

PENGEMBANGAN RPP : Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Terintegrasi Islam dalam Materi Induksi Matematika dengan Model ADDIE

Nurul Afidatuzzaro

Program Studi Tadris Matematika , Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
200108110029@student.uin-malang.ac.id

ABSTRACT

This study aims to develop a learning implementation plan (RPP) that can be used in mathematics learning activities integrated with Islamic mathematics induction material. The type in this research is research and development (R&D). This research will use the ADDIE model in its development, namely with 5 stages, (1) Analysis (2) Design (3) Development (4) Implementation and (5) Evaluation. The ADDIE model is a systematic and easy to use development model. The core material addressed in this study is Islamic integrated mathematical induction. The subject of this study was the researcher himself, with the evaluation of the data carried out by expert judgment during the implementation of the lesson plans.**Keywords:** Integration; Mathematics; Lesson plan.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan suatu rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran matematika materi induksi matematika terintegrasi oleh islam. Jenis dalam penelitian ini adalah *research and development (R&D)*. Penelitian ini akan menggunakan model ADDIE dalam pengembangannya yakni dengan 5 tahap, (1) Analysis (2) Design (3) Development (4) Implementation dan (5) Evaluation. Model ADDIE merupakan salah satu model pengembangan yang tersisitematis dan mudah untuk digunakan dalam suatu pengembangan. Materi inti yang ditujukan dalam penelitian ini adalah induksi matematika yang terintegrasi islam. Subjek penelitian ini adalah peneliti sendiri dengan evaluasi data dilakukan secara *expert judgment* (pendapat para ahli) selama implementasi penggunaan RPP.

Kata-Kata Kunci: Integrasi; Matematika; Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

PENDAHULUAN

Integrasi islam dalam kegiatan pembelajaran di Madrasah merupakan sebuah kegiatan pengaplikasian ilmu agama dalam mata pelajaran yang diajarkan. Salah satu mata pelajaran yang kerap diintegrasikan dalam agama islam adalah materi matematika, dimana matematika adalah mata pelajaran yang wajib ditempuh oleh peserta didik hingga tuntas berdasarkan pada ketentuan pemerintah.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti di Madrasah Aliyah Negeri 02 Malang, diketahui bahwasannya dalam pelaksanaannya, pendidik mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikannya dengan agama islam. Namun belum melakukan pengintegrasian di dalam perangkat pembelajarannya.

Berdasarkan observasi secara studi literature, diketahui bahwasannya pembelajaran yang terintegrasi oleh agama dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran, serta dapat meningkatkan motivasi peserta didik dan mengajarkan kepada peserta didik terkait moral yang baik.

Berdasarkan hal tersebut, maka perangkat pembelajaran yang terintegrasi memberikan dampak yang baik, namun belum maksimal dalam pelaksanaannya. Salah satu upaya dalam menyelesaikan permasalahan ini yaitu dengan memberikan pandangan atau contoh perangkat pembelajaran yang terintegrasi islam. Untuk itu, penelitian ini akan terfokus pada pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang terintegrasi islam.

Dalam penelitian pengembangan, terdapat berbagai macam metode yang digunakan, namun peneliti menggunakan metode ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan, antara lain (1) Analysis (2) Design (3) Development (4) Implementation dan (5) Evaluation. Pemilihan metode ADDIE dianggap sangat sistematis dan mudah digunakan dalam penelitian ini. Pengembangan bahan ajar ini dapat diimplementasikan kedalam sebuah produk nyata seperti bentuk cetak buku dan lembar cetak rencana pelaksanaan pembelajaran yang terintegrasi.

KAJIAN LITERATUR

Menurut KBBI, Integrasi adalah suatu peleburan antar dua unsur atau lebih sehingga diciptakannya suatu produk yang menyatu dan solid. Sehingga dapat diartikan bahwasannya integrasi islam dengan matematika adalah peleburan unsur islam dan matematika yang solid sehingga tercipta suatu produk yang dapat mencakup keduanya.

