



دراسة منهج مادة تعليم اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة الغزالي الابتدائية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا

Firda Aprillia Mu'ammanah

Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Indonesia

firdaaprillia259@gmail.com

Abstract

Curriculum and learning are two important things in educational activities, and they both discuss what and how the educational process is carried out. This research aims to explain the curriculum for learning the Arabic language at Al-Ghazali Palangkaraya Integrated Islamic Primary School. As an integrated Islamic primary school, the curriculum implemented at Al-Ghazali School for learning Arabic is the 2013 curriculum from the Ministry of Religion for students. This research uses a qualitative approach with field research type. The data collection methods used are observation, interviews, and documents. The results of the research indicate that in the Al-Ghazali Integrated Islamic Primary School applies the 2013 curriculum from the Ministry of Religion to the students. The aim of learning Arabic at the Alghazali is to develop the ability to communicate in Arabic and to raise awareness that Arabic is a foreign language. The materials presented in teaching the Arabic language to the fourth grade are new phrases, reading, dialogue, structures, vocabulary, and exercises. The methods used by teachers are oral audio, singing, reading aloud, conversation, grammar and translation, lecture methods, and others. Meanwhile, the assessment used is a written test and an oral test.

Keywords: Curriculum, Education, Arabic language

ملخص

المنهج والتعلم هما شيان مهمان في الأنشطة التعليمية، وكلاهما يناقش ماذا وكيف يتم تنفيذ العملية التعليمية. يهدف هذا البحث إلى شرح منهج تعلم اللغة العربية في مدرسة الغزالي بالانجكارايا الابتدائية الإسلامية المتكاملة. باعتبارها مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة، فإن المنهج المطبق في مدرسة الغزالي لتعلم اللغة العربية هو منهج ٢٠١٣ من وزارة الدين للطلاب. يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً مع نوع البحث الميداني. أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والوثائق. أما نتائج البحث يدل أنه في مدرسة الغزالي، تطبق منهج ٢٠١٣ من وزارة الدين على الطلاب. فإن الهدف من تعلم اللغة العربية في مدرسة الغزالي الإسلامية



الابتدائية المتكاملة هو تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية وزيادة الوعي بأن اللغة العربية لغة أجنبية. فأما المواد المقدمة في تعليم اللغة العربية للصف الرابع هي عبارات الجديدة، والقراءة، والحوار، والتراكيب، والمفردات، والتدريبات. أما الطرق التي تستخدمها المعلمة فهي السمعية الشفوية، والغناء، والقراءة الجهرية، والمحادثة، والقواعد والترجمة، وطرق المحاضرة وغيرها. وفي الوقت نفسه، التقييم المستخدم هو اختبار الأسئلة المكتوبة واختبار الأسئلة الشفهية.

الكلمات الرئيسية: منهج، تعليم، اللغة العربية.

المقدمة

المنهج هو مجموع الخيرات التعليمية المباشرة وغير المباشرة التي يعدها المجتمع لتربية الأفراد وإعدادهم في ضوء ظروف البيئة الاجتماعية، وما يهدف إلى تحقيقه من أمل وإنجازات مستقبلية. المنهج هو خطة شاملة تتعلق بتنفيذ التعليم. للمنهج دور مهم في العملية التعليمية. ويجب أن تلعب دورًا وتكون استباقية ومتكيفة مع التغيرات والتقدم في العلوم والتكنولوجيا. المناهج الدراسية والتعليم شيان مهمان في الأنشطة التعليمية، وكلاهما يناقش ماذا وكيف يتم تنفيذ العملية التعليمية (Albantani, 2015, p. 179). يعد المنهج أحد مكونات نظام التعليم. حيث سيوفر المنهج التوجيه ويكون دليلًا في تنفيذ العملية التعليمية وخاصة في المؤسسات التعليمية الرسمية. وفقًا لمرادي في كتابه عن التعريف الواسع للمنهج الدراسية، فإن كل أشكال تخطيط التصميم المستخدمة لتحسين تنمية الطلاب، وجميع خبرات التعلم التي يكتسبها الطلاب من خلال التدريس والتوجيه وأن تحسب وحدة التعليم (Muradi et al, 2021, p. 4). بدون منهج، لن تسير العملية التعليمية بشكل جيد. حتى لو نظرنا إليها من وجهة نظر متطرفة، يمكننا القول أنه إذا لم يكن هناك منهج، فلن تكون هناك عملية تعليمية في المدارس. لأن ما يحدد أنشطة العملية التعليمية في شكل أنشطة تعليمية يتم تحديدها جميعًا في المناهج الدراسية، بالطبع مع عدد من التعديلات والاختلافات.

