

فعالية استخدام قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي

Rizka Humairah

Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
rizkahumairah01@gmail.com

Umi Machmudah

Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
machmudah@pba.uin-malang.ac.id

ABSTRACT

In this study, researchers used Quizizz in evaluating reading skills learning for class X MAN Buleleng. The objectives of this study are: (1) To find out how to use Quizizz in learning reading skills at MAN Buleleng Bali. (2) To determine the effectiveness of using Quizizz in learning reading skills at MAN Buleleng Bali. This research uses an experimental method with the type of Quasi Experimental Design. The results of this study are: (1) The application of learning reading skills using Quizizz can help students understand lessons easily. This result was obtained from observations in the experimental class, which was 92% and the results of the questionnaire were obtained 81.13% which included very good criteria. (2) The use of Quizizz in the reading skills of grade X students at MAN Buleleng is quite effective. Based on the results, the average N-Gain score of the experimental group was 56.91% greater than the average score of the control group which was 34.80%. The results of the hypothesis test using the mann whitney test obtained the Asymp value. Sig. (2-tailed) of 0.001 is less than 0.05, so H_a is accepted.

Keywords: Learning Reading Skills, Quizizz

ملخص

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة قويزيز في تقييم تعليم مهارة القراءة للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي. أهداف هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة جدوى تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام قويزيز في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي. (٢) لمعرفة فعالية استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي. استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل الكمي بمنهج تجريبي في شكل شبه تجريبي. نتائج هذه الدراسة هي: (١) يمكن أن يساعد تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام قويزيز الطلاب على فهم الدروس بسهولة. تم الحصول على هذه النتيجة من الملاحظات في الفئة التجريبية والتي كانت ٩٢٪ وتم الحصول على نتائج الاستبيان ٨١,١٣٪ والتي تضمنت معايير جيدة جداً. (٢) استخدام قويزيز في مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي كاف فعال. بناءً على النتائج، كان متوسط درجة الجينات للمجموعة التجريبية أكبر بنسبة ٥٦,٩١٪ من متوسط درجة المجموعة الضابطة الذي كان ٣٤,٨٠٪. حصلت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار مان ويتني على قيمة سيج. (٢) - (الذيل) من ٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٥، لذلك يتم قبول H_a .

الكلمات المفتاحية: تعليم مهارة القراءة، قويزيز

مقدمة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية الأربع في تعليم اللغة. مهارة القراءة جانب لا يقل أهمية عن الجوانب الثلاثة الأخرى. في سياق تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، يجب أن تحظى مهارات القراءة بمزيد من الاهتمام بالنظر إلى أن هذه القدرة على القراءة مفيدة جدًا له عندما يتعين عليه التفاعل مع عدد من الأدب العربي الإسلامي.¹

في عام ٢٠١٨ كانت هناك مشاكل في التعليم في إندونيسيا، وخاصة في القدرة على القراءة، بناءً على النتائج برنامج مسح لتقييم الطلاب الدوليين (PISA). تظهر نتائج استطلاع PISA الصادر عن OECD أن الطلاب الإندونيسيين لديهم مهارات في القراءة والرياضيات والعلوم الطبيعية أقل من متوسط درجات OECD.² استنادًا إلى نتائج استطلاع PISA، يوضح أن غالبية الطلاب الإندونيسيين لا يزالون يتمتعون بمهارات القراءة منخفضة.

يمكن ملاحظة ظاهرة ضعف القدرة على القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية من خلال ملاحظة الباحثين في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج، والمعلومات التي تم الحصول عليها معروفة أن نتائج اختبارات منتصف الفصل الدراسي لا تزال العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من الوصول إلى الحد الأدنى من معايير الاستيفاء بدرجة ٧٠ حتى الطلاب الذين يحصلون على علامات كاملة لا تزيد عن ٥٠٪، خاصة في مواد مهارات القراءة. يواجه الطلاب صعوبة في فهم محتوى النص المقروء على الأسئلة.

ترجع قدرة القراءة المنخفضة للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج باللغة العربية إلى أنماط التعليم المستخدمة في عملية التعليم والتي تبدو رتيبة. للتغلب على المشكلات الموضحة أعلاه، من الضروري استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام ومتمحورة حول الطالب لكي تكون قادرًا على إثارة اهتمام الطلاب بالتعليم في عملية التعليم، وخاصة اهتمام الطلاب بقراءة نص قراءة ولتتمكن من تدريب الطلاب على التمتع بمستوى في حل الأسئلة العربية.

