

فعالية استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج

Tsabita Salsabila

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

tsabitasal@gmail.com

Umi Machmudah

Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

machmudah@pba.uin-malang.ac.id

ABSTRACT

This study uses Wordwall media in learning reading skill for class VIII MTs Surya Buana Malang. The goals of this research are: (1) To find out the use of Wordwall media in learning reading skills at MTs Surya Buana Malang. (2) To find out the effectiveness of using Wordwall media in learning reading skills at MTs Surya Buana Malang. This study uses an Experimental Method with the type of Quasi Experimental Design. The results of this study are: (1) The use of Wordwall media can be done in several stages, there are: a) Using, b) Making questions and enter learning materials. This media can be used in learning reading skill. This is evident from the results of the checklist observation 88%, and the results of the questionnaire 86.75% in the very good category. (2) The use of Wordwall media is effective in learning reading skills at MTs Surya Buana Malang. Based on the results of the N-Gain Score, it showed that the use of Wordwall in the experimental group was quite effective with an average of 57 and the control group was ineffective with an average of 31. The results of the T-test obtained a significant value = 0.000 less than 0.05, and the results of t_{count} 3.923 were more than t_{table} 2.042, so H_1 was accepted.

Keywords: Reading Skill; Wordwall

ملخص

استخدم هذا البحث وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة للفصل الثامن بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. ما أهداف هذا البحث هو: (١) لمعرفة استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. (٢) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. استخدم هذا البحث منهج تجريبي في شكل شبه تجريبي. نتائج هذا البحث هو: (١) استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج هي: أ) الاستخدام، ب) جعل الأسئلة والمادة. استخدام هذه وسيلة في تعليم مهارة القراءة، بناء على نتائج ملاحظة قائمة المراجعة ٨٨٪، ونتائج الاستبيان ٨٦,٧٥٪ بمعايير جيد جدا. (٢) استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) فعال في تعليم مهارة القراءة بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. بناء على نتائج $N-Gain$ Score، أوضحت أن استخدام ووردوال (Wordwall) في المجموعة التجريبية كان فعال بمتوسط ٥٧ وأن المجموعة الضابطة كان غير فعال بمتوسط ٣١. حصلت نتائج اختبار t على قيمة معنوية ٠,٠٠٠، أقل من ٠,٠٥، وكانت نتائج t_{count} ٣,٩٢٣ أكبر من t_{table} ٢,٠٤٢، لذلك تم قبول H_1 . الكلمات المفتاحية: مهارة القراءة، ووردوال

مقدمة

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية تتشابه عموماً مع اللغات الأخرى. تعليم اللغة العربية ليس فقط من أجل المعرفة، ولكن كمهارة أيضاً، والتي تشمل أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^١ من الأساس، فإن الجانب الأساسي للغة هو التواصل والمهارات هي أهم جزء في استخدام اللغة.^٢ مهارة القراءة هي عنصر يجب أن يتقنه الطلاب لاكتساب الكفاءة في قراءة نصوص العربية. في الأساس، الكلام هو جوهر اللغة. لكن، فإن القراءة هي أحد مفاتيح تعليم الكلام. بينما الكتابة هي صورة ورمز الكلام. يتطلب تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية مرحلة القراءة والكتابة أولاً كأساس أولي لدخول مرحلة الكلام.^٣ لذا، فإن تعليم مهارة القراءة هي مهم في تعليم اللغة العربية.^٤

في الواقع، بعد إبداء الملاحظة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٣، وجد أنه لا يزال هناك كثير من الطلاب الذين اعتبروا تعليم اللغة العربية غير مهم وصعب، والاهتمام المنخفض بقراءة نص عربي، عندما شعر الطلاب باللغة العربية بالخوف بسبب شعروا أنهم لا يستطيعون، وقلة تنوع أساليب والوسيلة التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية. نتيجة هذه المشاكل هي أن كثير من الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية، ولا تتحقق أهداف التعلم بحيث لا يكون هناك زيادة في نتائج التعلم، ويكون الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة في دروس أخرى إلى جانب دروس اللغة العربية، لأن الدروس الأخرى يمكن أن تكون كذلك. أكثر تنوعاً من حيث التعلم استخدام الوسيلة التعليمية. وفقاً لعريف سديمان وآخرون، قال إن الوسيلة التعليمية هي كل ما يتم استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكنها تحفيز أفكار ومشاعر واهتمامات الطلاب بطريقة تحدث عملية تعليمية.^٥

