار الفكر. ص ١١٩

^{١٩} عطية، محسن، (٢٠٠٩) : الاستراتيجيات الحديثة وطرق التدريس". دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان. ص ٤٥٨-٤٥٩

٤. الخلفية الثقافية والبيئة المنزلية والاجتماعية التي ينحدر منها كل تلميذ.
٢. تقسيم التلاميذ في مجموعات صغيرة في ضوء ما بينهم من مشتركات تجمع بين أفراد كل مجموعة التي تم التوصل إليها عن طريق الدراسة الاستطلاعية.
- ٣ وضع خطة لتنفيذ الدرس في ضوء معطيات الخطوات السابقة.
- ٤ تنفيذ الخطة التي يتم وضعها تعنى قيام جميع المجموعات بالتعلم بالطريقة والأدوات والوسائل التي تلائمها بحيث تنعم جميع المجموعات في تعلم الدرس نفسه ولكن بأساليب مختلفة.
- ٥ التقويم: إجراء عملية تقويم يكون الغرض منها قياس مخرجات التعليم والتأكيد من تحقيق أهداف الدرس

وهنا ينبغي التأكيد على أن التخطيط والإعداد الجيد للتعليم التفاضلي تكون نتيجته تلاميذ أكثر انحرافاً ومشاركة، يغمرهم الشعور بالمتعة والتشويق وإمكانية اتخاذ القرار في تعلمهم بدلاً عن الشعور بالضيق والملل (Willis & Mann, ٢٠٠٠)، كما أنه من الضروري عند إعداد خطط الدروس وفق التعليم التفاضلي أن يتم توسيع المواد والأنشطة التعليمية بحسب مستوى الصعوبة مثل المستوى القرائي، والموضوع مثل اهتمامات التلاميذ، وأسلوب التعلم كالذكاءات المتعددة (Kerinan, ٢٠٠٠)، كما ينبغي توجيه العمل في حجم الدراسة من خلال المبادئ العامة للتعليم التفاضلي بأن يقسم المعلم بالمرونة من خلال تكيف المحتوى الأكاديمي عملياً التدريس، مخرجات التقييم والبيئة التعليمية طبقاً لقدرات كل تلميذ أو ميوله أو أسلوبه في التعلم، وبإمكان المعلم تشكيل مجموعات التلاميذ طبقاً لأي من هذه العناصر فلتتشكل المجموعات طبقاً لميول التلاميذ، يمكن السماح للتلاميذ باختيار المواد التعليمية من بين مجموعة من البدائل وعند تشكيلها طبقاً للقدرة فإن المعلم قد يحتاج للموافقة بين الخبرات باستخدام الاختبارات القبلية أو التمهيدية، كما أن توفير فرص اختيار نوع المخرجات المفضلة يلي أسلوب التعلم أو الذكاءات المتعددة (Beam, ٢٠٠٩).

ج. خصائص التعليم على التعلم التفاضلي

جمعية الإشراف وتطوير المناهج (٢٠١١) تنسب الفضل إلى توملينسون كرائد في التعليم التفاضلي من خلال الكتابة أن هناك العديد من الخصائص الأساسية التي تميز هذا التعليم التفاضلي. يمكن رؤية هذه الخصائص من خلال الجدول أدناه:^{٢١}

١. كن استباقياً: يتوقع المعلمون بشكل استباقي الفصول التي سيدرسوها من البداية من خلال تخطيط الدروس للطلاب المختلفين . لذا بدلاً من تعديل التعلم للمتعلمين كرد فعل على تقييم عدم نجاح الدرس السابق.
٢. التأكيد على الجودة على الكمية: في التعليم التفاضلي، تكون جودة المهمة أكثر ملاءمة لاحتياجات المتعلمين. لذلك هذا لا يعني أن الأطفال الأذكياء بعد الانتهاء من عملهم سيتم تكليفهم بنفس المهام الإضافية ، ولكن يتم تكليفهم بمهام أخرى يمكن أن تكتسب مهاراتهم .
٣. متجذرة في البدور: يقوم المعلمون دائماً بتقييم الطلاب بطرق مختلفة لمعرفة وضعهم في كل درس بحيث يمكن للمعلمين التكيف بناء على نتائج التقييم التعلم مع كمالها.
٤. توفير مناهج مختلفة في المحتوى ، وعملية التعلم ، والمنتجات المنتجة ، وكذلك بيئة التعلم: في التعليم التفاضلي هناك ٤ عناصر يمكن تعديلاً لها لمستوى الاستعداد يتعلم المتعلمون موادهم

