Maharaat Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab
e-ISSN: 2830-1781
Vol. 3, No. 3 (2024): 161-177
http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/JPBA

تطبيق وسيلة Word Search Puzzle لتطوير كفاءة الطلاب اللغوية في الفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلمين الإبتدائية

Aisyah Qotrunnada

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
nadaaisyah280@gmail.com
Alfiatus Syarofah
alfiatussyarofah@pba.uin-malang.ac.id
Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

ABSTRACT

In this study, researchers used Word Search Puzzle media in learning arabic language in the class II MI Nasy'atul Muta'allimin. The goal of this research are to (1) find out the process of applying word search puzzle game media in improvig students' mastery of Arabic in class 2 of Nasy'atul Muta'allimin elementary school, (2) to find out the increase in Arabic mastery prossessed by students before and after obtaining it through word search puzzle game media in class 2 of Nasy'atul Muta'allimin elementary school. To achieve the goal, researchers use a quantitative research approach with an experimental research design used is a type of quasi-experimental design. Data collection techniques in this study are; observation, tes (pretest and post test), and documentation. The results showed that (1) the process of implementing Arabic language learning using word search puzzle game media was carried out three times. At each meeting, the word search puzzle game media is different , but still uses the media. in every lesson, students' enthusiasm and fighting are burning, (2) word search puzzle game media can improve students' mastery of Arabic. These results can be seen from the pre-test and post-test. Which for the control class the average value of he pre-test results 48,5556 while the averagevalue of the post-test result was 19,7778. For the experimental class, the average score of the pre-tes results was 37, while the average value of the post-test results wa 80,27. The results of the t-test stated that Ha was accepted and Ho was rejected.

Keywords: Media, Word Search Puzzle, Language acquisition

ملخص

في هذا البحث، استخدمت الباحثة وسائل word search puzzle في تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلمين الإبتدائية. اهداف هذا البحث هي (١) معرفة عملية تطبيق وسائل word search puzzle في تطوير كفاءة الطلاب اللغوية العربية في الفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلّمين الإبتدئية, (٢) معرفة تطوير كفائة الطلاب اللغوية العربية قبل و بعد الحصولهم من خلال وسائل word search puzzle في االفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلّمين الإبتدائية. ليجترح الهدف, تستخدم الباحثة منهج البحث الكمي بالتصميم البحث التجريبي المستخدم هو نوع من التصميم شبه التجريبي(Quasi Eksperimental Design). اسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي: الملاحظة, الإختبار (الإحتبار القبلي و الاختبار البعدي), و التوثيق. ونتائج هذا البحث هي: (١) عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق وسائل word search puzzle تنفيذ ثلاثة مرات. في كل لقاء, في يلعب وسائل word search puzzle تختلف, ولكنها لاتزال تستخدم وسائله. في كل التعليم, يغلب حماسة الطلاب. (٢) وسائل word search puzzle يمكن إتقان الكفائة اللغوية العربية الطلاب. يمكن رؤية هذه النتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. للفصل الضبط, كان درجة متوسط من نتائج الاختبار القبلي ٤٨,٥٥٥٦, بينما درجة متوسط من نتائج الاختبار البعدي ١٩,٧٧٧٨. للفصل التجريبي, كان درجة متوسط من نتائج الاختبار القبلي٣٧,

بينما درجة متوسط من نتائج الاختبار البعدي ٨٠,٢٧. اما نتائج اختبار t من اختبار القبلي و اختبار البعدي مؤكّد أن Ha مقبول و Ho مرفوض.
الكلمات المفتاحية: وسائل, ,كفائة اللغوية

مقدمة

في الالحياة، نحن لم مطلوبون فقط لماهر اللغة الإندونيسية، ولكننا نحتاج أيضا إلى معرفة لغات أجنبية أخرى، مثل العربية والإنجليزية وغير ذلك. اللغة كوسيلة للتواصل والاتصال في العلاقات اليومية، الأفراد والأفراد، والأفراد مع الجماعات، وكذلك المجموعات مع بعض الدول. باللغة يمكننا التعرف على بعضنا البعض. في هذه الكتابة يؤكد فقط على اللغة العربية. اللغة العربية كواحدة من اللغات العالمية، اللغة العربية المهم جدا لتطوير. تدريس اللغة العربية في عدة مدارس إسلامية في عدة جامعات. لكن هذا لا يجعل بالضرورة اللغة العربية المادة الأكثر ما يحبه الطلاب. في الواقع، يعتبر معظم الطلاب تعلم اللغة العربية أمرا صعبا. إذا سمح لهذا بالاستمرار، يخشى أن يستمر تجديد متعلمي اللغة العربية في الانخفاض وينقرض في النهاية .

هناك العديد من الأسباب التي يقولون إن تعليم اللغة العربية صعب. قد يكون أحدها لأنه في تعليم اللغة العربية توجد العديد من الكلمات التي لا يعرف الطلاب او يفهمون معنى من الكلمات. وهذا يجعل الطلاب يعتقدون أن تعليم اللغة العربية صعب للغاية. من هذا الجانب، يجب دعمه بتحسينات في جميع جوانب ابتكار التعليم، أحدها في استخدام وسائل التعليم. بمساعدة وسائل التعليم، سيكون التعليم أكثر إثارة للاهتمام وسهل الفهم ويوفر الوقت والطاقة ونتائج تعليمية أكثر الفائدة .[١]

من خلال استخدام وسائل التعليم، واحدة منها هي word search puzzle التي يمكن أن تدعم تعلم اللغة العربية.[٢] قال ديوي إن الألعاب في شكل لغز يمكن أن تحفز إبداع الطلاب.[٣] هذه الوسيلة يمكن أن تساعد الطلاب على تطوير كفاءة اللغة وتوسيع معرفتهم باللغة العربية. إن وجود هذه الوسائل يمكن أن يجعل الطلاب أكثر تحفيزا في تعلم اللغة العربية، ويمكن أن يوجه الطلاب في جو تعليمي لتطوير كفاءة اللغة العربية. لذلك يجب على المعلم في تدريس اللغة العربية ينتفع وسائل التعليم التي خلّاق ومبتكرة ومتنوعة حتى عملية التعليم والنتائج المحققة يمكن الأمثل .[٤]

في تعليم اللغة العربية لديها العديد من العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها الطلاب حتى يمكن تحقيق الأهداف التي وضعها. عناصر اللغة العربية هي: الأصوات، حرف، المفردات، والتراكيب.[٥] من العديدة العناصر للغة، فإن أهم عنصر يمتلك هو المفردات. لأنه قبل دراسة اللغة العربية بعمق، فإن أول شيء يجب فعله هو زيادة المفردات. يفترض بعض اللغويين أن مستوى قدرة الشخص