Pada hakikatnya, terdapat banyak kaitan antara islam dan matematika baik dalam al-quran ataupun dalam kegiatan beribadah dan lain sebagainya. Hal ini memberikan kesempatan yang besar bagi pendidik matematika guna mengaitkan matematika dengan agama. Baik dalam segi materi yang disampaikan, interaksi antar pendidik dan peserta didik hingga teknik evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan setelah pembelajaran.

Aspek-aspek yang dapat diintegrasikan dengan matematika tersebut dapat dirangkum dalam sebuah rencana pembelajaran yaitu RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Suatu kegiatan pembelajaran akan senantiasa terangkum dalam sebuah rencana pelaksanaan pembelajaran. Rencana pelaksanaan pembelajaran adalah acuan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran di kelas dan proses pembelajaran yang baik akan ditinjau

kualitasnya berdasarkan pada rencana pelaksanaan pembelajaran yang digunakan dalam kelas (Roziqin & Fajar, 2022).

Salah satu poin penting didalam rencana pelaksanaan pembelajaran adalah model pembelajaran yang digunakan. Menurut Winataputra dalam (Mutijah, 2018) mengatakan bahwasannya kerangka yang terkonsep dapat menciptakan sebuah prosedur yang tersistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Bentuk model pembelajaran yang disajikan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran harus mengalami perubahan guna menjunjung perbaikan mutu pendidikan dan pengembangan pembelajaran salah satunya matematika (Mutijah, 2018).

Matematika merupakan sebuah studi ilmu yang tercipta dengan tujuan menumbuhkan suatu kemampuan dalam menyelesaikan masalah, komunikasi dan menumbuhkan sikap jujur, pantang menyerah, teliti dan tidak ceroboh (Abdussakir & Rosimanidar, 2017). Sedangkan secara etimologi, keberadaan matematik merupakan studi ilmu yang diperoleh dengan berfikir dan bernalar. Sehingga dapat disimpulkan bahwasannya matematika merupakan ilmu dengan dasar penalaran dan berfikir yang bertujuan untuk menumbuhkan kemampuan menyelesaikan masalah, mengetahui teknik komunikasi yang baik dan menumbuhkan sifat-sifat yang baik dan pantang menyerah.

Integrasi matematika dan agama bertujuan dalam mengembangkan potensi peserta didik baik dalam bidang pengetahuan (akademik) maupun dalam bidang kegamaan (spiritual). Oleh karena itu, peserta didik yang melaksanakan pembelajaran dengan pengintegrasian matematika dan agama akan mendapatkan ilmu yang lebih daripada peserta didik lainnya.

Berdasarkan ayat al-quran surah Ali Imron ayat 07 :

هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَبَ مِنْهُ أَيْتُ مُحَمَّدٌ هُنَّ أُمُّ الْكِتَبِ وَأُخْرُ مُتَشَبِّهِتُ فَمَا الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ رَبِيعٌ فَيَنْبَغِيُونَ مَا تَشَابَهَ مِنْهُ ابْتِغَاءَ الْفِتْنَةِ وَابْتِغَاءَ تَأْوِيلَةٍ وَمَا يَعْلَمُ تَأْوِيلَهُ إِلَّا اللَّهُ وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ أَمْثَالَهُ كُلُّ مِنْ عِنْدِ رَبِّنَا وَمَا يَدْكُرُ إِلَّا أُولُوا الْأَلْبَابِ

Artinya : Dialah yang menurunkan kitab (Al-quran)kepadamu (Muhammad), diantaranya ada ayat-ayat muhkamat, itulah pokok-pokok kitab (Al-quran) dan yang lain mutasyabihat. Adapun orang-orang yang dalam hatinya condong pada kesesatan, mereka mengikuti yang mutasyabihat untuk mencari-cari fitnah dan untuk mencari takwilnya, padahal tidak ada yang mengetahui takwilnya kecuali allah. Dan orang-orang yang ilmunya mendalam mengatakan "kami beriman kepadanya (al-quran), semuanya dari sisi tuhan kami," tidak ada yang dapat mengambil pelajaran kecuali orang yang berakal.