كواحد من الحلول في هذا البحث هو استخدام الوسيلة التعليمية التي إذا لم يستخدم المعلم عادة أي الوسيلة التعليمية لتعليم مهارات اللغة العربية، لذلك حاول الباحثة في هذا البحث استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) كبديل يمكن استخدامه في تعليم مهارة القراءة لتحسين مهارة القراءة. اختارت الباحثة وسيلة ووردوال (Wordwall) في هذا البحث، لأن هذه الوسيلة تناسب مع مشاكل مهارة القراءة الموجودة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة

¹ Muhammad Hadi Masruri, *Al-Hujum Majallat 'Arabiyyah 'Amaliyyah li al-Tsaqafah al-Islamiyyah*, (Malang: Jami'ah Islamiyyah Malang, 2006), h. 2

² Anwar Abdul Rahman, "Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 3, No. 2 (2018), h. 155

³ علي الهديدي، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، كبروا: دار الكاتب العرب، ص. ١٥٠
⁴ عمر فاروق، تطبيق طريقة القراءة المؤثرة في تعليم النصوص الأدبية (بالتطبيق على طلبة جامعة الإسلامية الحكومية كيديري)، التدريس، ٢٠١٤، ص. ٢٢٤

⁵ Arif S. Sadiman, dkk. *Media pendidikan : pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*, (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), h.7

الإسلامية مالانج. تمكن مناسبة وسيلة ووردوال (Wordwall) التي تعاني من مشاكل في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج هي أن الطلاب يحتاجون إلى تعليم ممتع بحيث يحبون ويهتمون بقراءة نص عربي، وخاصة مهارة القراءة، كما أن وسيلة ووردوال (Wordwall) عبارة عن وسيلة تحتوي على ميزات وقوالب متنوعة.

تم إجراء هذا البحث لمعرفة وإثبات فعالية وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة للطلاب في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج، لأن كثير من الطلاب أقل اهتمامًا بالتعليم دون استخدام الوسيلة التعليمية من قبل معلم اللغة العربية. لأنه إذا كان الطلاب مهتمين بالتعليم، فيمكن أن تزداد قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

بناء على خلفية البحث أعلاه، في هذا البحث أخذت الباحثة العنوان يعني "فعالية استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج".

إطار نظري

١. مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى من المهارات اللغوية المهمة، أي لمعرفة أشكال الحروف وأصواتها والقدرة على ربط قراءة الكلمات والجمل الموجودة. مهارة القراءة في الحقيقة هي نشاط للتعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال قراءتها أو هضمها في القلب. وهي إحدى من مهارات اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، لأنها من أكثر المهارات اللغة توظيفًا وتحقيقًا للاتصال.^٦ أن القراءة بالمعنى الأوسع تشمل أربعة أشياء، وهي: (١) التعرف على الرموز المكتوبة، (٢) مفهوم المعنى الوارد، (٣) معالجة المعنى الوارد، (٤) تنفيذ المعنى في الحياة اليومية. لذلك فإن مهارة القراءة ليست مجرد نطق الحروف أو الكلمات ولكنها مهارة يطلب من الطلاب فيها ليس فقط أن يكونوا قادرين على قراءة اللغة العربية ولكن أيضًا لفهم محتويات القراءة.^٧

بناء على الشرح أعلاه، فإن مهارة القراءة تلعب دورًا مهمًا في تطوير المعرفة، وكأداة اتصال لحياة الإنسان. وهي قدرة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بمهارة ودقة طلاقة، بحيث يمكن التقاط الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال كتابته وفهم معناها من قبل القارئ بشكل صحيح ودقيق.

٢. مفهوم الوسيلة التعليمية

^٦ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١)، ص. ٦١.

^٧ Jaka Imam Mahesa Wijaya, *How to Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Guepedia, 2020), h. 120.

