

استخدام المواد التعليمية العربية-الملايوية في تعلم النحو: دراسة حالة بجامعة ماكاسار الحكومية

إسلامية سليمان

جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج الإسلامية الحكومية
220104210011@student.uin-malang.ac.id

مفتاح الخيرة

جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج الإسلامية الحكومية
220104210009@student.uin-malang.ac.id

دينا مطيعة النساء

جامعة مالانج الحكومية

dina.mutiattunnisa.2302318@students.um.ac.id

Abstract

The significance of grammar within Arabic language proficiency remained incomplete in the Indonesian educational context, with challenges related to the utilization of Arabic educational materials. This research investigated the implementation and perception of Arabic education students at the State University of Makassar (UNM) concerning the adoption of Arabic-Malay educational materials in grammar instruction. Employing a case study method, data collection comprised two primary phases: interviews with 34 students from the 2022 cohort who had completed the first-semester grammar course and voluntarily engaged in unstructured interviews with the researcher, as well as the review of learning outcomes data and the content of educational materials. The collected data underwent analysis following the Miles and Huberman technique. The study's findings highlighted the positive impact of utilizing Arabic-Malay materials at UNM, as they facilitated grammar comprehension and enhanced student motivation. Nevertheless, some students required

supplementary support. The success of learning was evidenced by the high academic performance of the students.

Keywords: Educational materials, Arabic-Malay, Grammar learning

ملخص

علوم النحو لها دور أساسي في تكوين الكفاءة اللغوية العربية التي لم تكتمل بعد في التدريس في إندونيسيا، خاصة صعوبة استخدام المواد التعليمية باللغة العربية. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تعميق تطبيق وإدراك طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة ماكاسار الحكومية (UNM) بشأن استخدام المواد التعليمية العربية-الملايوية في تعلم النحو. استخدمت هذه الدراسة طريقة دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال مرحلتين رئيسيتين، وهما مقابلات مع ٣٤ طالبًا من دفعة ٢٠٢٢ الذين أكملوا مقرر النحو في الفصل الدراسي الأول ومستعدين لإجراء مقابلة غير منظمة مع الباحث والمستندات. أما المستندات فقد تم الحصول عليها من خلال مراجعة بيانات نتائج التعلم ومحتوى المواد التعليمية المستخدمة. ثم تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنية تحليل البيانات Miles و Huberman. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام المواد العربية-الملايوية في UNM يوفر فوائد إيجابية، ويسهل فهم القواعد، ويزيد من دافعية الطلاب. ومع ذلك، يحتاج بعض الطلاب إلى دعم إضافي. يظهر نجاح التعلم من خلال درجات الطلاب العالية.

الكلمات الرئيسية: المواد التعليمية، العربية-الملايوية، تعلم النحو.

المقدمة

المشكلات في علم النحو لم تُحل بعد في إندونيسيا، على الرغم أن علم النحو يُعتبر جزءًا هامًا في تطوير الكفاءة في اللغة العربية (Arifin et al., 2023; Cahyani & Hanani, 2022; Choirot & Al Haidar, 2023; Munir & Fauzi, 2023) واحدة من التخصصات التي تتناول الهيكل اللغوي في اللغة العربية، يلعب دورًا حاسمًا في فهم النصوص الكلاسيكية والتواصل الفعال باللغة العربية (Sa'adah, 2019; Wulandari et al., 2023). من أجل دعم تعلم النحو، يصبح اختيار المواد التعليمية المناسبة أمرًا بالغ الأهمية (Asiah, 2019). في كثير من الأحيان، تعتمد عملية تعلم النحو على مواد تعليمية باللغة العربية مثل كتب قواعد النحو مثل "متن