Ayat diatas menerangkan bahwasannya, pengambilan ilmu pengetahuan dari al-quran sangatlah sulit, akan terjadi banyaknya perdebatan dan perselisihan yang akan terjadi, oleh karena itu dibutuhkan kajian mendalam untuk mengintegrasikan suatu mata pelajaran dengan agama islam. Salah satunya adalah Matematika.

Salah satu materi yang diajarkan dalam matematika dan menggunakan konsep yang sangat abstrak yaitu induksi matematika. induksi matematika merupakan suatu materi matematika yang mana berupa suatu model pembuktian deduktif dengan tujuan membuktikan suatu pernyataan matematika adalah benar atau salah (Fadhil, 2019). Terdapat sebuah cerita dalam al-quran yang berhubungan dengan pembuktian yaitu terdapat pada QS Al-Baqoroh 260.

وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ كَيْفَ تُحْكِي الْمَوْتَىٰ قَالَ أَوَلَمْ تُؤْمِنْ قَالَ بَلَىٰ وَلَكِنْ لِيَطْمَئِنَ قُلِيٰ قَالَ فَحْذُ أَرْبَعَةً مِنْ الْطَّيْرِ فَصَرَرْهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ أَجْعَلْتَ عَلَىٰ كُلِّ جَبَلٍ مِنْهُنَّ جُزْءًا ثُمَّ أَذْعَهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْيًا وَأَعْلَمَ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

Artinya : Dan (ingatlah) ketika Ibrahim berkata: "Ya Tuanku, perlihatkanlah kepadaku bagaimana Engkau menghidupkan orang-orang mati". Allah berfirman: "Belum yakinkah kamu?" Ibrahim menjawab: "Aku telah meyakinkannya, akan tetapi agar hatiku tetap mantap (dengan imanku) Allah berfirman: "(Kalau demikian) ambillah empat ekor burung, lalu cincanglah semuanya olehmu. (Allah berfirman): "Lalu letakkan diatas tiap-tiap satu bukit satu bagian dari bagian-bagian itu, kemudian panggillah mereka, niscaya mereka datang kepadamu dengan segera". Dan ketahuilah bahwa Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

Pengembangan dalam penelitian memiliki beragam tahapan yang disistematiskan dan digunakan dengan runut, antara lain ADDIE, Borg and Gall Model, Sadiman dan beberapa model lainnya. Penelitian ini menggunakan metode pengembangan ADDIE. Model pengembangan ADDIE merupakan suatu model perancangan pembelajaran geneerik yang menyediakan proses sitematis dan terorganisir dalam masa pengembangan suatu bahan ajar (Huda, 2017).

Berdasarkan pada tinjauan pustaka berikut, diketahui bahwasannya minimnya dan sulitnya perancangan suatu rencana pelaksanaan pembelajaran matematika yang terintegrasi islam. Oleh karena itu, penelitian ini akan mengembangkan suatu perangkat pembelajaran seperti RPP yang terintegrasi islam terkhusus pada materi induksi matematika.

METODE

Metode pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah ADDIE, dimana metode ini dinilai sangat logis dan juga sistematis dalam mengembangkan suatu bahan ajar. Model intruksi ADDIE terdiri dari lima fase seperti analisis, pendesign-an, Pengembangannya, implementasi dan juga evaluasi.

1. Analisis

Dalam tahap analisis, peneliti akan melakukan tiga tahap evaluasi, yaitu analisis kinerja dari kendala selama pembelajaran, analisis siswa yaitu telaah secara karakter terhadap siswa selama masa pembelajaran berlangsung, analisis fakta, analisis konsep dan prosedur materi pembelajaran, serta analisis tujuan pembelajaran. Analisis tujuan pembelajaran adalah seperti analisis kompetensi dasar, kompetensi inti dan tujuan pembelajaran.

