

تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في دورة مركز العربية بباري كديري

حي نور المقدمة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

hubbynurul@gmail.com

نور مزيدة

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

mazidahnur5@gmail.com

Abstract

The linguistic environment is useful and influential in developing Arabian Center students' speaking skills. This research aims to explore the process of forming an active Arabic language environment through several efforts that must be implemented in forming this environment. This research also aims to find out what problems are faced in creating an active Arabic language environment, as well as the solutions. This study used descriptive qualitative method. The techniques used to collect data are observation, interviews and documentation. To carry out data analysis, analytical theory according to Miles and Huberman was used. In the data validation stage, the two researchers used the triangulation method. Research results: Efforts to form a linguistic environment, including: the role of the head of the linguistic department, the linguistic system, the linguistic court, the formation of an executive department in the linguistic environment, and many other programs. In carrying out these efforts of course there will be problems, including: lack of officer control and cooperation in crimes, as well as a sense of seniority that arises within the residence. Therefore, this problem can be resolved by appointing a substitute professor to review the report once a week and provide a warning message

Keywords: The linguistic environment, Attempts, speaking skills

ملخص



البيئة اللغوية مفيدة ومؤثرة في تطوير مهارة كلام طلبة مركز العربية. يهدف هذا البحث إلى استكشاف عملية تكوين بيئة لغة عربية فاعلة من خلال عدة جهود يجب تنفيذها في تكوين هذه البيئة. ويهدف هذا البحث أيضًا إلى معرفة المشاكل التي تواجه خلق بيئة لغة عربية نشطة، بالإضافة إلى الحلول. استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. التقنيات المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والوثائق. لإجراء تحليل البيانات، بنظرية التحليل وفقا لميلس هوبرمان. في مرحلة التحقق من صحة البيانات، تستخدم الباحثان طريقة التثليث. ونتائج البحث : المحاولات لتكوين البيئة اللغوية، منها: دور رئيس قسم اللغوي والنظام اللغوي والمحكمة اللغوية وتكوين قسم تنفيذي في البيئة اللغوية، والعديد من البرامج الأخرى. في تنفيذ هذه المحاولات، بالطبع ستكون هناك مشاكل، منها: عدم وجود عدم وجود مراقبة من الضابط والتعاون على الشر، والشعور الأقدمية الذي ينشأ في السكن. لذلك يمكن الحل على هذه المشكلة من خلال تعيين بديل للأساتيد الاطلاع على التقارير مرة واحدة في الأسبوع وإعطاء رسالة التحذير.

الكلمات الرئيسية: البيئة اللغوية، المحاولات، مهارة الكلام

المقدمة

في إندونيسيا، تعد اللغة العربية واحدة من المواد الإلزامية التي يجب دراستها في المدارس العامة الدينية. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضا دراسة اللغة العربية على نطاق واسع بشكل غير رسمي، كما هو الحال في المدارس الداخلية الإسلامية، وروضة تعليم القرآن، والدورة (Mahbub Humaidi Aziz et al., 2020, p. 29). تلعب لوحات الدورات دورا مهما في المجتمع. كما أوضح أحد المعلمين في دورة مركز العربية، فإن الطلاب في دورة مركز العربية لا يتألفون فقط من الأطفال ولكن أيضا من الآباء وما إلى ذلك ولديهم أهداف مختلفة. هناك عدد من العمال الذين يتعلمون اللغة العربية لوظائفهم وهناك مجموعات من خريجي المعهد للاستعداد للدراسة في الخارج وكذلك الطلاب الذين يملأون العطلات عند وصول العطلات.

على الرغم من وجود أربع مهارات شائعة في تعلم اللغة العربية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (Hermawan, 2011, hlm. 129) ومع ذلك، فإن غالبية الطلاب الذين يدرسون في مركز العربية يهدفون إلى تعلم الكلام. بالنظر إلى أن معظمهم سيخضعون لامتحانات مقابلة المنح الدراسية ويصبحون مرشدين للحج في الشرق الأوسط وغير ذلك. وهذا يتماشى مع ما قاله تيرار يوسف أن أحد أهداف تعلم اللغة العربية بشكل عام هو أن يكون الطلاب جيدين في الكلام (Yusuf, 1995, p. 190).

