

## **فعالية استخدام قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالى**

Rizka Humairah

Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia  
[rizkahumairah01@gmail.com](mailto:rizkahumairah01@gmail.com)

**Umi Machmudah**

Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia  
[machmudah@pba.uin-malang.ac.id](mailto:machmudah@pba.uin-malang.ac.id)

### **ABSTRACT**

In this study, researchers used Quizizz in evaluating reading skills learning for class X MAN Buleleng. The objectives of this study are: (1) To find out how to use Quiziz in learning reading skills at MAN Buleleng Bali. (2) To determine the effectiveness of using Quiziz in learning reading skills at MAN Buleleng Bali. This research uses an experimental method with the type of Quasi Experimental Design. The results of this study are: (1) The application of learning reading skills using Quiziz can help students understand lessons easily. This result was obtained from observations in the experimental class, which was 92% and the results of the questionnaire were obtained 81.13% which included very good criteria. (2) The use of Quizizz in the reading skills of grade X students at MAN Buleleng is quite effective. Based on the results, the average N-Gain score of the experimental group was 56.91% greater than the average score of the control group which was 34.80%. The results of the hypothesis test using the mann whitney test obtained the Asymp value. Sig. (2-tailed) of 0.001 is less than 0.05, so Ha is accepted.

**Keywords:** Learning Reading Skills, Quizizz

### **ملخص**

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة قويزيز في تقييم مهارة القراءة للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالى. أهداف هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة جدوى تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام قويزيز في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالى. (٢) لمعرفة فعالية استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالى. استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل الكمي بمنهج تجربى فى شكل شبه تجربى. نتائج هذه الدراسة هي: (١) يمكن أن يساعد تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام قويزيز الطلاب على فهم الدروس بسهولة. تم الحصول على هذه النتيجة من الملاحظات في الفئة التجريبية والتي كانت ٩٢٪ وتم الحصول على نتائج الاستبيان ٨١,١٣٪ والتي تضمنت معايير جيدة جدا. (٢) استخدام قويزيز في مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالى كاف فعال. بناء على النتائج، كان متوسط درجة ن الجينات للمجموعة التجريبية أكبر بنسبة ٥٦,٩١٪ من متوسط درجة المجموعة الضابطة الذي كان ٣٤,٨٠٪. حصلت نتائج اختبار الفرضية باستخدام مان ويتنى على قيمة سيج. (٢-الذيل) من ١ . . . . أقل من ٥ ، لذلك يتم قبول Ha.

**الكلمات المفتاحية:** تعليم مهارة القراءة، قويزيز

## مقدمة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية الأربع في تعليم اللغة. مهارة القراءة جانب لا يقل أهمية عن الجوانب الثلاثة الأخرى. في سياق تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، يجب أن تحظى مهارات القراءة بمزيد من الاهتمام بالنظر إلى أن هذه القدرة على القراءة مفيدة جدًا له عندما يتعين عليه التفاعل مع عدد من الأدب العربي الإسلامي.<sup>١</sup>

في عام ٢٠١٨ كانت هناك مشاكل في التعليم في إندونيسيا، وخاصة في القدرة على القراءة، بناءً على النتائج برنامج مسح لتقدير الطلاب الدوليين (PISA). تظهر نتائج استطلاع PISA الصادر عن OECD أن الطلاب الإندونيسيين لديهم مهارات في القراءة والرياضيات والعلوم الطبيعية أقل من متوسط درجات OECD.<sup>٢</sup> استنادًا إلى نتائج استطلاع PISA، يوضح أن غالبية الطلاب الإندونيسيين لا يزالون يتمتعون بمهارات القراءة منخفضة.

يمكن ملاحظة ظاهرة ضعف القدرة على القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية من خلال ملاحظة الباحثين في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج، والمعلومات التي تم الحصول عليها معروفة أن نتائج اختبارات منتصف الفصل الدراسي لا تزال العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من الوصول إلى الحد الأدنى من معايير الاستيفاء بدرجة ٧٠ حتى الطلاب الذين يحصلون على علامات كاملة لا تزيد عن ٥٠٪، وخاصة في مواد مهارات القراءة. يواجه الطلاب صعوبة في فهم محتوى النص المقتول على الأسئلة.