الوسائل التعليمية هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن الطلاب سواء داخل الصف الدراسي أو خارجه، بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر الطلاب النقطة الأساسية فيه.^٨ تعد الوسيلة التعليمية مهمة جدًا لاستخدامها في عملية تعليم، لأن وسيلة التعليمية لها فوائد كبيرة في الجهود المبذولة لتحسين نتائج التعلم إذا كان استخدام الوسيلة التعليمية متوافقًا مع الرسالة التي سيتم نقلها.^٩ ولذلك يمكننا أن نستنتج أن وسائل التعليمية هي أدوات يستخدمها المعلمون لمساعدة عملية التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم.

٣. مفهوم ووردوال

وردوال (Wordwall) هي لعبة تعليمية رقمية مجانية يمكن استخدامها في تنفيذ التعلم في المدارس الابتدائية، المتوسطة والثانوية. وفقًا ساري ويزري يعد ووردوال (Wordwall) تطبيقًا تعليميًا قائمًا على الألعاب يمكن استخدامه كوسيلة لتوصيل موارد التعلم ووسيلة التعليمية بالإضافة إلى أداة تقييم التعلم.^{١٠} باستخدام ووردوال (Wordwall)، يمكن للطلاب تطوير مهارة القراءة والكتابة بشكل نقدي ونشط. يمكن للطلاب الذين يجدون صعوبة في العثور على المفردات الصحيحة أن ينظروا إلى ووردوال كمرجع.

أما خطوات استخدام ووردوال (Wordwall) هي كما يلي:

(أ) الاستخدام

١. يوزع المعلم (Link) إلى الطلاب، ثم يكتب الطلاب أسمائهم في العمود المقدم.
٢. ثم يمكن للطلاب ضغط على زر "Start" على الشاشة
٣. بداية اللعبة، يستطيع الطلاب أن يقرأ نص عربي أو يملأ الإجابات وفقًا للأوامر، مع مرور الوقت
٤. عند الانتهاء من قراءة نص عربي أو الانتهاء من ملء على الأسئلة، يستطيع الطلاب لرؤية القيمة التي تم الحصول عليها
٥. يمكن للمعلم رؤية ملخص النتائج التي حصل عليها الطلاب في Wordwall بضغط على زر "My Result". من هناك يمكن للمعلم رؤية ترتيب النتائج الطلاب من الأعلى إلى الأدنى.

(ب) جعل الأسئلة أو أدخل المادة

١. افتح موقع ووردوال (Wordwall.net)
٢. ثم ضغط على *Log In*
٣. بعد ذلك، اختر حساب Gmail المستخدم!

^٨ حمزة الجبالي، ٢٠١٦، *الوسائل التعليمية*، عمان: دار عالم الثقافة، ص. ٩.

^٩ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 3

^{١٠} Sari, P. M. & Yarza, H. N.. *Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz dan Wordwall pada Pembelajaran IPA bagi Guru-Guru SDIT Al-Kahfi*. Selaparang. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*. Vol. 4 No. 2 (2021), h. 195– 199

٤. بعد تسجيل الدخول عبر حساب Gmail، ثم اختر Create Activity!
٥. واختار النموذج (Template) المراد استخدامه
٦. وأدخل أسئلة أو مادة مهارة القراءة
٧. ثم اختر زر "Done"
٨. تعيين الموضوع والخط ووقت العمل
٩. واختار "Set Assignment"
١٠. ثم اختر زر "Start"
١١. وانسخ (Link) وشاركه للطلاب

ومن المزايا وسيلة ووردوال كما يلي:

- ١) يمكن أن توفر وسيلة ووردوال (Wordwall) تعلمًا أكثر إمتاعًا وذا معنى للطلاب.^{١١}
- ٢) سهل الفهم حتى بالنسبة لطلاب الصف القاعدة. يمكن أن يسهل التصميم البسيط والبسيط على المستخدمين الجدد فهم الميزات والقوالب في تطبيق ووردوال (Wordwall)
- ٣) ميزات وقوالب متنوعة. الميزات التي يوفرها ووردوال (Wordwall) كاملة تمامًا، بدءًا من الاختبارات والبحث عن الكلمات إلى الجنس الناقصة. هناك ١٨ (ثمانية عشر) ميزة أو قالبًا للعبة.