تتطلب الأشكال المختلفة للتفاعل أو التواصل باستخدام لغات معينة وسائل الإعلام في التعلم، بما في ذلك بيئة اللغة. فالبيئة العربية هي المنطقة العربية أي



سكان المنطقة ينطق باللغة العربية ولها مجموعة متنوعة من الأنشطة اتصال الناس باللغة العربية حيث وجب على الطلاب أن يتحدثوا باللغة العربية (Yul & Aflisia, 2022, p. 30). إن وضع بيئة لغوية مفيد جدا للنجاح في تعلم اللغة العربية لأنه يصبح بيئة تعليمية للشخص لاكتساب وتعلم لغة ثانية (Nalila et al., 2022, p. 40). لذلك أنشأ مركز العربية "بيئة لغوية" كوسيلة لتحقيق الأهداف التي يرغب الطلاب في تحقيقها. يمكن أن تكون بيئة اللغوية مفيدة ومؤثرة في تطوير مهارة الكلام. وكذلك تشكيل استراتيجيات في تشكيل بيئة لغوية. تقول دراسة أن الأطفال الذين يعيشون في بيئة لغوية معينة سيكونون أسرع وأسهل بكثير في تعلم اللغة من الأطفال الذين هم خارج البيئة اللغوية قيد الدراسة (Abdullah et al., 2020, p. 72). الهدف الرئيسي من إنشاء "بيئة لغوية" هو تعزيز التقليد الإيجابي لتعلم اللغة العربية بشكل فعال. ومن هذه الأهداف بحسب جعفر الخليفة: (١) تهدف البيئة اللغوية إلى تعريف المجتمع الأكاديمي بكيفية استخدام المهارات اللغوية تواصلياً، من خلال ممارسة المحادثة (المحاضرات)، والمناقشات (المناقسية)، والندوات (الندوة)، والمحاضرات (المحاضرة)، والتعبير بالكتابة (التعبير التحريري)؛ (٢) توفر البيئة اللغوية تعزيزاً لاكتساب اللغة العربية التي تمت دراستها في الفصل بحيث يكون ثلدي متعلمي اللغة فرص أكبر لممارسة اللغة العربية؛ (٣) البيئة اللغوية تعزز الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق في جو غير رسمي مريح وممتع (Aflisia & Harahap, 2019, p. 41).

وباعتباره مؤسسة لدورات اللغة العربية، ألزم "مركز العربية" الطلاب بالعيش في مهاجع. هذا حتى يتمكن الطلاب من الحصول على مكان لممارسة النظرية التي يتعلمونها في الفصل. إن دور البيئة كمصدر للتحفيز هو دور مهمين ومهم جداً في مساعدة عملية تعلم اللغة الثانية، لأن عملية اكتساب اللغة هي عملية اعتياد (Basith & Setiawan, 2022, p. 145). حتى ممارسة الطلاب الذين يتحدثون العربية خارج الفصل الدراسي أكثر من الفصل الدراسي. على الرغم من أن البيئة لها تأثير على الطلاب مباشرة من خلال تطبيق النظريات التي يتعلمونها عندما يكونون في الفصل (Habiba, 2016, hlm. 176). عند فاطمة عبد العزيز عثمان إن تعلم اللغة ليس مجرد فهم ولكن أن تكون بارعا وقادرا على التواصل (Abdul Aziz Usman, 2014, pp. 147-160).

هذا ليس عبثاً، كما يتضح من عدد طلاب مركز العربية القادرين على التحدث باللغة العربية والعديد منهم يحصلون على منح دراسية للدراسة في الخارج. بالطبع، يمرون بمراحل مختلفة من المنح الدراسية أحدها مرحلة المقابلة. لذلك، تشعر الباحثان أنه من المهم دراسة الجهود التي تبذلها هذه المؤسسة لتكوين بيئة لغوية وكيفية التغلب على المشكلات التي نواجهها حتى نتمكن من تطبيق ذلك في مؤسسات أخرى.



منهجية البحث

تستخدم الباحثان في هذا البحث المدخل الكيفي، وهو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر وفهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق وكامل مثل السلوك والطبيعة والدافعية ونحو ذلك ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية بالطريقة العلمية. (J. Moleong, 2010, p. 6). تبدأ الباحثان من البيانات وقد تستخدم النظرية العملية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها (Liski, 2000). وتحتاج الباحثان إلى أساليب جمع البيانات المحتاجة في هذا البحث. وتستخدم الباحثان إلى أسلوب تحليل البيانات الذي قد اقترحه ميليس وهوبرمان بطريقة جمع البيانات وتكثيفها وعرضها واستنتاجها. ومع ذلك، تستخدم الباحثان التثليث لتصحيح البيانات المحسولة. واستخدمت الباحثان هذه الدراسة لبيان حال البيئة اللغوية في دورة مركز العربية بباري كديري، ولا بد أن يكون موضوع الباحثان مناسباً بمنهج البحث (Ningrat, 1996). سلكت الباحثان في أساليب جمع البيانات ثلاث طرق، هي :

أ- الملاحظة

منهج الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو ما نسمع عنه (Rini & Zughrofiyatunnajah, 2021, p. 3). واستخدمت الباحثان هذه الطريقة لتحقيق الحقائق الموجودة في ميدان البحث عياناً دون مساعدة آلة أخرى (Nazir, 2013).