عملية تعليم في المدرسة الابتدائية هو لا ينفصل عن المنهج المختلفة التي أطلقتها الحكومة، حيث يقوم معظم المدرسة الابتدائية بتطبيق منهج ٢٠١٣ في أنشطة التعليم، وهذا التطبيق ليس بالضرورة مواءمة لإرادة الحكومة بمعنى وزارة التربية الوطنية، ولكن في الواقع لأنها ترى من محتوى المناهج التي تجمع بين التطورات والتغيرات المختلفة من المناهج السابقة، بحيث يعتبر منهاج ٢٠١٣ مناسبًا لتطوير شخصية الطلاب الذين يبدو عليهم القلق حاليًا. المواد في تعليم اللغة العربية تحتوي على عدة جوانب من المهارات اللغوية مثل الاستماع والكلام والقراءة والتركيب والكتابة. كل موضوع مجهز دائمًا بالمفردات والتركيب أو القواعد. كلا



الأمرين نأمل أن يحصل الطلاب على إثراء المفردات المتعلقة بالحياة حول بيئة الطلاب وأن يكون الطلاب يستطيعون على القراءة والكتابة وفقًا لقواعد جيدة وصحيحة. وبالتالي من المأمول أيضًا أن يقوم مدرس المادة بإثراء التعلم دائمًا التقنيات التي تتكيف مع الظروف والطلاب والمادة. يشمل نطاق دروس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية موضوعات حول التعارف والأدوات المدرسية والمهنة والعناوين والأسرة والأعضاء الجسم وفي المنزل وفي الحديقة وفي المدرسة وفي المكتبة وفي المقصف والساعات والأنشطة اليومية وعن النزاهة (Kurikulum Kemenag 2013).

إن المنهج هو من المجموعة الخبرات التعليمية المختلفة، والتي عن طريقها ينتقل محتوى المنهج، كما يشمل أيضا المواد المستخدمة، والطرق والوسائل المتبعة في عملية التدريس والتقويم (الفضة: ٢٠٠٩، ص ١١). وفقا لـ د. Wijaya وآخرون الذين يفسرون المنهج بالمعنى الواسع والذي يشمل البرنامج بأكمله والحياة في المدرسة (Wijaya; 1991). لهذا السبب لم تصمم هذه المدرسة منهجًا تعليميًا منفصلاً كمدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة. المنهج عبارة عن نظام يجب أن يحتوي على مكونات أو أجزاء تدعم بعضها البعض وتشكل وحدة لا يمكن فصلها. ترتبط هذه المكونات ببعضها البعض لتعكس كلاً موحداً كبرنامج تعليمي. تحسين دور المنهج هو واجب ومسؤولية جميع الأطراف بما في ذلك الطلاب والمجتمعات وأولياء الأمور، وليس فقط المديرين والمعلمين (Asri et al, 2020, p. 262). لذلك يجب على كل طرف فهم المنهج حسب المجال والمهمة الرئيسية.

اللغة العربية كلغة تعليم لفهم تعليم الإسلام. مع اللغة العربية، يمكن فهم الإسلام بشكل صحيح وعمق من مصدره الرئيسي، وهو القرآن والحديث في دعم الأدب باللغة العربية، مثل كتب التفسير والسيرة. اللغة العربية هي موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، سواء على المستوى التقديري أو المنتج. اللغة العربية لغة أجنبية ويجب أن تكون السياسات الوطنية المتعلقة باللغة العربية متوافقة مع وظيفتها ومكانتها كلغة أجنبية. يتضمن تعلم اللغة العربية أربعة جوانب، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. الرابع ويتم عرض هذه الجوانب من المهارات بطريقة متكاملة. كل تدعم جوانب المهارات اللغوية بعضها البعض لتحقيق الكفاءات الأساسية.

