

تأثير الطلاقة في قراءة القرآن على الطلاقة في مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون

عمر عبد العزيز

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
umarabdazz92@gmail.com

زكية عارفة

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
arifazakiyah@uin-malang.ac.id

نصر الله

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
nasrulloh@syariah.uin-malang.ac.id

Abstract

Reading the Qur'an is not only a profound act of worship, but also a continuous effort to practice speech skills. This research aims to determine the effect of fluency in reading the Qur'an on the proficiency of fluency in speaking skills for eleventh-grade students at Al Bahjah Al-Qur'an Islamic Secondary School Cirebon. This research uses the Expost Facto Quantitative method with a correlational type of research. The sample used is IX grade students, a total of 44 students. The data collection technique is giving oral tests to the students, which consist of verbal tests of reading the Qur'an and speaking skills in Arabic. To analyze the data, the researcher uses a simple linear regression test. The results showed an effect between fluency in reading the Qur'an and fluency in speech among eleventh-grade students at AlBahjah Al-Qur'anic Islamic Secondary School Cirebon with a moderate correlation interpretation. Based on these values, students should be accustomed to the habit of speaking Arabic in daily life and also to be supported by teachers to operate the Arabic language environment.

Keywords: Fluency, Speaking Skill, Reading the Qur'an

ملخص

إن قراءة القرآن ليست عبادة عميقة فحسب، بل هي جهد متواصل لممارسة مهارات الكلام. الغرض من هذا البحث هو لمعرفة تأثير الطلاقة في قراءة القرآن على

الطلاقة في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شريون. تستخدم هذا البحث المنهج الكمي بالأمر الواقع Expost Facto Quantitative مع نوع البحث الارتباطي. العينة المستخدمة جميع طلاب الصف الحادي عشر بإجمالي ٤٤ طالبا. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي إعطاء اختبارات الشفوية للطلاب التي تتكون من اختبارات شفوية لقراءة القرآن ولمهارات الكلام باللغة العربية. لتحليل البيانات يستخدم الباحث اختبار الانحدار الخطي البسيط. أظهرت نتائج أن وجود تأثير بين الطلاقة في قراءة القرآن على الطلاقة في الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شريون بتفسير ارتباط معتدل. بناء على هذه القيم، يجب أن يكون تعويد يقوم به الطلاب على عادة الكلام باللغة العربية في اليومية وأيضا إلى دعم من المعلمين لتشغيل بيئة اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: الطلاقة، مهارة الكلام، قراءة القرآن

المقدمة

ذكر ابن خلدون في كتاب المقدمة أهمية تعليم القرآن للأطفال. ووفقا له فإن تعليم القرآن هو أساس جميع المناهج التعليمية في الإسلامي (Khalidun, 2015). مع التعليم القرآني المبكر، يمكن بالتأكيد الحفاظ على الطبيعة المقدسة للأطفال بشكل جيد. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للآباء، فإن تعليم الأطفال قراءة وكتابة القرآن هو أحد حقوق تعليم الأطفال لتجنب الجحيم. إذا اهتم الناس بتعليم القرآن للأطفال، فسوف يتجنبون تجاهل القرآن. (Syarifuddin, 2004)

الهدف العام من تعلم اللغة العربية هو لتسهيل التواصل مع ناطق العربي ولمعرفة قواعد اللغة العربية ولتسهيل تعلم القرآن. في تعلم القرآن الكريم اللغة العربية هو شرط مطلق يجب إتقانه، إذا نتعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية أيضا. و يقول علماء اللغة أن اللغة هي الصوت، فمن الضروري أن يكون تطوير تعلم اللغة هو ما يتم الكلام به وليس كتابته (Lina Marlina, 2019). في الواقع، يعتبر معظم ممارسي تعلم اللغات الأجنبية أن إتقان التحدث هو الهدف الرئيسي لتعلم اللغة الأجنبية (Betty Mauli, 2021).