ب- المقابلة

منهج المقابلة هي المنهج للحصول على الحقائق بطريقة السؤال والجواب، قامت بها نفران أو أكثر بتوجيه الأسئلة منظماً مستهدفاً عميقاً إلى الموضوع (Sugiono, 2010). وبهذا المنهج تكتشف الباحثان المشاكل التي تحدث عند إنشاء بيئة لغوية، وهي: (١) عدم وجود مراقبة من الضابط؛ (٢) التعاون على الشر لإخفاء أخطاء أحد الأصدقاء المقربين؛ (٣) الشعور بالأقدمية الذي ينشأ في السكن (المقابلة بين الباحثين والطلاب).

ج- الوثائق المكتوبة

المنهج الوثائقي يسمى بالمنهج الكتابي، وهو منهج في جمع البيانات عن الأشياء ويقصد بالمنهج الوثائقي أو الكتابي وهو جمع البيانات عن الأحوال من الوثيقة في الكتابة للوثائق المعينة (Furchan, 2004).

نتائج البحث ومناقشتها

في هذا الفصل، تشرح الباحثان نتائج البحث التي أجرت في الشهر أكتوبر ٢٠٢٣ في دورة مركز العربية بباري، لوصف محاولة تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام فيها ومشكلاته وحلوله. وتقدم الباحثة بيانات البحث بما في ذلك ما يلي:



محاولة تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في دورة مركز العربية بباري كديري.

أ- دور رئيس قسم اللغة

من المحاولات التي بذلتها هذه المؤسسة بحضور رئيس قسم اللغة. له رئيس قسم اللغة وظائف، منها:

١- التنسيق مع الجهات المعنية من أجل تكوين بيئة اللغوية الجيدة في مركز العربية.

التنسيق هو الأساس الذي يجب بناؤه قبل البدء في تنفيذ البرامج المختلفة. يعرف الاستاذان موني ورايلي التنسيق على أنه: تحقيق العمل الجماعي وتحقيق وحدة العمل الجماعي وتحقيق وحدة العمل والتصرف في اتجاه هدف محدد ومتفق عليه، وقيل هو وظيفة بمقتضاها يستطيع الإداري أن ينمي هيكلًا من الجهود الجماعية والمشاركة بين المساعدين والمرؤوسين ويضمن تحقيق وحدة التصرفات في اتجاه هدف مشترك (Alturki, n.d., p. 152). وفي مجال اللغة سيتم التنسيق مع المؤسس والمدير والعميدة والضابط ولجنة وقسم تنفيذ بيئة اللغوية لمركز العربية فيما يتعلق بجميع السياسات اللغوية مثل القانون والجاسوس والمخالفة والعقاب وكذلك تعلم الخطابة والتعبيرات وحوار ليلي. وهذا الأمر نفسه تعرض له طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية سياشونا موه الإسلامية. أوضح شوليل بانجكالان في بحث دجاكفار أنه قبل تنفيذ "بيئة لغوية عربية" في يوليو ٢٠٢٢، هناك حاجة إلى التأزر بين قادة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، ومحاضري تعليم اللغة العربية، ورابطة طلاب تعليم اللغة العربية، وطلاب تعليم اللغة الأجنبية. معهد التنمية وقادة الصف وأيضا محرق لغة (Djakfar, n.d., p. 26).

٢- الإعلان عن النظام اللغوي لمركز العربية كل افتتاح البرنامج

سيتم الإعلان عن النظام اللغوي الذي تم صياغته لجميع طلاب مركز العربية في برنامج الذي يعقد قبل جلسة الافتتاح. وفي هذه الحالة، من المأمول أن يفهم الطلاب النظام اللغوي الذي وضعه مركز العربية. وأوضح أحمد أنه في بحثه في مدرسة نور العلمي دار النجاح ١٤ الإسلامية الداخلية، اجتمع جميع المعلمين المعنيين بتنمية البيئة اللغوية لتخطيط برنامج للعام المقبل والذي تم تقديمه بعد ذلك لجميع الطلاب (Ahmad et al., 2023, p. 186). ومع ذلك، فإن هذا يختلف عن بحث روشمات الذي لا يفسر تعميم الأنظمة على الطلاب، ولكن في كل مرة يكون هناك اجتماع وفي حياته



اليومية، يذكره نائب القائم على مدرسة دار السلام كونتور الداخلية الإسلامية الحديثة بمعايير اللغة العربية التي تم تعيينها (Rochmat et al., 2023, p. 16).