[1] Oemar Hamalik. 2007. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara. Hal. 51
[2] Amy Butter, Aktivitas, Permainan, dan Strategi Penilaian untuk Kelas Bahasa Asing, Diterj. Oleh: Yovita Hardiwati, (Jakarta Barat: PT Indeks Permata Puri Media. 2013), hlm. 173
[3] Rosmalia Dewi, "Penggunaan Media Permainan Puzzle dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas XI.IA.3 dalam Penguasaan Kosakata Membaca Teks Spoof pada MAN Rukoh Banda Aceh", Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu, Vol. 25, No. 2, Mei 2016, hlm. 199
[4] Abdul Hamid, dkk. 2008. Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Methode, Strategi, Materi, dan Media. Malang: UIN-Malang Press. Hal. 170
[5] Muhammad Ahmad Salim, al-Wasd'il al-Ta'limiyah fi Ta'limi al-'Arabiyah Lughah Ajnabiyah, (Makkah: al-Mamlakah al-'Arabiyah al-Su'udiyah, 1987, hlm. 4

اللغوية متأثر بإتقان الشخص للمفردات.[٦] كما قال H.G. Tarigan أيضا، فإن جودة لغة الشخص تعتمد بوضوح على نوعية وكمية المفردات لديه، وكلما زاد عدد المفردات لديه، زادت إمكانية المهارات اللغوية .[٧]

لذلك, المفردات أهم العناصر اللغوية التي يمتلكها الشخص في تعلم لغة أجنبية، وكذلك اللغة العربية. المفردات يمتلك دور مهم في اللغة العربية، وخاصة في تطوير كفاءة اللغوية. إذا كان إتقان المفردات الكافي يمكن أن يدعم الشخص للغات، لذلك إتقان المفردات تعتبر مهمة، سواء من عملية أنشطة التدريس والتعلم للغة أو تطوير قدرة الشخص في اللغة التي لديه. مع ذلك يمكن أيضا السهل تعلم المواد اللغة العربية. اذًا، فإن إتقان المفردات الغنية والمنتجة هو عوامل الداعمة الرئيسية في فهم اللغة .

بناء على نتائج موضوع البحث ، هناك العديد من المشكلات في الموضوع الذي اختاره الباحثة. هناك مشكلة في عملية التعليمية في الفصل، حيث يواجه الطلاب أحيانا صعوبة في فهم المواد التي تدريسها، خاصة الطلاب الذين ما لديهم لغة عربية أساسية من قبل، فإن هؤلاء الطلاب سيتركون بشكل متزايد في عملية التعلمية. المشكلات التي تواجهها في الفصل لأن اختلاف خلفية كل طلابب، مثل وجود طلاب تعلموا اللغة العربية، وهناك أيضا لم يتعلموا اللغة العربية على الإطلاق، ولأن الانطباع على التعليم في الفصل لا يزال رتيبا، فهناك الكثير من المواد المتعلقة بالقاعدة اللغة العربية، ولا يزال إتقان المفردات قليل. حتى المشكل التي واجهها الباحثة في الكان البحث, الحالة مقلقة للغاية، لذلك بطريقة لتطوير كفاءة اللغوية لا متعمد ضئيل.

لذلك نجب ابتكارات جديدة في عملية التعليمية. لأن الرغد الطلاب والمتعتهم مهم جدا, لأنه يمكن أن يحول حالة التعلم إلى حالة مواتية. لذلك، للتغلب على المشكلات التي وجهتها في المكان، بادئ الباحثة لبحث تطبيق وسائل word search puzzle لتطوير كفاءة الطلاب اللغة العربية ، ولكن في هذا البحث ركز كفائة اللغة فقط على المفردات لأن أهم شيء في تعلم اللغات الأجنبية بعمق هو زيادة المفردات أولا.

إطار نظري

١. مفهوم وسائل

كلمة "وسائل" جمع من "وسيلة" ومعناها ما يُتقرَّب به إلى الغير.[٨] بشكل عام ، وسائل هو جميع أشكال الوسطاء لنشر الرسالة والأفكار ونقلها وإيصالها إلى المستلمين.[٩] يمكن تفسير وسائل على نطاق واسع جدا ، ولكن في هذه الكتابة محدودة فقط على الوسائل المستخدمة في التعليم كأداة أو مادة تساعد المعلمين في عملية التعليم. لذلك إذا الوسائل في التعليم يمكن تفتسير أن كل ما استخدامه لتوضيح وتبسيط المادة أو الرسالة التي سينقلها المعلم إلى الطلاب ، أو كوسيط أو توصيل رسالة للطلاب.[١٠] وسائل

[6] Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 2
[7] H.G. Tarigan, Kosa Kata Pengajaran, (Bangdung: Angkasa, 1986), hal. 2
[٨] لويس معلوف. المنجد في اللغة و الأعلام, (بيروت: دار المشرق, ٢٠٠٠)ص: ٩٠٠
[9] Azhar Arsyard. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2002). Hlm. 74

[10] Arif S, Sadiman. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007). Hlm. 6-7

يمكن تعريف كشيء يمكن أن يحمل المعلومات والمعرفة في التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب.[١١] وفقا بريك بأن الوسائل هو كلها اداة يمكنها تقديم رسالة محفزة للتعلم ، مثل الوسائل المطبوعة والوسائل الإلكترونية (الأفلام, الفيديو).[١٢]

بناء على الشرح أعلاه، فإن وسائل هي أداة أو اشياء ملموسة استخدام في عملية التعليم. كشيء يمكن أن يحمل المعلومات والمعرفة في التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. الوسائل في التعليم يمكن تفتسير كل ما استخدامه لتوضيح وتسهيل المادة أو الرسالة التي سينقلها المعلم إلى الطلاب ، أو كوسيط أو توصيل رسالة للطلاب. بوسائل, سمساعدة المعلم في نقل الرسالة او المادة الدراسية.