ترجع قدرة القراءة المنخفضة للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج باللغة العربية إلى أنماط التعليم المستخدمة في عملية التعليم والتي تبدو رتيبة. للتغلب على المشكلات الموضحة أعلاه، من الضروري استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام ومتحركة حول الطالب لكي تكون قادرًا على إثارة اهتمام الطالب بالتعليم في عملية التعليم، وخاصة اهتمام الطالب بقراءة نص قراءة ولتمكن من تدريب الطلاب على التمتع بمستوى في حل الأسئلة العربية.

البديل الصحيح هو من خلال استخدام وسائل التعليم قويزيز. وسائل التعليم قويزيز عبارة عن وسائل تعليمية قائمة على الألعاب يمكن للمدرسين من خلالها إجراء اختبارات باستخدام خيارات إجابات. يمكن أن تجذب هذه وسائل انتباه الطلاب لأنها يمكن الوصول إلى قويزيز عبر الهواتف الذكية، ومعظمها مملوكة لبعض الأشخاص. في هذه الحالة، من المتوقع أن يكون استخدام "قويزيز" قادرًا على تقليل أنشطة التعليم التقليدية بحيث

<sup>1</sup> Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta: FITK Sunan Kalijaga: 2017) hlm. 171.

<sup>2</sup> Andi Fadilah Syahrir, Skripsi: *Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Topi TAWA (Tanya Jawab) berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skills) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V SDN 060 Inpres Manumanukang Kabupaten Polewali Mandar, (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020), Hal. 17.*

يسهل على المعلمين جعل التعليم أكثر فعالية وكفاءة من حيث الوقت والتكلفة وتسهيل فهم الطلاب لمواد مهارات القراءة التي يرغب المعلمون في نقلها بحيث يمكن زيادة التحفيز وقدرات التعليم لديهم.

بناءً على الوصف أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء البحث حول فعالية استخدام قويزير في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي.

إطار نظري

## ١. مفهوم مهارة القراءة

أصل كلمة " مهارة القراءة " من كلمتين هما " مهارة " و " القراءة ". مهارة تأتي من الكلمة " مهر - يمهر " فهي تعني الإجاده والصدق.<sup>٣</sup> بينما القراءة تأتي من اللفظ "قرأ". يقرأ" مما يعني قراءة. بحسب رشدي القراءة هو نشاط تفكير يشمل الإنسان من جميع جوانبه ، ويقوم على أربعة عناصر هي: التعريف ، والفهم ، والنقد ، والتفاعل.<sup>٤</sup> مهارة القراءة هي إحدى المهارات الشاقة عند بعض الطلبة، لأنهم يحتاجون كثيراً إلى فصاحة التلفظ في القراءة والتفكير السليم في فهم النصوص المختلفة.<sup>٥</sup> تعد القراءة موضوعاً حيوياً للغاية بين المواد التي يتم تدريسها، ولن يفهم الطلاب أحد موضوعات المهارة الأخرى إذا لم يكن لدى الطالب مهارات قراءة جيدة. من الفهم أعلى يمكن أن نستنتج أن القراءة هي إحدى المهارات التي ليست سهلة، ليس فقط التحدث الشفهي ولكن المهارات التي تنطوي على أنواع مختلفة من الأفعال والأفكار. الهدف العام من تعلم مهارة القراءة هو تحسين الفهم القرائي للطلاب ، مثل ربط أفكار القراءة بالخبرات التي يمتلكها الطلاب. هذا مفيد جداً للاستمرار في تنمية أفكاره وخبراته ليكون دائمًا متفائلاً.<sup>٦</sup>

۲. مفهوم قویزیز

قويزيز هي أداة ويب لإنشاء ألعاب تفاعلية يمكن استخدامها في أنشطة التعليمية. بصرف النظر عن كونه موقعاً على شبكة الإنترنت، قويزيز يمكن أيضاً تزييله على الهواتف الذكية عبر Playstore في استماراة الطلب. قويزيز بما في ذلك التطبيقات التي يسهل فهمها

<sup>٣</sup> زين كامل الخويسكي، المهارات اللغوية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة وعوامل تنمية المهارة اللغوية عند العرب وغيرهم، دار المعرفة الجامعية طبع ونشر وتوزيع، ٢٠٠٨ م، ص ١٣.

<sup>4</sup> Mohammad Sofi, Anwar, "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MAHARAH AL QIRO'AH AL ARABIYYAH BERBASIS LINGUISTIC INTELLIGENCES", Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 7 (2021), 857-872.