البديل الصحيح هو من خلال استخدام وسائل التعليم قويز. وسائل التعليم قويز عبارة عن وسائل تعليمية قائمة على الألعاب يمكن للمدرسين من خلالها إجراء اختبارات باستخدام خيارات إجابات. يمكن أن تجذب هذه وسائل انتباه الطلاب لأنه يمكن الوصول إلى قويز عبر الهواتف الذكية، ومعظمها مملوكة لبعض الأشخاص. في هذه الحالة، من المتوقع أن يكون استخدام "قويز" قادرًا على تقليل أنشطة التعليم التقليدية بحيث

¹ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta: FITK Sunan Kalijaga: 2017) hlm. 171.

² Andi Fadilah Syahrir, Skripsi: *Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Topi TAWA (Tanya Jawab) berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skills) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V SDN 060 Inpres Manumanukang Kabupaten Polewali Mandar*, (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020), Hal. 17.

يسهل على المعلمين جعل التعليم أكثر فعالية وكفاءة من حيث الوقت والتكلفة وتسهيل فهم الطلاب لمواد مهارات القراءة التي يرغب المعلمون في نقلها بحيث يمكن زيادة التحفيز وقدرات التعليم لديهم.

بناءً على الوصف أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء البحث حول فعالية استخدام قويز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي.

إطار نظري

١. مفهوم مهارة القراءة

أصل كلمة " مهارة القراءة " من كلمتين هما "مهارة" و " القراءة ". مهارة تأتي من الكلمة "مهر - يمهز - مهارة" فهي تعني الإجادة والحدق.^٣ بينما القراءة تأتي من اللفظ "قرأ. يقرأ" مما يعني قراءة. بحسب رشدي القراءة هو نشاط تفكير يشمل الإنسان من جميع جوانبه ، ويقوم على أربعة عناصر هي: التعريف، والفهم، والنقد، والتفاعل.^٤ مهارة القراءة هي إحدى المهارات الشاقة عند بعض الطلبة، لأنهم يحتاجون كثيرًا إلى فصاحة التلغظ في القراءة والتفكير السليم في فهم النصوص المختلفة.^٥ تعد القراءة موضوعًا حيويًا للغاية بين المواد التي يتم تدريسها، ولن يفهم الطلاب أحد موضوعات المهارة الأخرى إذا لم يكن لدى الطالب مهارات قراءة جيدة. من الفهم أعلاه يمكن أن نستنتج أن القراءة هي إحدى المهارات التي ليست سهلة، ليس فقط التحدث الشفهي ولكن المهارات التي تنطوي على أنواع مختلفة من الأفعال والأفكار. الهدف العام من تعلم مهارة القراءة هو تحسين الفهم القرائي للطلاب ، مثل ربط أفكار القراءة بالخبرات التي يمتلكها الطلاب. هذا مفيد جدًا للاستمرار في تنمية أفكاره وخبراته ليكون دائمًا متفانيًا.^٦

٢. مفهوم قويز

قويز هي أداة ويب لإنشاء ألعاب تفاعلية يمكن استخدامها في أنشطة التعليمية. بصرف النظر عن كونه موقعًا على شبكة الإنترنت، قويز يمكن أيضًا تنزيله على الهواتف الذكية عبر Playstore في استمارة الطلب. قويز بما في ذلك التطبيقات التي يسهل فهمها

^٣ زين كامل الخويسكي، المهارات اللغوية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة وعوامل تنمية المهارة اللغوية عند العرب وغيرهم، دار المعرفة الجامعية طبع ونشر وتوزيع، ٢٠٠٨ م، ص ١٣

^٤ Mohammad Sofi, Anwar, "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MAHARAH AL QIRO'AH AL ARABIYYAH BERBASIS LINGUISTIC INTELLIGENCES", Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 7 (2021), 857-872.

^٥ النداء يصفى. "أهمية تنوع الأنشطة والوسائل التعليمية في تعليم مهارة القراءة." ITTIHAD ١٥، ٢٨ (٢٠١٨): ٢٩-٤٠.

^٦ محمود فندي العبد الله، "أهمية تنوع الأنشطة والوسائل التعليمية في تعليم مهارة القراءة." (عمان: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٧) ص. ٨٥.