^{٢٠} خالد محمد الرشيدى, مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: (١٦٣ الجزء الأول) أبريل لسنة ٢٠١٥ م "فاعلية التعليم المتمايز في تحسين مستوى الدافعية نحو تعلم العلوم لدى التلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائية"

^{٢١} Mariati Purba Et. Al. (2021) Naskah Akademik Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran, Hlm 27-29

واهتماماتهم وأساليب تعلمهم. العناصر الأربع التي يتم تعديلها هي المحتوى (ما يتم تعلمه)، والعملية (كيفية تعلمه)، والمنتج (ما يتم إنتاجه بعد تعلمه)، وبيئة التعلم (مناخ التعلم الخاص بها)

٥. موجهة للمشاركين في: يتم إعطاء المهام بناء على مستوى المعرفة الأولية للطلاب حول المواد التي سيتم تدريسها بحيث يقوم المعلمون بتصميم التعلم وفقاً لمستوى الحاجة المتعلمين. يدير المعلمون المزيد من الوقت والمساحة والأنشطة التي سيقوم بها الطلاب بدلاً من تقديم المعلومات للطلاب.

٦. إنه مزيج من التعلم الفردي والكلاسيكي: يوفر المعلمون فرصاً للمتعلمين للتعلم معاً في بعض الأحيان بشكل كلاسيكي ويمكنهم أيضاً التعلم بشكل فردي.

٧. نابض بالحياة: يتعاون المعلمون مع الطلاب باستمرار بما في ذلك تطوير الأهداف الصافية والفردية للطلاب . يراقب المعلم كيف يتاسب الدرس مع المشاركين في التعليم وكيف يتم تعديله.

من أجل فهم مفهوم التعليم التفاضلي شكل أفضل ، يذكر (Tomlinson ٢٠٠٠) أن هناك أربع خصائص رئيسية للتعلم التفاضلي الفعال ، وهي:

أ. التعلم هو مفهوم ومبدأ إعطاء دور وأنجان.

ب. يتم دمج التقييم المستمر لاستعداد الطلاب للتعلم وتقديمهم في المناهج الدراسية.

ج. يتم استخدام تجميع مرن ومتسلق.

د. يستكشف الطلاب بنشاط تحت إشراف وتوجيه المعلمين.

بناء على خصائص التعليم التفاضلي أعلاه ، يجب أن يتم تعلم القراءة والكتابة بناء على الظروف الأولية للطلاب ، وليس بناء على ما يجب على الطلاب تحقيقه. عند التخطيط للتعلم التفاضلي ، يجب على المعلمين فهم طلابهم بدقة من حيث الاستعداد للتعلم ، وكذلك أسلوب التعلم أو الملف الشخصي. فيما يلي بعض الأشياء التي يجب على المعلمين مراعاتها عند تطوير التعليم التفاضلي.

١) تتمحور حول الطالب

التعليم التفاضلي هو التعليم المتمحور حول الطالب. أي أن التعليم يتم التخطيط له بعناية وبشكل استراتيجي بناء على الجهود المبذولة لفهم الطلاب ككل ، ووضع الأسلوب والذكاء والقدرات الأولية ، ويكون طرق مختلفة لتعليم الطلاب كأساس لتنفيذ التعلم.

٢) تتمحور حول المناهج الدراسية

التعليم التفاضلي لا يغير مفاهيم المناهج وأهدافها. يؤكد هذا التعليم على الإبداع في تنسيق معارك التعلم.

٣) تفاضلي المواد التعليمية

يعني تفاضلي المواد التعليمية أن المواد التعليمية المقدمة ليست متساوية لجميع الطلاب. لذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار المواد التعليمية وفقاً لاهتمامات الطلاب ومعرفتهم الأولية وأساليب تعلمهم^{٢٢}

منهج

في هذه البحث ، استخدمت الباحثة منهجاً وصفياً نوعياً. تم إجراء هذه البحث في مؤسسة تعليمية في قرية فانتينان ، منطقة فانجنغ ، غرسيك ، على وجه التحديد في مدرسة محمدية الثانوية

²² Bayumi, dkk.2021 *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi* CV. Budi Utama. Jakarta.

