

فعالية وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بونوروغا

Nabilla Nurbaiti Zulaini

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

belanur.nur09@gmail.com

ABSTRACT

The objectives of this study is to find out the effectiveness of color image media in mufrodat learning at MIN 3 Ponorogo. Researchers used a quantitative approach to the type of experimental research. the researcher used two classes, namely the experimental class of 25 students and the control class of 25 students. While the data collection techniques used are observation, interviews, tests, questionnaires and documentation. The results of the research in this study is vocabulary learning by using color image media effective to increase the value of student learning outcomes on mufrodat. The effective is proven by the results of the N-gain score test, which shows that the average value for the experimental class is 57.9333 or 57.9%, which is quite effective. With a minimum N-gain score of 0% and a maximum of 100%. while the average N gain score for the control class is 49.2079 or 49.2%, including the less effective category. With a minimum Ngain score of 11.11% and a maximum of 100%.

Keywords: Media Colour Pictures, Vocabulary Learning

ملخص

المقصودة بشكل صحيح. أهداف هذا البحث هي: لمعرفة فعالية استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بونوروغا. استخدمت الباحثة منهجًا كميًا لنوع البحث التجريبي. استخدمت الباحثة فصلين: الفصل التجريبي يتكون من ٢٥ طالبا والفصل الضابط من ٢٥ طالبا. بينما تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبيان والتوثيق. نتائج البحث في هذا البحث هي تعليم المفردات باستخدام وسائل الصور الملونة فعال، مضبوط بنتائج اختبار N-gain score، يُظهر أن معدل N-gain score لفصل التجريبي (وسائل الصور الملونة) هو ٥٧,٩٣٣٣ أو ٥٧,٩% والتي يتم تضمينها في فئة فعالة بما فيه الكفاية. الحصول على درجة لا تقل عن ٠%. وبحد أقصى ١٠٠%. في حين أن معدل N-gain score للفصل الضابط هو ٤٩,٢٠٧٩ أو ٤٩,٢%، بما في ذلك الفئة الأقل فاعلية. بحد أدنى ١١,١١% و ١٠٠% كحد أقصى.

الكلمات المفتاحية: وسائل الصور الملونة, المفردات

مقدمة

في الحياة اليومية ، يجب أن نتواصل مع الأشخاص من حولنا. لا يمكن فصل هذا الاتصال عن اللغة ، لأن اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتحدث. اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة في الاتصال. لكن اللغة العربية ليست اللغة التي نستخدمها في التواصل. لأننا لسنا عرب أصليين. لذلك ، إذا أردنا استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل ، فعلى أن نتعلم اللغة العربية. بالتأكيد ليس صعبًا إذا كانت لدينا نية قوية لتعلم اللغة العربية. يجد الكثير من الناس صعوبة في تعلم اللغة العربية ، أحد العوامل هو عدم نية تعلم اللغة العربية ، ولكن قد يكون أيضًا بسبب نموذج تعليمي غير مناسب أو ممل. يمكننا تعلم اللغة العربية من مدرسة الإبتدائية (MI) ، مدرسة الثانوية (MTs)، المدرسة العالية (MA). اللغة العربية هي الموضوع الرئيسي في المدارس. لأن اللغة العربية هي أهم لغة بالنسبة للمسلمين سواء أكانوا عربًا أم لا. لذلك نتوقع نحن كمسلمين أن نكون قادرين على إتقان اللغة العربية.

في المدرسة الإبتدائية ، هي واحدة من المدارس الإبتدائية التي بدأت في تدريس اللغة العربية. في المدرسة الإبتدائية، نحن كمدرسين للغة العربية يجب أن نتحلى بالصبر في تدريس اللغة العربية. لأنه لا بد من وجود بعض المعوقات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية عند التدريس، مثل عدم القدرة على قراءة اللغة العربية، وصعوبة كتابة اللغة العربية، وعدم معرفة معنى أو معنى الكلمات التي تستخدم اللغة العربية. لذلك، يجب أن يتحلى المدرسون بالصبر في التدريس. لأنه عندما يدخلون المدرسة الإبتدائية، لا يزال الطلاب لم يتعلموا اللغة العربية. لذلك، يجب على المعلم تعليمهم اللغة العربية ببطء.