الجرومية" و"قواعد اللغة" وغيرها، مما يجعل العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في فهم النحو بسبب شرحها باللغة العربية الأصلية، ويشعرون بالملل. على الرغم من ذلك، يتميز تعلم النحو في جامعة ماكاسار الحكومية (UNM) بتفرد في استخدام المواد التعليمية. المواد التعليمية المستخدمة للنحو في المستوى الأساسي هي المواد التعليمية عربية - ملايوية، وهي "كتاب تشريف" الذي كتبه حسن بن أحمد، عالم دين من سوميناب وخبير في اللغة العربية، ومؤسس المعهد "دار اللغة والدعوة" في راتشي جاوا شرقية. تم ترجمة هذه المواد التعليمية إلى اللغة الملايوية بالكتابة العربية-الملايوية، بحيث يبدو الكتاب على أنه باللغة العربية، لكن النص هو باللغة الإندونيسية أو الملايوية، مع بعض الحروف التي تختلف قليلاً عن الحروف العربية الأصلية. تمثل استخدام هذه المواد التعليمية واجهة تعليمية مبتكرة للطلاب في جامعة ماكاسار الحكومية. تم توثيق هذا من خلال استطلاع عبر الإنترنت أجراه الباحث من خلال التصويت العشوائي للطلاب الذين قاموا بالتسجيل في هذه المقررات، حيث أجاب ٢٨ طالباً بأن هذه المواد جذابة وأجاب ٦ طلاب بأنها غير جذابة.

قامت الأبحاث السابقة بتناول موضوع تعلم النحو في الجامعات، والتي عادة ما تركز على ثلاثة جوانب، مثلما يلي: (١) درست الأبحاث التقدم في طرق تعلم النحو. وهذا يشمل استكشاف أفضل الأساليب التعليمية التي تسهم في تسهيل فهم واستيعاب قواعد النحو لدى الطلاب (Nugraha & Anggarini, 2023; Renaldi et al., 2023; Ulya, 2022). تشمل هذه الأساليب مجموعة متنوعة من النهج واستراتيجيات التعليم التي يمكن أن تسهم في تحسين أداء الطلاب في سياق تعلم النحو؛ (٢) كما قامت الأبحاث بتضمين تطوير وسائل تعليمية لتعلم النحو باستخدام التكنولوجيا. في هذا العصر الرقمي الحالي، أصبحت التكنولوجيا تلعب دوراً هاماً في تحسين تجربة تعلم الطلاب (Baidlowi et al., 2023; Muklason et al., 2023; Shabrina & Hikmah, 2023). لذلك، تركزت الأبحاث على استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات والتقنيات، مثل البرمجيات والمواقع الإلكترونية التفاعلية وتطبيقات التعليم، التي يمكن استخدامها لتعزيز فهم ومهارات الطلاب في اللغة العربية، خاصة في سياق النحو؛ (٣) ودرست الأبحاث أيضاً مشاكل وتحديات تعلم النحو. تشمل هذه التحديات المواجهة التي تواجه الطلاب في فهم قواعد النحو، والعقبات التي قد تظهر أثناء عملية التعلم، والصعوبات المتعلقة باختيار المواد التعليمية المستخدمة (Haris, 2022; A. Hasanah, 2023; Al-Rasyid, 2023; Nurhayati & Rudi, 2023). التعرف على هذه المشكلات مهم في جهود تحسين عملية تعلم النحو في الجامعات.

هذا البحث يشترك في العديد من الجوانب مع الأبحاث السابقة فيما يتعلق بتعلم النحو في الجامعات. مثل تلك الأبحاث السابقة، يركز هذا البحث أيضاً على