٢. مفهوم Word Search Puzzle

البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) هي وسيلة تعليمية. تعتبر البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) إحدى الطرق التي يمكن أن تكون مثيرة للاهتمام لأن هذه الطريقة يمكن أن تحفز الطلاب على حب تعلم اللغة العربية. البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) هي لعبة للعثور على الكلمات المخفية على لوحة اللعبة مرتبة في شكل قالب. يمكن ترتيب هذه الكلمات أفقيًا أو رأسيًا أو مرتبة مع أكثر من مقطع خط متصل أفقيًا وعموديًا. في هذه اللعبة ، يتعين على اللاعب العثور على كلمات / مفردات مخفية بين العديد من الشخصيات على لوحة اللعبة.[١٣] البحث عن الكلمات(Word Search Puzzle) استخدام كوسائل تعليمية ممتعة دون فقدان جوهر التعلم المستمر. إن استخدام وسائل البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) في عملية التعلم هو اكتشاف وتذكر المعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل. عند استخدام وسائل البحث عن الكلمات(Word Search Puzzle) ، هناك أيضًا عنصر تعليمي ، بصرف النظر عن عناصر اللعبة.

لذا فإن المقصود من Word Search Puzzle هو البحث عن الكلمات المخفية عن طريق وضع دائرة حول الكلمات التي العثور عليها في الجدول أو المربع ، إما أفقيًا أو رأسيًا أو عرضيًا أو من زاوية إلى أخرى.

٣. مفهوم كفاءة اللغوية

كفاءة هو عملية أو طريقة أو تطوير أو فهم أو القدرة لاستخدام المعرفة والذكاء. يمكن أيضا تفسير كلمة كفاءة على أنها مهارة الشخص في شيء ما.[١٤] يمكن القول أن الكافاءة هو مهارة الشخص على فهم المواد أو المفاهيم التي يمكن تحقيقها من الناحية النظرية والعملية. اللغة هي أداة مهمة يستخدمها الشخص للتواصل مع الآخرين. لذلك,

[11] Pupuh Fathurrohman dan Sobri Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar: Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. (Bandung: Refika Aditima). Hlm. 65
[12] Ahmad Rohani. *Media Instruksional Edukatif*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1997) hlm. 11
[13] Asih Joko Purnomo,dkk. Implementasi Algititma Simplified Memory Bounded A Untuk Pencarian Kata pada Permainan Word Search Puzzle. Jurnal Ilmiah Universitas Komputer Indonesia, vol. 5. 2016
[14] KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesi), 2003: 604)

كفاءة اللغة هو نظام من الرموز الصوتية التي تستخدم لتحديد الشكل الصوتي الكلمة من كلمات أخرى.[١٥] اذًا يمكن الاستنتاج أن كفاءة اللغة هو مهارة الشخص في فهم المواد أو المفاهيم التي يمكن استخدامها للتواصل مع الآخرين شفهيا وكتابيا.

وفقا لفرنكاودكدا، فإن الهدف من كفاءة اللغة هو أن الشخص يمكنه التواصل مع الآخرين.[١٦] تبعًا لهدف من كفاءة اللغة ، اللغة الأجنبية او اللغة الثانية يجب لاتقن الطلاب. في هذه الحالة يجب على الطلاب إتقان اللغة العربية. في كفاءة اللغة العربية يجب على الطلاب إتقان أربع مهارات لغوية. هذه المهارات اللغوية ، وهي; - الاستماع, ان الاستماع ليس فقط عملية استماع لأصوات اللغة ولكنه يشمل الأنشطة التي تعرّف وترجم وتتفاعل مع الرموز الصوتية التي يتم سماعها شفهيا للحصول على المعلومات. – القراءة, القراءة هي رؤية وفهم محتوى ما هو مكتوب وتهجئة وتلفظ ما هو مكتوب. [١٧]- الكلام, إن التحدث هو المهارة على تلفّظ الأصوات المفصلية أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها.[١٨] – الكتابة, أن الكتابة هي آخر نشاط بعد إتقان مهارات الاستماع والقراءة والتحدث. كتابة نشاط تصوّر المشاعر والأفكار والتجارب التي يحصل عليها في الكتابة ، بحيث يكون هناك تواصل بين المؤلف والأشخاص الآخرين ويتوقع أن يفهم الشخص نوايا المؤلف. ترتبط المهارات اللغوية الأربع ببعضها البعض.

سوى تطوير هذه المهارات اللغوية الأربع ، يجب على الطلاب معرفة العناصر في اللغة العربية لتطوير اللغوية العربية. أما للعناصر التي يجب معرفتها ، فهناك ٣ منها ;~ الأصوات (صوت), إتقان النظام الصوتي بجيد في شكل التعرف وفهمها على الأصواتبشكل مَتفتّح ، وكذلك في شكل تلفّظ واستخدام أصوات اللغة بشكل منتج بنشاط. إلّا في شكل الحرف الساكن و شفوي ، تشمل أنظمة الصوت الأصوات العالية والمنخفضة (الطول) ، وضغط الكلمات والجمل (النبر) ، والتنغيم (التانغيم) ، و غير ذلك.[١٩] ~ المفردات, هي كلمة تتكون من حرفين أو أكثر وتدلّ إلى المعنى ، سواء كانت تدلّ إلى معنى الفعل أو الاسم ، إلخ.[٢٠] ~ القواعد (النحو), هو أحد المكونات اللغة التي المهمة التي الهدف لمعرفة القواعد بشكل عام يشمل فهم واستخدام تشكيل الكلمات والعبارات والجمل.[٢١]

منهج

[15] Harimurti. 1982. Kamus Linguistik. (Jakarta: PT Gramedia, 1982). Hlm. 165
[16] Pringgawidagda, Suwarna. Strategi Penguasaan Bahasa. (yogyakarta: Adicita KaryaNusa, 2002). Hlm. 12
[17] KBBI, op.cit. h.2
[18] Tarigan, Hendry Guntur. Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. (Bandung: Angkasa, 1987). Hlm.15
[19] Abdul wahab rosyidi. Media Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 53
[20] ناصر عبد الله الغالي وعبد الحكيد عبد الله . ١٩٩١. أسس لإععداد الكتل التعليمية لغير الناطقين بالعربية, الرياض: دار الغالى, ص: ٨٧
[21] Abdul wahab rosyidi. Media Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 60

تستخدم الباحثة منهج البحث الكمي بالتصميم البحث التجريبي المستخدم هو نوع من التصميم شبه التجريبي(Quasi Eksperimental Design). شكل التصميم المستخدم هو تصميمات مجموعة الضابطة بالاختبار اللاحق غير المتكافئ (Nonequaivalent posttest-Only Control Group Designs). مكان هذا البحث في المدرسة نشأة المتعلمين الإبتدائية في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م. اسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي: الملاحظة, الإختبار (الإحتبار القبلي و الاختبار البعدي), و التوثيق. في البحث الكمي, تعتبر تقنية تحليل البيانات المستخدمة إختبارا احصائيا. من خلال هذا الاختبار الإحصائي, يمكنك حساب البيانات التي الحصول عليها ويمكن تحليلها لاحقا. في اختبار التحليل الإحصائي في هذا البحث باستخدام اختبار الحالة الطبيعية. إجراء اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كان التوزيع طبيعيًا في بيانات العينة. لإجراء اختبار الحالة الطبيعية ، استخدام صيغة اختبار ليليفورس. الصيغة من ليليفورس هي: [٢٢]

