

مواصفات الاختبارات اللغوية عبر TOAFL المؤسس على المهارات اللغوية

Agus Riyadi

STIABI Riyadul 'Ulum Tasikmalaya - Indonesia
agusriyadi@stiabiru.ac.id

Refa Mughni Labib

STIABI Riyadul 'Ulum Tasikmalaya - Indonesia
refamughnilabib@student.stiabiru.ac.id

Abstract

This research aims to find out the specifications of linguistics tests via TOAFL based on linguistics skills, which were implemented by the Departement of Arabic Language and Literature at College of Riyadlul 'Ulum Tasikmalaya. It is considered one of the Islamic educational universities that is interested in the Arabic Language. The Departement of Arabic Language and Literature at this college has an important role in spreading and developing the Arabic Language. Students in this departement learned Arabic language subjects and skills through a variety of linguistic tests, orally and in writing. Before the end of their university programs, they had to participate in these tests, and they did not know their specifications. It is clear that this research is descriptive qualitative research using a case study. The researchers used documentation, interviews, and observation approaches to collect information. This research is also based on the descriptive and analytical study of Miles and Huberman. This result of this research revealed the specifications of the linguistic test in this section of listening, which include a test for understanding words and audible texts. Speaking skill includes a test of dialouge and conversation. Reading skill includes a test of filling in the blanks, vocabulary, and grammar. As for writing skill, it include a test of correcting and analyzing the paragraph, where these are: test are a scientific reference and a reference for all students, readers, and those interested in those honorable language.

Keywords: Linguistic Tests, Arabic Language Skills, TOAFL

ملخص

يهدف هذا البحث الوقوف على معرفة مواصفات الاختبارات اللغوية عبر TOAFL المؤسس على المهارات اللغوية التي نفذها قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا. وهي تعتبر من إحدى الجامعات التربوية الإسلامية التي تهتم

باللغة العربية، فقسم اللغة العربية وآدابها في هذه الجامعة له دور هام في نشر وتطوير لغة الضاد. وكان الطلاب بهذا القسم يتعلمون مواد اللغة العربية ومهاراتها بنوعية من الاختبارات اللغوية المتنوعة شفويا وتحريريا. وقبل أواخر البرامج الجامعية وجب عليهم الاشتراك بهذه الاختبارات وهم لم يعرفوا بموصفتها. ويتضح أن هذا البحث من نوع البحث الكيفي الوصفي باستخدام الدراسة الحالة. واستخدم الباحث منهج الوثائق والمقابلة والملاحظة لجمع المعلومات. ويتم هذا البحث أيضا على الدراسة الوصفية التحليلية لميس وهوبرمان. وقد حصلت نتيجة هذا البحث على كشف موصفات الإختبارات اللغوية بهذا القسم من الاستماع التي تشمل على اختبار فهم الكلمة والنصوص المسموعة أما مهارة الكلام تشمل على اختبار المحاوره والتحويل والقراءة تشمل على اختبار ملء الفراغ والمفردات والقواعد أما مهارة الكتابة تشمل على اختبار تصحيح وتحليل الفقرة حيث تكون هذه الاختبارات سهما علميا ومرجعا لجميع الطلبة وللقارئين ومهتمين بهذه اللغة الشريفة.