السابعة فانجنغ المجاورة لقرية بلواري. تم إجراء البحث من قبل باحثة ، وتحديداً ثلاثة مرات ، تم إجراء الأول في ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢ . وهنا سمحت الباحثة للمدرسة بملحوظة مشاكل مادة اللغة العربية في المدرسة ، للبحث الثاني في ٧ مايو ٢٠٢٣ والثالث في ١٥ مايو ٢٠٢٣ . وهي مراقبة تعلم التفاضلي في الفصل. في هذه البحث ، كان موضوع البحث (١) معلم اللغة العربية و (٣٠) طلاب الفصل العاشرة (أ) في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنغ. تستخدمن هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلة والتوثيق. في هذه البحث، حلل الباحثة البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبمان: جمع البيانات ، تقليل البيانات ، وعرض البيانات و استنتاج الانسحاب.

نتيجة

قبل تنفيذ التعليم العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنغ ، يجب على كل طالب إجراء اختبار القدرة أو أسلوب التعلم.

من الشرح نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذ محمد سايرازي، أن كل نمط تعليمي له اختلافات من حيث المحتوى أو المادة إذا كان لدى الطالب أسلوب تعلم مرئي ، فيجب على المعلم إعداد مواد تعليمية قائمة على المرئيات مثل استخدام التصور ، ويمكن أن تكون مع الرسوم التوضيحية والصور يمكن أيضا أن تكون مع عروض الشرائح أو ما إلى ذلك. هذا صحيح أيضا في أساليب التعلم السمعية والحركية. إذا كان أسلوب التعلم سمعيا ، فإن المواد المعدة تعتمد أيضا على السمع مثل القراءة الشفوية والمناقشة الجماعية واستخدام صندوق الصوت وما إلى ذلك. إذا كان أسلوب التعلم الحركي المعد هو التعلم من خلال المشاريع والألعاب التفاعلية وما إلى ذلك.

من الشرح نتائج مقابلة أجراها الباحثة مع الأستاذ محمد سايرازي كمدرس للغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنغ. يعرف الباحثة أن كل نمط تعلم له عملية تعلم مختلفة ، إذا كان لدى الطالب أسلوب تعلم مرئي ، فيجب أن تستخدم عملية التعلم أدوات التعلم المرئية مثل القراءة مع التصور وما إلى ذلك. إذا كان لدى الطالب أسلوب تعلم سمعي ، فيجب أن تستخدم عملية التعلم أدوات التعلم السمعي مثل الاستماع إلى القراءات وما إلى ذلك. إذا كان لدى الطالب أسلوب تعلم حركي ، فيجب أن تستخدم عملية التعلم أدوات التعلم الحركية مثل اللوحات التفاعلية وما إلى ذلك.

من الشرح الذي قدمه الأستاذ محمد سايرازي الماجستير كمدرس للغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنغ أن المنتجات التي ينتجها الطالب تختلف اعتمادا على أسلوب التعلم الذي يمتلكه كل طالب لأنه يتأثر بأساليب التعلم الخاصة بهم. تتطابق أنماط التعلم المرئي مع استخدام الصور والرسوم البيانية والرسوم التوضيحية والتمثيلات المرئية الأخرى في عملية التعلم ، وبالتالي فإن المنتج الناتج يكون أيضا في شكل أدوات مرئية مثل بطاقات المفردات. أساليب التعلم السمعي مرادفة للسمع. يميل الأفراد الذين لديهم أساليب تعلم سمعية إلى فهم المعلومات وتذكرها بسهولة أكبر من خلال السمع ، مثل الاستماع إلى المحاضرات أو التسجيلات الصوتية أو المناقشات الشفوية في شكل أجهزة سمعية مثل التسجيلات الصوتية وما إلى ذلك. أسلوب التعلم الحركي مرادف للحركة البدنية والخبرة المباشرة. يميل الأفراد الذين لديهم أساليب تعلم حركية إلى أن يكونوا أكثر فاعلية في التعلم من خلال النشاط البدني واللمس والخبرة العملية ، ثم المنتجات الناتجة هي أدوات حركية مثل تحريك ألعاب الكلمات وما إلى ذلك.