موضوع تعلم النحو، ولكن بطريقة تخصصية أكبر، وهي استخدام المواد التعليمية العربية-الملايوية في جامعة نيجيري ماكاسار. ومع ذلك، يكمن الاختلاف والتميز في هذا البحث في التركيز الخاص على استخدام المواد التعليمية العربية-الملايوية، والتي تمثل ابتكاراً لم يتم استكشافه بشكل واسع في الأبحاث السابقة. لذا، يكون هدف هذا البحث هو وصف تنفيذ مواد تعليم النحو العربية-الملايوية في جامعة نيجيري ماكاسار بالإضافة إلى ادراك الطلاب لاستخدام تلك المواد. يمكن أن يصبح هذا البحث دليلاً للمؤسسات التعليمية، ولا سيما الجامعات، في تطوير استراتيجيات التدريس واختيار المواد التعليمية الأكثر فعالية في تعلم النحو. وهكذا، يقدم هذا البحث إسهامات جديدة وقيمة في فهم استخدام المواد التعليمية المختلفة في تعلم النحو، ويمكن أن يقدم رؤى مفيدة للممارسين في مجال التعليم لاختيار أفضل الأساليب والمواد التعليمية.

منهجية البحث

تستخدم هذا البحث منهج دراسة الحالة بغرض تفصيل تطبيق وادراك طلاب تخصص اللغة العربية في جامعة ماكاسار الحكومية (UNM) بشأن استخدام المواد التعليمية العربية-الملايوية في تعلم النحو. تتم جمع البيانات من خلال مرحلتين رئيسيتين، هما المقابلات والوثائق. يشمل المشاركون في هذا البحث ٣٤ طالباً من دفعة عام ٢٠٢٢ الذين أكملوا مقرر النحو في الفصل الدراسي الأول ووافقوا على المشاركة في مقابلات غير منظمة مع الباحث. أما عملية جمع الوثائق، فتتضمن استعراض البيانات المتعلقة بنتائج التعلم ومحتوى المواد التعليمية المستخدمة. يتم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات والوثائق باستخدام تقنيات تحليل البيانات التي طورها مايلز وهيوبرمان.

نتائج البحث ومناقشتها

تنفيذ مواد التعليم في النحو العربي الملايوية في جامعة ماكاسار الحكومية

بناءً على نتائج تحليل البحث، يتم إجراء تعلم النحو باستخدام المواد التعليمية العربية-الملايوية في جامعة ماكاسار الحكومية من خلال إجراء عدة إجراءات تعليمية. هذه العملية التعليمية هي مراحل منظمة تشمل تفاعلاً بين الأستاذ والطلاب مع الخطوات التالية:

١. مقدمة الدرس من قبل الأستاذ : يبدأ كل جلسة بفتح الأستاذ للدرس. قد يكون هناك مقدمة قصيرة حول الموضوع الذي سيتم مناقشته في هذا الاجتماع. يهدف هذا إلى توفير السياق وإعطاء فكرة للطلاب حول المواد التي سيتم دراستها.



٢. **قراءة مادة كتاب النحو العربي-الملايوية** : يقوم الأستاذ بقراءة أو طلب من الطلاب قراءة المواد من كتاب النحو باللغة العربية-الملايوية. بعد ذلك، يوجه الأستاذ الطلاب لتكرار قراءة هذه المادة. يهدف هذا الإجراء إلى توفير الاستماع المباشر للطلاب ومساعدتهم على فهم النطق وبنية الجمل في السياق المناسب.
٣. **شرح المواد بالكتابة العربية-الملايوية** : بعد القراءة، يقوم الأستاذ بشرح المواد التي تم قراءتها سويًا بالكتابة العربية-الملايوية. قد يشمل هذا الشرح شروحًا لقواعد النحو وبنية الجمل، وأمثلة على الاستخدام ذات الصلة. استخدام الكتابة العربية-الملايوية هنا يساعد الطلاب على فهم مفاهيم النحو بصورة بصرية ويوفر فهمًا أعمق.
٤. **نشاط الطلاب** : بعد الشرح من الأستاذ، يتاح الفرصة للطلاب للاستماع وحل الأسئلة التي يعطيها الأستاذ بشكل مكتوب. يقوم هذا النشاط بفحص فهم الطلاب للمواد التي تم دراستها ويوفر في الوقت نفسه فرصة لهم لممارسة تطبيق القواعد التي تم دراستها.