تشمل جوانب المواد التعليمية في المواد العربية المعرفة والمواقف والمهارات التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقًا. تم التعبير عن نفس الشيء أيضًا من قبل Joko Susilo أن المواد التعليمية هي موضوع يجب أن يتعلمه الطلاب كوسيلة لتحقيق القدرات الأساسية التي سيتم تقييمها باستخدام أدوات مرتبة بناءً على مؤشرات التحصيل التعليمي (Susilo; 2008).



تتكون المادة التعليمية من عدة جوانب، بما في ذلك: المعرفة والمهارات والمواقف أو القيم. يجب أن تؤخذ هذه الجوانب في الاعتبار عند تحديد مادة تعليم اللغة العربية وتفصيلها، والوحدة اللغوية التي تم تحديدها تحتاج إلى مزيد من التحليل حول المفاهيم الواردة في الموضوع، والمبادئ التي يجب نقلها وما إلى ذلك.

كما نتائج البحث في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية سينجوساري مالانج عن منهج تعاليم اللغة العربية يشتمل على الأهداف والمحتوى والطريقة والتقييم ، الأولى: أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم في ضوء المنهج K13 تختلف لأن أهداف في المدرسة هي لتحقيق إنسان أولو الألباب وأما أهداف لدى المنهج K13 هي فهم المعرفة والمفاهيم الأساسية العامة. الثانية: محتوى تعليم اللغة العربية في المدرسة يختلف مع المنهج K13 لأن المعلم يكتب المواد التعليمية بنفسه ويجعل المنهج معيارا لكتابة المواد التعليمية المتعلقة مع المصطلحات الدينية الإسلامية في مجال العقيدة والأخلاق مثل "الله مالك وصفات القائد وخصائص القائد الإسلامي" وأما محتوى تعليم اللغة العربية عند المنهج K13 قرر من وزارة التربية الوطنية ويشتمل على الموضوعات القارية بأنشطة الطلبة اليومية العامة مثل "في غرفة الجلوس والمذكرة وفي الحديقة والألوان". الثالثة: طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم غير موافقة لأن طريقة في المدرسة تركز في دور معلم اللغة العربية في إبداع وإبتكار وطبعاً للمحتوى الإبتدائي تستخدم الطريقة operasional konket وأما طريقة تعليم فلدى K13 متوفرة من خلال سمعية وشفهية والكتابة والقراءة K13 (هريانطا: ٢٠١٧، ص. ٦٤).

كان لمنهج المدرسة الإسلامية المتكاملة تأثير كبير على عملية التعليم التي تتم في الفصل. يشار إلى هذا التأثير عمومًا على أنه تأثير أسلمة الفصل الدراسي أو تأثير أسلمة التعلم. سميت بذلك لأن المناهج الدراسية الإسلامية المتكاملة كانت قادرة على دمج القيم الإسلامية في مختلف مواد غير التربية الدينية الإسلامية. إن المنهج متكامل عناصره وتتأثر ببعضها بعضاً، ولكن تظل الأهداف هي أساس اختيار بقية المكونات وأساس التقويم أثارها، فهي نقطة البداية في تخطيط المنهج الدراسي، ونقطة النهائية عند تقويم مخرجاته، كما أنها المرشد المستمر لتنفيذ المنهج فيما بين النهاية (شوق: ١٩٩٥، ص ٥٢).