2. Design

Tahap design adalah tahap perencanaan bentuk daripada rencana pelaksanaan pembelajaran seperti penentuan materi yang digunakan, konsep yang digunakan serta bentuk bahan ajar yang disiapkan.

3. Pengembangan

Tahap pengembangan merupakan tahap realisasi produk yang akan dikembangkan, langkah dalam penelitian ini meliputi tahap memodifikasi RPP, menyusun kegiatan yang akan dilaksanakan dan juga membentuknya menjadi sebuah RPP jadi.

4. Implementasi

Tahap implementasi adalah tahap penggunaan RPP secara langsung di kelas untuk menguji kualitas dari suatu produk yang dikembangkan oleh peneliti. Tujuan dari implementasi adalah untuk (1) membimbing peserta didik mencapai tujuan pembelajaran (2) menjamin pemecahan masalah yang ditemukan selama analisis (3) memastikan bahwasannya produk dapat memberikan dampak yang baik kepada peserta didik.

5. Evaluasi

Evaluasi adalah tahap pemberian penilaian terhadap hasil pengembangan yang dibuat selama penelitian. Terdapat dua macam evaluasi yakni formatif dan sumatif. Evaluasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah evaluasi formatif yakni dilakukan setelah pembelajaran berlangsung. Tujuan daripada evaluasi sumatif ini adalah untuk mengukur seberapa besar efek atau dampak yang dimunculkan oleh produk terhadap lapangan seperti kemampuan peserta didik yang meningkat, dan kualitas pembelajaran. Evaluasi dalam pengembangan ini dilakukan oleh seorang ahli pembelajaran matematika terintegrasi islam dari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, yaitu seorang dosen mata kuliah pembelajaran matematika berbasis al-quran.

HASIL

Hasil penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti ini memberikan suatu produk cetak rencana pelaksanaan pembelajaran terintegrasi islam. Kawasan dalam penelitian ini mencakup pengembangan RPP secara cetak dan terintegrasi islam. RPP yang dikembangkan dalam penelitian ini memiliki ciri-ciri yakni

1. Terintegrasi islam, RPP ini memiliki kaitan dengan islam sebab keterkaitan dalam kegiatan pelaksanaan dan juga materi yang digunakan untuk pembelajaran.
2. Materi yang digunakan adalah induksi matematika kelas XI semester 1 (ganjil)
3. Model pengembangan yang digunakan adalah ADDIE model

Hasil dari pengembangan bahan ajar ini mendapatkan nilai baik dengan revisi berdasarkan pendapat ahli selama implementasi RPP di kelas matematika. nilai tersebut dianggap sudah cukup untuk digunakan secara langsung di kelas dengan melihat perbaikan atau revisi dalam rencana pelaksanaan pembelajaran tersebut.

PEMBAHASAN

Dalam mengembangkan bahan ajar RPP ini, peneliti melakukan beberapa tahapan yang runtut dan sistematis. Sebagaimana tahapan ADDIE yaitu :

1. Analisis
Pada tahapan analisis, terdapat 3 aspek analisis yang perlu dilakukan oleh peneliti sebelum pengembangan.
 - a. Analisis kinerja dan kendala
Analisis kinerja dan kendala ini ditemukan peneliti selama pelaksanaan wawancara observasi di MAN 02 kota Malang terkait pelaksanaan pembelajaran yang digunakan. Dalam implementasinya, pembelajaran yang terintegrasi islam dapat memberikan dampak yang cukup baik terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Seperti lebih antusias dalam belajar, lebih memahamkan konsep materi dan juga memberikan pengetahuan yang lebih luas kepada siswa. Namun meskipun memberikan dampak yang cukup baik dalam pelaksanaannya, namun pendidik belum terlalu cakap dalam mengembangkan suatu produk pembelajaran yang terintegrasi islam. Sehingga bahan ajar dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang digunakan belum terintegrasi islam.
 - b. Analisis siswa
Analisis siswa dilihat dari observasi tes di MAN 02 kota malang dengan melihat pada penggerjaan soal kompetisi sains madrasah yang mana soal kompetisi sains madrasah bersifat terintegrasi islam sepenuhnya. Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan peneliti dengan siswa tersebut, didapatkan hasil bahwasanya siswa