الجدول ١. تنفيذ مواد التعليم العربية-الملايوية

تعلم النحو	الوصف
طرق التعليم	المحاضرة والقراءة المشتركة
تقويم التعليم	اختبار الكتابة

الطريقة التعليمية المستخدمة في استخدام هذه المواد التعليمية هي: (١) طريقة المحاضرة التي تعتمد على مقارنة تعليمية تشمل مشاركة معلم أو متحدث نشط في تقديم المواد بشكل شفهي للطلاب، وذلك عادةً من خلال استخدام السبورة أو العروض التقديمية أو وسائط أخرى (S. U. Hasanah, 2019; Mardiyah, 2020; Wirabumi, 2020). في طريقة المحاضرة، يقوم الطلاب بدورهم كمستلمين للمعلومات الذين يستمعون ويسجلون المواد التي يقدمها المعلم. يلعب المعلم دورًا مركزيًا في نقل المعرفة والمفاهيم للطلاب، وتقتصر تفاعلات الطلاب عادةً على الأسئلة أو التوضيحات التي يطرحونها للمعلم (S. U. Hasanah, 2019; Mandalika, 2023; Uno & Mohamad, 2022). طريقة المحاضرة تُستخدم غالبًا في السياقات حيث يمتلك المعلم معرفة عميقة بالموضوع الذي يُدرس ويرغب في نقل المعلومات بشكل منهجي (٢) طريقة القراءة المشتركة هي مقارنة تعليمية تركز على قراءة نصوص مشتركة ومناقشتها (Fakhriya, 2022; Monalisa, 2021). في هذه الطريقة، يقوم المعلم والطلاب بقراءة النصوص معًا، ويوجه المعلم المناقشة التي تمكن الطلاب من فهم النص بشكل أعمق، وتحليل محتواه، وتطوير فهم أعمق. هذه هي مقارنة تعاونية تمامًا حيث تكون التفاعلات بين المعلم والطلاب ضرورية بشكل كبير (Altamimi & Ogdol,

(2023; Ibrahim, 2023). طريقة القراءة المشتركة تُستخدم غالبًا في تعليم مهارات القراءة لمساعدة الطلاب على فهم نصوص معقدة أو لمناقشة المفاهيم التي تظهر في القراءة. تشجع على فهم أعمق وتفكير نقدي لدى الطلاب من خلال الحوار والتأمل المشترك.

طريقة المحاضرة تُستخدم من قبل المعلم لشرح معنى القواعد النحوية بشكل كامل، وبعد تنفيذ طريقة القراءة المشتركة حيث يقوم المعلم بتوجيه الطلاب في قراءة أقسام المواد التعليمية باللغة العربية-الملايوية في الكتاب. جمع الطريقتين هذه يساعد الطلاب على فهم محتوى المادة بشكل كامل سواء من الناحية النصية أو السياقية. هذا متوافق مع بحث فاطمة (٢٠٢٣) الذي أظهر أن أسلوب المحاضرة له تأثير كبير على فهم قواعد اللغة العربية في عملية التعلم (Fatima, 2019). وتدعم هذه النتائج أيضًا بحث شريفة (٢٠٢١) الذي أشار إلى أن أسلوب قراءة مشتركة يمكن أن يزيد من قدرة الطلاب على القراءة (Syarifah, 2021).

الاختبار الورقي (*paper-based test*) يُستخدم كأداة تقييم نهائي في استخدام المواد التعليمية. يهدف ذلك إلى تمكين المعلم من الحصول على بيانات أكثر صدقًا وشفافية حول مدى قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو (Kurniahtunnisa & Fitrianingrum, 2023; Putri et al., 2022). نتائج الاختبار تساعد المعلم في تحديد نقاط قوة وضعف كل طالب، وتصبح أساسًا لتقديم تغذية راجعة وإرشاد أكثر توجيهًا. بالإضافة إلى ذلك، نتائج الاختبار تقدم معلومات يمكن استخدامها لتقييم فعالية التعليم واستخدام المواد التعليمية باللغة العربية-الملايوية في تحقيق أهداف التعلم. هذا يتوافق مع البحث الذي أجرته قمرية وآخرون (٢٠٢٢) والذي أشار إلى أن الاختبارات الكتابية هي اختبارات مهمة لقياس نجاح عملية التعلم وفهم الطلاب (Qomariyah & Fadilah, 2022). وهذه النتائج مدعومة أيضًا ببحث أجرته يونيتا وسوكنتي (٢٠٢٣) حول أدوات التقييم الخطية التي يمكن استخدامها في قياس فهم الطلاب للقراءة (Yunita & Sukenti, 2023).