المادة العربية التي ستبحثها الباحثة هي مادة اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة الغزالي الابتدائية الإسلامية المتكاملة بالنكارايا. تقع هذه مدرسة في الشارع جارودا ٤ رقم ٥١ الفرعية جيكان رايا ببالنكارايا كاليمانتان الوسطى. المدرسة على أساس التوحيد والاهتمام بالبيئة ومنظور وطني بروح القومية. في هذه مدرسة تعليم اللغة العربية هناك ست ساعات من الدروس في الأسبوع. بدأ تدريس اللغة العربية من الصف الرابع إلى الصف السادس. كيف عملية تعليم اللغة العربية في



مدرسة الغزالي الابتدائية؟ هل تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مناسبة مع المنهج المستخدم؟ لمعرفة هذه الأمور تناقش الباحثة في هذا المقال دراسة منهج اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة الغزالي الابتدائية الإسلامية بالانكارايا.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع نوع البحث الميداني. تم إجراء هذا البحث في مدرسة الغزالي بالانكارايا الابتدائية الإسلامية المتكاملة. يستخدم هذا البحث تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والوثائق. اتخذت الملاحظات شكل أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف الرابع، ومقابلات متعمقة مع مدير المدرسة ومعلمة اللغة العربية، بالإضافة إلى الوثائق الداعمة لنتائج البحث. تم تحليل البيانات الموجودة في هذا المجال باستخدام أساليب التحليل الوصفي.

نتائج البحث ومناقشتها

وصف موجز لتنفيذ المناهج في مدرسة الغزالي الابتدائية بالانكارايا، ومن الأمثلة على ذلك تسليط الضوء على كيفية الجمع بين القيم الإسلامية ليس فقط في الدروس الدينية ولكن في جميع المواد. بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة¹، يشير المنهج العربي المستخدم في مدرسة الغزالي الابتدائية الإسلامية المتكاملة إلى منهج المدرسة ٢٠١٣. فيما يلي نتائج مقابلة الباحثة المتعلقة بعدة مكونات لمنهج اللغة العربية في مدرسة الغزالي الإسلامية:

١. أهداف من منهج اللغة العربية في مدرسة الغزالي الابتدائية الإسلامية

يجب إعداد مواد اللغة العربية في المدرسة الابتدائية حتى يتمكن الأطفال من التكلم باللغة العربية بأربع مهارات لغوية يتم تدريسها بمتكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Maknun, 2015, p. 61). ومع ذلك، في مستوى التعليم الابتدائية، ينصب التركيز بشكل أكبر على مهارات الاستماع والكلام البسيطة كأساس للغة. لأن أطفال في المدرسة الابتدائية يجب أن يتعلموا أساسيات اللغة العربية أولاً أي فهم وتعلم التكلم حتى يعتادوا عليها.

مواد تعليم اللغة العربية لها الأهداف التالية:

(أ). تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية سواء شفويا أو كتابيا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

(ب). زيادة التوعية عن أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية، لاسيما كونها المفتاح في دراسة مصادر التعليم الإسلامي.

(ج). تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة.

¹ Hasil observasi peneliti ke sekolah pada hari Kamis, 21 April 2022 di SDIT Al-Ghazali Palangka Raya.



يهدف تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة إلى تسهيل تعرف الطلاب على العالم الإسلامي. علاوة على ذلك، فإن اللغة العربية وهي لغة أجنبية قادرة على أن تصبح القدرة التنافسية للطلاب في اختصاص اللغة العربية. من المتوقع جدًا في هذه المدرسة سهولة التواصل وفهم معنى القرآن. وبناءً على الشرح السابق تمكن الباحثة أن تستنتج أن الهدف من تعليم اللغة العربية في مدرسة الغزالي الابتدائية المتكاملة للغاية. وفقًا لأزكيا، فإن الهدف من تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية هو تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية التي تتضمن أربع مهارات، وزيادة التوعية بأهمية تعلم اللغات الأجنبية، وتطوير فهم الطلاب للعلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة (Albantani, 2018, p. 149).

٢. مواد تعلم اللغة العربية في الصف الرابع مدرسة الغزالي الابتدائية الإسلامية

لكونه جزء واحد من عنصر المنهج، كان المواد هو شيء منه عند عملية التعلم، خصوصاً عند تعلم اللغة العربية. (Madjidi, 1994, p. 7) تحتوي مواد تعلم اللغة العربية في الفصل الرابع مستوى الثاني على عدة محاور هي العنوان وأفراد الأسرة وأفراد الأسرة في البيت. أهداف التعليم في المادة حول الأسرة في البيت هي:

- يستطيع الطلاب إجراء محادثات يومية حول الأسرة في البيت باللغة العربية.
- يستطيع الطلاب يقرأ القراءات العربية بالتنغيم الصحيح.
- يستطيع الطلاب الإجابة عن الأسئلة العربية حول الأسرة في البيت.
- يستطيع الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية حول ضمير متصل مفرد.
- يستطيع الطلاب إجراء محادثات بسيطة باللغة العربية بشكل صحيح.
- يستطيع الطلاب كتابة تعبيرات عن الأسرة في البيت باللغة العربية بشكل صحيح.