١. تحديد توزيع التردد
٢. ابحث عن التردد المتوقع (p)

$$p_i = \sum F_j + F_i$$

المعلومات:

P_i: التردد المتوقع بيانات –i
F_i: تردد البيانات –i
$\sum F_j$: عدد ترددات البيانات السابقة

٣. ابحث الدرجة (z)

$$z = \frac{k - \bar{x}}{sd}$$

المعلومات:

Z: المنطقة الواقعة تحت المنحنى الطبيعي
K: فئة الدرجة
$\bar{x}$: متوسطة
Sd: الامحراف المعياري

٤. ابحث الدرجة (θ)

$$\theta = \frac{P_i}{n}$$

٥. ابحث الدرجة (T)

$$T = \theta - \sum P$$

المعلومات:

[22] Rukajat, Ajat. Pendekatan Penelitian Kuantitatif. (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018). Hlm. 30

∑ P: المنطقة تحت المنحنى الطبيعي في الجدول z

T: درجة t اكبر كدرجة L_{hitung}

٦. اختبار تجانس البيانات

$$F_{hitung} = \frac{\text{المتغيرات االكبر}}{\text{المتغيرات اصغر}}$$

$$\delta_i{}^2 = \frac{n\sum X_i{}^2 - (\sum x)^2}{n\,(n-1)}$$

معايير متغير الاختبار

اذا $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ يعني غير متجانسة

اذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ يعني متجانسة

٧. اختبار الفرضية

بعد إجراء الاختبارات المسبقة وهي اختبارات الطبيعية زاختبار التجانس التالي هو اختبار فرضية البحث لمعرفة ما اذا كانت هناك زيادة أو لا بعد تطبيق وسائل لعبة في الفصل الثاني على التعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية نشأة المتعلّمين, استخدام صيغة اختبار ولكن المجموعات الأولى والجداول وفقا المتغيرات كل منها وهي:

المتغير (متغير مستقل), وهو وسائل لعبة

المتغير (متغير التابع), هو كفائة اللغة

تقنية تحليل هذه البيانات تستخدم صيغة الاختبار التالية:

- صيغة للبيانات المتجانسة

$$t_{hitung} = \frac{\overline{X_i} - \overline{x_j}}{\sqrt{\frac{(n_i-1)S_i{}^2+(n_j-1)S_j{}^2}{n_i+n_j-^2}\left(\frac{1}{n_i}+\frac{1}{n_j}\right)}}$$

معلومات:

$\overline{X_{i,\,j}}$ = متوسط درجات الاختار القبلي او البعدي للفصل التجربية او الضلطة

$S_{i,\,j}{}^2$ = الانحراف المعاير للفصل التجربية او الضابطة

- صيغة للبيانات غير المتجانسة

$$t_{hitung} = \frac{\overline{X_i} - \overline{x_j}}{\sqrt{\frac{S_i{}^2}{n_i}+\frac{S_2{}^2}{n_j}}}$$

معلومات:

$\overline{X_{i,\,j}}$ = متوسط درجات الاختار القبلي او البعدي للفصل التجربية او الضلطة

$S_{i,j}{}^2$ = نتائج من فيشر للفصل التجربية او الضابطة

نتيجة

الاختبار القبلي

١) الاختبار شرط الطبيعي للاختبار القبلي

نتائج الاختبار شرط البيعي للاختبار القبلي في للفصل التجريبية و الضبط باستخدام صيغة اختبار ليليفورس (Liliefors) كما يلي:

الفصل التجريبي					الفصل الضبط				
X	F	X^2	FX	FX^2	X	F	X^2	FX	FX^2
٤٠	١	١٦٠٠	٤٠	١٦٠٠	٩	١	٨١	٩	٨١
٤٤	١	١٩٣٦	٤٤	١٩٣٦	٩٠	١	٨١٠٠	٩٠	٨١٠٠
٢٨	٢	٧٨٤	٥٦	٣١٣٦	٨٠	١	٦٤٠٠	٨٠	٦٤٠٠
٤٦	٢	٢١١٦	٩٢	٨٤٦٤	٧٨	١	٦٠٨٤	٧٨	٦٠٨٤
٢٠	٢	٤٠٠	٤٠	١٦٠٠	٤٥	١	٢٠٢٥	٤٥	٢٠٢٥
٨٨	١	٧٧٤٤	٨٨	٧٧٤٤	٣٦	١	١٢٩٦	٣٦	١٢٩٦
٢٦	١	٦٧٦	٢٦	٦٧٦	٢٧	١	٧٢٩	٢٧	٧٢٩
٥	١	٢٥	٥	٢٥	١٨	١	٣٢٤	١٨	٣٢٤
٨	١	٦٤	٨	٦٤	٥٤	١	٢٩١٦	٥٤	٢٩١٦
٨٢	١	٦٧٢٤	٨٢	٦٧٢٤					

N = ١٣	N = ٩
$\sum X^2 =$ ٢٢٠٦٩	$\sum X^2 =$ ٢٧٩٥٥
$\sum FX =$ ٤٨١	$\sum FX =$ ٤٣٧
$\sum FX^2 =$ ٣١٩٦٩	$\sum FX^2 =$ ٢٧٩٥٥
$M = \frac{\sum FX}{N} = \frac{481}{13} = 37$	$M = \frac{\sum FX}{N} = \frac{437}{9} =$ ٤٨,٥٥٥٦
$SD = \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N} - \left(\frac{\sum FX}{N}\right)^2}$ $= \sqrt{\frac{31969}{13} - \left(\frac{481}{13}\right)^2}$ $= \sqrt{2459,15 - (37)^2}$ $= \sqrt{1090,15} = 33,0175$	$SD = \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N} - \left(\frac{\sum FX}{N}\right)^2}$ $= \sqrt{\frac{27955}{9} - \left(\frac{437}{9}\right)^2}$ $= \sqrt{3106,11 - (48,5556)^2}$ $= \sqrt{748,469} =$ ٢٧,٣٥٨٢