وتشغيلها من قبل المعلمين والمحاضرين، إلى جانب أنه يمكن استخدام هذا التطبيق كتعلم قائم على الوسائط عبر الإنترنت.⁷

قويز له مزايا وعيوب، بما في ذلك ما يلي.

١. مزايا قويز

- أ. ما جعله سهلا المعلمين في صنع وتقديم الاختبارات للطلاب.
- ب. صالحي يمكن للطلاب الوصول إليها على أجهزتهم الخاصة.
- ج. يمكن للمدرس إجراء الاختبار حسب الرغبة ومن ثم تحديد إجابات الأسئلة.
- د. قويز قم بتشغيل إشعارات تقارير الطلاب التفصيلية داخل الفصل لكل اختبار تقوم به. يمكن للمدرسين تنزيل التقارير كمجموعات بيانات في نموذج Excel.
- هـ. تظهر الأسئلة على شاشة كل طالب
- و. ستظهر النقاط لإجابة كل طالب وتصنيفه بعد الإجابة على الاختبار
- ز. عندما يجيب الطالب بشكل غير صحيح على اختبار معين، ستظهر الإجابة الصحيحة على الشاشة.
- ح. هناك عرض سؤال المراجعة في نهاية الاختبار لمراجعة الإجابة المختارة.
- ط. قائمة الأسئلة على كيمكن إجراء واجهة المستخدم بشكل عشوائي بحيث تكون الأسئلة التي تظهر مختلفة لكل طالب.

٢. نقاط الضعف في وسائط قويز

- أ. يقوم الطالب بفتح علامة تبويب أخرى في صفحة التصفح
- ب. من الصعب توجيه الطلاب عند فتح علامة تبويب جديدة
- ج. يمكن للطلاب تجربة انخفاض المستوى على الرغم من الانتهاء من جميع الأسئلة

⁷ Z. Zulpina, "Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah", Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 6(3) (2022), 775-787.

د. قويزيز يتأثر هذا بشدة بالإنترنت القوي لدرجة أنه يمكن أن يحد ثقطع الاتصال (الإنترنت مقطوع أو غير متصل).^٨

منهج

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بمنهج تجريبي في شكل شبه تجريبي، أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (Nonequivalent Control Group Design). كان ميدان البحث في هذا البحث هو مدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي باستخدام الملاحظة، الاستبيان، و الاختبار (اختبار القبلي واختبار البعدي). وأما أسلوب تحليل البيانات تستخدم الباحثة SPSS. البيانات التي جمعها الباحثة هي في شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما تحليل البيانات المستخدم هو درجة اختبار درجة ن الجينات إلى تحديد فعالية استخدام علاج معين في البحث. وكذلك اختبار مان ويتني من الاختبارات الإحصائية لاختبار صدق فرضية.

نتيجة

استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي

أ. استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة

أجرت الباحثة عملية البحث في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي. تم تقسيم الصف العاشر إلى مجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بلغ عدد كل مجموعة ٣٣ طالبًا للمجموعة التجريبية و ٣٣ طالبًا للمجموعة الضابطة. أجرت الباحثة اختبارًا القبلي للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذا البحث أجرت الباحثة ٤ لقاءات حيث كان اللقاء الأول للاختبار القبلي ثم الاجتماعين الثاني والثالث للتجربة واللقاء الرابع للاختبار البعدي. تم إجراء البحث من ٤ أبريل إلى ٩ مايو ٢٠٢٣.

لمعرفة على استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية من اللقاء الأول حتى النهاية، استخدمت الباحثة الملاحظة والاستبانة للحصول على نتائج من البيانات بهدف معرفة قدرة الطلاب على ذلك فهم مهارة القراءة باستخدام قويزيز الذي تم تنفيذها من الباحثة. النتائج وبيانات الملاحظة والاستبانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

⁸ E. Ratnasarianti, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Quizizz terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI SD Negeri Bawakaraeng 2 Kota Makassar", Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar (PEDALITRA I) Penguatan Literasi Melalui Pengajaran Bahasa dan Sastra (2021), 27.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها بها معلمة اللغة العربية للباحثة التي كانت مجريين، تم الحصول على النتائج التالية: $92\% = \frac{46}{50} \times 100$ سارت الأنشطة التعليمية باستخدام قويزيز بشكل جيد.

