MAYADA
International Conference on Arabic Studies
ميادة
الملتقى العلمي العالمي للدراسات العربية
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
http://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/mayada

اللغة العربية في العصر الرقمي ٤,٠ والآثار المترتبة على تعلم اللغة العربية في المدرسة

إيدو كورنيياوان
Universitas Darussalam Gontor
edo.kurniawan@mhs.unida.gontor.ac.id

Abstract

Arabic is the language of the Qur'an, which is unique in that it is a divine word directly provided by the prophet Muhammad, making the Qur'an a God-given miracle that still survives today. Arabic is superior to other languages not just because it is a religious language, but also because it has unique characteristics in terms of linguistic expertise. Approaches and methods for studying Arabic in the 4.0 era have undergone a major upheaval. The extensive integration of information and communication technology in all aspects of life, including education, characterizes the Era 4.0. Aside from that, learning Arabic in schools in the digital era is currently undergoing changes due to the use of technology in learning. This study takes the form of qualitative research, using descriptive analysis as the method of choice. According to the findings of this study, the presence of the Arabic language continues to exist in the digital era 4.0, and there is renewal in learning, followed by the urgency of learning. In current digital age, Arabic is highly vital in madarasah study. The digital era has consequences for Arabic language learning at madrasas, including the use of technology in learning, curriculum adaption, digital skill development, and the provision of Arabic language learning materials.

Keywords: Arabic Language, Digital Era, Existence, Implication, Madrasah

ملخص

اللغة العربية هي لغة القرآن ، وهي فريدة من نوعها من حيث أنها كلمة إلهية قدمها النبي محمد مباشرة ، مما يجعل القرآن معجزة وهبها الله ولا تزال باقية حتى اليوم. تتفوق اللغة العربية على اللغات الأخرى ليس فقط لأنها لغة دينية ، ولكن أيضا لأنها تتمتع بخصائص فريدة من حيث الخبرة اللغوية. شهدت مناهج وطرق دراسة اللغة العربية في عصر ٤,٠ اضطرابات كبيرة. إن التكامل الشامل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع جوانب الحياة ، بما في ذلك التعليم، يميز العصر ٤,٠. بصرف

النظر عن ذلك ، فإن تعلم اللغة العربية في المدارس في العصر الرقمي يمر حاليا بتغييرات بسبب استخدام التكنولوجيا في التعلم. تأخذ هذه الدراسة شكل البحث النوعي ، باستخدام التحليل الوصفي كطريقة للاختيار. وفقا لنتائج هذه الدراسة ، لا يزال وجود اللغة العربية موجودا في العصر الرقمي ٤,٠ ، وهناك تجديد في التعلم ، يليه إلحاح التعلم. في العصر الرقمي الحالي ، تعتبر اللغة العربية حيوية للغاية في دراسة المدرسة. للعصر الرقمي عواقب على تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية، بما في ذلك استخدام التكنولوجيا في التعلم، وتكييف المناهج الدراسية، وتنمية المهارات الرقمية، وتوفير مواد تعلم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: اللغة العربية، العصر الرقمي، الوجود، التضمين، المدرسة

المقدمة

اللغة العربية لها تاريخ في مسار حياة الإنسان. في كتاب "دراسات في الأدب الجاهلي"، كتب أن النبي الإسماعيلي بن إبراهيم كان أول رجل يتواصل باللغة العربية. ثم إرسال النبي محمد صلى الله عليه وسلم. وهو مواطن من الأمة العربية ومجيء وحي الله سبحانه وتعالى للنبي محمد صلى الله عليه وسلم، القرآن الذي يستخدم لغة التين يضيف قيمته الخاصة إلى اللغة العربية. بالإضافة إلى وجود القرآن وقوله، أي الحديث، أصبح المصدر الرئيسي للشريعة الإسلامية، بالطبع، أصبحت اللغة العربية خاصة بشكل متزايد في قلوب المسلمين في العالم (الأشعري - ٢٠١٦).