X	F	P
٩	١	١
٩٠	١	٢
٨٠	١	٣
٧٨	١	٤
٤٥	١	٥
٣٦	١	٦
٢٧	١	٧
١٨	١	٨
٥٤	١	٩

X	F	P
٤٠	١	١
٤٤	١	٢
٢٨	٢	٤
٤٦	٢	٦
٢٠	٢	٨
٨٨	١	٩
٢٦	١	١٠
٥	١	١١
٨	١	١٢
٨٢	١	١٣

X	F	P
٩	١	٧,٢٢٥١٩
٩٠	١	٨٨,٢٢٥١٩
٨٠	١	٧٨,٢٢٥١٩
٧٨	١	٧٦,٢٢٥١٩
٤٥	١	٤٣,٢٢٥١٩
٣٦	١	٣٤,٢٢٥١٩
٢٧	١	٢٥,٢٢٥١٩
١٨	١	١٦,٢٢٥١٩
٥٤	١	٥٢,٢٢٥١٩

X	F	Z
٤٠	١	٣٨,٨٧٩٤
٤٤	١	٤٢,٨٧٩٤
٢٨	٢	٢٦,٨٧٩٤
٤٦	٢	٤٤,٨٧٩٤
٢٠	٢	١٨,٨٧٩٤
٨٨	١	٨٦,٨٧٩٤
٢٦	١	٢٤,٨٧٩٤
٥	١	٣,٨٧٩٣٨
٨	١	٦,٨٧٩٣٨
٨٢	١	٨٠,٨٧٩٤

X	F	θ
٩	١	٠,١١١١١
٩٠	١	٠,٢٢٢٢٢
٨٠	١	٠,٣٣٣٣٣
٧٨	١	٠,٤٤٤٤٤
٤٥	١	٠,٥٥٥٥٥
٣٦	١	٠,٦٦٦٦٦
٢٧	١	٠,٧٧٧٧٧
١٨	١	٠,٨٨٨٨٨
٥٤	١	٠,٩٩٩٩٩

X	F	θ
٤٠	١	٠,٠٧٦٩٢
٤٤	١	٠,١٥٣٨٥
٢٨	٢	٠,٣٠٧٦٩
٤٦	٢	٠,٤٦١٥٥٤
٢٠	٢	٠,٦١٥٣٨
٨٨	١	٠,٦٩٢٣٠٨
٢٦	١	٠,٧٦٩٢٣١
٥	١	٠,٨٤٦١٥٤
٨	١	٠,٩٢٣٠٧٧
٨٢	١	١

X	F	T
٩	١	٠,٨٨٨٨٩-
٩٠	١	٠,٧٧٧٧٨-
٨٠	١	٠,٦٦٦٦٧-
٧٨	١	٠,٥٥٥٥٦-
٤٥	١	٠,٤٤٤٤٥-
٣٦	١	٠,٣٣٣٣٤-
٢٧	١	٠,٢٢٢٢٣-
١٨	١	٠,٠٧٦٩-
٥٤	١	٠

X	F	T
٤٠	١	٠,٩٢٣٠٨-
٤٤	١	٠,٨٤٦١٤-
٢٨	٢	٠,٦٩٢٣١-
٤٦	٢	٠,٥٣٨٤٥-
٢٠	٢	٠,٣٨٤٦٢-
٨٨	١	٠,٣٠٧٩٢-
٢٦	١	٠,٢٣٠٧٧-
٥	١	٠,١٥٣٧٩-
٨	١	٠,٠٧٦٩-
٨٢	١	٠

بناء على التعرض أعلاه ،درجة Lhitung يمكن رؤية من درجة T

بناء على التعرض أعلاه ،درجة Lhitung يمكن رؤية من درجة = T

Lhitung أكبر ، حتى = ϕ -∑ p هو .. مع مستوًى معنوي من = α 0.05في جدول الدرجة الحرجة لاختبار ليليفورس (liliefors) T (Φ) (9) =0,271، فإن اتخاذ الإستنتاج في اختبار الطبيعية ليليفورس(liliefors)إذا كان Lcalculate (0) < Ltable (0,271)، ثم Ha مقبول أو استنتاج أن البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي.	Lhitung أكبر ، حتى = ϕ -∑ p هو .. مع مستوًى معنوي من = α 0.05في جدول الدرجة الحرجة لاختبار ليليفورس (liliefors) T (Φ) (13) = 0.234، فإن اتخاذ الإستنتاج في اختبار الطبيعية ليليفورس(liliefors) إذا كان Lcalculate (0) < Ltable (0.234)، ثم Ha مقبول أو يستطيع استنتاج أن البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي.

٢) الاهتبار الشرط التجانس للاختبار القبلي

التقنية المستخدمة لاختبار تجانس البيانات هي اختبار فيشير (Fisher) F بالصيغة التالية:

$$F_{hitung} = \frac{varian\ terbesar}{varian\ terkecil} = \frac{1181}{842.028} = 1{,}40257$$

لذلك يمكن الحصول عليها Fcalculate هو ١,٤٠٢٥٧ يتم حساب اختبار التجانس من خلال مقارنة درجة Fcalculate مع Ftabel على مستوًى معنوي من α = 0.05و dki ni-1 = 13-1 = 12 ، و dk_2 n_2-1 = 9-1 = 8 , تم الحصول عليها .Ftable = 3.28 صنع استنتاج اختبار فيشر (Fisher) هو ≤ Fhitung Ftable، لذلك كلتا مجموعتين البيانات لهما عنده التباين ساوى أو متجانس. أظهرت نتائج Ftable (3.28) ≤ Fcalculate (1.41) . لذلك Haمقبول او يمكن الاستنتاج أن المجموعتين من البيانات المتغيرة متساوية أو متجانسة.

٣) الاختبار الفرضية البحث

للعثور على النتيجة المحسوبة يمكن البحث باستخدام الصيغة التالية:

$$t_{hitung} = \frac{\overline{x_i} - \overline{x_j}}{\sqrt{\frac{(n_i-1)S_i^2+(n_j-1)S_j^2}{n_i+n_j-^2}\left(\frac{1}{n_i}+\frac{1}{n_j}\right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{48{,}5556 - 37}{\sqrt{\frac{(9-1)27{,}3582+(13-1)33{,}0175}{9+13-2}\left(\frac{1}{9}+\frac{1}{13}\right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{11,5556}{\sqrt{\frac{218,865+396,21}{20}}\ (0,11111 + 0,07692)}$$

$$t_{hitung} = \frac{11,5556}{\sqrt{30,7538}\ (0,18803)}$$

$$t_{hitung} = \frac{11,5556}{1,04276} = 11,0817$$

بعد ذلك ، لتحديد النتيجة thitung على مستوًى معنوي ٠,٠٥ مع db = n-k 11 = 13-2 =هو ٢,٢٠٠٩٩. يمكن الاستنتاج أنه في اختبار الفرضيات أظهرت بيانات الاختبار القبلي أن درجة tcount (11.0817) ≥ ttable (2.20099) ستنتاج القبول HaورفضتHo . هناك مختلفت متوسط معنوي بين الفصل التجريبية وفصل الضبطة. لذلك استنتاج أن استخدام وسائل word search puzzle يؤثر على كفائة اللغوية العربية لدي الطلاب في مواد اللغة العربية للفصل الثاني المدرسة الابتدئية.