الجدول تلخيص التكرار الإجمالي لاستجابات الطلاب باستخدام قويزيز

| نتائج (s) | عدد الإجابات (f) | النتيجة × عدد الإجابات |
|-----------|------------------|------------------------|
| ٤ | ١٠٢ | $٤ \times ١٠٢ = ٤٠٨$ |
| ٣ | ٢١٠ | $٣ \times ٢١٠ = ٦٣٠$ |
| ٢ | ١٥ | $٢ \times ١٥ = ٣٠$ |
| ١ | ٣ | $١ \times ٣ = ٣$ |
| المجموع | ٣٣٠ | ١٠٧١ |

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على ٣٣ طالب وطالبة، يمكن تحديد أن النتائج التي تم الحصول عليها كانت ١٠٧١، وكانت نسب الاستبيانات على النحو التالي:

$$P = \frac{1071}{1320} \times 100\% = 81.13\%$$

وكانت نتائج مستوى تحصيل المستجيبين للاستبيانة بمتوسط استجابة ٨١,١٣٪ بمعيار جيد جدا.

ب. نتائج صدق وموثوقية الاستبيان

الجدول صدق الأدوات الاستبيان

| الارتباطات | |
|----------------|-----|
| سيج. (٢-الذيل) | |
| ٠,٠٠٠ | P1 |
| ٠,٠٠٠ | P2 |
| ٠,٠١٤ | P3 |
| ٠,٠٠٠ | P4 |
| ٠,٠٠٠ | P5 |
| ٠,٠٠٠ | P6 |
| ٠,٠٠٠ | P7 |
| ٠,٠٠٠ | P8 |
| ٠,٠٠٠ | P9 |
| ٠,٠٠٠ | P10 |

استنادًا إلى البيانات المقدمة في الجدول، يمكن ملاحظة أن جميع بيانات المستجيبين قويزيز تحتوي على معلومات صحيحة بسبب قيمة سيچ. (٢-الذيل) أصغر من ٠,٠٥ وقيمة r hitung أكبر من r tabel.

الجدول موثوقية الاستبيان

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .882 | 10 |

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة كرونباخ ألفا "Cronbach's Alpha" هي ٠,٨٨٢ وهي أكبر من ٠,٦، وبالتالي يمكن استنتاج أن بيان الاستبيان موثوق.

فعالية استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي

لمعرفة مدى فعالية استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصول التجريبي والضابط. تكونت مجموعة التجريبية، وهي الصف العاشر أ، من ٣٣ طالبًا. مجموعة الضابطة وهي الصف العاشر ١٠ ز لها نفس عدد مجموعة التجريبية وهي ٣٣ طالبًا.

أ. اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)

في هذا البحث تعمل الباحثة اختبار درجة ن الجينات لمعرفة مدى فعالية قويزيز في تعليم مهارة القراءة. بناءً على ذلك، فإن معايير النسبة المئوية لنتائج اختبار درجة ن الجينات هي كما يلي:

الجدول تفسير فعالية درجة ن الجينات

| النسبة المئوية (%) | التفسير |
|--------------------|-----------|
| < 40 | غير فعالة |
| 40 - 55 | أقل فعالة |
| 56 - 75 | كاف فعالة |
| > 76 | فعالة |

وأما نتائج الاختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) كما يلي:

الجدول نتائج الاختبار درجة ن الجينات

| الوصف | | | |
|--------------------|---------|-------------|-------------|
| المجموعة | المتوسط | الحد الأدنى | الحد الأعلى |
| المجموعة التجريبية | ٥٦,٩١ % | ٠ % | ١٠٠ % |
| المجموعة الضابطة | ٣٤,٨٠ % | ٣٣- % | ١٠٠ % |

قيمة اختبار درجة ن الجينات للفصل التجريبي هي ٥٦,٩١ أو ٥٦٪ ، وهذا يعني "فعال بما فيه الكفاية" (باستخدام قويز). كانت قيمة اختبار درجة ن الجينات للفصل الضابط ٣٤,٨٠ أو ٣٤٪ ، مما يعني "غير فعال" (بدون استخدام قويز).