في النظرية الحديثة، أنه لا توجد لغة واحدة متفوقة على أخرى. ولكن في الواقع، يمكن القول أن اللغة متفوقة على اللغات الأخرى بسبب كفاءتها في استخدامها والفكر التاريخي والأسباب الثقافية للغة. كمسلمين نعتقد أن اللغة العربية أكثر خصوصية من أي لغة أخرى. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. إن علاقة اللغة العربية بالإسلام تجعلها مميزة عن غيرها من اللغات من الناحية اللغوية وعلاقتها بالقرآن تجعلها أيضا قضية قوية ودائمة. كشف العديد من العلماء أسرار القرآن من خلال تقاليدهم العلمية. لذلك ، في تطور الحضارة الإسلامية ، من الواضح أن اللغة العربية تحتل الذروة الذهبية في الحضارة الإنسانية. حدثت الذروة الذهبية في القرن ١٠ الميلادي. أصبحت اللغة العربية في العصر الذهبي اللغة الرئيسية للعلم والحضارة، كما هو موقف اللغة الإنجليزية اليوم.

التواصل والتفاعل خلال العصر الذهبي جعل عدة لغات في القارة الأوروبية تعتمد مئات الكلمات من اللغة العربية. لكن التأثير الأكبر للغة العربية حدث في البلدان ذات الأغلبية الإسلامية أو تلك التي غزاها الإسلام مثل الفارسية والأردية والكردية والهندية والماليزية والتركية والسواحيلية. ومع ذلك ، لم يكن تأثير اللغة العربية مفقودا في اللغات في نصف الكرة الأوروبي ، فقد حدث معظم تأثيرها أثناء

توسع الإسلام في شبه الجزيرة الأيبيرية. في كتاب "العربية في لغة العالم" يوثق أن تأثير اللغة العربية يحدث في ثماني لغات في العالم، بما في ذلك: الإسبانية والإيطالية والفرنسية والإنجليزية والألمانية والتركية والإندونيسية. أيضا في كتاب فيليب دي ترازي بعنوان "النغمة العربية في أروبا" قال إن الأوروبيين في ذلك الوقت أولوا اهتماما كبيرا للغة العربية من خلال دراسة اللغة العربية بشكل مكثف. في النهاية ، قاموا بترجمة كبيرة للكتب العربية تتراوح بين كتب الطب والأدب والكيمياء والفلسفة وغيرها من التخصصات إلى اللاتينية التي هي لغتهم. خاصة في العصر الذهبي للمسلمين كان هناك العديد من الشخصيات العلمية الإسلامية التي كان لها تأثير كبير في العلوم مثل: الفارابي وابن سينا وابن رم وابن زهير والرازي وغيرهم. ليس ذلك فحسب ، بل أنشأ العلماء أيضا مؤسسات تعليمية خاصة لدراسة اللغة العربية وترجمة كتب اللغة إلى اللاتينية (وهاب، ٢٠١٤).

جنبا إلى جنب مع الزمن ، فهم الأوروبيون وأتقنوا التخصصات التي ولدت أولا من قبل العلماء المسلمين ، حتى يتمكنوا من تطوير وإنتاج اكتشافات مختلفة في كل من أبحاثهم ، وبالتالي بدأت اللغة العربية في الانحسار تدريجيا. لكن هذا لا يعني أن اللغة العربية قد اختفت. طالما يوجد مسلمون على هذه الأرض ، فطالما أن اللغة العربية ستستمر في الوقوف بقوة ولا يزال لها تأثير على كل نشاط من أنشطة الحياة الإسلامية. حتى العصر الرقمي والتكنولوجي. لذلك، سيناقش المؤلف ويدرس كيف أن اللغة العربية في العصر الرقمي ٤,٠ وآثارها على التعلم في المدارس الدينية.

تخلق ظاهرة تعلم اللغة في العصر الرقمي ٤,٠ بيئة تعليمية مختلفة، حيث تخضع طرق التعلم والوصول إلى المعلومات لتغييرات أساسية. علاوة على ذلك، لا يقتصر تأثير هذه الثورة الرقمية على التعليم العام فحسب، بل له تأثير أيضا على تدريس اللغة، بما في ذلك اللغة العربية.ومع ذلك، على الرغم من أن إمكانات التكنولوجيا الرقمية لتحسين تعليم اللغة العربية وتعلمها واعدة، إلا أن هناك حاجة إلى مزيد من البحث حول كيفية تطوير تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي. لذلك ، فإن المراجعة المنهجية للأدبيات المتعلقة بتطوير تدريس اللغة العربية في العصر الرقمي مهمة ومهمة للغاية. في هذه المراجعة الأدبية، نهدف إلى استكشاف التطورات الأخيرة في تدريس اللغة العربية بدعم من التكنولوجيا الرقمية. سوف ندرس جوانب مختلفة ، بما في ذلك تطوير المواد التعليمية والتطبيقات والمنصات الرقمية لتعليم اللغة العربية، وفعالية أساليب التعلم القائمة على التكنولوجيا وتأثيرها على مهارات اللغة العربية للطلاب في المدارس. يركز نطاق هذا البحث بشكل خاص على تطوير تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي في المدارس.