الكفاءات الأساسية المتعلقة بالمعرفة والمهارات في المواد العربية مع موضوع أفراد الأسرة في البيت وهي:

معرفة	مهارة
٣,١ التعرف على أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل البسيطة المتعلقة بالموضوع؛ أفراد الأسرة في البيت	٤,١ نطق أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بالموضوع؛ أفراد الأسرة في البيت
٣,٢ البحث عن معنى الكلمات والعبارات والجمل البسيطة المتعلقة بالموضوع؛ أفراد الأسرة في البيت	٤,٢ ينقل معنى نطق الكلمات والعبارات والجمل البسيطة المتعلقة بالموضوع؛ أفراد الأسرة في البيت

٣,٣ فهم شكل الكلمات والعبارات والجمل البسيطة المتعلقة بالموضوع؛ أفراد الأسرة في البيت	٤,٣ استخدام كلمات وعبارات وجمل بسيطة تتعلق بالموضوع؛ أفراد الأسرة في البيت
٣,٤ فهم الكلمات والعبارات والجمل البسيطة شفهيًا وكتابيًا المتعلقة بالموضوع؛ أفراد الأسرة في البيت	٤,٤ التعبير عن الكلمات والعبارات والجمل البسيطة شفهيًا وكتابيًا المتعلقة بالموضوع؛ أفراد الأسرة في البيت

المواد التي تمت مناقشتها في موضوع الأسرة في البيت هي عبارة جديدة وقراءة وحوار وتراكيب ومفردات وتدريبات. المواد التالية في كتاب الدرس الرابع:

١	العبارات	المفردات الواردة في هذا الموضوع هي: الأب والأم والابن والبنت والأخ والأخت والجد والجدة مصحوبة بالصور كوسائل إعلام لتسهيل فهم الطلاب لمعنى المفردات.
٢	القراءة	نص القراءة الذي يحتوي على أنشطة مع الأسرة مجهز بمفردات يمكن أن تسهل على الطلاب فهم نص القراءة
٣	الحوار	نص المحادثة بين حسن وهارون يسألان بعضهما البعض عن الأسرة، وخاصة الوالدين في المنزل. يمكن للجمل القصيرة أن تسهل على الطلاب ممارسة المحادثة.
٤	التراكيب	القواعد التي يتم تدريسها في هذا الفصل تتعلق بالضمائر المتصلة المفرد مثل ياء، بك، بك، به، ها والتي تم شرحها بالتفصيل مع أمثلة.
٥	التدريبات	التدريبات الواردة في هذه المادة مناسبة لقياس قدرة الطلاب، سواء كانت كلاً (التعبير عن جمل بسيطة)، أو قراءة (فهم تدريبي)، أو كتابة (كتابة اللغة العربية)، أو المفردات (مفردات اللغز الكلمات المتقاطعة).

بناءً على نتائج التحليل، فإن المادة التي يتم تدريسها في الصف الرابع مناسبة لمنهج اللغة العربية، مثل المواد الخاصة بأفراد الأسرة والمهارات اللغوية المناسبة بالإضافة إلى فهم التراكيب عن ضمائر المتصل المفرد. باستخدام



المادة الخاصة بالمفردات، يستهدف طلاب الصف الرابع إتقان المفردات الخاصة بأفراد الأسرة في البيت. أما بالنسبة لمواد القراءة فيجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم محتوى النص بمساعدة المفردات التي تمت دراستها. ومع ذلك، فإن الواقع في هذا المجال هو أن الطلاب لا يفهمون تمامًا محتويات النص، إلا إذا تمت ترجمته أولاً بواسطة المدرّسة.