وأما عيوب هذه الوسيلة فهي كما يلي:

- ١) أقل ملاءمة لتطبيقه على موضوع شديد التعقيد ويتطلب فهمًا عميقًا
- ٢) في استخدامه، يكون عرضة للاحتيال ولا يمكن تغيير حجم الخط.
- ٣) في صنعه يستغرق بعض الوقت.^{١٢}

منهج

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بمنهج تجريبي في شكل شبه تجريبي، أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (Nonequivalent Control Group Design). كان ميدان البحث في هذا البحث هو مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي باستخدام الملاحظة، الاستبيان، والاختبار (اختبار القبلي واختبار البعدي). وأما أسلوب تحليل البيانات تستخدم الباحثة SPSS. البيانات التي جمعها الباحثة هي في شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

¹¹ Yuyun Khairunnisa, *Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase-Word Wall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika Dan Probabilitas*, MEDIASI - Jurnal Kajian dan Terapan Media, Bahasa, Komunikasi, Vol. 2 No. 1, Januari 2021, hal. 43-44

¹² Arif Agus Mujahidin, dkk. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti*, Innovative: Journal Of Social Science Research, Vol. 01 No. 02, (2021), hal. 557

والمجموعة الضابطة. وأما تحليل البيانات المستخدم هو درجة مقياس ليكرت لمعرفة سلوك الطلاب واستجاباتهم وآرائهم حول تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة ووردوال من نتائج قوائم مراجعة الملاحظة ونتائج الاستبيان، درجة N-Gain Score إلى تحديد فعالية استخدام علاج معين في البحث. وكذلك اختبار -t من الاختبارات الإحصائية لاختبار صدق فرضية.

نتيجة

استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج

قامت الباحثة البحث في الفصل الثامن من الطلاب في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. قسمت الباحثة في الفصل الثامن إلى المجموعتين وهما: المجموعة الضابطة (الصف الثامن أ) والمجموعة التجريبية (الصف الثامن د). بإجمالي ١٦ طالبًا في الفصل الضابطة و١٦ طالبًا في الفصل التجريبية. فقامت الباحثة بأربع لقاءات وهي اللقاء الأول للاختبار القبلي، ثم اللقاء الثاني والثالث لتطبيق العلاج أو للتجريبية، واللقاء الأخير للاختبار البعدي.

لمعرفة سلوك الطلاب، واستجابات الطلاب، وعملية التعلم، والأنشطة الطلاب، من مشاركتهم واهتمامهم بعملية تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال (Wordwall) في المجموعة التجريبية من اللقاء الأول حتى الأخير، استخدمت الباحثة ورقة الملاحظة والاستبيان.

بناء على تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في مدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بوانا مالانج، حصلت الباحثة على نتائج الملاحظة في شكل قائمة باستخدام مقياس ليكرت لمراقبة مشاركة الطلاب واستجاباتهم خلال أنشطة تعليم مهارة القراءة. يوجد في ورقة الملاحظة ٥ جوانب يتم ملاحظتها وتقييمها من قبل معلم اللغة العربية، نتائج ملاحظة أنشطة تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة ووردوال في الفصل التجريبي فيما يلي: الأول، عن يتعلق بنشاط الطالب أثناء عملية تعليمية باستخدام ووردوال (Wordwall)، يعطي المعلم قيمة ٤، وهي موافق. الثاني، عن الطلاب الذين يمكنهم اتباع الخطوات باستخدام ووردوال (Wordwall) بشكل صحيح، يعطي المعلم قيمة ٥، وهي موافق جدا. الثالث، عن حماس الطلاب للمشاركة في تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال (Wordwall)، يعطي المعلم قيمة ٤، وهي موافق. والرابع، عن شجاعة الطلاب في السؤال وإبداء الرأي، يعطي المعلم قيمة ٤، وهي موافق. والخامس، حول إجراء الاختبار بشكل جيد بعد استخدام ووردوال (Wordwall)، يعطي المعلم قيمة ٥، وهي موافق جدا. من هذه النتائج يمكن رؤية المؤشر % (Index %) $\frac{22}{25} \times 100\%$ = ٨٨٪. أي مشاركة الطلاب في تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال جيد جدا.