يقسم شلح عبد المجيد العربي مهارة الكلام إلى قسمين هما النطق والكلام (العربي المجيد, ١٩٨١). النطق مهارة لا تتطلب الكثير من التفكير. ويأخذ النطق شكل تكرار ما قاله المعلم، أو القراءة بصوت عالٍ، أو حفظ النصوص المكتوبة وغير المكتوبة. أما الكلام فهو مهارة تنطوي على أفكار ومشاعر ولا يمكن فصلها عن مهارات الاستماع. عندما يبدأ الطفل في تعلم لغة ما، فإنه يمر بثلاثة مستويات من تعلم تلك اللغة، وهي الاستماع، والتقليد، والكلام.



الطلاقة في القاموس الإندونيسي الكبير يعني ذلك عدم الانشغال، دون انقطاع، لا تأخير (Bahasa, 2002). والمراد بالطلاقة في قراءة القرآن هنا قراءة القرآن بفصاحة مع مراعاة قواعد التجويد ومخارج الحروف. هناك فوائد مختلفة لقراءة القرآن، أحدها أن القرآن يمكن أن ينشط دماغ الطفل ويزيد من ذكائه. وذلك لأن قراءة القرآن بالترتيل والتجويد لها تردد وطول موجي قادر على التأثير إيجاباً على الدماغ وإعادة التوازن في الجسم (Kusrinah, 2013).

من الكفاءة التي يجب تنميتها منذ سن مبكرة هي المهارات اللغوية، ومن بينها كفاءة مهارة الكلام. الكلام هو شكل من أشكال اللغة يستخدم التعبير أو الكلمات لنقل الغرض (Hurlock, 1978). الكلام يحتاج إلى تطوير وتدريب مستمر حتى يتطور نمو الأطفال وخاصة فيما يتعلق بالكلام من أجل التواصل بالشكل الجيد. ولهذا السبب، فإن مهارة الكلام هي المرحلة الأولى على التواصل بشكل جيد وصحيح. في الملاحظات الأولية حيث عندما الباحث ممارسات العمل الميداني، تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة يسير على ما يرام. بالإضافة إلى تعلم الطلاب للغة العربية في الفصل، هناك العديد من الأنشطة لدعم الكفاءة في تعلم اللغة العربية، وهي تقسيم المفردات بعد صلاة الفجر والمحاضرة. وجد طلاب من هذه المدرسة الذين لديهم كفاءة المهارة الكلام جيدة. يمكن إثبات ذلك عندما يتم الباحث الفرصة ليصبح لجنة التحكيم في مسابقات المحاضرة. إنهم لديهم الكلام جيدة جدا والتي تشمل عدة جوانب كالطلاقة والمفردات والفهم والفصاحة.

إذا نظرنا إلى الأبحاث السابقة، بشكل عام يمكننا أن نرى بعض النتائج التي تظهر أن هناك علاقة إيجابية بين كفاءة قراءة القرآن و الكفاءة المهارات اللغوية. هناك تأثير الطلاقة في قراءة القرآن على مهارات القراءة دراسة اللغة العربية (Junaidi, 2020). و كلما كان الطالب أفضل في قراءة القرآن، فكانت كفاءة قراءة النصوص العربية أفضل كذلك (Almahfudhoh, 2018). وهناك تأثير كفاءة قراءة القرآن على نتائج التعليم اللغة العربية (Hijriyah et al., 2020).

بناءً على الأبحاث السابقة، إذا نظرنا على المعلومات التي تم تقديمها لم يجد الباحث على أي بحث يناقش تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام، في هذه البحث تركز على الطلاقة في قراءة القرآن و الطلاقة في مهارة الكلام. لذلك يرى الباحث أنه من المهم إجراء بحث حول " تأثير الطلاقة في قراءة القرآن على الطلاقة في مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شريون".