٣. طريقة تعليم اللغة العربية في الصف الرابع مدرسة الغزالي الابتدائية الإسلامية

المنهج هو كل الأنشطة والخبرات المحتملة (محتوى ومادة) التي أعدت علمية، إما في الفصل أم فناء المدرسة أم في خارجها على مسؤولية المدرسة لتحقيق أهداف التربية. من هذا التعريف نعرف أنه ليس مجرد يتكون على مجموعة المواد، ولكن يشمل على جميع الأنشطة والخبرات المحتملة التي أعدت علمية. وليس مجرد التي قد حدث في المدرسة ولكن خارجها. ثم المدرّسة يحتاج إلى الطرق الاستراتيجية المتعددة لتطويره وأما الأهداف الأخيرة منه ليس لنيل الشهادة ولكن لتحقيق أهداف التربية (Fazrina et al, 2020, p. 269).

الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتقديم الموضوع في محاولة لتحقيق أهداف المنهج. وسواه، كانت الطريقة هي آلة لإنجاز الهدف (Fatwiah, 2016, p. 51). بدأت المدرّسة مؤخر في الوصول إلى طريقتين للتواصل في عملية التعلم والتدريس في الفصل (Idi, 2011, p. 58). كانت نتائج المقابلة الباحثة المتعلقة بعدة طرق تستخدمها المدرّسة في تدريس مادة اللغة العربية للصف الرابع كما يلي:

أ. الاستماع/المفردات

تقوم المدرّسة بنطوق المفردات الموجودة في الكتاب ويتبعها الطلاب، ثم تقوم المدرّسة بتفسير المفردات بمساعدة كائنات الوسائط حولها أو الصور المتعلقة بالموضوع الذي يتم تدريسه. يُطلب من الطلاب تكرار النطق ونطق المفردات التي يتم سماعها بصوت عالٍ. الطريقة وهي سمعية شفوية. ثم لتسهيل تذكر الطلاب للمفردات، تستخدم المدرّسة أيضًا طريقة الغنى بحيث يتم تحفيز الطلاب بنشاط وعدم مللهم أثناء عملية التعلم.

ب. القراءة

تقرأ المدرّسة نص القراءة بالتنغيم الصحيح، وتطلب من الطلاب الاستماع بعناية إلى كيفية القراءة بالتنغيم الصحيح. الطريقة المستخدمة هي

² Hasil wawancara dengan Ustadzah Delima pengajar bahasa Arab di kelas 4-6 di SDIT Al Ghazali Palangkaraya pada hari Kamis, 21 April 2022.



القراءة الجهرية. ثم بعد الانتهاء من القراءة، تترجم المدرّسة نص القراءة باستخدام طريقة القصة، بحيث يشعر الطلاب بالاهتمام بالاستماع إلى قراءة المدرّسة. وباستخدام الطرق المناسبة للتعلم، سيكون من الممكن زيادة دافعية الطلاب لقراءة النصوص العربية وتسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية.

ج). الحوار/الكلام

تجعل المدرّسة جميع الطلاب يلعبون دورًا نشطًا من خلال تطبيق طريقة لعب الأدوار الصغيرة في التعبير عن جمل عربية بسيطة مع الأصدقاء. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم المدرّسة أيضًا طريقة المحاضرة عن طريق اختيار طلاب عشوائيين للتركيز والانتباه إلى المحادثة السابقة والقدرة على متابعة المحادثة بعدها. باستخدام المحادثة مع الأصدقاء أمام الفصل تشعر الطلاب بالتعليم الممتع والمتحمس.