<sup>٥</sup> النداء يصفى. "أهمية تنوع الأنشطة والوسائل التعليمية في تعليم مهارة القراءة." *ITTIHAD* ١٥، ٢٨ (٢٠١٨) : ٤٠-٢٩.

<sup>٦</sup> محمود فندي العبد الله، "الكتاب المقدس في المذاهب الإسلامية"، (عمان: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٧) ص.

وتشغيلها من قبل المعلمين والمحاضرين، إلى جانب أنه يمكن استخدام هذا التطبيق  
كتعلم قائم على الوسائل عبر الانترنت.<sup>7</sup>

قويزيز له مزايا وعيوب، بما في ذلك ما يلي.

#### ١. مزايا قويزيز

أ. ماجعله سهلاً المعلمين في صنع وتقديم الاختبارات للطلاب.

ب. صإلخيمكن للطلاب الوصول إليها على أجهزتهم الخاصة.

ج. يمكن للمدرس إجراء الاختبار حسب الرغبة ومن ثم تحديد إجابات  
الأسئلة.

د. قويزيز قم بتشغيل إشعارات تقارير الطلاب التفصيلية داخل الفصل لكل  
اختبار تقوم به. يمكن للمدرسين تنزيل التقارير كمجموعات بيانات في  
نموذج Excel.

ه. تظهر الأسئلة على شاشة كل طالب

و. ستظهر النقاط للإجابة كل طالب وتصنيفه بعد الإجابة على الاختبار

ز. عندما يجيب الطالب بشكل غير صحيح على اختبار معين، ستظهر الإجابة  
الصحيحة على الشاشة.

ح. هناك عرض سؤال المراجعة في نهاية الاختبار لمراجعة الإجابة المختارة.

ط. قائمة الأسئلة على كيمكن إجراء واجهة المستخدم بشكل عشوائي بحيث  
تكون الأسئلة التي تظهر مختلفة لكل طالب.

#### ٢. نقاط الضعف في وسائل قويزيز

أ. يقوم الطالب بفتح علامة تبويب أخرى في صفحة التصفح

ب. من الصعب توجيه الطالب عند فتح علامة تبويب جديدة

ج. يمكن للطلاب تجربة انخفاض المستوى على الرغم من الانتهاء من جميع  
الأسئلة

<sup>7</sup> Z. Zulpina, "Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah", Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 6(3) (2022), 775-787.

د. قويزير يتأثر هذا بشدة بالإنترنت القوي لدرجة أنه يمكن أن يحد ثقطع الاتصال (الإنترنت مقطوع أو غير متصل).<sup>٨</sup>

## منهج

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بمنهج تجاري في شكل شبه تجريبي، أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*). كان ميدان البحث في هذا البحث هو مدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي باستخدام الملاحظة، الاستبيان، و الاختبار (اختبار القبلي واختبار البعد). وأما أسلوب تحليل البيانات تستخدم الباحثة SPSS. البيانات التي جمعها الباحثة هي في شكل الاختبار القبلي والاختبار البعد في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما تحليل البيانات المستخدم هو درجة اختبار درجة ن الجينات إلى تحديد فعالية استخدام علاج معين في البحث. وكذلك اختبار مان ويتنி من الاختبارات الإحصائية لاختبار صدق فرضية.

## نتيجة

### استخدام قويزير في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي

#### أ. استخدام قويزير في تعليم مهارة القراءة

أجرت الباحثة عملية البحث في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي. تم تقسيم الصف العاشر إلى مجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بلغ عدد كل مجموعة ٣٣ طالبًا للمجموعة التجريبية و ٣٣ طالبًا للمجموعة الضابطة. أجرت الباحثة اختباراً القبلي للاختبار البعد في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذا البحث أجرت الباحثة ٤ لقاءات حيث كان اللقاء الأول للاختبار القبلي ثم الاجتماعين الثاني والثالث للتجربة وللقاء الرابع للاختبار البعد. تم إجراء البحث من ٤ أبريل إلى ٩ مايو ٢٠٢٣.

لمعرفة على استخدام قويزير في تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية من اللقاء الأول حتى النهاية، استخدمت الباحثة الملاحظة والاستبانة للحصول على نتائج من البيانات بهدف معرفة قدرة الطلاب على ذلك فهم مهارة القراءة باستخدام قويزير الذي تم تفيذه من الباحثة. النتائج وبيانات الملاحظة والاستبيانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

<sup>٨</sup> E. Ratnasarianti, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Quizizz terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI SD Negeri Bawakaraeng 2 Kota Makassar", Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar (PEDALITRA I) Penguatan Literasi Melalui Pengajaran Bahasa dan Sastra (2021), 27.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها بها معلمة اللغة العربية للباحثة التي كانت مجريين، تم الحصول على النتائج التالية:  $92\% = \frac{46}{50} \times 100$  سارت الأنشطة التعليمية باستخدام قويزيرز بشكل جيد.