وسائل التعلم هي أدوات أو طرق أو تقنيات مستخدمة في عملية التعليم يمكن أن تساعد المدرسين على نقل الغرض أو الغرض من عملية التعليم والتعلم. هذه مهمة المدرسين في تغليف المواد التعليمية من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. في عالم التعليم ، يوجد حاليًا العديد من التطبيقات التي يمكن استخدامها كتعلم للوسائل المتعددة ، ولكن لا يمكن لجميع هذه التطبيقات جذب انتباه الطلاب في عملية التعليم ، وخاصة في تعليم اللغة العربية.¹

في تعليم اللغة العربية الآن، يعتقد العديد من الطلاب أن اللغة العربية هي لغة صعبة وأقل تأثيرًا في عالم التعليم. يفضل طلاب اليوم اللغات غير العربية ، ولا يوجد حتى عدد قليل من الطلاب الذين يفتقرون حاليًا إلى إتقان المفردات العربية، لذلك يجب أن يكون المدرسون أكثر في جعل التعليم ممتعًا مما يزيد من إتقان المفردات بشكل عميق اللغة العربية سهلة وممتعة.

الوسائل الصور هي وسائل يمكن للطلاب رؤيتها. يشار إلى وسائل الصور الملونة أيضًا باسم الوسائل المرئية. وسائل الصور هي الوسائل الأكثر استخدامًا.² وذلك لأن الطلاب

¹ "MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB Oleh : Baiq Tuhfatul Unsi 1 * 2, no. 1 (n.d.): 26-44.

² Muna Meilani, Suyadi Suyadi, and Nano Nurdianyah, "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 5 (2022): 7286-7293.

يفضلون الصور على الكتابة ، خاصة إذا تم عمل الصور الملونة وتقديمها وفقًا لمتطلبات جيدة ، بالطبع سيزيد ذلك من حماس الطلاب للمشاركة في عملية التعليم.^٣ الوسائل الصور هي أداة تعليمية على شكل صور تحتوي على معنى ومواقف وظروف وأحداث وأشياء.

كما أن استخدام وسائل الصور الملونة مفيد جدًا في أنشطة تعليم اللغة، وخاصة اللغة العربية. يمكن القول إن اللغة العربية هي لغة يصعب على طلاب اللغة الأجنبية فهمها ، خاصة بالنسبة للإندونيسيين. هذا بسبب الاختلافات في القواعد والأحرف التي تختلف تمامًا عن اللغة الإندونيسية. لذلك ، هناك حاجة إلى وسائل الصور الملونة لتسهيل تعليم اللغة العربية على الطلاب في إندونيسيا، خاصة في تدريس المفردات.^٤

إطار نظري

وسائل الصور الملونة

الوسائل الصور الملونة إحدى الوسائل التعليمية الفعالة لتحفيز الأطفال على تعليم جوانب التحدث.^٥ باستخدام الوسائل الصور الملونة، يمكن تدريب الطلاب على نطق أسماء الأشياء والحيوانات وما إلى ذلك وفقًا للصور الملونة المقدمة. الوسائل الصور الملونة هي وسائل تجمع بين الحقائق والأفكار بوضوح وقوة من خلال مزيج من التعبير عن الكلمات بالصور.^٦ وسائل الصور الملونة هي الوسائل الأكثر استخدامًا. لأن الطلاب يهتمون بالصور أكثر من الكتابة ، كما أنه من السهل الحصول على الوسائل الصور الملونة.

الوسائل الصور الملونة هي إحدى الوسائل المرئية التي يمكن أن تجذب انتباه الأطفال. لأنه يوجد في وسائل الصور الملونة العديد من الألوان بحيث يمكنها جذب انتباه الطلاب.^٧ وسائل الصور سهلة حصولها في الحياة اليومية فلذا تؤدي الصورة دور كبير في تعليم اللغة العربية، بأنها تعلم بالمهارات اللغوية والعناصر المكونة لها.^٨ باستخدام وسائل الصور الملونة ، يمكن تدريب الطلاب على قول أسماء الأشياء والحيوانات وما إلى ذلك وفقًا للصور الملونة المقدمة.^٩

^٣ "MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB Oleh : Baiq Tuhfatul Unsi 1 *."