الاختبار البعدي

١) الاختبار شرط الطبيعي للاختبار القبلي

نتائج الاختبار شرط الطبيعي للاختبار البعدي في للفصل التجريبية و الضبط باستخدام صيغة اختبار ليليفورس (Liliefors) كما يلي:

الفصل التجريبي					الفصل الضبط				
X	F	X^2	FX	FX^2	X	F	X^2	FX	FX^2
٧٣	١	٥٣٢٩	٧٣	٥٣٢٩	٢٠	١	٤٠٠	٢٠	٤٠٠
٩٠	١	٨١٠٠	٩٠	٨١٠٠	٤٠	١	١٦٠٠	٤٠	١٦٠٠
١٠٠	١	١٠٠٠٠	١٠٠	١٠٠٠٠	٢٥	١	٦٢٥	٢٥	٦٢٥
٧٥	١	٥٦٢٥	٧٥	٥٦٢٥	٥	١	٢٥	٥	٢٥
٨٠	١	٦٤٠٠	٨٠	٦٤٠٠	١٠	١	١٠٠	١٠	١٠٠
٨٢	١	٦٧٢٤	٨٢	٦٧٢٤	١٣	٢	١٦٩	٢٦	٦٧٦
٧٠	١	٤٩٠٠	٧٠	٤٩٠٠	٢٦	٢	٦٧٦	٥٢	٢٧٠٤
٧٨	١	٦٠٨٤	٧٨	٦٠٨٤					
٧١	١	٥٠٤١	٧١	٥٠٤١					
٧٤	١	٥٤٧٦	٧٤	٥٤٧٦					
٨٦	١	٧٣٩٦	٨٦	٧٣٩٦					
٨٣	١	٦٨٨٩	٨٣	٦٨٨٩					
٨١	١	٦٥٦١	٨١	٦٥٦١					

N = ٩	N = ١٣
$\sum X^2$ =٣٥٩٥	$\sum X^2$ =٨٤٥٢٥
$\sum FX$ =١٧٨	$\sum FX$ =١٠٤٣

$\sum FX^2 = ٨٤٥٢٥$

$M = \frac{\sum FX}{N} = \frac{1043}{13} = ٨٠,٢٣٠٨$

$SD = \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N} - \left(\frac{\sum FX}{N}\right)^2}$

$= \sqrt{\frac{84525}{13} - \left(\frac{1043}{13}\right)^2}$

$= \sqrt{6501,92 - (80,2308)^2}$

$= \sqrt{64,9467} = ٨,٠٥٨٩٥$

X	F	P
٧٣	١	١
٩٠	١	٢
١٠٠	١	٣
٧٥	١	٤
٨٠	١	٥
٨٢	١	٦
٧٠	١	٧
٧٨	١	٨
٧١	١	٩
٧٤	١	١٠
٨٦	١	١١
٨٣	١	١٢
٨١	١	١٣

X	F	Z
٧٣	١	٦٣٠٤٤٥
٩٠	١	٨٠,٠٤٤٥
١٠٠	١	٩٠,٠٤٤٥
٧٥	١	٦٥,٠٤٤٥
٨٠	١	٧٠,٠٤٤٥
٨٢	١	٧٦,٠٤٤٥
٧٠	١	٦٠,٠٤٤٥
٧٨	١	٦٨,٠٤٤٥
٧١	١	٦١,٠٤٤٥
٧٤	١	٦٤,٠٤٤٥
٨٦	١	٧٦,٠٤٤٥
٨٣	١	٧٣,٠٤٤٥
٨١	١	٧١,٠٤٤٥

$\sum FX^2 = ٦١٣٠$

$M = \frac{\sum FX}{N} = \frac{178}{9} = ١٩,٧٧٧٨$

$SD = \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N} - \left(\frac{\sum FX}{N}\right)^2}$

$= \sqrt{\frac{6130}{9} - \left(\frac{178}{9}\right)^2}$

$= \sqrt{681,111 - (19,7778)^2}$

$= \sqrt{289,951} = ١٧,٠٢٧٩$

X	F	P
٢٠	١	١
٤٠	١	٢
٢٥	١	٣
٥	١	٤
١٠	١	٥
١٣	٢	٧
٢٦	٢	٩

X	F	Z
٢٠	١	١٨,٨٣٨٥
٤٠	١	٣٨,٨٣٨٥
٢٥	١	٢٣,٨٣٨٥
٥	١	٣,٨٣٨٥
١٠	١	٨,٨٣٨٥
١٣	٢	١١,٨٣٨٥
٢٦	٢	٢٤,٨٣٨٥

X	F	θ
٢٠	١	٠,١١١١١
٤٠	١	٠,٢٢٢٢٢
٢٥	١	٠,٣٣٣٣٣
٥	١	٠,٤٤٤٤٤
١٠	١	٠,٥٥٥٥٥
١٣	٢	٠,٧٧٧٧٧
٢٦	٢	١

X	F	θ
٧٣	١	٠,٠٧٦٩٢
٩٠	١	٠,١٥٣٨٥
١٠٠	١	٠,٢٣٠٧٧
٧٥	١	٠,٣٠٧٦٩
٨٠	١	٠,٣٨٤٦٢
٨٢	١	٠,٤٦١٥٤
٧٠	١	٠,٥٣٨٤٦٢
٧٨	١	٠,٦١٥٣٨٥
٧١	١	٠,٦٩٢٣١
٧٤	١	٠,٧٦٩٢٣
٨٦	١	٠,٨٤٦١٥
٨٣	١	٠,٩٢٣٠٨
٨١	١	١