#### الجدول تلخيص التكرار الإجمالي لاستجابات الطلاب باستخدام قويزيرز

نتائج (s)	عدد الإجابات (f)	النتيجة × عدد الإجابات
٤	١٠٢	$٤٠٨ = ٤ \times ١٠٢$
٣	٢١٠	$٦٣٠ = ٣ \times ٢١٠$
٢	١٥	$٣٠ = ٢ \times ١٥$
١	٣	$٣ = ١ \times ٣$
المجموع	٣٣٠	١٠٧١

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على ٣٣ طالب وطالبة، يمكن تحديد أن النتائج التي تم الحصول عليها كانت ١٠٧١، وكانت نسب الاستبيانات على النحو التالي:

$$P = \frac{1071}{1320} \times 100\% = 81.13\%$$

وكانت نتائج مستوى تحصيل المستجيبين للاستبيانة بمتوسط استجابة ٨١,١٣٪ بمعايير جيد جداً.

#### بـ. نتائج صدق وموثوقية الاستبيان

##### الجدول صدق الأدوات الاستبيان

الارتباطات	
سيج. (٢-الذيل)	
.,...	P1
.,...	P2
.,٠١٤	P3
.,...	P4
.,...	P5
.,...	P6
.,...	P7
.,...	P8
.,...	P9
.,...	P10

استناداً إلى البيانات المقدمة في الجدول، يمكن ملاحظة أن جميع بيانات المستجيبين قويزير تحتوي على معلومات صحيحة بسبب قيمة سيج. (٢-الذيل) أصغر من .r hitung أكبر من ٥,٠ و قيمة r tabel من ٠,٠.

### الجدول موثوقية الاستبيان

Cronbach's Alpha	N of Items
.882	10

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة كرونباخ ألفا "Cronbach's Alpha" هي ٠,٨٨٢، وهي أكبر من ٦,٠، وبالتالي يمكن استنتاج أن بيان الاستبيان موثوق.

## فعالية استخدام قويزير في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي

لمعرفة مدى فعالية استخدام قويزير في تعليم مهارة القراءة، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصول التجريبية والضابط. تكونت مجموعة التجريبية، وهي الصف العاشر، من ٣٣ طالباً. مجموعة الضابطة وهي الصف العاشر، لها نفس عدد مجموعة التجريبية وهي ٣٣ طالباً.

### أ. اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)

في هذا البحث تعمل الباحثة اختبار درجة ن الجينات لمعرفة مدى فعالية قويزير في تعليم مهارة القراءة. بناءً على ذلك، فإن معايير النسبة المئوية لنتائج اختبار درجة ن الجينات هي كما يلي:

#### الجدول تفسير فعالية درجة ن الجينات

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعالة	< ٤٠
أقل فعالة	٤٠ - ٥٥
كاف فعالة	٥٦ - ٧٥
فعالة	> ٧٦

وأما نتائج الاختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) كما يلي:

#### الجدول نتائج الاختبار درجة ن الجينات

الوصف			
المجموعة	المتوسط	الحد الأدنى	الحد الأعلى
المجموعة التجريبية	% ٥٦,٩١	% ٠	% ١٠٠
المجموعة الضابطة	% ٣٤,٨٠	% ٣٣-	% ١٠٠

قيمة اختبار درجة ن الجينات للفصل التجريبي هي ٥٦,٩١ أو ٥٦٪ ، وهذا يعني "فعال بما فيه الكفاية" (باستخدام قويزيز). كانت قيمة اختبار درجة ن الجينات للفصل الضابط .٣٤,٨٠ أو ٣٤٪ ، مما يعني "غير فعال" (بدون استخدام قويزيز).