يجلب تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي عددا من القضايا التي تؤثر بشكل خاص على سياق المدارس الدينية، مما يعني تحولا كبيرا في النموذج التعليمي

التقليدي. أحد الشواغل الرئيسية هو محدودية الوصول إلى التكنولوجيا في بيئة المدرسة. ويظهر تحليل شامل أن معظم المدارس الدينية لا تزال تواجه قيودا على البنية التحتية، مثل توافر الأجهزة والاتصال الكافي بالإنترنت. هذه العقبة لها آثار مباشرة على قدرة المدارس على تبني تعلم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا. على الرغم من أن العصر الرقمي يوفر مجموعة متنوعة من الفرص لتعزيز تجربة التعلم ، إلا أن الوصول المحدود يمكن أن يكون عقبة رئيسية في تنفيذ أساليب التعلم المبتكرة.

كما أن دور المعلمين في تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي هو أيضا قضية مهمة. ووجدت أن مستويات المهارات الرقمية للمعلمين تختلف ، مما يؤدي إلى الحاجة إلى تدريب إضافي. يمكن للمعلمين الذين يتقنون استخدام التكنولوجيا أن يكونوا مفتاح النجاح في دمج الابتكار الرقمي في أساليب التدريس الخاصة بهم. وهذا يدل على أهمية الاستثمار في تنمية المهارات الرقمية للمعلمين لضمان أن المدارس الدينية يمكن أن تزيد من إمكانات تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي. مع أخذ هذه القضايا في الاعتبار، من المتوقع أن تتخذ المدارس الدينية خطوات استباقية للتغلب على قيود البنية التحتية، وتطوير مواد تعليمية تتماشى مع القيم الثقافية، وتحسين المهارات الرقمية للمعلمين، ووضع استراتيجيات فعالة للتعلم عن بعد. في مواجهة العصر الرقمي المتغير، يمكن للمدارس أن تضمن أن يظل تعلم اللغة العربية ملائما وهادفا ويوفر أقصى فائدة للطلاب في المدرسة.

منهجية البحث

هذا البحث هو في شكل بحث وصفي نوعي مع منهج دراسة الأدبيات. وفقا للبروفيسور سوجيونو ، إنها طريقة تعمل على وصف أو تقديم صورة لكائن قيد الدراسة من خلال البيانات أو العينات التي تم جمعها. طريقة جمع البيانات هي استكشاف الوثائق. الأدبيات والملاحظات والتقارير المتعلقة بالمشكلة التي يتم حلها يتم الحصول على مصادر البيانات من خلال المجلات والكتب وما إلى ذلك. ثم يحلل المؤلف ويشرح نتائج اكتشاف البيانات.

نتائج البحث ومناقشتها

أ. تتم وجود اللغة العربية في العصر الرقمي

اللغة العربية هي لغة عالمية، كلما ومهما كان اسم العصر الحالي، ستستمر اللغة العربية في الوجود، على الرغم من أن تطور العلوم والتكنولوجيا العربية سيظل موجودا دائما، طالما أن المتحدثين لا يزالون موجودين، فستستمر اللغة العربية في الوجود. لأنها لغة القرآن التي كفلها الله سبحانه وتعالى ستبقى دائما،

ولأن القرآن هو مصدر العلم نفسه، ويصبح اللغة الموحدة للبشرية: إِنَّا أَنْزَلْنَاه قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلونَ (يوسف : ٢).

لأن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس، فهي اللغة الأولى لمئات الملايين من المسلمين في العالم من العرب أم لا، حتى على مقربة من اللغة العربية مطلوبة بشدة في الدول الغربية، والعديد منها أيضا في الجامعات الكاثوليكية أو المسيحية، على سبيل المثال جامعة هارفارد هي جامعة خاصة محترمة لديها مركز لدراسة اللغة العربية.