الكلمات الرئيسية: الإختبارات اللغوية، مهارات اللغة العربية، TOAFL

المقدمة

جامعة رياض العلوم هي إحدى المؤسسات التربوية المشهورة في تاسيكملايا. لها قسمان اللغة العربية وآدابها وقسم تاريخ الحضارة الإسلامية. وجعل قسم اللغة العربية وآدابها اللغة العربية لغة رسمية وحديثا يوميا له إلى جانب اللغة الإنجليزية. واللغة العربية لغة التعليم في المواد الدراسية الدينية واللغوية (أغوس رياضي، ٢٠٢٣، ص. ١٠٦٣). وقد سعى هذا القسم لأجل ترقية لغة طلبة الجامعة وترقية مهارتهم وكفاءتهم في اللغة العربية بتعليم المواد العربية منها المهارات اللغوية (أغوس رياضي، ٢٠٢٣، ص. ٩٨) واختباراتهما. ومع ذلك الطلاب لم يعرفو ويفهمو الموصفات من هذه الاختبارات اللغوية خصوصا الطلاب للفصل الدراسي السادس وفقا على نتيجة المقابلة مع إحدى الطالبات وهي وفي عملية صافية، طالبة قسم اللغة العربية وآدابها الفصل الدراسي السادس. ويكون هذا الاختبار شرط من شروط كتابة إعداد مقترح البحث كما شرحة القسم وهو فائز أزهرى الماجستير. وإذا لاحظنا البيانات عن المؤشرة الأساسية لنيل الكفاءة اللغوية لقسم اللغة العربية وآدابها خصوصا قدرة الطلبة على النطق مع الناطق الأصلي وقدرة على القراءة وفهم مضمون من الجريدة والمجلة والمقالات العربية وقدرة على تحليل الظاهرة اللغوية وقدرة على عمل كالكتاب وغير ذلك (Yudistira & Riyadi, 2020, p. 25). وقد اتضح بهذا بأهمية كبيرة في استيلاء الاختبارات لأنها جزء أساسي من عمل المعلم كمن حياة الطالب، إذ لا توجد الاختبارات لا توجد المدرسة أو الكلية أو جامعة أيضا (Ali, 2000, p. 9).



الاختبار هو وسائل القياس في المدارس والجامعات، وهو وسيلة شائعة فعالة مضمونة اقتصادية في الوقت. وقد انتشرت الاختبارات اللغوية للغة العربية في أول سنة ٢٠٠٠ وقد تأسست جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجكرتا، وانتشرت هذه الاختبارات وأدتها الجامعة الأخرى. وعقدت المؤسسات الحكومية التعليمية تعلم اللغة العربية من المستوى الابتدائي إلى المستوى الجامعي في إندونيسيا إلى الآن (Wahab et al., 2015, p. 877).

أما الأهداف المرجوة بهذه الاختبارات وفقا لوزير التربية الوطنية لنيل الكفاءة والثروة اللغوية، فإن الكفاءة هي مجموعة من الإجراءات الذكية والمسؤولية التي يملكها شخص كشرط يعتبره المجتمع قادرا على القيام بمهام في مجال معين (Akbar, 2021, p. 16). واصطلاحا عند عفتاح توبة أنها قدرة أو مقدرة أو براعة وهي كل ما يمثل مؤهلة شخص أو قدرته كيفة أو كمية. وكانت الكفاءة هي عامل القدرة الفكرية وعامل القدرة الجسدية. فالقدرة الفكرية هي قدرة مطلوبة لتنفيذ الأنشطة العقلية. وأما القدرة الجسدية هي قدرة لازمة لتنفيذ الوظائف التي تتطلب إلى قدرة الاحتمال والراعة والقوة والمهارة (Taubah, 2015, p. 3).

وتختلف أهداف الاختبارات وفقا أحمد الأدياب لنوعية الطلاب والمجتمع الذي تدرس فيه اللغة والعادات والتقاليد الثقافة وطبيعة المجتمع والطريقة التي تقوم عليها تعليم اللغة بالإضافة إلى الأسلوب والمنهج. والأهداف المرجوة العامة وهي تقويم إستفادة الطلاب من البرنامج المطبق عليهم، إظهار حاجة الطلاب لمهارات اللغة متنوعة لاكتساب اللغة، وإن الاختبارات يمكن أن تستخدم كعنصر فعال في عملية التدريس ويشير إلى نجاح التدريس. من أهم وظائف الاختبارات أنها تساعد مصممي البرامج التعليمية على وضع المناهج الصحيحة والمناسبة (Al-adyab, 2023, p. 108). ومن أهم هذه الأهداف كوسيلة رئيسية للدراسات والعلوم الإسلامية، ولتنمية كفاءة الطلاب في اللغة العربية (Setiawati, 2019, p. 9).