من الشرح أعلاه ، كل نمط تعلم له خصائصه الخاصة في تحديد بيئه التعلم ، بحيث تسير عملية التعلم بشكل جيد ، يجب على المعلم تسهيل ذلك. إذا كان أسلوب التعلم المرئي للبيئة التي يجب

إعدادها هو إضاءة جيدة ، و توفير كتب القراءة وما إلى ذلك. إذا كان أسلوب التعلم سمعيا ، فإن البيئة التي يجب إعدادها هي غرفة هادئة ، وإعداد الصوت وما إلى ذلك. إذا كان أسلوب التعلم الحركي للبيئة التي يجب إعدادها عبارة عن غرفة واسعة ، توفر العابا تعليمية وما إلى ذلك.

من الإجابات الأستاذ سايرازي ، يمكن للباحثة معرفة الخصائص اللغوية لتعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنج أولا ، ويعني التقييم الأول تحديد احتياجات وقدرات وفضائل التعلم للطلاب باللغة العربية. ثانيا، تعني المرونة في اختيار المواد أن معلمي اللغة العربية القائمين على التفاضلي يقدمون مجموعة متنوعة من المواد للطلاب ذوي مستويات القدرات المختلفة. يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس لتناسب أساليب تعلم الطلاب واحتياجاتهم. رابع عمل جماعي غير متجانس التوجيه الفردي الخامس ، السادس اختيار المهام والتقييمات: في تعليم القائم على التعلم التفاضلي، يتم منح الطلاب مجموعة من المهام والتقييمات التي تسمح لهم بإظهار فهمهم بطريقة تناسب نقاط القوة والاهتمامات الفردية. سابعا ، تنظيم المجموعة على أساس الاحتياجات: يمكن للمدرسين تنظيم مجموعات عمل مختلفة بناء على احتياجات الطلاب.

مناقشة البحث

تذكر عطية (٢٠٠٩) مجموعة من الاجراءات يجب على المعلم القيام بها قبل البدا بالعملية التعليمية، وفيما يلي بعض منها:^{٢٣}:

١. المرحلة الاستطلاعية: أن المرحلة الأولى في التعليم التفاضلي هي إجراء دراسة استطلاعية تقويمية تتحديد ما يأتي: المستويات المعرفية لدى التلاميذ.
 - أ. القدرات والمواهب التي يمتلكها التلاميذ.
 - ب. الاتجاهات والميول والخصائص الشخصية لكل التلاميذ.
 - ج. أسلوب التعلم المفضل لكل تلميذ.
 - د. الخلفيّة الثقافية والبيئة المنزلية والاجتماعية التي ينحدر منها كل تلميذ.
٢. تقسيم التلاميذ في مجموعات صغيرة في ضوء ما بينهم من مشتركات تجمع بين أفراد كل مجموعة التي تم التوصل إليها عن طريق الدراسة الاستطلاعية.
٣. وضع خطة لتنفيذ الدرس في ضوء معطيات الخطوات السابقة.
٤. تنفيذ الخطة التي يتم وضعها تعنى قيام جميع المجموعات بالتعلم بالطريقة والأدوات والوسائل التي تلائمها بحيث تنغمس جميع المجموعات في تعلم الدرس نفسه ولكن بأساليب مختلفة.
٥. التقويم: إجراء عملية تقويم يكون الغرض منها قياس مخرجات التعليم والتأكد من تحقيق أهداف الدرس.

مناقشة هذه البحث تتماشى مع النظرية التي ذكرتها عطية في مجلتها بأن هناك ٥ مراحل يجب القيام بها : أولاً ، تعني مرحلة الاستكشاف أنه يتم اختيار الطلاب وفقاً لقدراتهم في أسلوب التعلم. ثانياً ، تقسيم الطلاب وفقاً لأساليب التعلم الخاصة بهم. ثالثاً ، تطوير التعلم وفقاً لكل قدرة تعلم. رابعاً ، تنفيذ التعلم وفقاً لأساليب التعلم الخاصة بكل منها الخامس ، إجراء التقييمات. المناقشة على النحو التالي :

^{٢٣} عطية، محسن، (٢٠٠٩) : الاستراتيجيات الحديثة وطرق التدريس". دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان . ص ٤٥٨-٤٥٩

١. تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي (Differentiated Learning) في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنغ

في تطبيق التعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنغ ، هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلمين القيام بها قبل التعليم مثل اختبارات أسلوب التعلم ، وتحديد المحتوى أو المادة في كل أسلوب التعلم ، والمطالبة بعملية التعليم في كل أسلوب التعلم ، وإعداد عملية التعليم في كل أسلوب التعلم ، وإعداد بيئة مناسبة لكل أسلوب التعلم. ويهدف إلى جعل تطبيق نموذج التعليم المتمايز هذا يسير بسلامة ووفقاً لما هو متوقع.