ب. اختبار مان ويتني

الجدول اختبار مان ويتني

Test Statistics^a

| | BELAJAR MAHARAH QIROAH |
|------------------------|------------------------------|
| Mann-Whitney U | 284.000 |
| Wilcoxon W | 845.000 |
| Z | -3.442 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .001 |

بناءً على مخرجات "Test Statistics" في اختبار مان ويتني أعلاه، من المعروف أن سيح. (٢-الذيل) ٠,٠٠١ أصغر من احتمال ٠,٠٥. لذلك، يمكن استنتاج أن "Ha مقبول". وبالتالي يمكن القول أن هناك فرقاً معنوياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

مناقشة البحث

استخدام قويز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي

في هذا البحث، نفذت الباحثة أنشطة تعليمية في الفصل التجريبي والفصل الضابط. في الفصل التجريبي، استخدمت الباحثة قويز كوسيلة تقييم في تعليم مهارة القراءة. وفي الوقت نفسه، في الفصل الضابط، أجرت الباحثة أنشطة تعليمية مهارة القراءة بدون استخدام قويز. مادة مهارة القراءة التي يتم تسليمها لكل فصل هي موضوع "طعام وشراب". قامت الباحثة بتطبيق أنشطة تعليمية مهارة القراءة في أربعة لقاءات. يمكن تنفيذ أنشطة التعليمية بشكل صحيح من خلال أنشطة التعليمية المناسبة، بحيث يمكن للطلاب تحقيق الأهداف التعليمية بسهولة أكبر.

في هذا البحث، يمكن التعرف على جودة التعليمية من نتائج الملاحظات باستخدام قويز في تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي. لاحظ مدرس الفصل عملية التعليمية باستخدام قويز التي أجراها باحثة في الفصل التجريبي وراقب عملية التعليم دون استخدام قويز في الفصل الضابط بالإشارة إلى خطة الدرس المعتمدة. في هذه البحث، تم إجراء الملاحظات باستخدام مقياس ليكرت لقياس المواقف والآراء. من نتائج تحليل ورقة الملاحظة باستخدام قويز في تعليم مهارة القراءة التي أجراها الباحثة، يمكن القول أن استخدام قويز في تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية كانت أحسن من

المجموعة الضابطة بدون استخدام قويزيز. لذلك، يقال إن أنشطة تعليمية مهارة القراءة باستخدام قويزيز تتمتع بمستوى أفضل.

بصرف النظر عن ذلك، طُلب من الطلاب في الفصل التجريبي أيضًا التعبير عن إجاباتهم فيما يتعلق بتعليم مهارة القراءة باستخدام قويزيز، أي من خلال ملء استبيان وزعها الباحثة. يدعم هذا الاستبيان البيانات لإثبات أن البحث باستخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة يسير بشكل جيد وممتع. استنادًا إلى نتائج ردود الطلاب على العبارات المقدمة، شعر الطلاب بمزيد من التحدي والإثارة للعمل على أسئلة قويزيز. واعتقد الطلاب أيضًا أنه باستخدام قويزيز، أصبحوا قادرين بشكل متزايد على فهم مادة مهارة القراءة لأنهم تدربوا على أسئلة في قويزيز.

مدى فعالية استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي

في المبحث الثاني، ستقدم الباحثة نتائج بحث حول فعالية استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة. بناءً على نتائج الاختبار، تظهر البيانات التي تم الحصول عليها أن متوسط المجموعة التجريبية هو ٤١,٣٩، أعلى من متوسط المجموعة الضابطة ٢٥,٦١. هذا يدل على أن نتائج كل مجموعة مختلفة وأن المجموعة التجريبية الذين يستخدمون قويزيز لديها نتائج أعلى من المجموعة الضابطة الذين لا يستخدمون قويزيز.

إلى جانب ذلك، بناءً على إخراج "إحصائيات الاختبار" في اختبار مان ويتني، فمن المعروف أن سيج. (٢-الذيل) ٠,٠٠١ أصغر من احتمال ٠,٠٥. لذلك، كأساس لاتخاذ قرارات مان ويتني، أي إذا كانت قيمة معنوية أو سيج. (٢-الذيل) أصغر من احتمال ٠,٠٥. ثم فرض أو "Ha مقبولة". وبالتالي يمكن القول أن هناك فرقًا معنويًا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذلك، فإن استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة يؤثر على نتائج تعليم الطلاب.

من هذه النتائج، يمكن استنتاج أن استخدام قويزيز على مستوى فعال، حيث يكون استخدام قويزيز فعالًا جدًا في تعليم مهارة القراءة للطلاب. استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل والحماس في عملية التعليم.