فالاختبارات لها صفات متنوعة، وتوصف الاختبارات الجيدة خاليا من عدم المساواة اللغوية والفنية يجب أن يتميز بعدة صفات وهي: الثبات، والصدق، وسهولة التطبيق، والتمييز، والموضوعية (Kholiq, 1997, p. 51). يقصد بالثبات عدم التذبذب والاستقرار في الاختبار وأن يكون بمثابة المقاييس، ويقصد الصدق الاختبار يعني إلى أي مدى يقيس الاختبار. والصدق عبارة ويتعلق مع الاختبار بوصفه مقاييس والعنصر أو المهارة وقياسها، وسهولة التطبيق منها التصحيح والأمكانيات المادية والاقتصاد. والتمييز أن تمكن في الاختبار القدرة على التمييز بين مختلف الدارسين من حيث الأداء فإن السؤال الجيد هو السؤال المميز الذي تتفق نتيجته مع النتيجة العامة. ويمكن أن تبلغ الموضوعية في الاختبار عن طريق فهم أهداف الاختبار والتعليمات والتوجيهات فهما واحدا كما يريد لها واضع الاختبار (Kholiq, 1997, pp. 51-55).



ويقصد بالكفاءة اللغوية أنها قدرة أو مقدرة الطلاب على ثروة اللغوية والوظائف وفكرة عن اللغة، كقدرة الفرد على قيام بمختلف الوظائف (Taubah, 2015, p. 6). واتضح أن الكفاءة اللغوية لا تحصل إلا بطريقة تعلم اللغة، وإذا تأملنا هذه الاختبارات اللغوية مجموعة ثروة لغوية من المهارات اللغوية الأربعة وهي الأسئلة المفضلة اللازمة عليها الإجابة (سروحيوني: ٢٠٢٠: ص٢٠٠).

إن الاختبارات للغة العربية قد صمم بعض المفكرين عبر TOAFL هو اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية. وتضمن من إحدى الاختبارات المعيارية التي استخدمها جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكوتا لمعرفة قدرات طلاب الجامعات الإسلامية في إندونيسيا (Wahab et al., 2015, p. 7). وتعتبر هذه الاختبارات اختبارات جديدة ومبدعة في خزائن اللغة العربية. تدخل هذه الاختبارات إلى اختبار الكفاءة وليس اختبارا تحليليا (Ma'arif, 2017, p. 16).

وخصّصت هذه الاختبارات في اللغة العربية عبر TOAFL باعتبار أنها مهارات اللغوية الأربعة، كما ذكر محمود أحمد السيد إنها عملية معقدة تشمل مجموعة من المهارات وتتضمن الكثير من العمليات العقلية كالإدراك والتذكر والاستنتاج والربط. (محمود أحمد سيد، ١٩٩٧، ص٣١٩). وإن لهذه المهارات أهمية كبيرة لدى الطلاب، فوجودتهم في اللغة العربية تساعدهم على فهم جميع ما قرأها من الكتب أو النشرات التي تعتبر مصدرا لجميع العلوم ومرجعا لهم بما تعلموا من الاختبارات اللغوية العربية.

ومن هذا المنطلق ، يؤدّ الباحث أن تبحث بهذا البحث عن مواصفات الاختبارات اللغوية عبر TOAFL لتنمية كفاءة اللغة العربية المؤسس على المهارة اللغوية، خصوصا لطلبة قسم اللغة العربية وآدابها للفصل الدراسي السادس بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة حيث يكون سهما علميا ومرجعا لجميع الطلبة وللقارئ ومهتمين بهذه اللغة الشريفة..

منهجية البحث

إن المنهجية الميدانية لهذا البحث هي نوع الدراسة الكيفية الوصفية (Descriptive Qualitative Research) باستخدام الدراسة الحالة، وهي تصور عن أحوال المعلومات والحقائق (Sugiyono, 2018, p. 9). استخدم الباحث هذا المنهج لوصف البيانات عن مواصفات الاختبارات اللغوية عبر TOAFL. والمنهج المستخدمة للوصول إلى البيانات المحتاجة في كتابة هذا البحث هي أولا: منهج المقابلة هي أسلوب يبحث بطريقة الحوار، إمّا وجهاً لوجه أو من خلال قنوات إعلامية معينة (عزالدين: ٢٠١٨: ص١٥٤). يتم إجراء المقابلات حيث يسأل القائم بالمقابلة مباشرة عن موضوع البحث إلى رئيس الجامعة والمدرسين والطلبة.