بالإضافة إلى تنفيذ ملاحظة، قامت الباحثة أيضًا بتوزيع الاستبيان على طلاب عبر *Google form*، لمعرفة آراء أو ردود الطلاب بعد تنفيذ أنشطة تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة ووردوال (*Wordwall*). يوجد في الاستبيان ٥ مقاييس لتقييم طلاب، وهي غير موافق جدا مع القيمة ١ (STS)، غير موافق مع القيمة ٢ (TS)، شك مع القيمة ٣ (R)، موافق مع القيمة ٤ (S)، موافق جدا مع القيمة ٥ (SS).

كان هناك ١٦ طالبًا قاموا بملء الاستبيان، وجميعهم طلاب من الفصل التجريبي (فصل الثامن د) الذي خضعوا للتجارب باستخدام وسيلة ووردوال (*Wordwall*). نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، فيما يلي:

نتيجة (s)	تردد الإجابة (f)	نتيجة x تردد الإجابة
٥	٣٣	١٦٥ %
٤	٤١	١٦٤ %
٣	٦	١٨ %
٢	٠	٠
١	٠	٠
الجملة	٨٠	٣٤٧ %

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على ١٦ طالبًا، يمكن تحديد أن النتائج التي تم الحصول عليها كانت ٣٤٧، وكانت نسب الاستبيانات على النحو التالي:

$$100\% \times \frac{347}{400} = 86,75\% \text{ بمعايير جيد جدا.}$$

مدى فعالية وسيلة ووردوال (*Wordwall*) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج

هذا البحث هو نوع من البحث التجريبي الذي يتضمن من مجموعتين، يعني المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في المجموعة التجريبية تستخدم وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة. وأما في المجموعة الضابطة لا تستخدم وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة. تم إجراء هذا البحث لمعرفة مدى فعالية وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة. أي بعد تكسب معالجة مختلفة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أعطيت الباحثة المجموعتان نفس الاختبار، إما الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي.

اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)

تم إجراء اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) لمعرفة مدى فعالية استخدام علاج معينة في البحث. لذلك، في هذه البحث تم استخدام درجة ن الجينات (N-Gain Score) لمعرفة فعالية وسيلة ووردوال (*Wordwall*) في تعليم مهارة القراءة. بناءً على ذلك، فإن معايير النسبة المئوية لنتائج درجة ن الجينات (N-Gain Score) هي كما يلي:

النسبة المئوية (%)	التفسير
< ٤٠	غير فعالة
٤١ - ٥٥	أقل فعالة
٥٦ - ٧٥	كاف فعالة
> ٧٦	فعالة

وأما نتائج الاختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) كما يلي:

الوصف			
المجموعة	المتوسط	الحد الأدنى	الحد الأعلى
المجموعة التجريبية	٥٧٪	٢٥٪	١٠٠٪
المجموعة الضابطة	٣١٪	٨٪	٦٧٪

استنادا إلى نتائج الاختبار درجة ن الجينات N-Gain Score أعلاه، يظهر أن متوسط درجة ن الجينات من المجموعة التجريبية هي ٥٧٪ بحد أدنى لقيمة ٢٥٪ وحد أعلى ١٠٠٪، لذلك يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة كاف فعالة. بينما بالنسبة للمجموعة الضابطة، يبلغ متوسط درجة ٣١٪ بحد أدنى ٨٪ وحد أعلى ٦٧٪، لذا فإن تعليم مهارة القراءة بدون استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) غير فعالة.