قبل تنفيذ التعليم ، وهو اختبار أسلوب تعلم الطالب لمعرفة أسلوب تعلم كل طالب والذي يهدف إلى السماح للطلاب باستيعاب المعلومات إلى أقصى حد عند التعليم وفقاً لأساليب التعلم الخاصة بهم وبالنسبة للمعلمين ، فهذه ملاحظة مهمة من أجل تسهيل التعليم وفقاً لأساليب تعلم الطلاب.

لتحديد المحتوى أو المادة في كل نمط تعلم يختلف أيضاً إذا كان أسلوب التعلم مرئي ثم من يجب أن يستخدم نهجاً مرئياً مثل استخدام التصور ، يمكن أن يكون مع الرسوم التوضيحية والصور ، يمكن أن يكون مع عروض الشرائح ، يمكن أن يكون مع تصور المفاهيم وال العلاقات ، يمكن أن يكون مع القراءة من خلال الكتب المصورة ، يمكن أن يكون مع استخدام اللون وتسلیط الضوء ، يمكن أن يكون مع الألعاب المرئية. إذا كان أسلوب التعلم سمعياً ، فيجب أن تستخدم المادة أو المحتوى المستخدم نهج السمعي مثل قراءة النص شفهياً ، ويمكن أن يكون مع مناقشات جماعية ، ويمكن أن يكون مع قراءة الحوار ، ويمكن أن يكون مع التسجيلات الصوتية ، ويمكن أن يكون مع تمارين الاستماع والقراءة ، يمكن أن يكون مع الاستخدام السمعي البصري. إذا كان أسلوب التعلم الحركي يجب أن يستخدم الأساليب الحركية مثل القراءة التفاعلية ، والتعلم من خلال الدراما ، الرسم أو التوضيح، محاكاة القراءة، الألعاب النصية، التعلم من خلال المشاريع.

اتضح أن عملية التعليم في كل نمط تعلم تختلف إذا كانت مرئية ، فإن عملية التعلم تتتوافق مع أنماط التعلم المرئية مثل تقديم مواد القراءة المرئية ، تسلیط الضوء على الكلمات الرئيسية ، عمل خرائط المفاهيم أو الخرائط الذهنية ، استخدام الصور الداعمة ، المناقشة والتحليل المرئي ، القراءة مع التصور ، باستخدام تقنيات رسم الخرائط الذهنية. إنشاء ملخصات مرئية ومشاريع إبداعية مرئية. إذا كانت سمعية ، فإن عملية التعلم تتتوافق أيضاً مع الأساليب السمعية مثل الاستماع إلى القراءة والمناقشة السمعية . قراءة التمارين السمعية، التسجيلات الصوتية للقراءات، مناقشة المجموعة السمعية ، رواية القصص ، نموذج القراءة. إذا كانت حركية ، فإن عملية التعلم تتتوافق مع أساليب التعلم الحركية مثل لعب الأدوار ، محاكاة النشاط ، النص المتحرك ، نشاط اليدين ، السبورة التفاعلية أو أدوات التلاعب ، النشاط البدني.

كما هو الحال في المقابلة أعلى ، ينتج كل أسلوب تعليمي أيضاً منتجه الخاص ، إذا كان المنتج المرئي المنتج مرتبطاً بالمرئيات مثل بطاقات المفردات والملصقات النحوية وألواح الكتابة التفاعلية ومواد التعلم عبر الإنترنت. إذا كان المنتج السمعي الناتج مرتبطاً بالسمع مثل تسجيلات القراءة الصوتية والعروض التقديمية الصوتية وتسجيلات المناقشة الجماعية والمواد التعليمية السمعية البصرية والمشاريع الصوتية الإبداعية. إذا كانت المنتجات الحركية المنتجة هي ألعاب الكلمات المتحركة ، الدراما العربية ، أنشطة الكتابة الحركية ، المشاريع الإبداعية القائمة على الحركة.