ثانياً منهج التحليلي (Analisis Method) (Sugiyono, 2018, p. 9). استخدم الباحث هذا المنهج لتحليل البيانات عن مواصفات الاختبارات اللغوية عبر TOAFL حالة في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا. ثالثاً: منهج الوثائق المكتوبة (Written Record) هو منهج جمع البيانات ما يصدره الباحث من الوثائق أو الكتابة أو الصور والكتب أو المقالات أو المؤلفات (Sugiyono, 2018, p. 12)، ما يتعلق بالنظريات عن الاختبارات اللغوية، TOAFL، كفاءة لغوية. وما أشبه ذلك.

ويتم هذا البحث أيضاً باستخدام منهج تحليل البيانات لميس وهوبرمان (Miles & Huberman) حيث أنهما رأيا في كتاب Sugiono أن الأنشطة في تحليل البيانات بالطريقة الكيفية تفاعلية مستمرة في كل طبقات البحث حتى تكمل البيانات وتسام (Sugiyono, 2018, p. 12) التي تتكون من: ١) تخفيض البيانات، وبهذا استعداد الباحث البيانات ما يتعلق بالدراسة التمهيدية عن الاختبارات اللغوية ٢) عرض البيانات وتحليلها لتقديم البيانات في البحث الكيفي في شكل البيان القصير ورسم البيان والصلة بين الطبقات وما أشبه ذلك. اتضح بهذا البيان عن تنفيذ الاختبارات اللغوية في قسم اللغة العربية وعملية التحليل لبحث عن موصفات ٣) أخذ الاستنباط والمراجع، لاستنباط البحث الكيفي اختراع شيء جديد لم يكن من قبل. ويستخدم الباحث هذا المنهج لأخذ الاستنباط. وبهذا عمل الباحث عملية تحليل البيانات ومناقشتها بالنظرية الموجودة وفقاً على الدراسة وصفية تحليلية ميدانية.

نتائج البحث ومناقشتها

بعد إجراء الباحث المقابلة والتحليلات وجد أن مواصفات الاختبارات التي عقدها قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا إندونيسيا ويتضح هذه الاختبارات مؤسساً على المهارات اللغوية الأربع ليس إلا لتنمية كفاءة الطلبة في اللغة العربية شفويا وتحريراً. وبيان ذلك كما يلي:

مواصفات الاختبارات اللغوية عبر TOAFL المؤسس على المهارات اللغوية

تعد الاختبارات اللغوية من ميادين اللسانيات التطبيقية التي تقوم على دراسات من الموضوعات اللغوية التي تستخدم مكوناتها لتحسين الدرس العلمي والنظري في العلوم التي تتضمن استخدام اللغة (Arobbi, 2020, p. 4509). فمنها نستخلص أن الاختبارات اللغوية هي الأنشطة اللغوية لمعرفة تحسين اللغة في مرحلة من مراحل التعليم في المدرسة أو الجامعة. فالاختبارات اللغوية لقسم اللغة العربية وآدابها تنقسم على أربعة أقسام وفقاً على المهارات اللغوية، منها:

أ. اختبارات الاستماع



للاستماع أهمية كبيرة في حياتنا، إنه وسيلة لاتصل بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين، عن طريقه يكتسب المفردات، ويتعلم أنماط الجمل والتراكيب، ويتعلق الأفكار والمفاهيم (Aziz, 2006, p. 10). وكذلك تعتبر اختبارات الاستماع هي اختبارات التي تستخدم الجامعة لتقييم وتشخيص قدرات الفرد في استيعاب وفهم المعلومات المقدمة عن طريق الاستماع، وبذلك المعرف بالاستماع أنه تركيز الشخص المستمع لكلام المتحدث بغرض فهمه مضمونه وتحليله ونقده (Riyadi & Masruroh, 2023, p. 62).