^٤ Saridewi Indah Puji, *Implementasi Media Gambar Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas Iii Mi Al-Ahliyah Kecamatan Kotabaru Kabupaten Karawang*, 2022.

^٥ Yuswanti, Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di kelas IV SD PT. Lestari Tani Teladan (LTT) Kabupaten Donggala, dalam jurnal Kreatif Tadulako Online, vol. 3 no. 4, hlm. 193

^٦ R. Angkowo dan A. Kosasih, *Optoimlisasi Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2007), hlm. 26

^٧ طعيمة, م.ك, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, إسيكو : منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ٢٠٠٣

^٨ أولف حيات, استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية, (آتشية:جامعة شمشدين شمال آتشية), ٦, (٢), ٢٠٢١

^٩ Indah Puji, *Implementasi Media Gambar Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas Iii Mi Al-Ahliyah Kecamatan Kotabaru Kabupaten Karawang*

الغرض من استخدام وسائل الصور الملونة هو أن يوفر المدرس تجربة تعليمية ممتعة ، ويؤكد (الضغط) ويرافق التعليم بلغة أجنبية. باستخدام وسائل الصور الملونة جَوًّا تعليميًا ممتعًا ومتحمسًا.^{١٠}

مفردات

سيف المصطفى في كتابه، باللغة العربية تسمى المفردات، في المفردات الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر يمثل جزءًا من لغة معينة. يتم تعريف المفردات الموجودة على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر اللغوية الثلاثة التي من المهم إتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة وهي إحدى أدوات تطوير مهارات اللغة العربية.^{١١}

أما بالنسبة لأهمية المفردات كما أوضحها رضوية زيندين وآخرون، فإن المفردات هي الجزء الأساسي من تعلم اللغة لأن جوهر اللغة هو مجموعة من المفردات. وفي الوقت نفسه ، يجب أن يتقن أحمد فؤاد أفندي في كتابه بعنوان منهجية تعلم اللغة العربية المفردات كعنصر من عناصر اللغة من أجل اكتساب الكفاءة في التواصل مع تلك اللغة.^{١٢}

لذلك يمكن الاستنتاج أن المفردات لها دور مهم للغاية في تعلم اللغة العربية وهي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها شخص ما وسيتم استخدام هذه المجموعات من الكلمات في بناء الجمل أو التواصل مع الآخرين. المفرد هو لافادز يظهر معاني المفرد كلاً من اسم وفعل والحروف التي يمكن أن تساعد البشر في نقل نواياهم للآخرين.

تعليم المفردات

وفقًا لقاموس للإصدار الرابع، يُقال أن التعليم يعني العملية أو الفعل أو طريقة التعليم أو التعليم بحيث يرغب الطلاب في التعلم. وعند بهاء الدين نقلاً عن إسيب هيرماوان، فإن التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. يبدو أن أنشطة التعليم أكثر من مجرد تعليم، ولكنها أيضًا محاولة لتوليد الاهتمام وتحفيز وصقل الأنشطة الطلابية، بحيث تكون أنشطتهم أكثر ديناميكية.^{١٣}

تعليم المفردات في هذه الكتابة هو عملية تفاعل بين الطلاب والمدرسين. في هذه الحالة ، المدرس والطلاب في بيئة تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التي تم وضعها بشكل

^{١٠} الفوزان، ع، إضاءات المعلمي اللغة العربية لغبر الناطقين بها، رياض: مملكة العربية السعودية، ٢٠٠١

^{١١} Mustofa, Syaiful. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN Maliki Press.hlm.6

^{١٢} Zainudin, Radliyah, dkk. 2005. Metodologi dan Strategi Aalternative Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Pilhah Grup.hlm.86

^{١٣} Hermawan, Acep. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.hlm.32

خاص في تعلم المفردات، وهي أن الطلاب يمكنهم فهم المفردات العربية وفهمها وإتقانها ومن المأمول أن يتمكنوا من استخدام المفردات بشكل مناسب وصحيح.