ادراك الطلاب للمواد التعليمية النحوية العربية-الملايوية

قام الباحث بتصنيف بيانات ادراك الطلاب إلى جزئين، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٢. ادراك الطلاب

ادراك الطلاب	% (نسبة)
سهولة قراءة المواد التعليمية وتسهيل تعلم النحو	٨٤%
صعوبة قراءة المواد التعليمية وتعقيد تعلم النحو	١٦%



الجدول ٢ يشير إلى أن ٨٤٪ (٢٥ طالبًا) من الطلاب يرون أن المواد التعليمية باللغة العربية-الملايوية سهلة القراءة وتسهل فهم قواعد النحو، بينما أبلغ ١٦٪ (٩ طلاب) منهم أن تلك المواد صعبة القراءة وتتعقد فهم قواعد النحو. وبالتالي، يمكن القول أن معظم الطلاب يشعرون بالارتياح تجاه المواد التعليمية ويرون أن المواد باللغة العربية-الملايوية تقدم دعمًا جيدًا لفهم قواعد النحو. يرون أن تلك المواد سهلة الفهم ولا تعوق تعلمهم. وهذا يعتبر مؤشرًا إيجابيًا على فعالية المواد التعليمية في تسهيل فهم وتعلم قواعد النحو. ومع ذلك، الطلاب القليلون الذين أبلغوا أن المواد تعقد فهمها يشير إلى وجود مجموعة صغيرة من الطلاب الذين يواجهون صعوبة في استخدام تلك المواد. على الرغم من ذلك، يُلاحظ أن معظم الطلاب حصلوا على درجة A في المقرر الدراسي، وهذا يشير إلى أن تقييمهم لاستخدام تلك المواد ذو صلة بمدى رضاهم عنها. أما الاختلافات في ادراك وتجربة الطلاب يمكن أن تتأثر بالعديد من العوامل الأخرى، مثل الخلفية الشخصية، ومستوى الفهم الأولي، وتفضيلات التعلم الفردية.

الخاتمة

توصلت الدراسة إلى أن استخدام المواد التعليمية باللغة العربية-الملايوية في جامعة ماكاسار الحكومية يحمل العديد من الجوانب الإيجابية في تعلم النحو. تمثلت هذه الجوانب في تقديم وسائل تعليمية تساهم في تيسير فهم قواعد النحو بشكل أفضل وتحفيز الطلاب على تحسين أدائهم في المقرر الدراسي. ومع ذلك، يتبين أن هناك نسبة صغيرة من الطلاب يجدون صعوبة في فهم تلك المواد، مما يشير إلى أهمية توجيه اهتمام إضافي لهؤلاء الطلاب ودعمهم من أجل تحسين أدائهم. وبالنظر إلى أن معظم الطلاب حصلوا على درجات عالية في المقرر الدراسي، فإنه يمكن القول إن المواد التعليمية باللغة العربية-الملايوية تلعب دورًا مهمًا في تحقيق نجاح الطلاب وفهمهم لقواعد النحو. من الجدير بالذكر أن هذه الدراسة تعاني من بعض القيود، ومنها عدم تضمين عينة أوسع من الطلاب. لذلك، يمكن أن يكون هناك تنوع أو اختلافات أخرى في الأداء والادراك بين الطلاب الذين لم يشملوا في هذه الدراسة. للبحوث المستقبلية، يُوصى بتوسيع العينة لتشمل مزيد من الطلاب من أجل الحصول على نتائج أكثر تمثيلاً. كما يُوصى بإجراء دراسات مستقبلية لفهم أفضل لأسباب الصعوبة التي قد تواجهها الطلاب في فهم تلك المواد وتحسين استراتيجيات التدريس والمواد التعليمية بالاعتماد على ملاحظات الطلاب.