كما ذكر الباحث السابق استنتج الباحث أن اللغة المسموعة أو الاختبارات فيها عناصر صوتية عديدة وعناصر النبر والتغيم و وضوح النطق و وضوح التمييز السمعي، وهي عناصر تخلو منها اللغة المكتوبة (Ali, 2000, p. 76) وهناك أنواع عدة الاختبارات الاستماع لهذا القسم منها كما يلي:

١. اختبار فهم النص المسموع والأسئلة

وبهذا يستمع الطلاب النص، ويقرأ المعلم أو الفاحص أو النص مسجل على حواس سمعي أو حواس مرئي، وبعد ذلك يجيبون الأسئلة المكتوبة في ورقة الامتحان (Ali, 2000, p. 91) ومثال ذلك:

جاء محمد إلى بيت جاره لملاعبة الكرة القدم مساء. واسم جاره إبراهيم، وذهبا إلى الميدان فلما مشا في أثناء السفر وجدا الجدة التي تمشي وهي تحمل البضائع الثقيلة فزلفا فورا وسكوّنها وصاحبها إلى بيتها. فبعد مسكوّنتها قالت الجدة لهما: أشكر شكرا جزيلاً أيها الشباب. فأجبتها الشباب: على الرهب وسعة يا ايتهما الجدة.

- (١) إلى أين ذهب محمد؟
- (٢) في أية الساعة جاء محمد؟
- (٣) على أي شيء ذهب إبراهيم جاره؟
- (٤) ما الذي أصاب الجدة في شدة التعب؟
- (٥) ما المغزى من النص السابق؟

تهدف هذه الاختبارات إلى قياس قدرة الفرد على التركيز والاستماع الفعال، وتحليل المعلومات الصوتية وتفسيرها بشكل صحيح (Riyadi & Masruroh, 2023, p. 84). تختلف اختبارات الاستماع تبعاً للمهارات المحددة التي يتم تقييمها. قد يتضمن الاختبار استماع إلى نصوص مسموعة والإجابة على أسئلة تفهم المحتوى، أو التعرف على أصوات مختلفة وتمييزها، أو فهم التعليمات الشفهية واتباعها، أو استيعاب الحوارات والمحادثات. واختبارات الاستماع موضوعية وليس ذاتية لجميع الطلبة، وهي بطبيعتها تعريفية في



الغالب وليست إنتاجية. والأسئلة فيها الغالب شفوية يستمع الطالب إليها ويجب شفها أو كتابيا.

٢. اختبار الكلمة المسموعة

هنا ينطق المعلم كلمة واحدة أمام الطلاب ويظهر أربع كلمات مكتوبة على ورقة الإجابة. ثم يضع الطالب دائرة حول الكلمة التي سمعها. وتكون الكلمات هنا متقاربة في النطق. ويقصد هنا اختبار القدرة على التمييز السمعي (Ali, 2000, p. 81)

ومثال ذلك:

سأنطق كلمة واحدة وأمامك وأمامك ورقة الإجابة: كليل، صليل، زوال. وتكون ورقة الإجابة لدى الطلاب بعد الإجابة هكذا:

١. قليل كليل جليل دليل

٢. صليل سليل سليم ذليل

٣. سؤال زلال روان زوال

ب. اختبارات الكلام

ومن موصفات الاختبارات الثانية اختبارات الكلام وهي اختبارات تستخدم لتقييم وتعيين صعوبات الكلام واللغة لدى الأشخاص. تستخدم هذه الاختبارات عادة من قبل النطق واللغة وفي التخاطب لتحديد أي مشاكل قد تكون لدى الأشخاص في مجالات مثل النطق والتركيب اللغوية وفهم اللغة والتواصل اللفظي وهذه قد وافق على رأي مالك في كتابه (Malik, 1996, p. 165).

تستخدم الاختبارات القياسية المعروف بها عالميًا في مجال تقييم الكلام، مثل اختبار بوستون للنطق (Boston Diagnostic Aphasia Examination) واختبار نقاط البداية والنهاية (Peabody Picture Vocabulary Test) واختبار اختيار الكلمة (Word Choice Test)، إضافة إلى العديد من الاختبارات الأخرى المصممة لأغراض محددة. هذه الاختبارات تساعد في تحديد نوع وشدة صعوبات الكلام واللغة التي يعاني منها الشخص، وبناء خطة علاجية مناسبة لتحسين قدرته على التواصل وتنمية مهاراته اللغوية. ومن أهم أهدافها هو أن يصل بالدارس إلى مستوى معقول من الطلاقة أي القدرة على التعبير بصورة مفهومة وسليمة ودون تلثم أو تردد، ويحذف ويخرج الأصوات من مخارجها الصحيحة.