غرض تعليم المفردات

الأهداف هي المكون الرئيسي الذي يجب أن يصوغه المعلم أولاً في عملية التعليم والتعلم. الهدف له دور مهم للغاية لأنه سيحدد اتجاه عملية التعليم والتعلم في شكل اختيار الدروس وأساليب التعلم وأدوات التعلم. في كل عملية تعلم في أي مؤسسة، يكون الهدف هو الشيء الرئيسي الذي يجب أن يكون موجوداً. وجود هدف يعني أن عملية التعلم لها اتجاه واضح وهدف لما يجب تحقيقه. لتحقيق هذه الأهداف، بالطبع، يجب إنشاء علاقة متناغمة ويجب أن يكون هناك تفاعل نشط بين المكونات التي تظهر في عملية التعلم، مثل الأهداف والطلاب والمعلمين والأساليب ووسائل التعلم.

يشرح سيف المصطفى الغرض من تعليم المفردات العربية فيما يلي:

- تعريف الطلاب بمفردات جديدة.
- تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح.
- فهم المفردات سواء على حدة أو عند استخدامها في سياق الجملة.
- أن يكون قادراً على تقدير وعمل المفردات شفها وكتابيا وفق السياق^{١٤}

منهج

١. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث باستخدام مدخل كمي لنوع البحث التجريبي. البحث التجريبي هو بحث يتم إجراؤه لتحديد عواقب العلاج المقدم عن قصد من الباحث.^{١٥} التصميم المستخدم في هذا البحث هو تصميم تجريبي حقيقي. يعتبر التصميم التجريبي الحقيقي تجربة حقيقية، لأنه في هذا التصميم يمكن للباحث التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة.^{١٦} وبالتالي، فإن الصدق الداخلي (فضيلة تنفيذ تصميم البحث) يمكن أن تكون عالية. السمة الرئيسية في هذا البحث هي وجود الفصل التجريبي والفصل الضابط تم اختيار عيناتها بشكل عشوائي. يحتوي شبه تصميم تجريبي (Quasi Experimental Design) على شكلين، أحدهما تصميم مجموعة التحكم في الاختبار القبلي والبعدي. في هذا التصميم توجد الفصل التجريبي والفصل الضابط يتم اختيارها عشوائياً لإعطاء الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة الفرق بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.^{١٧}

¹⁴ Mustofa, Syaiful. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN Maliki Press.hlm.6

¹⁵ Ade putu dkk, Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS, 1 (Yogyakarta, DEEPUBLISH, 2018), hlm. 2

¹⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 1 (Bandung, ALFABETA, 2019), hlm. 115

¹⁷ نفس المراجع، ص. ١١٦

٢. مصادر البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة ، يجب على الباحث أن يجد مصدرًا جيدًا للبيانات ، لأن البيانات المطلوبة لن يتم الحصول عليها بدون مصدر بيانات. مصادر البيانات التي يستخدمها الباحثون للحصول على البيانات المذكورة أعلاه هي :

- المدرس والطلاب. وهي استجابة المدرس والطلاب عند استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات.
- طالب. استجابة الطالب لاستخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات.
- طالب. وهي نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي أعطتها الباحثة لطلبة الصف الخامس "الماجد والنور".
- الوثيقة. وهي المحفوظات المتعلقة بالبحث.

٣. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات يستخدمها الباحثون لجمع البيانات. تهدف أدوات البحث إلى إنتاج بيانات كمية دقيقة.^{١٨} أدوات البحث التي يستخدمها الباحثون هي:

١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية بحث من خلال مراقبة موضوع البحث. الملاحظة هي طريقة بحث تتطلب من الباحثين مراقبة المجال مباشرة. الملاحظات في هذه الدراسة هي مراقبة استجابات الطلاب بعد استخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات.

٢. مقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات المستخدمة للحصول على المعلومات من خلال طرح سؤال على الشخص الذي تتم مقابته مباشرة.^{١٩} المقابلة هي إحدى تقنيات جمع البيانات عن طريق الحوار مع المخبرين. استخدمت الباحثة مقابلات غير منظمة في هذه الدراسة. المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية ، والباحثون لا يستخدمون إرشادات المقابلات التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات.^{٢٠}

تم استخدمت طريقة المقابلة غير المنظمة لإجراء مقابلات مع معلمة مادة اللغة العربية للصف الخامس "المجيد والنور" المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ بنونوروغا، وهي "مرسين بكالوريا" حول كل ما يتعلق بعملية التعلم التي حدثت حتى

¹⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 1 (Bandung, ALFABETA, 2019), hlm.293

¹⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research and Development/ R&D), (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 210.