تتمتع اللغة العربية بالعديد من التفرد والخصائص والميزات مقارنة باللغات الأخرى. يمكن ملاحظة ذلك من مستوى التعقيد وصعوبة تعلمه، يقال إن اللغة العربية هي ثاني أصعب لغة بعد الصينية، إلى جانب اللغة العربية هي لغة الله الواردة في القرآن، واللغة العربية هي أيضا لغة الأحاديث النبوية التي يأتي محتواها من الله سبحانه وتعالى بينما تم تجميع الافتتاحية من قبل النبي محمد صلى الله عليه وسلم. وتأسست اللغة العربية كلغة للأمم المتحدة في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣، مع وجود العديد من اللغات المستخدمة في العالم، ولا تزال اللغة العربية موجودة فيها (مويس، ٢٠٢٠).

في هذه الحالة، أكد جابر قميحة كما نقل عنه عبد سليم مكرم، أن اللغة العربية هي لغة تتلقى الضمانات والحماية أو الحماية مباشرة من الله سبحانه وتعالى، إلى جانب استخدام اللغة العربية كوعاء للتعبير عن القرآن. وبعبارة أخرى، كما قال عبد الشبور شاهين، فإن القرآن هو الذي يلعب دورا هاما في الحفاظ على اللغة العربية والحفاظ عليها. لذلك ليس من المبالغة القول إن اللغة العربية موجودة ليس فقط في العالم، ولكن أيضا في الآخرة، لأنها لغة خبراء السماء وكذلك لغة الملائكة (الأشعري، ٢٠١٦).

وبالتالي ليس هناك شك في أن اللغة العربية ستظل موجودة إلى الأبد، خاصة بين المسلمين والأشخاص الذين يرغبون في تعلمها، خاصة في العصر الرقمي مثل الآن، سيكون من السهل تعلم اللغة العربية لأن هناك العديد من الدورات التدريبية عبر الإنترنت وحتى التطبيقات أو المواقع المجانية التي يمكن الوصول إليها لتعلم اللغة العربية.

ب. الحاجة الملحة لتعلم اللغة العربية من خلال الرقمية

لا تزال اللغة العربية لغة دائمة وعالمية، على قدم المساواة مع اللغة الإنجليزية، كما تم تتويج اللغة العربية كواحدة من اللغات الرسمية للأمم المتحدة (UN). مساهمة اللغة العربية هي أيضا محاولة لتبسيط حساب وكتابة الأرقام الرومانية الأقل واقعية. اللغة العربية هي أيضا جزء لا يتجزأ من حياة

المسلمين في العالم. لذلك، يجب أن يكون تعلم اللغة وإتقانها ضرورة لكل مسلم. مع اللغة العربية سيزداد شخص المسلم والإيمان وفهم الدين. في العصر الرقمي اليوم ، بما في ذلك عالم التعليم المدرسي، من المتوقع أن يدخل وجود الابتكارات التخريبية عصر رقمنة نظام التعليم، حيث ستتغير أنشطة التعليم والتعلم تماما. سيتم تصميم الفصول الدراسية بأنماط تعلم رقمية توفر تجربة تعليمية أكثر ابتكارا وإبداعا وتشاركية وتنوعا. مع وجود تقنية الذكاء الاصطناعي الرقمي (الذكاء الاصطناعي) التي تحول البيانات إلى معلومات، مما يسهل على الأشخاص الحصول عليها. لقد رأينا أن العديد من المعلمين عند التدريس قد أعطوا مهام عبر الإنترنت لا يتم لصق البحث عن المعلومات على الكتب المطبوعة (ميجا بريمانينجتياس، ٢٠١٩).

ثم العامل الذي يجعل تعلم اللغة العربية في هذا العصر مهما هو أن اللغة العربية هي لغة عالمية تقررها الأمم المتحدة. تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي هو التعلم قدر الإمكان باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمصدر رئيسي ووسيلة لتعلم اللغة العربية. استراتيجيات وأساليب اللغة العربية اليوم هي على سبيل المثال مع نظام يوم واحد قصة واحدة. ثم اقرأ الأخبار العربية من خلال قناة الجزيرة، من وسائل الإعلام على الإنترنت سنحصل على مصطلحات وتعبيرات جديدة وفقا لتطورات اليوم. في هذا العصر الرقمي، بالطبع، يتطلب تطوير اللغة العربية وتعلمها أهدافا واضحة مهمة لمهارات الطلاب الشخصية والمهارات الصعبة. يجب أن يكون الطلاب قادرين على التواصل مع الفصحى العربية. في لغة الفصحى، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التقديم في المناسبات الرسمية مثل أن يصبحوا سيد الاحتفالات والمشرفين والصحفيين. ليس ذلك فحسب، بل يجب أن يتمتع الطلاب أيضا بمهارات اللغة العربية للعمرة والحج واللغة العربية في مجالات الدبلوماسية والسياسة على الصعيدين الوطني والدولي. وبذلك يكون جميع الطلاب قادرين على أن يصبحوا أي شيء ، سواء كانوا دبلوماسيين أو مدرسين أو مترجمين أو باحثين. لذلك سيستمر تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي في التطور لأن اللغة العربية هي المدخل إلى الأشياء المتعلقة بالعلم والمعرفة في التعلم والتعليم.