وكثير ما يهمل المعلمون اختبارات الاستماع واختبارات الكلام لأن مهارتي الاستماع والكلام في الأنشطة الصفية اليومية. وفي الحقيقة، هناك عدة أنواع اختبارات الكلام. ومنها:

١. اختبار المحاورة



هو اختبار يطلب من كل طالب ومدرس أن يقوموا بالمحاوره بموضوعات مختلفة. يمكن أن يشارك طالبين أو أكثر في الحوار الكلامي (Ali, 2000, p. 108).

مثال ذلك:

المدرس: كيف أصبحت يا إخوان؟
الطالبة: أصبحنا بالخير والحمد لله كيف أصبت أنت يا أستاذ؟
المدرس: بخير الحمد لله، أطفئ الأنوار يا إديس فلا حاجة لنا إليها. الآن أعطني ورقة الغياب يا يعقوب.
يعقوب: هاهي ذي. لم يحضر عثمان اليوم فإنه مصاب بإسهال شديد
المدرس: شفاه الله أعطيها المراقب فإنه يريد لها الآن لأمر ما. إن كان مكتبه مغلقا فستجده في مكتب المشرف على النشاط الثقافي.

- ١) ماذا أطفئ إديس؟
- ٢) وماذا أعطى يعقوب الأستاذ؟
- ٣) ومن لم يحضر حينئذ؟
- ٤) ما أصاب عثمان؟

٢. اختبار التحويل

اختبار التحويل هو اختبار يطلب الطالب أن يحول الجمل التي يسمعها أو يقرأها من شكل آخر، مثلا من الإثبات إلى النفي (Riyadi & Masrurah, 2023, p. 136). واستخدم هذا القسم في موصفات اختباراتنا مثال ذلك:
حول جميع الأفعال المضارعة إلى الماضي :
أدرس اللغة العربية في سنة ٢٠٢١ وأقدر على نطقها فصيحاً.
وتكون الإجابة: درست اللغة العربية في سنة ٢٠٢١ وقدرت على نطقها فصيحاً.

تختلف اختبارات الكلام تبعاً للأهداف المحددة والعمر والمستوى اللغوي للفرد المختبر (Malik, 1996, p. 165). بعض الاختبارات تركز على تقييم النطق والأصوات المختلفة التي يمكن للشخص النطق بها، بينما تركز الأخرى على التراكيب اللغوية وقدرة الشخص على استخدام الجمل وتكوين الكلمات بشكل صحيح.

ج. اختبارات القراءة

اختبارات القراءة هي قياس فهم الطالب لما يقرأ قراءة صامة. والخطوات على إجرائها عادة يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص مكتوب قراءة صامتة ثم



الإجابة عن الأسئلة التي تتبع. وقد يكون النص فقرة واحدة أو أكثر حسب الوقت المتاح وحسب مستوى الطلاب ودرجة أهمية الاختبار (Ali, 2000, p. 116). ومنهم من يقول أن اختبارات القراءة هي مقاييس إعطاء الاختبارات من عملية القياس، والاختبارات مقاييس المعرفة والقدرة للنفر في مجال القراءة. فمن هنا نفهم أنها من عملية التقويم، أي مقاييس لقياس قدرة الطالب ومعرفته حسب الاتجاهات يريد الوصول إليه، باستخدام الخطوات المعينة (Asy'ari, 2015, p. 2).

واتضح البيان بأن اختبارات القراءة هي اختبارات تستخدم لتقييم وتعيين مهارات القراءة لدى الأفراد. تهدف هذه الاختبارات إلى تحديد مستوى قدرات الفرد في فهم وتفسيرها النصوص المكتوبة وتحليلها بشكل صحيح. هناك عدة أنواع اختبارات القراءة ومنها:

١. اختبار املاء الفراغ

يقصد إملاء الفراغ: هنا حسب فهم الطالب للنص الذي قرأه عليه أن يملأ الفراغ في مل جملة بكلمة واحدة (Ali, 2000, p. 118). مثال ذلك:

(١) الخادمان المجتهدان ذهبان إلى

(٢) المستشفى هو مكان المرضى.