^{٢٠} نفس المراجع , ص. ١٩٨

الآن ، وبالتحديد فيما يتعلق الاستراتيجيات والنماذج والأساليب والوسائط التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي عند إعطاء المفردات في الصف الخامس "المجيد والنور" المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا.

٣. الاختبار (الاختبار القبلي و البعدي)

الاختبار هو أداة قياس موضوعية وموحدة. بالإضافة إلى ذلك ، يعد الاختبار أيضًا عبارة عن مجموعة منهجية للبيانات في مراقبة وتفسير الموضوع قيد الدراسة باستخدام مقياس رقمي.^{٢١} الاختبار الذي تستخدمه الباحثة هو اختبار كتابي ضروري للحصول على معلومات حول مستوى فهم الطلاب للمادة التي تم تقديمها من خلال أنشطة التعلم. هناك اختباران تستخدمهما الباحثة ، وهما الاختبار القبلي ، وهو اختبار يتم إجراؤه قبل إعطاء المادة باستخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات والاختبار البعدي ، أي الاختبار البعدي يُعطى بعد إعطاء المادة باستخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات. باستخدام هذه التقنية، حصل الباحثة على بيانات عن نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تعليم باستخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات.

٤. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال تقديم أسئلة أو بيانات مكتوبة إلى المستجيبين للإجابة عليها.^{٢٢} استخدمت الباحثة أسلوب الاستبيان هذا ، ليتم إعطاؤه لطلاب الفصل التجريبي. يتم تقديم هذا الاستبيان بعد الانتهاء من تسليم المواد باستخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات.

٥. التوثيق

لتوثيق هو طريقة لجمع البيانات تُستخدم لاستخراج البيانات من خلال السجلات المكتوبة ، مثل أرشيفات المستندات أو الآراء أو النظريات وما إلى ذلك. بهذا ، جمع الباحثة البيانات من خلال هذه الطريقة للحصول على توثيق عن البحث.

نتيجة

لمعرفة فعالية وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات, استعملت الباحثة باختبار القبلي و اختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. الفصل التجريبي هو الفصل الخامس "الماجد" عدده ٢٥ طالبا. وأما نتائج قيمة الاختبار القبلي و البعدي كمايلي :

^{٢١} نفس المراجع ، ص. ٢١٠

^{٢٢} Sugiyono, Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research and Development/ R&D), (Bandung: Alfabeta, 2013),hlm. 199

الجدوال الأولى مستوى نتائج الطلاب

البيان	النتيجة	الرقم
جيد جدا	١٠٠ - ٩٠	١
جيد	٨٩ - ٨٠	٢
مقبول	٧٩ - ٧٠	٣
ناقص	٦٩ - ٦٠	٤

مقارنة بين قيم الاختبار البعدي لفصل التجريبي وفصل الضابط كما يلي :

الجدوال الثاني

مقارنة بين قيم الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط

الرقم	اسماء الطالبات من الفصل التجريبي	نتائج الإختبار البعدي	اسماء الطالبات من الفصل الضابط	نتائج الإختبار البعدي
١	احمد ناشير الدين	٧٠	عفتت يوجا دينا ماهيندرا	٧٠
٢	أنيسة كاهيانتيكا أزكا	١٠٠	أليفيا فيتري رحمة معوضات	٨٠
٣	أسيفة قرنية رمضان	٨٠	أليسيا ريسي ماريونوفيتا	٨٥
٤	عطيفة فرح فوزانا	٩٥	أردينشة يوجا براتاما	٨٠
٥	دندا جوتا جنت	٧٠	اركا خافيير نور خير الله	٩٠
٦	زكية أليسيا الخالسية	٩٥	أسفا عاصي - سيفا هاردياني	٩٠
٧	إيكا كورنياتاري	٨٥	أسف فطرية اليلا	٨٥
٨	إيكا وفدة خوارول فزع	٩٥	أزكي زهرون الأعظمي	٩٠
٩	فرده عفيفة شهيرة	٩٥	الزهراء إنده مهراي	٧٠
١٠	محمد اخسية عبده ش	٧٠	بيدارا إلكوسا ليتوهايو	٩٠
١١	كثير حافظ	٧٠	دفع خيروسز زكي	٧٠
١٢	محمد رزقي بوترا الحكا	٧٥	فضلي خيروني	٦٠
١٣	لؤلؤة نفيسة براميسي	٩٥	حسنى نيسا كورنية حفاني	٩٥
١٤	نعيماتوس سيفا نور فضلاتول	٩٥	ارشد علوي حسن	٨٥