اختبار t للعينة المستقلة

استخدام اختبار t للعينة المستقلة لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين غير مزوجة. يمكن رؤية بيانات الاختبار t مع الفرضية التالية:

$H_0 =$ لا يوجد فرق متوسط بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

$H_1 =$ يوجد فرق متوسط بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

مع أساس اتخاذ القرار اختبار t للعينة المستقلة كما يلي:

١. إذا كان قيمة معنوية (٢-الذيل) أكبر من ٠,٠٥، فيقبل H_0 ويرفض H_1

٢. إذا كان قيمة معنوية (٢-الذيل) أصغر من ٠,٠٥، فيرفض H_0 ويقبل H_1

الجدول اختبار t للعينة المستقلة

اختبار t للعينة المستقلة	
ليفيقي لتساوي التباينات	اختبار t للمساواة في المتوسط
سيج.	سيج. (٢-الذيل)
٠,٢٠٩	٠,٠٠٠

بناء على مخرجات أعلاه، يمكن المعرفة بأن قيمة معنوية في الاختبار ليفيني لتساوي التباينات (Levene's Test For Equality of variances) هي ٠,٢٠٩ أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن تفسير أن تباين البيانات بين المجموعتين متجانسة. وأما الجدول اختبار t للمساواة في المعدل (t-test for equality of means)، فينظر أن sig. (٢-الذيل) هي ٠,٠٠٠ يعني أصغر من ٠,٠٥. لذلك كأساس لاتخاذ القرار في اختبار t يمكن أن يكون استنتاج أن فيرفض H_0 ويقبل H_1 . أي أن هناك فرقا معنويا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

مناقشة البحث

استخدام ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج

في هذا البحث، أجرى الباحثة عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) بالموضوع عيادة المرضى في الصف الثامن د. بينما عملية تعليم مهارة القراءة بدون استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في الصف الثامن أ. يتم تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام ووردوال (Wordwall) في أربعة اللقاء، واللقاء الأول يجري اختبار القبلي، واللقاء الثاني والثالث يتعلمان باستخدام ووردوال (Wordwall)، واللقاء الرابع يجري اختبار البعدي.

تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال (Wordwall) في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج فهي:

(١) الاستخدام: في الفصل، قامت الباحثة بتوصيل الحاسب المحمول آلة العرض، ثم تشرح القراءة على ووردوال (Wordwall) وأمرت الباحثة للطلاب أن إستعداد الجوال لدعم تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال (Wordwall). دخلت الباحثة إلى موقع ووردوال (Wordwall) ثم تختار الأسئلة التي قد صنعتها وتوزع رابط *Link* ووردوال (Wordwall) على الطلاب، ودخل الطلاب موقع ووردوال (Wordwall) برابط *Link* المناسب بالشاشة أمام الفصل. ثم يجيب الطلاب على الأسئلة التي طرحها الباحثة. (٢) جعل الأسئلة أو أدخل المادة: دخلت الباحثة إلى موقع ووردوال (Wordwall) لجعل الأسئلة وأدخل القراءة في ووردوال (Wordwall) قبل الدخول الفصل.

من نتائج تحليل ورقة الملاحظة الخاصة بأنشطة تعليمية مهارة القراءة باستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) التي قامت بها الباحثة، تم تنفيذ أنشطة تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) بشكل جيد جداً، وكانت النسبة الناتجة ٨٨٪. أي مشاركة الطلاب في تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال (Wordwall) جيد جداً.

بالإضافة إلى ذلك، الطلاب من الفصل التجريبي إبداء آرائهم في تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال (Wordwall)، أي بملء الاستبيان وزعته الباحثة. هذا الاستبيان يدعم البيانات لإثبات أن أنشطة تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال (Wordwall) يسير بشكل جيد وممتع. وكانت نتيجة الاستبيان ٨٦,٧٥٪، وهي جيد جداً.

استنادًا إلى نتائج استجابات الطلاب للبيانات المقدمة، يعتقد الطلاب أن وسيلة ووردوال (Wordwall) هي وسيلة تعليمية سهلة لاستخدامها. بالإضافة إلى ذلك، يعتقد الطلاب أنهم أكثر نشاطًا وحماسًا في تعليم، ويعتقد الطلاب أيضًا أنه باستخدام

ووردوال (Wordwall) يمكنهم قراءة اللغة العربية جيدًا. بحيث يسهل على الطلاب بعد استخدام ووردوال (Wordwall) الإجابة على أسئلة مهارة القراءة.