mampu menyelesaikan soal yang diberikan dengan baik, dan memberikan deskripsi penyelesaian yang terurut.

c. Analisis tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran dalam materi induksi matematika kelas XI semester ganjil antara lain terbagi menjadi kompetensi dasar, kompetensi inti dan tujuan pembelajaran.

- Kompetensi dasar

3.1 Menjelaskan metode pembuktian pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagian dengan induksi matematika

4.1 Menggunakan metode pembuktian induksi matematika untuk menguji pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagian

- Indicator

3.1.1 Menyimpulkan langkah-langkah dalam induksi matematika secara runtut

4.1.1 Membuktikan suatu pernyataan matematis dengan metode induksi matematika

- Tujuan pembelajaran

- Menyimpulkan runtutan langkah penyelesaian dalam induksi matematika

- Mampu membuktikan suatu pernyataan matematis dengan metode induksi matematika

- Model dan pendekatan yang digunakan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran ini adalah *Open-ended*. sedangkan model yang digunakan adalah dengan model inkuiri terbimbing. Sedangkan untuk metode yang digunakan adalah ceramah dan penugasan.

2. Design

Tahap design rencana pelaksanaan pembelajaran ini mencakup beberapa tahapan, yaitu :

a. Penyusunan bahan ajar seperti kompetensi dasar, kompetensi inti, indicator dan tujuan pembelajaran, serta alokasi waktu hingga identitas sekolah. Dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang disusun dibuat sebuah design yang mencakup aspek-aspek tersebut.

b. Merancang scenario pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar selama pembelajaran. Scenario dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang didesain dalam penelitian ini yaitu suatu scenario dengan memandang scenario umum dalam pembelajaran induksi matematika. yaitu keterkaitan dengan konsep domino (jika satu balok jatuh, maka balok kedua dan seterusnya akan jatuh juga)

c. Pemilihan kompetensi bahan ajar, pemilihan ini dilakukan dengan terfokus pada kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang telah disebutkan selama analisis tujuan pembelajaran.

d. Merancang materi pembelajaran dan alat evaluasi belajar. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah induksi matematika terintegrasi islam, alat evaluasi yang digunakan adalah lembar kerja siswa yang terintegrasi islam dengan pemberian materi dan konsep motivasi induksi matematika dengan sholat berjamaah dan pembuktian nabi Ibrahim a.s ketika meminta pembuktian kepada allah SWT.

3. Pengembangan

Langkah pengembangan yang dilakukan dalam penelitian ini dimulai dengan perancangan lembar kerja peserta didik dalam materi induksi matematika. lembar kerja peserta didik ini sudah mengalami revisi dan perbaikan terkait konsep induksi matematika dalam islam di kelas mata kuliah pembelajaran mateamatika berbasis al-quran sesuai dengan rumusan revisi yang ditetapkan oleh dosen. Langkah selanjutnya dalam pengembangan ini yaitu bentuk bahan ajar terbaik yang dapat digunakan dalam pengembangan. Penelitian ini memilih bentuk bahan ajar rencana pelaksanaan pembelajaran untuk memahamkan konsep induksi matematika yang diajarkan oleh pendidik kepada peserta didik selama pembelajaran berlangsung.