٢. اختبار المفردات

فهم المفردات، إن استخدام المفردات في فهم المقروء يجب أن يقتصر على قياس فهم المفردات بالدرجة الأولى (Ali, 2000, p. 123) ومثال ذلك:

أذكر الكلمة المرادفة من الكلمة التي تحتها خط!

(١) أمرنا الرسول باحترام الكبير والعطف على الصغير

(٢) إن في السوق خياطين مشهورين بخياط القمرين

٣. اختبار القواعد

تشمل على القواعد اللغة يعني النحو والصرف. يعطى الطالب الجواب من عنده وفي التعريف يتعرف على الجواب الصحيح من بين عدة إجابات. (Ali, 2000, p. 124) ومثال ذلك:

(١) في الماضي كان الانتفال من مكان إلى آخر شاقا

(٢) ما الموقع من الكلمة التي تحتها الخط؟

(٣) تباينت المواقف والأهداف من الحوار الإسلامي

(٤) أي مصدر من الكلمة التي تحتها الخط؟

د. اختبارات الكتابة



اختبارات الكتابة هي اختبارات تستخدم لتقييم وتعيين مهارات الكتابة لدى الأفراد. تهدف هذه الاختبارات إلى تحديد مستوى قدرات الفرد في التعبير الكتابي واستخدام القواعد اللغوية والتنظيم اللغوي السليم. اختبارات الكتابة اختبارات إنتاجية في العادة وليس تعريفية، لأن الكتابة ذاتها مهارة إنتاجية وليست مهارة استقبالية (Ali, 2000, p. 133).

١. اختبار تصحيح الفقرة

هنا تظهر الجمل، يطلب تصحيح الكلمة من الفقرة إن كانت خطأ.

(Ali, 2000, p. 77)

مثال ذلك:

(١) أَنَا أَعْمَلُ فِي وَرَارَةِ الشُّؤُونِ الدِّيْنِيَّةِ الْإِنْدُونِيْسِيَّةِ فِي مَجَالِ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّدْرِيسِ.

الخطأ من الجملة السابقة...

أ. وزارة ب. يعمل

ج. الاندونيسية د. مجال

(٢) أَنَا أَتَّبِعُ النَّبِيَّ الَّذِي يَخْلُقُ بِأَخْلَاقٍ كَرِيمٍ.

الخطأ من الجملة السابقة...

أ. كريم ب. يخلق

ج. النبي د. أتبع

(٣) الْمُعَلِّمُ يُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ الدُّرُوسَ وَيُرَاقِبُهُنَّ فِي كُلِّ يَوْمٍ لِأَنَّ الْمُعَلِّمَ لَا يُعَلِّمُ الدَّرْسَ فَحَسْبُ بَلْ يُعَلِّمُ التَّرْبِيَّةَ عَلَيْهِمْ.

الخطأ من الجملة السابقة...

أ. ليست ب. فحسب

ج. عليهم د. ليست و التلميذون

٢. اختبار تحليل الفقرة

تعطى للطالب فقرة سليمة أو فيها بعض الأخطاء المقصودة ويطلب

الطالب الإجابة عن أسئلة معينة. (Ali, 2000, p. 79)

مثال ذلك:

ساهم التعليم في إندونيسيا دورًا مهمًا للغاية في النهوض بهذه الأمة. على الرغم من استمرار وجود تحديات مختلفة، عملت الحكومة والمجتمع بجد لتحسين إمكانية الوصول إلى التعليم وجودته. سكّونت برامج مثل Smart Indonesia Card وبرنامج Smart Indonesia في زيادة مشاركة الأطفال من الأسر المحرومة في التعليم الرسمي.

١. ما العنوان المناسب من النص السابق؟



٢. ما الهدف الرئيسي من النص التالي؟ "التعليم هو المفتاح لتحقيق التقدم والنجاح في الحياة، حيث يمنح الأفراد الفرصة لتطوير مهاراتهم وزيادة معرفتهم."