إن تعلم اللغة العربية من خلال المنصات الرقمية أمر ملح للغاية في سياق العولمة وتطوير تكنولوجيا المعلومات. بادئ ذي بدء، تتيح رقمنة تعلم اللغة العربية وصولا أوسع وأسهل للمتعلمين في جميع أنحاء العالم. من خلال المنصة عبر الإنترنت، يمكن للطلاب الوصول إلى مواد الدورة التدريبية والتمارين التفاعلية وموارد التعلم الأخرى دون قيود جغرافية. إنه يتغلب على قيود المكان

والزمان، مما يسمح للأفراد بتعلم اللغة العربية وفقا لجدولهم الزمني وتفضيلاتهم.

إن تعلم اللغة العربية من خلال المنصات الرقمية أمر ملح للغاية في سياق العولمة وتطوير تكنولوجيا المعلومات. بادئ ذي بدء، تتيح رقمنة تعلم اللغة العربية وصولا أوسع وأسهل للمتعلمين في جميع أنحاء العالم. من خلال المنصة عبر الإنترنت، يمكن للطلاب الوصول إلى مواد الدورة التدريبية والتمارين التفاعلية وموارد التعلم الأخرى دون قيود جغرافية. إنه يتغلب على قيود المكان والزمان، مما يسمح للأفراد بتعلم اللغة العربية وفقا لجدولهم الزمني وتفضيلاتهم.

ج. الآثار المترتبة على التعلم في المدرسة

إن تطور تعلم اللغة العربية في المدرسة ناتج عن أمرين لهما آثار على تغيير المناهج وتطويرها :

١. تطوير العلم وتكنولوجيا المعلومات

جنبا إلى جنب مع العصر، أصبحت العلوم والتكنولوجيا متطورة بشكل متزايد وتدعم إنشاء تقنيات جديدة. لقد أثر التقدم التكنولوجي على الحياة ولا يمكن تجنبه، لأن العلم والمعلومات توفر العديد من الفوائد وتسهل العمل. ويعزز ذلك ما قاله إبراهيم من أن التقدم التكنولوجي ينتج الحداثة، التي تتميز بالنمو الاقتصادي، والحراك الاجتماعي، والتوسع أو التوسع في الثقافة. ومن خلال التقدم التكنولوجي المتزايد التعقيد، يمكن أن ييسر العلاقات بين البلدان المتقدمة النمو والبلدان المتخلفة النمو التي لا تزال منخفضة. يتطلب تطور العلوم وتكنولوجيا المعلومات اليوم من الناس زيادة تحسين قدراتهم وكفاءاتهم، حتى يتمكن البشر من موازنة أنفسهم في هذا العصر الحديث. إن تطور العلوم وتكنولوجيا المعلومات هو بداية نجاح الأمة، لأنه يمكن أن يخلق شيئا جديدا لم يكن من الممكن أن يحدث من قبل. بدون التكنولوجيا والتعليم، لن يكون هناك شيء اسمه التقدم. كان تطور علوم وتكنولوجيا المعلومات سريعا جدا في مختلف المجالات، أحدها في عالم التعليم. مع تطور العلوم وتكنولوجيا المعلومات، يمكن إجراء عملية التعلم بسهولة. أدى التطور السريع للعلوم إلى ظهور معدات وتطبيقات يسهل تعلمها واستخدامها كوسائط تعليمية. يمكن أن يسهل ذلك أيضا على المعلمين والطلاب العثور على معلومات متنوعة حول المعرفة والعثور عليها بسرعة من خلال شبكة الإنترنت (مولياني وحليزة، ٢٠٢١).