مدى فعالية وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج

في البحث عن مدى فعالية ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج، بناءً على نتائج اختبار، حصول على البيانات التي تدل أن متوسط المجموعة التجريبية كان ٥٧٪ وبمعايير كاف فعالة، و المجموعة الضابطة ٣١٪ بمعايير غير فعالة. هذا يدل على أن نتائج كل مجموعة مختلفة وأن المجموعة التجريبية لديها نتائج أعلى من المجموعة الضابطة. وبذلك يمكن استنتاج، المجموعة التجريبية لديها نتائج أعلى من المجموعة الضابطة.

بالإضافة إلى ذلك، من معروف أن قيمة معنوية (٢-الذيل) ٠،٠٠٠،٠٠٥ أصغر ، لذلك كأسس لاتخاذ القرار في اختبار t للعينات المستقلة يمكن خلص إلى فيرفض H_0 ويقبل H_1 ، وبذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا معنويا بين متوسط نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذلك استخدام ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة فعالة.

من هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن استخدام ووردوال (Wordwall) على مستوى فعالية، حيث يكون استخدام ووردوال (Wordwall) كاف فعالية في تعليم مهارة القراءة للطلاب. استخدام ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة يجعل الطلاب غير ملل وحماسة لتعليم باستخدام ووردوال (Wordwall)، كما قالت فيتريانا، فإن تعليم باستخدام ووردوال (Wordwall) أكثر ممتعة وأسهل في الفهم باستخدام هذه وسيلة قائمة على اللعبة. حتى يصبح الجو في الفصل أكثر ممتعة ويمكن أن يشجع الطلاب على أن يكون متحمس للتعليم.^{١٣}

من هذه النتائج، يمكن ملاحظة أن وسيلة ووردوال (Wordwall) لها مزايا في أنشطة تعليمية، والتي يمكن رؤيتها من استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) بعد استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall)، كانت نتائج المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. وهذا يتوافق مع ما أوضحها فيترياني حول مزايا ووردوال (Wordwall)، فإن استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) يجعل أنشطة تعليمية أكثر إمتاعًا، من خلال خلق جو تعليمي أكثر إمتاعًا يسهل على الطلاب مفهوم المواد

¹³ Fitriana, Buku Inovasi Media Belajar Saat Pandemi, Edisi II Wardah Inspiring Teacher 2020, h. 179

التي يقدمها المعلم،^{١٤} وكانت أنشطة التقييم ممتعة أيضًا لأن ووردوال (Wordwall) يحتوي على كثير من قوالب الألعاب التي يمكن استخدامها في تقديم الاختبار.^{١٥}

مراجع

- علي الهديدي. *مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب*. كيروا: دار الكاتب العرب.
- فاروق، ع. (2014). *تطبيق طريقة القراءة في تعليم النصوص الأدبية (بالتطبيق على طلبة جامعة الإسلامية الحكومية كيديري)*. التدريس.
- هادي، ن. (2011). *الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fitriana. (2020). *Buku Inovasi Media Belajar Saat Pandemi, Edisi II Wardah Inspiring Teacher 2020*.
- Khairunnisa, Y. (2021). Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase–Word Wall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika Dan Probabilitas. *MEDIASI - Jurnal Kajian dan Terapan Media, Bahasa, Komunikasi*, 43-44.
- Mahesa W., J. I. (2020). *How to Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Guepedia.
- Masruri, M. H. (2006). *Al-Hujum Majallat 'Arabiyyah 'Amaliyyah li al-Tsaqafah al-Islamiyyah*. Malang: Jami'ah Islamiyyah Malang.
- Mujahidin, A. A. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 557.
- P. M, S., & H. N, Y. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz dan Wordwall pada Pembelajaran IPA bagi Guru-Guru SDIT Al-Kahfi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 195-199.

¹⁴Ibid, h.180

¹⁵ Uyun Khairunnisa, Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase–Word Wall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika Dan Probabilitas, *MEDIASI - Jurnal Kajian dan Terapan Media, Bahasa, Komunikasi*, Vol. 2 No. 1, Januari 2021, h. 43-44

- Rahman, A. A. (2018). Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 156.
- Sadiman, A. S. (2014). *Media pendidikan : pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Depok: PT. Raja Grafindo.
- Sarwono, J. (2015). *Rumus-rumus Populer dalam SPSS 22 untuk Riset Skripsi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dalam R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2014). *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.