## ب.اختبار مان ويتني

### الجدول اختبار مان ويتني

Test Statistics<sup>a</sup>

	BELAJAR MAHARAH QIROAH
Mann-Whitney U	284.000
Wilcoxon W	845.000
Z	-3.442
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

بناءً على مخرجات "Test Statistics" في اختبار مان ويتني أعلاه، من المعروف أن سيج. (٢-الذيل) ١...٥...٥ لذلك، يمكن استنتاج أن "Ha" مقبول". وبالتالي يمكن القول أن هناك فرقاً معنوياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

## مناقشة البحث

### استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي

في هذا البحث، نفذت الباحثة أنشطة تعليمية في الفصل التجريبي والفصل الضابط. في الفصل التجريبي، استخدمت الباحثة قويزيز كوسيلة تقييم في تعليم مهارة القراءة. وفي الوقت نفسه، في الفصل الضابط، أجرت الباحثة أنشطة تعليمية مهارة القراءة بدون استخدام قويزيز. مادة مهارة القراءة التي يتم تسليمها لكل فصل هي موضوع "طعام وشراب". قامت الباحثة بتطبيق أنشطة تعليمية مهارة القراءة في أربعة لقاءات. يمكن تنفيذ أنشطة التعليمية بشكل صحيح من خلال أنشطة التعليمية المناسبة، بحيث يمكن للطلاب تحقيق الأهداف التعليمية بسهولة أكبر.

في هذا البحث، يمكن التعرف على جودة التعليمية من نتائج الملاحظات باستخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي. لاحظ مدرس الفصل عملية التعليمية باستخدام قويزيز التي أجراها باحثة في الفصل التجريبي وراقب عملية التعليم دون استخدام قويزيز في الفصل الضابط بالإشارة إلى خطة الدرس المعتمدة. في هذه البحث، تم إجراء الملاحظات باستخدام مقياس ليكرت لقياس المواقف والآراء. من نتائج تحليل ورقة الملاحظة باستخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة التي أجراها الباحثة، يمكن القول أن استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية كانت أحسن من

المجموعة الضابطة بدون استخدام قويزيرز. لذلك، يقال إن أنشطة تعليمية مهارة القراءة باستخدام قويزيرز تتمتع بمستوى أفضل.

بصرف النظر عن ذلك، طلب من الطلاب في الفصل التجريبي أيضًا التعديل عن إجاباتهم فيما يتعلق بتعليم مهارة القراءة باستخدام قويزيرز، أي من خلال ملء استبيان وزعها الباحثة. يدعم هذا الاستبيان البيانات لإثبات أن البحث باستخدام قويزيرز في تعليم مهارة القراءة يسير بشكل جيد وممتع. استناداً إلى نتائج ردود الطلاب على العبارات المقدمة، شعر الطلاب بمزيد من التحدي والإثارة للعمل على أسئلة قويزيرز. واعتقد الطلاب أيضاً أنه باستخدام قويزيرز، أصبحوا قادرين بشكل متزايد على فهم مادة مهارة القراءة لأنهم تدرّبوا على أسئلة في قويزيرز.

### مدى فعالية استخدام قويزيرز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالـ

في المبحث الثاني، ستقدم الباحثة نتائج بحث حول فعالية استخدام قويزيرز في تعليم مهارة القراءة. بناءً على نتائج الاختبار، تظهر البيانات التي تم الحصول عليها أن متوسط المجموعة التجريبية هو ٤١,٣٩، أعلى من متوسط المجموعة الضابطة ٢٥,٦١. هذا يدل على أن نتائج كل مجموعة مختلفة وأن المجموعة التجريبية الذين يستخدمون قويزيرز لديها نتائج أعلى من المجموعة الضابطة الذين لا يستخدمون قويزيرز.

إلى جانب ذلك، بناءً على إخراج "إحصائيات الاختبار" في اختبار مان ويتنى، فمن المعروف أن سيج. (٢-الذيل) ١,٠٠٠.. أصغر من احتمال ٠,٥.. لذلك، كأساس لاتخاذ قرارات مان ويتنى، أي إذا كانت قيمة معنوية أو سيج. (٢-الذيل) أصغر من احتمال ٠,٥.. ثم فرض أو "Ha مقبولة". وبالتالي يمكن القول أن هناك فرقاً معنوياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذلك، فإن استخدام قويزيرز في تعليم مهارة القراءة يؤثر على نتائج تعليم الطلاب.

من هذه النتائج، يمكن استنتاج أن استخدام قويزيرز على مستوى فعال، حيث يكون استخدام قويزيرز فعالاً جدًا في تعليم مهارة القراءة للطلاب. استخدام قويزيرز في تعليم مهارة القراءة يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل والحماس في عملية التعليم.