آخر شيء هو بيئة التعلم ، تختلف بيئة التعلم في كل نمط تعلم ، إذا كانت مرئية ، بيئة التعلم التي يجب إعدادها مثل ، الإضاءة الجيدة ، مواد التعلم المرئية ، السبورة / السبورة البيضاء ، التكنولوجيا المرئية. إذا كانت سمعية ، فإن بيئة التعلم التي يجب إعدادها مثل غرفة هادئة ، و توفير الكتب ومواد

القراءة ، وتوفير الكتب الصوتية ، وتوفير التكنولوجيا الداعمة. إذا كانت حركية ، فيجب إعداد بيئة التعلم مثل ، المساحة الواسعة ، التعلم القائم على المشاريع ، الحركة الجسدية أثناء القراءة ، توفير الألعاب التعليمية ، البيئات المتنوعة.

٢. خصائص تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنغ

كل مدرسة لها خصائصها الخاصة في تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي ، ومع ذلك ، في مدرسة الثانوية محمدية السابعة فانجنغ، فإن خصائص تعلم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي هي التقييم الأولي ، والمرونة في اختيار المواد ، واستراتيجيات التعلم المتنوعة، والعمل الجماعي غير المتجانس ، والتوجيه الفردي ، و اختيار المهام والتقييم.

مراجع

- محمد حليمي,(٢٠١٤). فعالية تعليم اللغة العربية استخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- فييرا إخونى,٢٠٢١. العلاقة بين أسلوب التعلم ونتائج التعلم للطالب والطالبات في تعليم اللغة العربية بامدرسة"الهداية" الثانوية الإسلامية واجاك،مالانج. البحث الجامعى. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج .
- الخفاجي, سهاد (٢٠١٧). أثر استعمال استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل تلاميد الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات واستبقائها، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية.
- لطفي، إيمان (٢٠١٧). كتاب التعلم النشط والتدريس المتميز القاهرة: عالم الكتب. تجدي إيمان الغمدي أمانى (٢٠٢٢) أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية التحصيل الدراسي في مقرر العلوم للمرحلة الابتدائية المجلة التربوية.
- الشقيرات، محمود (٢٠٠٩)؛ "استراتيجيات التدريس والتقويم، مقالات في تطوير التعليم "، ط، ١، عمان: دار الفرقان.
- عبيدات، ذوقان وابو سميد، سهيلة (٢٠٠٧) (استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشري دليل المعلم والمشرف التربوي.
- كوجك،، كوثر وآخرون (٢٠٠٨) ."تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن.
- الخفاجي،سهاد كاظم فاضل . (٢٠١٧) أثر استعمال استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل تالميد الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات واستبقائها. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية وإنسانية / جامعة بابل.العدد عطية، محسن، (٢٠٠٩) : الاستراتيجيات الحديثة وطرق التدريس". دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان .

تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي (Differentiated Learning) في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنغ
Andini Fahmiyah Wati

خالد محمد الرشيدى, مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: (١٦٣) الجزء الأول) أبريل لسنة ٢٠١٥ "فاعلية التعليم المتمايز في تحسين مستوى الدافعية نحو تعلم العلوم لدى التلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائي"

KBBI, 2022. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [online, diakses 22 November 2022]

M. Andi Setiawan. 2017. Belajar Dan Pembelajaran. Uwais Inspirasi Indonesia.cetakan pertama.

Zainiyati, Husniyatus Salamah (2010) *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif: Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surabaya; Putra Media Nusantara & IAIN Press.

Tomlinson, C.A. (2001:1). *How to Differentiate Instruction In Mixed-Ability Classrooms*. ASCD. Tomlinson (Modul 2.1 PGP, 2020)

Hollas (2005:3) *Differentiating Instruction In A Whole Group Setting*. USA : Crystal Springs Books. Jurnal, Dinar Westi Andini, 2016, "Differentiated Instruction". Solusi Pembelajaran", Trihayu:Jurnal Pendidikan ke-SD-an. Vol.2 no.3

DePorter dan Hernacki 2009, terjemah Abdurrahman, *Quantum Learning(membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan)*.bandung. kaifa.

Bayumi, dkk.2021 *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi* CV. Budi Utama. Jakarta.

Mariati Purba Et. Al. (2021) *Naskah Akademik Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran*.