٣- وضع النظام اللغوي وتقييم مدى فعاليته
أو تنفيذ النظام اللغوي الذي تم وضعه في مجال اللغة والذي يحتوي على الالتزامات والمحظورات والعقوبات. يمكن إجراء تغييرات على الأنظمة بناء على تقييم نتائج استبيانات الطلاب في نهاية كل دفعة والملاحظات المباشرة والمقابلات مع منفذ الانضباط. يعد التقييم أحد المكونات والمراحل المهمة التي يجب على المعلمين اتباعها لتحقيق التعلم الفعال (Magdalena, 2022, p. 7). وبالمثل، تقوم الوكالات أو المؤسسات أو المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية أيضًا بتقييم الانتهاكات اللغوية من خلال إعطاء عقوبات مختلفة وفقًا لأحكام كل منها. وفي الوقت نفسه، توفر مدرسة دار التوحيد الإسلامية الداخلية في مالانج عقوبات وفقًا لمستوى الفصل (Aresy, 2020, p. 146). وفي كوخ دار النجاح يتم تعميم العقوبات ١٤ المذكورة دون التفريق بين المستويات (Ahmad et al., 2023, p. 188).

٤- وضع معايير للجاسوس والمخالفات
الجاسوس مكلف بالبحث عن مخالف اللغة في وقت المحدد. تحديد تحديد معايير الجاسوس هو نائب السكن متبادلا. سوف يرسل الجاسوس معلومات كاملة بخصوص المخالف مثل الاسم والفصل/السكن والمكان/الوقت والكلمات. يتم تعديل معايير المخالفة حسب حالة الطالب ويختلف مستوى الاعتراض على العقوبات كل أسبوع. حدث شيء مماثل في البحث (Astuti et al., 2020, p. 28) و (Kholid et al., 2023, p. 12) وهو ما يوضح أنه يتم إعطاء التقييمات والعقوبات كل يوم.

٥- الإعلان عن المخالفات اللغوية كل يوم بحد أقصى الساعة ١٥:٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا قبل بدء فصل عصف الذهني عبر مجموعة الدفعة.
سيقوم الجاسوس بإبلاغ اللجنة عن المخالفين خلال النهار، وسيتم تلخيص أسماء المخالفين ثم الإعلان عنها كل يوم قبل عصف الذهني. وسيتم افتتاح المحكمة بعد عصف الذهني وسيجتمع المخالفون في القاعة لمعاقبتهم. وحدث أمر مماثل في بحث أستوتي الذي أوضح أن التقييمات والجزاءات كانت تعطى كل يوم من خلال تعيين عدة خدمات خاصة كمشرفين على تنفيذ البيئة اللغوية (Astuti et al., 2020, p. 28) وعلى النقيض من بحث خالد، على الرغم من وجود مشرفين كمشرفين، إلا أن العقوبات

على المخالفات لا يتم فرضها كل يوم، فقط المشرفون يبلغون المدير ليتم تسجيلهم في الكتاب الأسود (Kholid et al., 2023, p. 12).

٦- التعاون مع المنسق التأديبي لفرض العقوبات على مخالفتي اللغة
التنسيق مع منسق التأديب فيما يتعلق بمنهجية توقيع العقوبات على المخالفين. التنسيق هو القيام بأنشطة مختلفة لتجنب الفوضى والمشاجرات والفجوات في الأنشطة من خلال ربط وتوحيد ومواءمة عمل المرؤوسين بحيث يكون هناك تعاون موجه في محاولة لتحقيق الأهداف التنظيمية (Amka, 2021, p. 21).

٧- رصد وتطوير وتقييم تعلم التعبيرات والحوار الليلي
إجراء تقييم لتعلم التعبيرات والحوار الليلي مع الضابط، ثم تطوير وتحسين المواد والمنهجيات الخاصة بتعلم التعبيرات والحوار الليلي. تتم المراقبة من خلال حضور أنشطة التعلم. المراقبة هي نشاط لمراقبة أو الإشراف على جميع الأنشطة التي يقوم بها جميع أعضاء المدرسة؛ من حيث التركيز على الأنشطة التي يقوم بها الطلاب (Hastowo & Abduh, n.d., p. 258).

كما هو الحال مع إحدى المدارس في منطقة سيدوارجو وهي مدرسة الفتح الثانوية التي تواصل القيام بالمراقبة والتقييم بحيث لا يتفوق الطلاب فقط في مجال الإسلام ولكن أيضًا في مجال اللغة لملاحظة مدى قدرة المعلمين على القيام بذلك دورهم ووظيفتهم كمحركات لغة جيدة في تنشيط اللغة العربية وتحسينها في البيئات الرسمية واليومية (Hikmah & Amrullah, 2019, p. 127).