منهجية البحث

استخدام الباحث المنهج الكمي بالأمر الواقع (quantitatif ex post facto).
المنهج الكمي هو طريقة البحث في شكل أرقام وتحليل البيانات باستخدام



الإحصاءات (Sugiyono, 2011). الغرض من هذا المنهج هو جمع البيانات وعمل تعميمات لشرح الأحداث المراد بحثه. و أما بالأمر الواقع هو البحث الذي يتم إجراؤه بعد وقوع الحدث (Martina Pakpahan, 2022). ونوع البحث في هذا البحث يعني استخدام مع نوع البحث الارتباطي، تهدف هذا نوع البحث إلى معرفة العلاقة بين عدة متغيرات. خاصة للكشف عن مدى ارتباط المتغير بواحد أو أكثر من المتغيرات الأخرى بناء على كفاءة الارتباط.

استخدام الباحث جمع البيانات من البيانات الأولية، وهي مصدر بيانات يوفر مباشرة للباحثين في الميدان. أما بالنسبة للبيانات الميدانية، يركز الباحث تقنيات جمع البيانات على طرق الاختبار. استخدم الباحث تقنيات العينة المشبعة حيث تم أخذ عينة من جميع طلاب الصف الحادي عشر بإجمالي ٤٤ طالب. أدوات البحث هي أدوات التي تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة في البحث (Musfirah, 2022). و في هذا البحث كان الباحث يستعمل الأدوات البحث في شكل اختبار (شبكة أداة مرفقة).

الجدوال ١. نموذج الاختبار

متغير	المؤشرات	نموذج الاختبار
كفاءة قراءة القرآن (X)	(١) نطق مخارج الحروف من قراءة القرآن.	الاختبار الشفوي
	(٢) الطلاقة في قراءة القرآن.	
كفاءة مهارة الكلام (Y)	(١) نطق الأصوات الحروف العربية.	
	(٢) الطلاقة في مهارة كلام	

تحليل البحث المستخدمة باختبار الانحدار الخطي البسيط، هو دراسة العلاقة بين متغير ومتغير آخر. لأن المتغير المستقل في هذه الدراسة هو واحد فقط، سيستخدم الباحث تحليل الانحدار البسيط. وتشمل اختبارات المتطلبات الأساسية التي يتم إجراؤها هو اختبار صدق البيانات وثباتها واختبار خطي واختبار الحالة الطبيعية Kolmogorov smirnov باستخدام spss.

نتائج البحث ومناقشتها

للإجابة على أسئلة "ما مدى تأثير كفاءة طلاقة في قراءة القرآن على كفاءة طلاقة في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر؟"، تم استخدام عدة خطوات للإجابة عليها:



- الخطوة ١. صنع H_0 و H_a في شكل جملة:
 H_0 : هناك تأثير كفاءة طلاقة في قراءة القرآن على كفاءة طلاقة في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر.
 H_0 : لا يوجد تأثير كفاءة طلاقة في قراءة القرآن على كفاءة طلاقة في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر.
- الخطوة ٢. أجرى اختبار الحالة الطبيعية Kolmogorov Smirnov المتبقية مع SPSS.
يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت القيم المتبقية موزعة بشكل طبيعي أم لا. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الصورة التالية:

الجدول ٢. نتائج اختبار الحالة الطبيعية لقيم طلاقة في قراءة القرآن و الكلام

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		44
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.56148108
Most Extreme Differences	Absolute	.151
	Positive	.140
	Negative	-.151
Test Statistic		.151
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.013
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.015
	99% Confidence Interval	
	Lower Bound	.012
	Upper Bound	.018

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 624387341.

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية ، من المعروف ان قيمة الأهمية هي $0.05 < 0.015$ ، ويمكن الاستنتاج أن القيمة المتبقية موزعة بشكل طبيعي.

- الخطوة ٣. إجراء اختبار خطي باستخدام SPSS
يتم إجراء اختبار الخط لتحديد شكل العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الصورة التالي.