Bahan ajar RPP yang dikembangkan dan berbeda daripada RPP pada umumnya terletak pada bagian kegiatan inti. RPP pengembangan ini akan memunculkan sebuah kegiatan inti dengan menyisipkan konsep sholat berjamaah sehingga dapat memberikan konsep yang selaras seperti domino. Serta pemberian motivasi terkait cerita nabi Ibrahim yang meminta pembuktian kepada allah tentang kuasa-Nya.

4. Implementasi

Pada tahapan implementasi, penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan rencana pelaksanaan pembelajaran di kelas secara nyata. Selama implementasi di kelas, rencana pelaksanaan pembelajaran digunakan sebagaimana mestinya tanpa mengurangi penerapan dan kondisi sebenarnya dalam rencana pelaksanaan pembelajaran tersebut. tujuan utama dalam langkah implementasi adalah untuk menjamin pemecahan masalah yang dihadapi oleh peserta didik dalam memahami konsep induksi matematika, membimbing peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran dan tujuan intinya adalah untuk memastikan bahwasannya untuk akhir pembelajaran, pengetahuan dan kompetensi peserta didik akan meningkat dengan baik.

Pada tahap implementasi ini, peneliti mengimplementasikannya di kelas pembelajaran matematika berbasis al-quran dengan subjek mahasiswa, sehingga mahasiswa dapat memberikan pendapatnya secara langsung terkait pembelajaran matematika dengan menggunakan suatu tujuan implementasi ini dilaksanakan. Pelaksanaan implementasi ini dilaksanakan pula dengan pantauan dosen mata kuliah pembelajaran matematika berbasis al-quran.

5. Evaluasi

Tahap evaluasi merupakan tahapan akhir dalam ADDIE dalam mengembangkan suatu produk pengembangan. Evaluasi dalam tahap ini dilakukan peneliti dengan tes formatif yaitu dengan melakukan evaluasi setelah pelaksanaan pembelajaran berlangsung. Pada tahap evaluasi formatif ini, peneliti melakukan evaluasi berdasarkan pada tahap implementasi pembelajaran. Pada evaluasi ini didapatkan penilaian dari dosen pembelajaran matematika berbasis al-quran yaitu bagus deng revisi.

Revisi dalam rencana pelaksanaan pembelajaran penelitian ini memiliki kekurangan dalam hal keterkaitan cerita nabi Ibrahim dengan materi. Berdasarkan evaluasi, pengevaluasi mengatakan bahwasannya alangkah baiknya cerita nabi Ibrahim itu dimasukkan kedalam materi dan tidak sebatas motivasi saja.

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian pengembangan ini, didapatkan hasil berupa produk rencana pelaksanaan pembelajaran yang cukup baik untuk digunakan dalam kelas matematika materi induksi matematika, dengan catatan pembawaan motivasi yang didekatkan dengan konsep materi yang diajarkan. Produk rencana pelaksanaan pembelajaran ini sudah mampu memberikan konsep integrasi matematika dengan induksi matematika dan sudah mampu sesuai dengan tujuan pembelajaran yang digunakan.

REFERENSI

- Abdussakir, & Rosimanidar. (2017). Model Integrasi Matematika dan Al-Quran serta Praktik Pembelajarannya. *Seminar Nasional integrasi Matematika di dalam Al-Quran*.
- Fadhil, M. (2019). Induksi Matematika.
- Huda, F. A. (2017). *Fatkhan.web.id*. Diambil kembali dari <https://fatkhan.web.id/macam-macam-dan-jenis-penelitian-pengembangan/>
- Mutijah. (2018). Model Integrasi Matematika dengan Nilai-Nilai islam dan Kearifan Lokal Budaya dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 51-75.
- Roziqin, M. K., & Fajar, M. A. (2022). Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Model Inside Outside Circle (IOC) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa . *Dinamika* , 75-86.
- surat al-baqarah ayat 260.* (t.thn.). Diambil kembali dari tafsirweb.com:
<https://tafsirweb.com/1026-surat-al-baqarah-ayat-260.html>