٩٠	خيرة عناية فيتري هاندوكو	٩٥	ناندانا أندريه برنيس المولانا	١٥
١٠٠	كينانثي أبتا بوري	١٠٠	ناراريا أيوديا فاستاما	١٦
٧٥	محمد بوترا رضا	١٠٠	نصيفة نزلول فيتري	١٧
٨٠	محمد ريحان عارفين الحبسي	٩٥	نسوة شيما الزهراء	١٨
٨٠	محمد شلع عليقة نصرالله	٩٥	نور رحمة الزهراء	١٩
٩٠	نبيلة نايلوس سعادة	٩٥	أوليفيا هيرلين استياني	٢٠
٨٥	نظام انوجيره روماضون أ	٩٥	براناندا هالفي هوشوفي	٢١
٩٥	رضوان خرنل متقين	١٠٠	رافا فهري عارفين	٢٢
٧٠	ساتريا براتاما ريانتو	٩٥	شيليا فيرليتا كورنيسا دينيتاما	٢٣
٨٠	سيرين نازيلا	١٠٠	ستي نور عبيدة	٢٤
٨٠	سيلفا شلفيا أزاليا قطرونادا	٧٥	تيارا أنيتا بوتري	٢٥
٢٠٦٥	المجموع	٢٢٣٥	المجموع	N

بناءً على الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي هي أكبر من نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط وهي ٢٠٦٥ .

فيما يلي تحليل للبيانات الخاصة بدرجات الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) من فصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام اختبار Mann Whitney .

Ranks				
نتائج	فرقة	جمع	Mean Rank	Sum of Ranks
	الفصل التجريبي	٥٠	٦٠.٣٦	٣٠١٨,٠٠
	الفصل الضابط	٥٠	٤٠,٦٤	٢٠٣٢,٠٠
	مجموع	١٠٠		

Test Statistics^a

HASIL	
Mann-Whitney U	757.000
Wilcoxon W	2032.000
Z	-3.431
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Grouping Variable: KELOMPOK

أساس اتخاذ القرار في اختبار Mann Whitney هو كما يلي:

١. إذا كانت قيمة الأهمية أو Asymp.Sig (2-tailed) أصغر من احتمال ٠,٠٥ ثم الفرضية أو "Ha مقبول"
٢. إذا كانت القيمة أهمية أو Asymp.Sig (2-tailed) أكبر من احتمال ٠,٠٥ ثم الفرضية أو "Ha مرفوضة"

بناءً على نتائج "إحصاء الاختبار" في اختبار Mann Whitney أعلاه ، من المعروف أن قيمة Asymp.Sig (2-tailed) البالغة ٠,٠٠١ أقل من > قيمة الاحتمال ٠,٠٥ .. لذلك ، كأساس لعمل قرارات بشأن اختبار Mann Whitney أعلاه ، ثم يمكن استنتاج أن "Ha مقبول". وبالتالي يمكن القول أن هناك اختلافات في نتائج الاختبار بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

فيما يلي تحليل لنتائج الاختبار من الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام اختبار N-gain score على النحو التالي:

فئة تفسير الفعالية N-gain score

Descriptives

		Statistic		Std. Error
	kelas			
NGain_persen	Eksperiment	Mean	57.9333	6.07765
		95% Confidence Interval for		
		Lower Bound	45.3897	
		Mean	70.4770	
		Upper Bound		
		5% Trimmed Mean	58.5926	
		Median	66.6667	
		Variance	923.444	
		Std. Deviation	30.38823	
		Minimum	.00	
		Maximum	100.00	
		Range	100.00	
		Interquartile Range	47.50	
		Skewness	-.088	.464
Kurtosis	-1.118	.902		
	Kontrol	Mean	49.2079	4.68490
		95% Confidence Interval for		
		Lower Bound	39.5388	
		Mean	58.8771	
		Upper Bound		
		5% Trimmed Mean	48.5785	
		Median	50.0000	
Variance	548.706			

Std. Deviation	23.42448	
Minimum	11.11	
Maximum	100.00	
Range	88.89	
Interquartile Range	37.50	
Skewness	.146	.464
Kurtosis	-.401	.902

من قيمة N-gain score في النموذج (%) وجدول الإخراج الوصفي أعلاه ، يمكننا عمل جدول لنتائج حساب اختبار N-gain score على النحو التالي:

الجدوال الثالث

نتائج الحساب لاختبار N-gain score

الرقم	فصل التجريبي	الرقم	فصل الضابط
	N-Gain score (%)		N-Gain Score (%)
١	٢٠,٠٠	١	١٤,٢٩
٢	١٠٠,٠٠	٢	٤٢,٨٦
٣	٢٥,٠٠	٣	٦٦,٦٧
٤	٧٥,٠٠	٤	٦٠,٠٠
٥	٢٠,٠٠	٥	٣٣,٣٣
٦	٦٦,٦٧	٦	٦٦,٦٧
٧	٤٠,٠٠	٧	٤٠,٠٠
٨	٥٠,٠٠	٨	٥٠,٠٠
٩	٧٥,٠٠	٩	٢٠,٠٠
١٠	٣٣,٣٣	١٠	٥٠,٠٠
١١	٢٠,٠٠	١١	١١,١١
١٢	٣٠,٠٠	١٢	٢٠,٠٠
١٣	٨٠,٠٠	١٣	٧٥,٠٠
١٤	٦٦,٦٧	١٤	٥٠,٠٠
١٥	٧٥,٠٠	١٥	٦٦,٦٧
١٦	١٠٠,٠٠	١٦	١٠٠,٠٠
١٧	١٠٠,٠٠	١٧	٣٧,٥٠

١٨	٥٠,٠٠	١٨	٥٠,٠٠
١٩	٧٥,٠٠	١٩	٥٥,٥٦
٢٠	٥٠,٠٠	٢٠	٦٦,٦٧
٢١	٦٦,٦٧	٢١	٢٥,٠٠
٢٢	١٠٠,٠٠	٢٢	٩٠,٠٠
٢٣	٠٠	٢٣	١٦,٦٧
٢٤	١٠٠,٠٠	٢٤	٥٥,٥٦
٢٥	٣٠,٠٠	٢٥	٦٦,٦٧
٥٧,٩٣٣٣	متعادل	٤٩,٢٠٧٩	متعادل
٠,٠٠	أقل	١١,١١	أقل
١٠٠,٠٠	أقصى	١٠٠,٠٠	أقصى

بناء على نتائج حساب اختبار N-gain score أعلاه ، يُظهر أن معدل N-gain score للفصل التجريبي (وسائط الصور الملونة) هو ٥٧,٩٣٣٣ أو ٥٧,٩٪ والتي يتم تضمينها في فئة فعالة بما فيه الكفاية. الحصول على درجة لا تقل عن ٠٪ وبحد أقصى ١٠٠٪. في حين أن أن معدل N-gain score للفصل الضابط هو ٤٩,٢٠٧٩ أو ٤٩,٢٪ ، بما في ذلك الفئة الأقل فاعلية. بحد أدنى ١١,١١٪ و ١٠٠٪ كحد أقصى

وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل الصور الملونة فعّالية بما فيه الكفاية في تعليم المفردات في الفصل الخامس "الماجد" في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا.