٢. ديناميات التغيرات الاجتماعية والثقافية للمجتمع

ديناميات التغيير الاجتماعي في تاريخها تنمو دائما وتتطور ديناميكيا بما يتماشى مع التغيرات التي تحدث في كل تاريخ من تاريخ الحياة البشرية نفسها. كمخلوق يستمر في البحث عن نفسه وإتقانه، يحاول البشر دائما ويسعون جاهدين لتلبية احتياجات حياتهم للوجود والبقاء على قيد الحياة في خضم التواجد معا بين البشر الآخرين. يمر المجتمع بشكل عام بتغيرات نتيجة للتدفق السريع للتحديث والعولمة. هناك عدة أشكال من الديناميات الاجتماعية، أولها التغيير التطوري والثورة. التغيير التطوري هو التغيير الاجتماعي الذي يحدث ببطء شديد لأن هذا التغيير في الشكل هو تغيير ناتج عن تشجيع مجموعة المجتمع في تلبية احتياجات الحياة. وكذلك التغييرات في أنظمة الاتصالات من وقت لآخر. على العكس من ذلك، تحدث التغييرات الثورية في وقت سريع جدا وتحدث تغييرات كبيرة يمكن أن تسببها الصراعات في المجتمع. ثم هناك تغييرات مرغوبة وغير مرغوب فيها. وبعبارة أخرى، فإن التغيير المرغوب فيه هو التغيير المخطط له، في حين أن التغيير غير المقصود أو غير المخطط له. لن يتم فصل المجتمع الريفي مثل المجتمع الإندونيسي عن مصطلح الديناميات الاجتماعية. الديناميات الاجتماعية أو التغييرات التي يمكن أن تحدث بسبب التطور والثورة، وكذلك التغييرات المخطط لها وغير المخطط لها. سيكون لهذه الديناميات الاجتماعية آثار إيجابية وسلبية اعتمادا على المجتمع نفسه (موليانى وحليزة، ٢٠٢١).

من خلال الانتباه إلى ما سبق ، يجب أن يبدأ التعليم أو التعلم في التكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا وفقا لتقدم العصر. التكيف مع العصر الحالي، يصبح تعلم اللغة العربية فعالا وقائما في قائمة الانتظار لأن توفير المواد يصبح أكثر متعة ويصبح الطلاب على دراية بتقدم العصر. في هذا العصر الرقمي ٤,٠، يمكن تطبيق أنظمة التعلم التكيفي في المدارس. يمكن لهذا النظام تحليل تقدم الطالب الفردي وتوفير مواد مصممة خصيصا لاحتياجات الطلاب. يمكن للطلاب اتباع مسار تعليمي يتوافق مع مستوى قدرتهم حتى يتمكنوا من زيادة كفاءة وفعالية عملية التعلم. لكن ضع في اعتبارك أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعلم اللغة العربية في المدارس يجب أن يتكيف أيضا مع مبادئ التربية الإسلامية والاهتمام بأخلاقيات استخدام التكنولوجيا. من المهم الحفاظ على التوازن بين النهج التقليدية والابتكار التكنولوجي لضمان جودة التعلم.

إن تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي له آثار كبيرة على المدارس الدينية، سواء من حيث طرق التدريس أو إدارة التعلم. يمكن أن يؤدي استخدام التكنولوجيا في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية إلى زيادة كفاءة

وفعالية التعلم. يظهر تحليل البيانات أن تطبيق أساليب التعلم القائمة على التكنولوجيا، مثل استخدام تطبيقات تعلم اللغة العربية، يزيد من مشاركة الطلاب ويحفزهم على التعلم.

تتمتع المدارس التي تدمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بوصول أوسع إلى موارد التعلم، مثل الكتب الإلكترونية ومقاطع الفيديو التعليمية التفاعلية والمنصات عبر الإنترنت لممارسة مهارات التحدث والاستماع. كما يظهر تحليل البيانات أن استخدام التكنولوجيا يسمح للمعلمين بتقديم الملاحظات على الفور من خلال المنصات الإلكترونية، وتسريع عملية التعلم وتطوير مهارات الطلاب في اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، يشمل دمج التكنولوجيا في المدرسة أيضا التنظيم الإداري، مثل استخدام أنظمة المعلومات المدرسية لتتبع تقدم الطلاب والحضور والتواصل مع أولياء الأمور. يظهر تحليل البيانات أن تنفيذ أنظمة المعلومات المدرسية يمكن أن يحسن الكفاءة الإدارية، مما يسمح للمدارس بالتركيز على تحسين جودة التعليم والتعلم.