هذه الدراسات يمكن أن تساهم في تحسين فعالية تعلم النحو وتوفير فرص تعليمية أفضل للطلاب.

المراجع

- Altamimi, M. O., & Ogdol, R. (2023). The Effects of Shared Reading Approach on Improving Students' Comprehension. *International Journal of Research in Education and Science*, 9(2), 308–328. <https://doi.org/10.46328/ijres.3047>
- Arifin, Z., Namira, S., K, M., Engkizar, E., Asril, Z., & Rahawarin, Y. (2023). The Problems of Students and Teachers in l'rab Learning at Islamic Boarding School. *Istawa : Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 144–173. <https://doi.org/10.24269/ijpi.v7i2.4587>
- Asiah, Z. K. R. M. (2019). Problematika Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab di Lembaga Pendidikan Indonesia. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(01), 15–32.
- Baidlowi, A., Rusman, M., & Mulyawan, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint untuk Pembelajaran Nahwu Kelas VIII di MTs Darul Hikam Cirebon. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 38. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v12i1.13300>
- Cahyani, A., & Hanani, N. (2022). Problematika Pembelajaran Kitab Jurumiyah Dalam Memahami Ilmu Nahwu Bagi Santri Ulul Albab Manisrenggo Kediri. *Jurnal Al-Makrifat*, 7(1), 100–120.
- Choirot, L., & Al Haidar, M. N. (2023). Portrait of Arabic Grammar and Power Relationships. *4th Annual International Conference on Language, Literature and Media (AICOLLIM 2022)*, 326–334. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-002-2_31
- Fakhriya, S. D. (2022). Penerapan Metode Shared Reading Untuk Meningkatkan Minat Baca. *Indonesian Journal of Behavioral Studies*, 2(2), 89–96. <https://doi.org/10.19109/ijobs.v2i2.14511>
- Fatima. (2019). *pengaruh metode ceramah terhadap pemahaman qawaid pada pembelajaran bahasa arab kelas VIII MTs D Di Cillelang Kab. Barru*. IAIN Parepare.
- Haris, A. (2022). Teaching Reading of Arabic Language in Indonesia: Reconstruction of the Contents and Scope of Nahwu science. *Eurasian Journal of Applied Linguistics*, 8(2), 122–136. <https://doi.org/10.32601/ejal.911547>
- Hasanah, A., & Al-Rasyid, H. (2023). Analisis Isi Buku Nahwu Titik Nol terhadap Peningkatan Minat Belajar Santri Manhalun Nabighin Medan. *Journal of Education Research*, 4(3), 1272–1279.
- Hasanah, S. U. (2019). Studi Komparasi Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud Dan Metode Konvensional Model Ceramah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dan Pengaruhnya Terhadap Respon Siswa Kelas V Mi Ma'arif 01 Pahonjean Majenang. *Jurnal Tawadhu*, 3(1), 804–822.
- Ibrahim, B. F. E. S. (2023). Using shared reading for developing some EFL argumentative writing. *Teaching in Higher Education*, 13(3), 327–340.
- Kurniahtunnisa, & Fitrianingrum, A. M. (2023). *Evaluasi Pembelajaran: Memahami*