٨- القيام بالابتكارات والإبداعات لتحفيز الطلاب
هناك حاجة إلى ابتكارات مختلفة لتحفيز الطلاب على أن يكونوا ناشطين في برامج اللغة. يمكن أن يأخذ ذلك شكل إرفاق الكلمات والعبارات والجمل العربية، وتوفير قواميس الجيب، ومسابقات اللغة وما إلى ذلك. وتقوم مدرسة دار السلام الداخلية الإسلامية الحديثة بنفس الشيء أيضًا، حيث توفر الوسائط المطبوعة على شكل مجلات حائط وإعلانات وعصي الكوساكا وملصقات ولافتات باللغة العربية (Rochmat et al., 2023, p. 805). إن خلق الابتكار والإبداع في تقديم الأنشطة اللغوية يعد أحد الحلول لمعوقات تنفيذ البيئة اللغوية، بحيث يمكن خلق أهداف برنامجية للأنشطة لها قيمة كبيرة في حب الأطفال وفضولهم نحو اللغة (Rochmat et al., 2023, p. 811).

إحدى الوسائل التي يمكن أن توفر التنوع والابتكار هي التعلم في الفصول المفتوحة (Astuti et al., 2020, p. 106).

ب- النظام اللغوي



النظام اللغوي خطوة صحيحة لتكوين البيئة اللغوية. الخطوة التي اتخذتها هذه المؤسسة هي مطالبة الطلاب بالتحدث باللغة العربية في أوقات محددة. يتكون نظام اللغة من التزامات ومحظورات وعقوبات.

وفيما يلي الالتزامات المنصوص عليها في النظام اللغوية:

١- يجب على الطلاب التحدث باللغة العربية في الأوقات المحددة وهي من يوم الاثنين إلى يوم الجمعة ويجب التحدث باللغة العربية من الصباح حتى الشروط التالية:

أ) الأسبوع الأول : الساعة ١٩,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

ب) الأسبوع الثاني : الساعة ٢١,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

ج) الأسبوع الثالث : الساعة ٢٣,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

د) يوم الجمعة : الساعة ١٧,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

وهذا مشابه لما أوضحه الاستوتي لكن الفرق هو الحد الزمني للغة، أي أن اللغة إلزامية لمدة ٢٤ ساعة (Astuti et al., 2020, p. 111).

٢- يجب على الطلاب التحدث باللغة العربية في المنطقة المحددة. منها السكن والفصل، والمنطقة التي تربط سكنا بسكن آخر، والمنطقة المحيطة بمركز العربية (المكتب).

٣- يجب على الطلاب المشاركة في الأنشطة اللغوية في السكن، منها: تعلم الخطابة، وتعلم التعبيرات، والحوار الليلي.

٤- يجب على الطلاب المشاركة في الأنشطة اللغوية الأسبوعية، منها: المسيرات اللغوية، ومشاهدة الأفلام، والمسابقات اللغوية التي تشمل ألعاب التعبيرات، والعروض (المسرحية، والغناء، والخطابة، وغيرها).

وفيما يلي المحظورات المنصوص عليها في النظام اللغوية:

١- يمنع الغناء بغير اللغة العربية في الأيام والأوقات التي تكون فيها اللغة مطلوبة.

٢- البحث عن الجاسوس

٣- ممنوع التعاون على الشر (إخفاء الأصدقاء المخالفين للغة)

٤- يمنع الاستهتان على الجاسوس (الغزوة، السخرية، الخ)

وفيما يلي العقوبات المنصوص عليها في النظام اللغوي:

يتم دائما الإعلان عن مخالفات اللغة مساء وسيتم معاقبتهم بعد الدرس الأخير، أي في الساعة ١٦,٤٠-١٧,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. وسيتم معاقبة هؤلاء المخالفين مباشرة من قبل اللجنة تحت رعاية رئيس قسم اللغوي. وسيتم الإعلان عن أسماء المخالفين عبر مجموعة مركز العربية على الواتساب.