و مع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن تحديات مثل محدودية الوصول إلى التكنولوجيا في بعض المجالات أو نقص تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا لا تزال تشكل عقبات. لذلك، هناك حاجة للاستثمار في البنية التحتية التكنولوجية وتدريب المعلمين من أجل تحسين إمكانات تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي. من خلال استخدام التكنولوجيا بحكمة، يمكن للمدرسة خلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وذات صلة بمتطلبات العصر، بحيث يمكن للطلاب تطوير مهارات اللغة العربية بشكل أكثر فعالية ومتعة.

الخاتمة

اللغة العربية كلغة واحدة من أقدم اللغات في العالم، شهدت بالفعل صعودا وهبوطا في حضارتها. في العصور الوسطى كان الإسلام في ذروة مجده، حيث كانت اللغة العربية لغة مقدسة وحضارة في ذلك الوقت. ولكن عندما سقطت ذروة الإسلام، سقطت اللغة العربية أيضا. هذا الانهيار له تأثير حتى الآن مع هيمنة اللغات الأجنبية، مثل الإنجليزية والماندرين والفرنسية وغيرها. ومع ذلك، هذا لا يعني أن اللغة العربية ستختفي وأن اللغة العربية ستكون مهمة إلى الأبد في حياتنا. لذلك، طالما أن القرآن يقرأ ويدرس ويمارس، خلال ذلك الوقت ستستمر اللغة العربية في الوجود ولديها إلحاح في كل تعلم في أي مكان، لذلك في المدارس حتى في العصر الرقمي القائم على التكنولوجيا، فإن تعلم اللغة في العصر الرقمي سيشهد الابتكار

والآثار المترتبة على تطوير العلوم التي تدرس في المدارس. تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي له تأثير إيجابي كبير على المدارس الدينية، سواء من حيث طرق التدريس أو إدارة التعلم. أدى دمج التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية إلى تغيير النموذج التقليدي إلى بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وتفاعلية وكفاءة. الآثار المترتبة على تنفيذ هذه التقنيات متعددة الأوجه، بما في ذلك تحسين مشاركة الطلاب، والكفاءة الإدارية، والجودة الشاملة للتعلم. إن استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية لا يفتح فقط وصولا أوسع إلى المعلومات وموارد التعلم، ولكنه يغير أيضا نموذج التعلم ككل. يمكن للمدارس الذكية في دمج التكنولوجيا أن تخلق بيئة تعليمية قابلة للتكيف وذات صلة وتساهم بشكل إيجابي في التطوير الأكاديمي للطلاب ومهاراتهم باللغة العربية. لذلك، من الضروري الاستمرار في تشجيع الابتكار ودعم استخدام التكنولوجيا في تحسين جودة التعليم في المدارس الدينية.

المراجع

Al-Bari, M. S. A. (2009). Muis, Muhsin. *Bahasa Arab di Era Digital : Eksistensi dan Implikasi Terhadap Penguatan Ekonomi Keumatan.*

Primaningtyas, Mega*. Urgensi Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam di Era Revolusi Industri* 4.0. SALIHA, Vol. 2 No. 2, Juli 2019

Akmal Haris, Mohammad. *Urgensi Digitalisasi Pendidikan Pesantren Di Era Society 5.0.* Islamic Management : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

Abdul Wahab, Muhbib. *Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu dan Peradaban Islam*. Arabiyat. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban.

Muhammad, Mahdir*. Peran Bahasa Arab dalam Menghadapi Paradigma Pendidikan Di Indonesia Era Society 5.0*

Ansar, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia*. MUJADDID : Jurnal Penelitian dan Pengkajian Islam. Vol. 1, No. 1, April 2023

Akhsan. *Model Belajar dan Pembelajaran Bahasa Arab Generasi Milenial. Lahjah Arabiyah* : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 1 No. 2. Juli 2020

Alfaini, Sania. *Problematika dan Solusi Pembelajaran Daring Bahasa Arab via WhatsApp Group.* Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Volume 2 Nomor 2. Juli 2021

Vahrotun, Risvia*. Peranan Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional*. Jurnal An-Nabighoh : Vol 19 No. 02. 2017.