مناقشة البحث

بعد أن أعطت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. تقدم الباحثة أنشطة تعليمية مختلفة للفصل التجريبي ، وهي التعليم باستخدام وسائل الصور الملونة وفي الفصل الضابط التعليم كالمعتاد. ثم أعطت الباحثة اختبار بعدي للفصل التجريبي و الفصل الضابط. بعد أن قدمت الباحثة اختبار القبلي واختبار البعدي لمعرفة نتائج القيمة الطلاب قبل وبعد أنشطة التعليم ، وهي التعليم باستخدام وسائل الصور الملونة في تعليم المفردات في الفصل الخامس "الماجد" في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بنوروغا.

من نتائج الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) للفصل التجريبي والضابط ، يمكن ملاحظة الفرق في قيمة كل فصل (الفصل التجريبي والفصل الضابط). منظور من متعادل النتائج ، فإن متعادل النتائج الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط. لكن الفرق في

متعادل النتائج الاختبار القبلي والبعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط ليس بعيدًا جدًا. كان الاختلاف في قيم الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي ١٠,٢ ، وكان الاختلاف في قيم الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط ١٤,٢. بهذه الطريقة ، من متعادل النتائج يمكن استنتاج أن الفرق بين الفصل التجريبي والفصل الضابط ليس كبيرًا. وبناء على نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبية والضابطة يمكن استنتاج أن نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ٢٢٣٥ أكبر من نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط هو ٢١٤٥ .

ثم قامت الباحثة بتحليل نتائج الاختبار للفصل التجريبي والضابط باستخدام SPSS ٢٦ اختبار Mann Whitney. من المعروف أن قيمة Asymp.Sig (2-tailed) هو ٠,٠٠١ أقل من > قيمة الاحتمال ٠,٠٥ .. لذلك ، كأساس لعمل قرارات بشأن اختبار Mann Whitney أعلاه ، ثم يمكن استنتاج أن "Ha مقبول". وبناء على نتائج حساب اختبار N-gain score ، يُظهر أن معدل score N-gain لفصل التجريبي (وسائط الصور الملونة) هو ٥٧,٩٣٣٣ أو ٥٧,٩٠٢ والتي يتم تضمينها في فئة فعالة بما فيه الكفاية. الحصول على درجة لا تقل عن ٠٪ وبحد أقصى ١٠٠٪. في حين أن معدل N-gain score لفصل الضابط هو ٤٩,٢٠٧٩ أو ٤٩,٢٠٢٪ ، بما في ذلك الفئة الأقل فاعلية. بحد أدنى ١١,١١٪ و ١٠٠٪ كحد أقصى. وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل الصور الملونة فعال بما فيه الكفاية في تعليم المفردات في الفصل الخامس "الماجد" في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بونوروغا.

مراجع

أولف حيات, استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية, (آتشية: جامعة شمشدين شمال آتشية), ٦, (٢), ٢٠٢١,
طعيمة, م, ك, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, إسيكو : منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ٢٠٠٣
الفوزان, ع, ا, إضاعات المعلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها, رياض: مملكة العربية السعودية, ٢٠٠١

"MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB Oleh : Baiq Tuhfatul Unsi 1 * 2, no. 1 (n.d.): 26-44.

Ade putu dkk, Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS, 1 (Yogyakarta, DEEPUBLISH, 2018)

Hermawan, Acep. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.hlm.32

Indah Puji, Implementasi Media Gambar Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas Iii Mi Al-Ahliyah Kecamatan Kotabaru Kabupaten Karawang

Muna Meilani, Suyadi Suyadi, and Nano Nurdianyah, "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran," Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan 4, no. 5 (2022): 7286-7293.

Mustofa, Syaiful. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN Maliki Press

- R. Angkowo dan A. Kosasih, *Optoimlisasi Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2007)
- Saridewi Indah Puji, *Implementasi Media Gambar Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas Iii Mi Al-Ahliyah Kecamatan Kotabaru Kabupaten Karawang*, 2022.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research and Development/ R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 1 (Bandung, ALFABETA, 2019)
- Yuswanti, *Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di kelas IV SD PT. Lestari Tani Teladan (LTT) Kabupaten Donggala*, dalam jurnal *Kreatif Tadulako Online*, vol. 3 no. 4
- Zainudin, Radliyah, dkk. 2005. *Metodologi dan Strategi Aalternative Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Pilhah Grup