- Konsep dan Aplikasi untuk Peningkatan Pendidikan*. CV. Mitra Cendekia Media.
- Mandalika, M. (2023). Analisis Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Asrama Bahasa Arab Manhalun Nabighin. *Jurnal Sathar*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.38>
- Mardiyah, S. M. (2020). Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 5(1), 119–143. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v5i1.3906>
- Monalisa, M. (2021). Praksis Membaca Ekstensif Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris dan Implikasinya Terhadap Pengajaran. *Jurnal Literasiologi*, 5(2). <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v5i2.216>
- Muklason, A., Riksakomara, E., Mahananto, F., Djunaidy, A., Vinarti, R. A., Anggraeni, W., Nurita, R. T., Utamima, A., Basara, N. R., Nuriman, M. A., Jayanty, A., Khofifah, N., Laila, N., Mahatta, H. M., Ananda, M. F., Wibowo, T. R., Hisyam, M., & Kamil, M. Z. A. (2023). Pembuatan Media Pembelajaran Digital Interaktif untuk Materi Pembelajaran Bahasa Arab (Nahwu dan Shorof) untuk Santri Milenial. *Sewagati*, 7(3), 383–392. <https://doi.org/10.12962/j26139960.v7i3.505>
- Munir, D. R., & Fauzi, A. R. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Memahami Qowaid Ilmu Nahwu Dengan Menggunakan Media Rumus Arab Pegon. *JURNAL ILMIAH RESEARCH STUDENT*, 1(1), 221–228.
- Nugraha, S. A., & Anggarini, I. F. (2023). Penerapan Metode “At-Tathbiqoh”(Aplikatif) Shorof dan Nahwu pada Santri Usia Dini di Pondok Pesantren PPQK Al-Hasani. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 6(2), 105–118.
- Nurhayati, T., & Rudi, A. (2023). Perdebatan Madzhab Bashrah dan Kufah dalam Penetapan Kaidah-Kaidah Nahwu. *JILBAP: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 1(01), 38–48.
- Putri, H., Susiani, D., Wandani, N. S., & Putri, F. A. (2022). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 139–148. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i2.2649>
- Qomariyah, R. S., & Fadilah, I. P. (2022). Peningkatan Pemahaman Peserta Didik Terhadap Butir Soal Tes Tertulis. *Jurnal Pendidikan, Sains ...*, 1(2), 163–169. <http://jurnal.minartis.com/index.php/jpst/article/view/310%0Ahttp://jurnal.minartis.com/index.php/jpst/article/download/310/266>
- Renaldi, F. S., Mufidah, L.-L. N., & Nurhayati, A. (2023). Metode Al-Bidayah Dalam Meningkatkan Kemampuan Reseptif Bahasa Arab: Qiraah. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v3i1.747>
- Sa’adah, N. (2019). Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(01), 15–32. <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995>
- Shabrina, A., & Hikmah, K. (2023). Development of Interactive Animation Video Learning Media in Nahwu Learning for Grade 8 Muhammadiyah 1 Sidoarjo Middle School. *Journal of Islamic and Muhammadiyah Studies*, 5, 10–21070. <https://doi.org/10.21070/jims.v5i0.1559>
- Syarifah, R. M. (2021). *the Use of Shared Reading Method To Develop the Students’ Reading Comprehension*. UIN Ar-Raniry Banda Aceh.



- Ulya, F. (2022). Pembelajaran nahwu sharaf dengan metode amtsilati di asrama yayasan doktor fauzan tengguli bangsri jepara. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 3(8), 1093–1106. <http://repository.um.ac.id/id/eprint/267581>
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2022). *Belajar dengan pendekatan PAILKEM: pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, menarik*. Bumi Aksara.
- Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *Annual Conference on Islamic Education and Thought*, 1(I), 105–113. <https://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/aciet/article/view/660/569>
- Wulandari, A. R., Walid, M., Nada, N. Q., & others. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran CardBoard Box Dalam Mengevaluasi Pemahaman Nahwu Siswa MTs Ittihadul Ummah. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 185–201.
- Yunita, A., & Sukenti, D. (2023). Pengembangan Instrumen Penilaian Tes Tertulis pada Materi Membaca Pemahaman. *Sajak: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Sastra, Bahasa, Dan Pendidikan*, 2(1), 21–27.