- ١- الطلاب الذين لا يتحدثون اللغة العربية في الأسبوع الأول سيتعرضون للعقوبات حسب الفصل المحدد واستخدام أدوات مخالفة اللغة أمام المكتب (بجانب الطريق).
- أ) بالنسبة للطلاب في فصل الصفر والإعداد الأول، يجب عليهم حفظ ٣٠ مفردة بموضوع محدد.
- ب) بالنسبة للفصول الأخرى، القيام بالحوار لمدة ٥ دقائق بموضوع محدد.
- ٢- الطلاب الذين لا يتحدثون اللغة العربية في الأسبوع الثاني سيتعرضون لعقوبات بسبب قيامهم بالحوار لمدة ٧ دقائق ومصادرة هواتفهم المحمولة لمدة نصف يوم.
- ٣- الطلاب الذين لا يتحدثون اللغة العربية في الأسبوع الثالث سيتعرضون لعقوبات بسبب قيامهم بالخطبة لمدة ٧ دقائق ومصادرة هواتفهم المحمولة لمدة يوم واحد.
- ٤- سيتم استدعاء الطلاب الذين لا يشاركون في الأنشطة اللغوية في السكن من قبل رئيس قسم اللغوي وسيتم فرض عقوبات عليهم وفقا للمخالفة.
- ٥- سيتم تغريم الطلاب الذين يتأخرون في دخول فصل تعلم اللغة مبلغا رمزيا قدره ٥٠٠٠ روبية.
- ج- دور محكمة اللغة
- كان لمحكمة اللغة دور كبير في تكوين بيئة اللغوية. محكمة اللغة هي منتدى لفرض العقوبات على مخالفي اللغة. محكمة اللغة تحت رعاية رئيس قسم اللغوي الذي تساعده اللجنة في تنفيذه. ويتم فرض العقوبات على المخالفين في محكمة اللغة على مراحل:
- ١- المرحلة الأولى: الاستدعاء العام الذي يعلن مساء كل يوم، يعاقب عليه حسب النظام اللغوي، حيث يتم توجيه عملية التنفيذ بواسطة اللجنة.
- ٢- المرحلة الثانية: استدعاء خاص من رئيس قسم اللغوي حيث يتم توجيه المخالف إلى رئيس قسم اللغوي ويعاقب بمصادرة الجوال.
- ٣- المرحلة الثالثة: استدعاء خاص من قبل الرئيس العام حيث يتم توجيه المخالف إلى الرئيس العام وإعطائه رسالة التحذير.
- د- تكوين قسم تنفيذي في البيئة اللغوية
- قسم تنفيذي في البيئة اللغوية هي قسم لغوي يدعم أيضا تكوين بيئة لغوية. تم تشكيل هذه القسم وتنسيبه في الأسبوع الأول من التعلم. يتم اختيار الأعضاء من خلال توصيات من ضابط السكن وولي الفصل.
- معياري عضو قسم تنفيذي بيئة اللغوية:
- ١- قادرون على التحدث باللغة بشكل جيد وصحيح



- ٢- لديه التزام قوي بنشر وإحياء اللغة العربية في مركز العربية
 - ٣- استعداد للتوجيه ومشاركة برنامج من قسم التنفيذي
 - ٤- لديه الروح الاجتماعية
- بناء على هذه المعايير، يرجى أن يتمكن الأعضاء من تحقيق الهدف من تكوين قسم التنفيذي، وهو أن يصبحوا أيقونة لغوية في مركز العربية والنشر والمراقبة على تنفيذ بيئة لغوية في السكن والفصل. فيما يلي وظائف عضو قسم تنفيذي بيئة اللغوية:
- ١- أن يمارس اللغة العربية ونشرها بين طلبة مركز العربية
 - ٢- أن يخبر أحوال البيئة اللغوية وتطورها
 - ٣- أن يعالج صعوبات الطلبة في ممارسة اللغة العربية
 - ٤- أن ينزل التباعد بين الجاسوس والطلبة
 - ٥- أن يطلق حماسة الطلبة في تنمية البيئة اللغوية
- فيما يلي برامج قسم تنفيذي بيئة اللغوية:
- ١- تدريب الخطابة
 - ٢- تدريب المناظرة
 - ٣- تدريب للمقسم الأوقات
- وأيضا هناك انتخاب ملك وملكة اللغة العربية بهذه الشروط:
- ١- أعضاء قسم التنفيذي
 - ٢- نشط في إحياء البيئة اللغوية
 - ٣- تم استدعاؤه مرتين على الأقل إلى المحكمة

وبصرف النظر عن هذه المحاولات، فإن العامل الداعم لتكوين هذه البيئة لا يمكن فصله عن دور الأساتيد والمؤسس الذين كانوا دائما قدوة للغة. وكذلك لا تتردد الدورة في إقامة الفعاليات من خلال دعوة ضيوف من الخارج. وهي بالطبع لها تأثير كبير على الأجواء في هذه المؤسسة.