X	F	T
٢٠	١	٠,٨٨٨٨٩-
٤٠	١	٠,٧٧٧٧٨-
٢٥	١	٠,٦٦٦٦٧-
٥	١	٠,٥٥٥٥-
١٠	١	٠,٤٤٤٤٥-
١٣	٢	٠,٢٢٢٢٣-
٢٦	٢	٠

X	F	T
٧٣	١	٠,٩٢٣٠٨-
٩٠	١	٠,٨٤٦١٥-
١٠٠	١	٠,٧٦٩٢٣-
٧٥	١	٠,٦٩٢٣١-
٨٠	١	٠,٦١٥٣٨-
٨٢	١	٠,٥٣٨٤٦-
٧٠	١	٠,٤٦١٥٤-
٧٨	١	٠,٣٨٤٦٢-
٧١	١	٠,٣٠٧٦٩-
٧٤	١	٠,٢٣٠٧٧-
٨٦	١	-٠,١٥٥٣٨٥
٨٣	١	٠,٠٧٦٩٢-
٨١	١	٠

بناء على التعرض أعلاه ،درجة Lhitung يمكن رؤية من درجة T أكبر ، حتى Lhitung هو ٠٠ مع مستوًى معنوي من = α 0.05في جدول الدرجة الحرجة لاختبار ليليفورس (liliefors) T 0,271 =(9) (Φ)، فإن اتخاذ الإستنتاج في اختبار الطبيعية ليليفورس(liliefors)إذا كان Lcalculate (0) < Ltable (0,271)، ثم Ha مقبول أو استنتاج أن البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي.

بناء على التعرض أعلاه ،درجة Lhitung يمكن رؤية من درجة T = ∑ p -ϕ أكبر ، حتى Lhitung هو ٠٠ مع مستوًى معنوي من = α 0.05في جدول الدرجة الحرجة لاختبار ليليفورس (liliefors) T 0.234 = (13) (Φ)، فإن اتخاذ الإستنتاج في اختبار الطبيعية ليليفورس(liliefors) إذا كان Lcalculate (0) < Ltable (0.234)، ثم Ha مقبول أو يستطيع استنتاج أن البيانات التي الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي.

٢) الاختبار الشرط التجانس للاختبار البعدي

التقنية المستخدمة لاختبار تجانس البيانات هي اختبار فيشير (Fisher) F بالصيغة التالية:

$$F_{hitung} = \frac{varian\ terbesar}{varian\ terkecil} = \frac{326.194}{70.359} = ٤,٦٣٦١٥$$

لذلك يمكن الحصول عليها Fcalculate هو٤,٦٣٦١٥ يتم حساب اختبار التجانس من خلال مقارنة درجة Fcalculate مع Ftabel على مستوًى معنوي من α = 0.05و dki ni-1 = 13-1 = 12 ، و dk₂ n₂-1 = 9-1 = 8 , تم الحصول عليها Ftable = 3.28 . صنع استنتاج اختبار فيشر (Fisher) هو ≤ FHitung Ftable، لذلك كلتا مجموعتين البيانات لهما عنده التباين ساوى أو متجانس. أظهرت نتائج .(3.28) Ftable ≤ (4,63615) Fcalculate . لذا رفض Ha أو الاستنتاج أن مجموعتين البيانات التبيان على ناقص أو غير متجانسة.

٣) الاختبار الفرضية البحث

للعثور على النتيجة المحسوبة يمكن البحث باستخدام الصيغة التالية:

$$t_{hitung} = \frac{\overline{x_i} - \overline{x_j}}{\sqrt{\frac{S_i^2}{n_i} + \frac{S_2^2}{n_j}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{80.2308 - 19,7778}{\sqrt{\frac{70.359}{13} + \frac{326,194}{9}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{60,453}{6,45415}$$

$$t_{hitung} = 9,36654$$

بعد ذلك لتحديد النتيجة $\mathbf{t_{hitung}}$ على مستوًى معنوي ٠,٠٥ . مع db = ni - n₂ 21 = 13-9-1 = 1 -هو ١,٧٢٠٧. الاستنتاج أنه على اختبار الفرضيات أظهرت بيانات الاختبار البعدي أن درجة ttable (1.7207) ≤ tcount (9.36654) الاستنتاج قبول Ha ورفضتHo . هناك مختلف متوسط معنوي بين الفصل التجريبية وفصل الضبطة. لذلك استنتاج أن استخدام وسائل لعبة word search puzzle يؤثر على كفاءة اللغوية العربية لدي الطلاب في مواد اللغة العربية للفصل الثاني المدرسة الابتدئية.

مناقشة البحث

كيف تطبيق وسائل word search puzzle في تطوير كفاءة الطلاب للغوية في الفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلمين الإبتدائية ؟

قبل تطبيق وسائل word search puzzle في تعليم اللغة العربية للفصل الثاني (ب) او فصل لبتجريبي, الباحثة تجهز الأشياء اللازمة لتنفيذ الأنشطة التعليمية, مثل : - تجهّز

المواد التي سينقلها, - تجهّز مصادر التعلم, - تجهّز خطواة التعليم (RPP),- تجهّز وسائل word search puzzle , - تجهّز أسئلة الإختبار عن المادة العربية لمعرفة كفائة الطلاب اللغوية في الفصل الثاني (أ) و (ب).

تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل word search puzzle نبداء بيعطى الشرح عن المواد التعليمية, بعد ذلك يعمل word search puzle لشحذ و لتطوير كفاءة اللغوية. قبل انتهاء الدرس ، يعطاء الطلاب أسئلة تقييم من خلال أسئلة شفهية يجب الإجابة عليها لعاير رتبة كفائة اللغوية العربية الذي تعلمه.