الخاتمة

وبعد إتمام هذا البحث من البيانات والتحليلات اتضح البيان بأن مواصفات الاختبارات اللغوية لقسم اللغة العربية وآدابها بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا إندونيسيا المؤسس على المهارات اللغوية يحتوي على: (١) اختبار الاستماع، ويشمل هذا الاختبار فهم النص المسموع والأسئلة واختبار فهم الكلمة المسموعة. (٢) اختبار الكلام، ويشمل هذا الاختبار اختبار المحاورة والتحويل. (٣) اختبار القراءة، وهذا الاختبار يشمل على اختبار املاء الفراغ واختبار المفردات واختبار القواعد. (٤) اختبار الكتابة، وهذا الاختبار يشمل على اختبار تصحيح الفقرة وتحليل الفقرة. وينبغي بهذه الموصفات من الاختبارات أن يكون سهما علما ومرجعا لجميع الطلبة خصوصا ومهتمي اللغة العربية ومحبيها عموما ويقترح بهذا لأن تكون مواصفات الاختبارات متنوعة وشاملة وكاملة من كل مهارات لغوية المستخدمة في المعاهد والجامعات ومجمع اللغات.

المراجع

- Akbar, G. (2021). *Kafaah Lughah Arabiyah Waalaqatuha Bi Qudrati Hifdzil Qur'an*. UIN Maulan Malik Ibrahim Malang.
- Al-Adyab, A. (2023). *Ahamiyah Ikhtibaarat Li Naatiqina Bighairil Arabiyah*. Rumelide, 33. <https://doi.org/https://doi.org/10.29000/rumelide.1285352>
- Ali, Al Khouli Muhammad. (2000). *Ikhtibaarat Lughawiyah* (1st ed.). Darul Falah.
- Arobbi, Muhammad Abu. (2020). *Tahlil Ikhtibaarat Li Muta'alim Lughah Arabiyah Natiqina Bighairiha*. Dauriyah Mishriyah. https://journals.ekb.eg/article_105869.html
- Asy'ari, H. (2015). *ikhtibarot qiroah. Pendidikan Sosial Dan Kebudayaan*, 8, 2.
- Aziz, N. (2006). *Asaalib Tadris Maharaah Lughawiyah Arabiyah*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Kholiq, Muhammad Abdul. (1997). *Ikhtibaaratu Lughah*. Imadah Syuun Maktabiyat.
- Ma'arif, Ahmad Syamsul. (2017). *Shiyagah Ikhtibaarat Lughawiyah fi Dhaui al-Ikhtibaar al-Mutqin (toafl)*.
- Malik, muhammad abdul. (1996). *ikhtibarot lughoh*. almamlakah arobiyah suudiyah.
- Riyadi, A., & Masrurroh, E. (2023). *Dirasaat fi Ta'lim Maharaat Lughawiyah* (1st ed.). Unida Press.
- Riyadi, A., & Masrurroh, E. (2023). *Juhud Qism Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah wa Adabuha bi Jami'ah Riyadh al-'Uloom Tasikmalaya fi Mu'alajah*. Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab. IMLA Indonesia.
- Riyadi, A., & Fitriah, N. (2023). *محاولات ترقية كفاءة مهارة الكلام عبر الأنشطة اللغوية في مهرجان اللغة*.



- العربية بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا سنة ٢٠٢١ أنموذجا. Konferensi Nasional Tarbiyah UNIDA Gontor. IMLA Indonesia.
- Setiawati, F. (2019). *Pengenalan Toafl Sebagai Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah. Pendidikan Islam Dan Bahasa Arab*, 2.
- Sugiyono. (2018). *metode penelitian kuantitatif,kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Taubah, M. (2015). *Al-Kafaah Lughawiyah wal Kafaah Ta;limiyah. Studi Arab*, 6 (vol 6 no 1 (2015)), 2–17. <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab/article/view/33/20>
- Wahab, M. Abdul, Muharram, A., Aan, M., & Lintang, D. (2015). *النهوض باللغة العربية من خلال النشر الثقافية الإسلامية والعربية*. ٨٧٧. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/28681>
- Yudistira, D., & Riyadi, A. (2020). *profil dan standar kurikulum prodi bahasa dan sastra arab stiabi riyadlul ulum*. condong press.