الجدول ٣. نتائج اختبار الخطية لقيم طلاقة في قراءة القرآن و الكلام

ANOVA Table		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kelancaran Kemampuan Berbicara * Kelancaran Membaca Al-Qur'an	Between Groups	(Combined)	439.341	7	62.763	11.669
		Linearity	350.846	1	350.846	65.228
		Deviation from Linearity	88.495	6	14.749	2.742
	Within Groups		193.636	36	5.379	
	Total		632.977	43		

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية ، من المعروف أن قيمة أهمية الانحراف عن الخطية هي $0.27 < 0.05$ ، ويمكن الاستنتاج أن هناك علاقة خطية بين طلاقة في قراءة القرآن على كفاءة طلاقة في مهارة الكلام.



- الخطوة ٤، إجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط
لاختبار تأثير كفاءة طلاقة في قراءة القرآن على كفاءة طلاقة في مهارة الكلام
باستخدام تحليل الانحدار الخطي الذي يهدف إلى دراسة تأثير متغير مستقل واحد
على المتغيرات ذات الصلة. متطلبات اختبار الانحدار هذا هي اختبارات الحالة
الطبيعية واختبارات الخطية التي تم اختبارها من قبل. لمزيد من التفاصيل يمكن
رؤيتها في الصورة :

الجدول ٤. قيمة الطلاقة في قراءة القرآن والطلاقة في مهارات الكلام

رقم المستجيب	طلاقة في قراءة القرآن (X2)	طلاقة في مهارة الكلام (Y2)
١	٨٠	٧٥
٢	٨٥	٧٦
٣	٩٠	٩٠
٤	٩٠	٨٠
٥	٨٢	٧٨
٦	٩٠	٩٠
٧	٨٦	٧٦
٨	٨٤	٧٦
٩	٨٤	٧٥
١٠	٨٦	٧٥
١١	٩٠	٨٠
١٢	٨٤	٧٦
١٣	٨٥	٧٥
١٤	٨٦	٨٠
١٥	٨٠	٧٤
١٦	٨٢	٧٤
١٧	٨٠	٧٤
١٨	٨٠	٧٥
١٩	٨٥	٧٥
٢٠	٨٥	٧٥
٢١	٨٦	٧٨
٢٢	٨٤	٧٨
٢٣	٩٠	٨٢
٢٤	٨٥	٨٠



٢٥	٨٧	٧٨
٢٦	٨٥	٧٥
٢٧	٨٠	٧٥
٢٨	٨٦	٧٦
٢٩	٨٥	٧٥
٣٠	٨٥	٧٥
٣١	٨٥	٧٦
٣٢	٨٦	٧٦
٣٣	٨٦	٧٦
٣٤	٨٨	٧٨
٣٥	٨٥	٨٠
٣٦	٨٥	٧٦
٣٧	٩٠	٨٢
٣٨	٩٠	٨٤
٣٩	٨٠	٧٤
٤٠	٨٠	٧٤
٤١	٨٦	٧٦
٤٢	٨٨	٨٢
٤٣	٩٠	٨٢
٤٤	٨٠	٧٤

الجدول ٥. نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لقيم طلاقة في قراءة القرآن والكلام

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	350.846	1	350.846	52.229	<.001 ^b
	Residual	282.131	42	6.717		
	Total	632.977	43			

a. Dependent Variable: Kelancaran Kemampuan Berbicara

b. Predictors: (Constant), Kelancaran Membaca Al-Qur'an

من المخرجات، من المعروف أن قيمة F count: ٥٢.٢٢٩ بمستوى دلالة ٠,٠٠١ > ٠,٠٥ ، ثم يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير المشاركة أو بعبارة أخرى هناك تأثير كفاءة طلاقة في قراءة القرآن على كفاءة طلاقة في مهارة الكلام.

الجدول ٦ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لقيم طلاقة في قراءة القرآن والكلام

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.744 ^a	.554	.544	2.59180

a. Predictors: (Constant), Kelancaran Membaca Al-Qur'an



MAY/

الملتقى العلمي العالمي للدراسات العربية

يوضح الجدول أعلاه حجم قيمة الارتباط/العلاقة (R) وهي ٠,٧٤٤ من المخرجات، يتم الحصول على معامل تحديد (R Square) يبلغ ٠,٥٥٤، والذي يحتوي على فهم أن تأثير كفاءة طلاقة في قراءة القرآن على كفاءة طلاقة في مهارة الكلام هو ٥٥,٤ %.