في عملية الإجراء تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل لعبة word search puzzle ثلاث مرات لقاء. على كل لقاء بدءا من تقدير المعلم ، ثم المعلم يعطى شرح عن المادة التعليمية, بعد ذلك تطبيق وسائل word search puzzle لتطوير كفاءة للغوية. ولكن على كل لقاء في استخدام وسائل word search puzzle كان تختلف الطريقته ، من المستوى المنخفض إلى المستوى العالي. مثال, في اللقاء الأول, طريقة لعبها, يجيب الطلاب على الأسئلة التي تألفها المعلم. كيفية الإجابة ، يعطي المعلم أسئلة مثل "ابحث عن الكلمة اهْلًا بِكَ !" ولكن بعد أن يجد الطالب الإجابة في الجدول ، الطالب تسمية معنى الكلمة والإشارة إلى مَن التعبير عن الكلمة. لذلك إذا كان السؤال هكذا ، فيجب selamat datang jugaويشير إلى رجل في الفصل. والطلاب الذين يمكنهم الإجابة بصحيح ثم يحصل الدرجة. بينما في اللقاء الثاني, طريقة لعبها, تقسيم الطلاب إلى مجموعات. في وقت لاحق ، عند اللعب ، يجب على كل تلميذ من المجموعة الإجابة حتى الحصول الدرجة. يكون السؤال مثل "ابحث عن كلمة مسَاءُ الخَيْر!" ، ثم يجيب كل تلميذ في المجموعة ، التلميذ الأول من المجموعة الأولى يتلفّظ الكلمة التي التوجد عليها ، ثم يجيب التلميذ الثاني من المجموعة الأولى على معنى كلمتها (selamat sore) ، ثم يجيب التلميذ الثالث على إجابة كلمة ذلك (مَسَاءُ النُوْر) ، ثم يجيب التلميذ بعدها من المجموعة الأولى على معنى إجابة كلمة ذلك، ثم التلميذ الرابع من المجموعة الأولى كتابة مرة الكلمة الذي كان يختبئ بشكل مستمر. يحصل كل طالب أو مجموعة تحصل الدرجة اكثر وغالبا ما تحصل الدرجة في كل لقاء فتجصل الهدية . اذًا, عللى كل اللقاء, في تطبيق وسائل word search puzzle طريقة لعبه تختلف, ولكن مازال تستخدم وسائل word search puzzle .قبل انتهاء الدرس ، يعطاء الطلاب أسئلة تقويم من خلال أسئلة شفهية يجب الإجابة لقياس مستوى كفائة اللغة العربية الذي تعلمه. في كل لقاء، يزداد حماس الطلاب من كل لقاء. يتم تطبيق وسائل word search puzzle فقط في الفصل التجريبي.

كيف تطوير كفاءة الطلاب اللغوية في الفصل الثاني بمدرسة نشاء المتعلمين الإبتدائية بعد حصولهم بوسائل word search puzzle ؟

لمعرفة تطوير كفاءة اللغوية في تعليم اللغة العربية في هذ البحث يمكن رأى في نهاية التعليم في كل لقاء. في انتهى التعليم، تمكن الباحثة من معرفة مدى نجاح وسائل التعليم الذي استخدمته نجح في تطوير كفاءة الطلاب اللغوية. باستخدام وسائل word search

puzzle ، يمكن يغيّر النظر الطلاب على دروس اللغة العربية التي تعتبر في قبلها صعبة ومملة.

ولكن عندما فعل وسائل word search puzzle ، الباحثة تنظر أيضا في كفاءة الطلاب اللغوية في كل لقاء. عند النظر من كل لقاء، وفقا لباحثة الفصل الثانية (ب) ، فإن كل لقاء يتزايد ، بينما في الفصل الثانية (أ) كفاءة اللغوية يكون أدنى من الفصل الثاني (ب). والمهارات اللغوية مثل مهارات الكتابة ، والقراءة أفضل في الفصل (ب) على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين وفقا للباحثة لا يزالون زهيد في الحال ذلك .

من نتائج الاختبار البعدي بعد الإجراء ، كان متوسط درجات في الفصل التجريبي يعني ٨٠,٢٣٠٧ ، إذًا يمكن الاستنتاج أنه الاختبار البعدي في الفصل الثاني (ب) هناك: ٢ طلاب مصنفان على مرتفعان ، و ٩ طلاب مصنفون على متوسطون و ٢ طلاب مصنفان على منخفضان. بينما كان متوسط في لفصل الضبط (٢ أ) هو ١٩,٧٧٧٨ نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضبط (٢ أ) هناك: ١ طالب مصنف على مرتفع ، ٨ طلاب مصنفين على متوسطين و ٠ طالب مصنف على منخفض. يمكن نرى من متوسط درجات الفصلين أن أكبر درجة المملوك إلى الفصل الثاني (ب) (الفصل التجريبية) حيث في التعليم يستخدم وسائل لعبة word search puzzle. بينما أدنى درجة مملوكة للفصل الثاني (أ) (فصل الضبط) حيث لا يستخدم وسائل لعبة word search puzzle ولكن التعلم كما كان من قبل لا يستخدم وسائل. من نتائج ذلك، يمكن ملاحظة أنه في الفصل التجريبي حيث في التعليم باستخدام وسائل word search puzzle ، هناك التطوير في كفائة اللغة العربية. بينما، في فصل الضبط حيث لم يستخدم وسائل word search puzzle ، انخفض متوسط الدرجات.

مراجع

لويس معلوف. ٢٠٠٠. *المنجد في اللغة و الأعلام*. بيروت: دار المشرق.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحكيد عبد الله . ١٩٩١. *أسس لإععداد الكتل التعليمية لغير الناطقين بالعربية*. الرياض: دار الغالى.

Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Amy, Butter. 2013. *Aktivitas, Permainan, dan Strategi Penilaian untuk Kelas Bahasa Asing*, Diterj. Oleh: Yovita Hardiwati. Jakarta Barat: PT Indeks Permata Puri Media.

Rosmalia, Dewi. 2016. *Penggunaan Media Permainan Puzzle dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas XI.IA.3 dalam Penguasaan Kosakata Membaca Teks Spoof pada MAN Rukoh Banda Aceh*. Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu, Vol. 25, No. 2.

Abdul Hamid, dkk. 2008. Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Methode, Strategi, Materi, dan Media. Malang: UIN-Malang Press.

Salim, Muhammad Ahmad. 1987. *al-Wasd'il al-Ta'limiyah fi Ta'limi al-'Arabiyah Lughah Ajnabiyah*. Makkah: al-Mamlakah al-'Arabiyah al-Su'udiyah.

Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.

H.G. Tarigan. 1986. *Kosa Kata Pengajaran*. Bangdung: Angkasa

لويس معلوف. المنجد في اللغة و الأعلام, (بيروت: دار المشرق, ٢٠٠٠)ص: ٩٠٠

Azhar, Arsyard. 2002. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Arif S, Sadiman. 2007. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Pupuh Fathurrohman dan Sobri Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar: Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditima

Rohani, Ahmad. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.

Asih Joko Purnomo,dkk. 2016. *Implementasi Algititma Simplified Memory Bounded A Untuk Pencarian Kata pada Permainan Word Search Puzzle*. Jurnal Ilmiah Universitas Komputer Indonesia, vol. 5.

KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesi), 2003

Harimurti. 1982. Kamus Linguistik. Jakarta: PT Gramedia.

Pringgawidagda, Suwarna. 2002. *Strategi Penguasaan Bahasa*. yogyakarta: Adicita KaryaNusa.

Tarigan, Hendry Guntur. 1987. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Rosyidi, Abdul wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.

Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.