من هذه النتائج يمكن ملاحظة أن وسائل قويزيرز لها مزايا في أنشطة التعليم. يعتبر استخدام قويزيرز فعالاً ويجعل الطلاب أكثر نشاطاً، بالإضافة إلى أن استخدام قويزيرز يتماشى مع الأوقات التي تستخدم فيها الوسائل المتعددة التفاعلية المستندة إلى الهاتف

الذكي مع وجود اختلافات كبيرة مقارنة بالوسائل التقليدية. يعتمد هذا على بحث (Purba,<sup>٩</sup>) يوضح أن قويزيز كوسيلة لتقدير التعليم عبر الإنترن特 تعتبر فعالة للطلاب.

بناءً على المعلومات الواردة أعلاه يمكن استنتاج أنباءً على إخراج "إحصائيات الاختبار" في اختبار مان ويتنى، فمن المعروف أن سيج. (٢-الذيل) ١ . . . . . أصغر من احتمال ٥ . . . ثم الفرض أو "Ha مقبول". وبالتالي يمكن القول أن هناك فرقاً معنوياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبناءً على اختبار درجة ن الجينات، يكون متوسط القيمة الناتجة للمجموعة التجريبية ٥٦٪ أكبر من المجموعة الضابطة ٣٤٪، لذلك فإن استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالسيكون كافٌ فعال.

## خلاصة

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة قويزيز في تقييم تعليم مهارة القراءة للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي. أهداف هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة جدوى تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام قويزيز في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي. (٢) لمعرفة فاعلية استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي. استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل الكمي بمنهج تجريبي في شكل شبه تجريبي.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) يمكن أن يساعد تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام قويزيز الطالب على فهم الدروس بسهولة. تم الحصول على هذه النتيجة من الملاحظات في الفئة التجريبية والتي كانت ٩٢٪ وتم الحصول على نتائج الاستبيان ١٣٪، ٨١٪ والتي تضمنت معايير جيدة جداً. (٢) استخدام قويزيز في مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي كافٌ فعال. بناءً على النتائج، كان متوسط درجة ن الجينات للمجموعة التجريبية أكبر بنسبة ٥٦٪، ٩١٪ من متوسط درجة المجموعة الضابطة الذي كان ٣٤٪. حصلت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار مان ويتنى على قيمة سيج. (٢-الذيل) من ١ . . . . . أقل من ٠٥ . . . ، لذلك يتم قبول Ha.

<sup>٩</sup>Asria, Lailatul, and Detta Ramadhania Putrie. "Persepsi mahasiswa pendidikan matematika terhadap penggunaan platform Quizizz sebagai media evaluasi hasil belajar berbasis online," MATH LOCUS: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Matematika 2.1 (2021): 34-43.

## مراجع

- النداء يصفى. ٢٠١٨. أهمية تنوع الأنشطة والوسائل التعليمية في تعليم مهارة القراءة. ١٥,٢٨ ITTIHAD
- محمود فندي العبد الله. ٢٠٠٧. المهارات اللغوية الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة وعوامل تنمية المهارة اللغوية عند العرب وغيرهم، دار المعرفة الجامعية طبع ونشر وتوزيع.
- Zain Kamal Al Khawasiki. ٢٠٠٨. المهارات اللغوية الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة وعوامل تنمية المهارة اللغوية عند العرب وغيرهم، دار المعرفة الجامعية طبع ونشر وتوزيع.
- Asria, Lailatul, and Detta Ramadhania Putrie. 2021. "Persepsi mahasiswa pendidikan matematika terhadap penggunaan platform Quizizz sebagai media evaluasi hasil belajar berbasis online. MATH LOCUS: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Matematika 2.1.
- Mohammad Sofi, Anwar. 2021. "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MAHARAH AL QIRO'AH AL ARABIYYAH BERBASIS LINGUISTIC INTELLIGENCES". Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 7.
- Munip, Abdul. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta: FITK Sunan Kalijaga).
- Ratnasarianti, E. 2021. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Quizizz terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI SD Negeri Bawakaraeng 2 Kota Makassar*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar (PEDALITRA I) Penguatan Literasi Melalui Pengajaran Bahasa dan Sastra.
- Syahrir, Andi Fadilah. 2020. *Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Topi Tawa Berorientasi Hots (Higher Order Thinking Skills) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V Di Sdn 060 Inpres Manumanukang Kabupaten Polewali Mandar*. (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar).
- Zulpina, Z. 2022. *Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah*. Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 6(3).