مشكلات تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في دورة مركز العربية بباري كديري

- أ- عدم وجود مراقبة من الضابط لأن عديد الأساتيد من هذه المؤسسة هم طلاب الجامعة على درجة الماجستير.
- ب- التعاون على الشر لإخفاء أخطاء أحد الأصدقاء المقربين لأنهم لا يتحملون رؤية صديقهم يعاقب.



ج- الشعور بالأقدمية الذي ينشأ في السكن يعني أن الطلاب لا يجرؤون على تدوين الملاحظات. ثم لا يتم تشغيل بيئة اللغة. في خلق بيئة لغوية، هناك بالتأكيد العديد من العقبات التي تواجهك عند الخروج إلى الميدان. ومع ذلك، فمن المؤكد أن كل مؤسسة أو وكالة تواجه عقبات ومشاكل مختلفة. وأوضح دجكفار مشاكل خلق بيئة لغوية، وهي: عدم وجود الدافع للتحديث باللغة العربية لأنها ليست شرطاً في طلبات العمل، ولا يوجد سكن خاص لعشاق اللغة العربية أو مركز اللغة لطلاب PBA، ولا توجد لوائح مكتوبة لمخالفات اللغة، وغياب الإشراف من القادة والمحاضرين، وغياب مصادر التمويل لمشروع بيئة لغوية عربية (Djakfar, n.d., pp. 27–28). سلامة تشمل العوائق التي تواجه التعلم ما يلي: الوقت، لأنه في أسبوع واحد لا يوجد سوى لقاء واحد وجهًا لوجه؛ تختلف قدرات الطلاب على استيعاب المواد، فتختلف سرعة عملية التعلم؛ تختلف أساليب التعلم لدى الطلاب، لذلك يجب على المعلمين محاولة التأكد من أن جميع الطلاب على استعداد للعب دور نشط في التعلم (Salamah & Supriyatno, 2020, p. 118). ليس اللغة العربية فقط، ففي كل مرة ندرس فيها لغة ثانية نواجه بالتأكيد عدة عوائق، وكذلك في دراسة اللغة الإنجليزية العوائق التي نواجهها هي: النطق والمفردات وبنية اللغة (القواعد) (Susanthi, 2020, p. 7). وبالمثل في تعلم اللغة الإندونيسية، تحدث العقبات عادة لأن المعلم لم يستخدم الاستراتيجيات الصحيحة في عملية التعلم (Siki, 2019, p. 72).

الحلول من مشكلات تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في دورة مركز العربية بباري كديري

- أ- تعيين بديل للأساتيد من قبل الطلاب المختارين الذين تم تدريبهم ليصبحوا معلمين، لتوجيه ومراقبة الأنشطة في السكن.
- ب- الاطلاع على التقارير مرة واحدة في الأسبوع لمعرفة تطورات البيئة اللغوية في السكن.
- ج- استدعاء الطلاب ذوي المشاكل من قبل رئيس قسم اللغوي والرئيس العام وإعطاء رسالة التحذير.

الخاتمة

من البيان السابق، لمركز العربية المحاولات لتكوين البيئة اللغوية، منها: دور رئيس قسم اللغوي والنظام اللغوي والمحكمة اللغوية وتكوين قسم تنفيذي في البيئة اللغوية، والعديد من البرامج الأخرى. في تنفيذ هذه المحاولات، بالطبع ستكون هناك مشاكل، منها: عدم وجود عدم وجود مراقبة من الضابط والتعاون على الشر، والشعور الأقدمية الذي ينشأ في السكن. لذلك يمكن الحل على هذه المشكلة من



خلال تعيين بديل للأساتيد الاطلاع على التقارير مرة واحدة في الأسبوع وإعطاء رسالة التحذير. ولهذا البحث حدود، وهي أنه يركز فقط على المحاولات والمشكلات التي تواجه في تكوين بيئة لغوية. وبالتالي فإن البيانات الناتجة تركز فقط على جزء من المادة. لذا تقترح الباحثتان أن يقوم باحثون آخرون بإجراء بحث كامل لإنتاج بيانات شاملة.