الجدول ٧. نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لقيم طلاقة في قراءة القرآن و الكلام

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	2.447	10.396		.235
	Kelancaran Membaca Al-Qur'an	.882	.122	.744	7.227

a. Dependent Variable: Kelancaran Kemampuan Berbicara

اتخاذ القرار في اختبار الانحدار البسيط بناء على قيمة دلالة معامل الجدول الذي تم الحصول عليه بقيمة $0.001 > 0.005$ ، لذلك يمكن استنتاج أن متغير طلاقة في قراءة القرآن (X2) يؤثر على متغير طلاقة في مهارة الكلام (Y2). بناء على قيمة t: من المعروف أن قيمة t المحسوبة هي $7.227 < f$ الجدول ٧,٤٦٦، لذلك يمكن الاستنتاج أنه يستنتج أن متغير طلاقة في قراءة القرآن (X2) يؤثر على متغير طلاقة في مهارة الكلام (Y2).

الغرض الرئيسي من الكلام هو التواصل. من أجل نقل الرسالة بشكل فعال، يجب على المتكلم أن يفهم ما يتم نقله أو توصيله. يتم تقييم اللغة كجزء من عادة أو سلوك يكتسبه أو يتعلمه الأطفال الصغار تدريجياً من خلال الاستماع والتقليد والتكرار حتى يتم إتقان اللغة بشكل جيد وتصبح عادة. بمعنى آخر، يمكن اكتساب مهارات الكلام عن طريق التعود أو التدريب (قاسم الناس محمد أحمد، ٢٠٠٠). لاكتساب المهارات اللغوية في عملية التعلم وتصبح عادة يومية في البيئة. في هذه الحالة، يعد حفظ القرآن أحد الأنشطة التي يمكن أن تؤثر على مهارات اللغة العربية لحافظين. خاصة بالنسبة لحفظ القرآن الذين لم يكن لديهم في السابق معرفة أساسية باللغة العربية، فإن أنشطة تحفيظ القرآن ستقدم المزيد عن اللغة العربية. وقالت حسنة إنه إذا تم تحسين حفظ القرآن، فإن التحصيل في تعلم اللغة سيزداد أيضاً (رشيدة، ٢٠١٥).

بناء على النظرية المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير أو علاقة بين الطلاقة في قراءة القرآن والطلاقة في الكلام باللغة العربية. ويتماشى ذلك مع نتائج البحث السابق وهي نتيجة الارتباط وهي هناك تأثير حفظ القرآن على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بمساعدة محافظة القرآن بمدرسة دار الحكمة سونكوليا الإسلامية الداخلية مدينة بيما بنسبة ٦٠,٥ % (Rosdiana Djahibakal, 2022).



- العوامل التي تسبب عدم إتقان التحدث باللغة العربية:
1. الاختلافات في الترتيب المورفولوجي. تُعرف التغييرات في اللغة العربية عادةً باسم "تصريف"، و"الإعلال" وهي معقدة للغاية للفهم.
 2. الاختلافات في الترتيب النحوي. في ترتيب العبارات اللغوية، تولي اللغة العربية اهتمامًا كبيرًا لمذكر-مؤنات، مفرد-مثنى-الجمع، معرفة-نكرة. في حين أن إندونيسيا لا توليها اهتمامًا كبيرًا.
 3. ضعف دعم البيئة اللغوية.
 4. عدم إتاحة الفرص للطلبة لممارسة مهارة الكلام
 5. قلة الدعم الاجتماعي. في إندونيسيا، هناك نقص في وسائل الإعلام التي تستخدم اللغة العربية. ليس فقط وسائل الإعلام، بل إن الأغاني أيضًا أقل شعبية باللغة الإنجليزية.