من هذه النتائج يمكن ملاحظة أن وسائل قويزيز لها مزايا في أنشطة التعليم. يعتبر استخدام قويزيز فعالاً ويجعل الطلاب أكثر نشاطًا، بالإضافة إلى أن استخدام قويزيز يتماشى مع الأوقات التي تستخدم فيها الوسائل المتعددة التفاعلية المستندة إلى الهاتف

الذي مع وجود اختلافات كبيرة مقارنة بالوسائل التقليدية. يعتمد هذا على بحث (Purba)،
٢٠٢٠) يوضح أن قويزيز كوسيلة لتقييم التعليم عبر الإنترنت تعتبر فعالة للطلاب.^٩

بناءً على المعلومات الواردة أعلاه يمكن استنتاج أنبناءً على إخراج "إحصائيات الاختبار" في اختبار مان ويتني، فمن المعروف أن سيح. (٢-الذيل) ٠,٠٠١. أصغر من احتمال ٠,٠٥ ثم الفرض أو "Ha مقبول". وبالتالي يمكن القول أن هناك فرقاً معنوياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبناءً على اختبار درجة ن الجينات، يكون متوسط القيمة الناتجة للمجموعة التجريبية ٥٦٪ أكبر من المجموعة الضابطة ٣٤٪، لذلك فإن استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي يكون كاف فعال.

خلاصة

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة قويزيز في تقييم تعليم مهارة القراءة للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي. أهداف هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة جدوى تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام قويزيز في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي. (٢) لمعرفة فعالية استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي. استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل الكمي بمنهج تجريبي في شكل شبه تجريبي.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) يمكن أن يساعد تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام قويزيز الطلاب على فهم الدروس بسهولة. تم الحصول على هذه النتيجة من الملاحظات في الفئة التجريبية والتي كانت ٩٢٪ وتم الحصول على نتائج الاستبيان ٨١,١٣٪ والتي تضمنت معايير جيدة جداً. (٢) استخدام قويزيز في مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي كاف فعال. بناءً على النتائج، كان متوسط درجة ن الجينات للمجموعة التجريبية أكبر بنسبة ٥٦,٩١٪ من متوسط درجة المجموعة الضابطة الذي كان ٣٤,٨٠٪. حصلت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار مان ويتني على قيمة سيح. (٢-الذيل) من ٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٥، لذلك يتم قبول Ha.

^٩Asria, Lailatul, and Detta Ramadhania Putrie. "Persepsi mahasiswa pendidikan matematika terhadap penggunaan platform Quizizz sebagai media evaluasi hasil belajar berbasis online," MATH LOCUS: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Matematika 2.1 (2021): 34-43.

مراجع

النداء يصفى. ٢٠١٨. أهمية تنويع الأنشطة والوسائل التعليمية في تعليم مهارة القراءة. ITTIHAD ١٥,٢٨.

محمود فندي العبد الله. ٢٠٠٧. *المهارات اللغوية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة وعوامل تنمية المهارة اللغوية عند العرب وغيرهم، دار المعرفة الجامعية طبع ونشر وتوزيع*. عمان: عالم الكتب الحديث.

زين كامل الخويسكي. ٢٠٠٨. *المهارات اللغوية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة وعوامل تنمية المهارة اللغوية عند العرب وغيرهم، دار المعرفة الجامعية طبع ونشر وتوزيع*.

Asria, Lailatul, and Detta Ramadhania Putrie. 2021. "Persepsi mahasiswa pendidikan matematika terhadap penggunaan platform Quizizz sebagai media evaluasi hasil belajar berbasis online. MATH LOCUS: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Matematika 2.1.

Mohammad Sofi, Anwar. 2021. "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MAHARAH AL QIRO'AH AL ARABIYYAH BERBASIS LINGUISTIC INTELLIGENCES". Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 7.

Munip, Abdul. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta: FITK Sunan Kalijaga).

Ratnasarianti, E. 2021. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Quizizz terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI SD Negeri Bawakaraeng 2 Kota Makassar*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar (PEDALITRA I) Penguatan Literasi Melalui Pengajaran Bahasa dan Sastra.

Syahrir, Andi Fadilah. 2020. *Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Topi Tawa Berorientasi Hots (Higher Order Thinking Skills) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V Di Sdn 060 Inpres Manumanukang Kabupaten Polewali Mandar*. (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar).

Zulpina, Z. 2022. *Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah*. Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 6(3).