المراجع

- Abdul Aziz Usman, F. (2014). *Al-Bi'ah al-Ta'limiyah wa-al-Ada' al-lughawi bayn al-Nazriyah wa al-Tathbiq*. Jami'at Ta'lif al-Arabiyyah li al-'Uloom al-Mihniyah.
- Abdullah, I., Rahmi, N., & Walfajri, W. (2020). Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara. *Taqdir*, 6(2), 71–83. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.6283>
- Aflisya, N., & Harahap, P. (2019). Eksistensi “Bi'ah Lughawiyah” Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup. *Lisanul Arab*.
- Ahmad, D. Z., Muqofie, A., Khairunnisa, K., Sulaeman, E., Sarta, S., Shihab, F., & Uyuni, Y. R. (2023). Manajemen Program Bahasa Arab Dalam Pelaksanaan Wajib Berbahasa. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 6(2), 183. <https://doi.org/10.32529/al-ilmi.v6i2.2540>
- Alturki, R. A. (n.d.). The Effect of Coordination Between Administrative Units on The Effectiveness of Purchasing. *Journal of Economic, Administrative and Legal Sciences*.
- Amka. (2021). *Manajemen & Administrasi Sekolah (Pertama)*. Nizamia Learning Center.
- Aresy, M. F. (2020). Kepemimpinan Kepala Pondok Pesantren Dalam Mengimplementasikan Program Lingkungan Berbahasa Arab Di Pondok Pesantren Daruttauhid Malang. *Leadership: Jurnal Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 138. <https://doi.org/10.32478/leadership.v1i2.441>
- Astuti, R., Akla, A., & Sarbaini, A. (2020). Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 22(01), 17. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.2075>
- Basith, A., & Setiawan, Y. (2022). Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 140–154. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1.1428>
- Djakfar, F. A. (n.d.). *(Studi Kasus di Prodi PBA STAI Syaichona Moh. Cholil Bangkalan)*.
- Furchan, A. (2004). *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan* (1st ed.). Pustaka Pelajar.
- Habibah, N. (2016). Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.15408/a.v3i2.4038>
- Hastowo, A. T., & Abduh, M. (n.d.). Analisis Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Dalam Implementasi Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 11(3).



- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.
- Hikmah, K., & Amrullah, M. (2019). *GRRAB (Gerakan Berbahasa Arab) Melalui Tutor Sebaya Siswa Sma Al-Fattah Buduran Sidoarjo*. 1(2).
- J. Moleong, L. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Kholid, N., Doni, S., & Buntoro, F. (2023). Problematika Interaksi Siswa Dalam Penggunaan Bahasa Arab Dan Inggris Di Pondok Pesantren. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 6 No.4.
- Liski, M. (2000). *Metode Penelitian Kualitatif*. Rosda Karya.
- Magdalena, I. (2022). *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran (Pertama)*. CV Jejak, Anggota IKAPI.
- Mahbub Humaidi Aziz, M. Syathibi Nawawi, & Muhammad Alfian. (2020). Pembelajaran Mahārat al-Kalām pada Program Kursus Bahasa Arab Spesial Ramadan di Pesantren Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah, Pamekasan, Madura. *Al-Ma'rifah*, 17(1), 29–40. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.01.03>
- Nazir, Moh. (2013). *Metode Penelitian* (4th ed.). Ghalia Indonesia.
- Ningrat, K. (1996). *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Gramedia.
- Nulaila, N., Nurdiniawati, N., & Amnah, S. (2022). Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pba Fakultas Tarbiyah Iai Muhammadiyah Bima. *Taroa: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.52266/taroa.v1i1.739>
- Rini, F. S., & Zughrofiyatunnajah. (2021). البيئة اللغوية بمعهد دار السلام للبنات الأول بسميريغو. مانتنجان نجاوي في ضوء معايير الجودة للبيئة اللغوية عند رشدي أحمد طعيمة. *الملتقى العالمي للغة العربية الثالث عشر الافتراضي*.
- Rochmat, C. S., Khusaini, N., Anwar, S., & Abdurrahman, M. (2023). Implementasi Lingkungan Bahasa bagi Penutur Non Arab di Pesantren Modern. *PALAPA*, 11(2), 794–815. <https://doi.org/10.36088/palapa.v11i2.3941>
- Salamah, U., & Supriyatno, T. (2020). Innovations For Active Arabic With the Kitab Al-Wajiz Fillughoti Wa Nahwi/ Inovasi Aktif Berbahasa Arab dengan Kitab Al-Wajiz Fillughoti wa Nahwi. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 3(1). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i1.8497>
- Siki, F. (2019). Problematik Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jubindo: Jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(2), 71–76. <https://doi.org/10.32938/jbi.v4i2.213>
- Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Susanthi, I. G. A. A. D. (2020). Kendala Dalam Belajar Bahasa Inggris Dan Cara Mengatasinya. *Linguistic Community Services Journal*, 1(2), 64–70. <https://doi.org/10.55637/licosjournal.1.2.2658.64-70>
- Yul, W., & Aflisia, N. (2022). Takwin Al-Biah Al-Lughawiyah fi Ma'had Nurul Haq Semurup Kerinci. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 8(1), 28. <https://doi.org/10.30821/ihya.v8i1.12236>
- Yusuf, T. (1995). *Metodologi Pengajaran Bahasa Agama Islam dan Bahasa Arab*. Raja Grafindo Persada.