الخاتمة

بناءً على نتائج تحليل اختبار الانحدار البسيط، من المعروف أن قيمة sig. جدول المعامل التي تم الحصول عليها بقيمة $0,001 > 0,005$ ، وقيمة t المحسوبة هي $7,227 < f$ الجدول $2,014$ ، وبذلك نستنتج أن متغير الطلاقة في قراءة القرآن (X_2) تؤثر على متغير الطلاقة في الكلام (Y_2). أظهرت نتائج اختبار الانحدار البسيط أن وجود علاقة أو تأثير بين الطلاقة في قراءة القرآن على متغير الطلاقة في الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شريون عام الدراسي 1444/1445 هـ برقم 0,55 قيمة معامل الارتباط 0,55 هي في الفترة 0,40 - 0,60 ، والتي إذا تم تفسيرها بين المتغيرات X_2 و Y_2 بارتباط معتدل.

يجب على الباحثين المستقبليين الانتباه إلى العوامل التي تؤثر على كفاءة قراءة القرآن وكفاءة في مهارات الكلام. بما في ذلك كيفية اكتساب لغة ثانية عند النظر إليها من منظور قراءة القرآن أو حفظ القرآن.

المراجع

- Almahfudhoh, D. (2018). , *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS N 1 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018*. UIN Sunan Kalijaga.
- Bahasa, Tim Penyusun Kamus Besar. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Betty Mauli Rosa Bustam, D. P. (2021). *Pendidikan Bahasa Arab untuk Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam*. UAD Press.
- Hijriyah, U., Yusuf, J., & Aryanti, I. N. (2020). *Lughotuna : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Pengaruh Kemampuan Membaca Al- Qur ' an Terhadap Hasil Belajar Mata*



Pelajaran Bahasa Arab. 1(1).

- Hurlock, E. (1978). *Perkembangan Anak Jilid I. (Alih Bahasa: Agus Dharma). Jakarta: Erlangga.*
- Junaidi Qorny. (2020). *Pengaruh kefasihan membaca al-qur'an terhadap keterampilan membaca pada bidang studi bahasa arab. 19(2), 199–215.*
<https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i2.2749>
- Khaldun, I. (2015). *The Muqaddimah: An Introduction to History - Abridged Edition.* Princeton University Press.
- Kusrinah, K. (2013). PENDIDIKAN PRALAHIR: MENINGKATKAN KECERDASAN ANAK DENGAN BACAAN AL-QUR'AN. *Sawwa: Jurnal Studi Gender, 8(2), 277-290.* doi:<https://doi.org/10.21580/sa.v8i2.657>
- Lina Marlina. (2019). *Pengantar Ilmu Ashwat.* Fajar Media.
- Martina Pakpahan, D. (2022). *Metodologi Penelitian.* Yayasan Kita Menulis.
- Musfirah, D. (2022). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF.* Insan Cendekia Mandiri.
- Rosdiana Djahibakal, dkk. (2022). Pengaruh Menghafal Al-Quran Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Pada Santri Binaan Tahfizh Al-Quran. *Al-Furqan Jurnal Studi Pendidikan Islam, X1 No.2.*
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Alfabeta.
- Syarifuddin, A. (2004). *Mendidik anak, membaca, menulis dan mencintai Al-Quran.* Gema Insani.
- العربيالمجيد, ص. ع. (١٩٨١). *تعلم اللغة الحية و تعليمها بين النظرية والتطبيق.* مكتبة لوبنان.
- رشيدة, ح. (٢٠١٥). *تأثير القدرة على حفظ القرآن الكريم على تحصيل طلاب مدرسة التحفيظ في تعلم اللغة العربية بمدرسة يافي فاكيم الثانوية يوكياكرتا من منظور النظرية السلوكية.*
- قاسم الناس محمد أحمد. (٢٠٠٠). *مقدمة في سيكولوجية اللغة.* مركز الإسكندرية للكتاب.