د). التراكيب

في مادة التراكيب أو القواعد، تفضل المدرّسة طريقة القواعد والترجمة حتى يتمكن الطلاب من فهم القواعد الصحيحة للغة العربية بجيد. بالإضافة إلى ذلك، ليس من غير المألوف أن تقوم المدرّسة بدعوة الطلاب للعب فيما يتعلق بالموضوع الذي تتم دراسته. على سبيل المثال، تشغيل مطابقة الكلمات أو اقتران الكلمات. إن استخدام أسلوب القواعد والترجمة أثناء عملية تعلم الترجمة التي ينفذها مدرسو اللغة العربية يدعم حقًا تكوين الأنشطة التي تعرّف الطلاب على إتقان اللغة العربية، وخاصة إتقان الترجمة. (Mubarak et al., 2022, p. 3)

بناءً على الشرح السابق تمكن الباحثة أن تستنتج أن المدرّسة تستخدم طريقة فريدة لتوصيل المواد والأهداف التعليمية. الطريقة التي تستخدمها المدرّسة هي طريقة السمعية الشفوية والغنى والقراءة الجهرية والمحادثة والمحاضرة. يعد استخدام منهجية التعلم أداة لتحقيق أهداف التعلم وتسهيل عملية التعلم خاصة للمعلمين في نقل المعرفة للطلاب. سوف تلعب طريقة التعلم دورًا وتعمل كأداة منبهة خارجية يمكنها تحفيز تعلم الطلاب. إن استخدام الطرق مهم جداً في تحديد نجاح عملية التعلم، فكلما كانت الطريقة أفضل، كلما كان أكثر فعالية في تحقيق الأهداف، وبالتالي فإن الأهداف هي العامل الرئيسي في تحديد ما إذا كان استخدام الأسلوب جيداً أم لا.

٤. تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الغزالي الابتدائية الإسلامية المتكاملة

التقويم هو عنصر من عناصر المنهج، خاصة التقويم في التعليم هو إحدى الكفاءة يجب أن يتقن المعلم. هذا يناسب بالوظيفة والمسؤولية المعلمين في عملية تعلم وتعليم، يعني يقوم التقويم فيه تقويم التعليم ونتيجة



التعلم (Zainal, 2014, p. 1). بناءً على هذه المعلومات، يمكن اتخاذ قرارات بشأن المنهج نفسه، والصعوبات وجهود التوجيه التي يجب القيام بها. بناءً على عدد المشاركين، يمكن تقسيم اختبارات نتائج التعليم إلى اختبارات جماعية واختبارات فردية. انطلاقاً من طريقة ترتيب الاختبارات، يمكن أيضاً تقسيم الاختبارات إلى اختبارات من إعداد المدرسة واختبارات موحدة. بناءً على نتائج التحليل وملاحظة الباحثة يكون التقويم الذي تستخدمه المدرسة في كل درس على شكل اختبار الأسئلة المكتوبة واختبار الأسئلة الشفهية. يتم التقويم بعد أن يتم تدريس المادة عن طريق سؤال وجواب مباشرة مع الطلاب، كما يتم إجراء اختبار كتابي كتقويم يومي أو شهري أو كتقويم لفصل دراسي واحد. وبحسب ما كتبه ذو الكفل فإن هناك العديد من الاختبارات التي يمكن استخدامها في تقويم تعليم اللغة العربية (Zulkifli, 2018, p 131). على سبيل المثال، الأسئلة الذاتية في شكل مقالات أو أسئلة موضوعية مثل الاختيار من متعدد وأسئلة الصحيح والخطأ والاقتران بين الأسئلة والعديد من الاختبارات الأخرى. التقويم يتطور حالياً، حيث توفر الدراسات المختلفة ونتائج الأبحاث من الممارسين التربويين خيارات جديدة للمعَدِّسين في فعالية تعليمهم في المدرسة، باستخدام أنواع مختلفة من الاختبارات التي تم تطويرها والتي توفر أيضاً أقصى تأثير في تطوير الجوانب المختلفة وشخصيات الطلاب.

الخاتمة

المنهج عبارة عن نظام يجب أن يحتوي على مكونات أو أجزاء تدعم بعضها البعض وتشكل وحدة لا يمكن فصلها. ترتبط هذه المكونات ببعضها البعض لتعكس كلاً موحداً كبرنامج تعليمي. كل دروس تتقدم المدرسة كلها فيه الهدف سواء كان دراسة اللغة العربية في كل المدارس، أحدها يهدف لتطور قدرة الإتصال في اللغة العربية من حيث اللسان أو الكتابة، تتضمن أربعة كفاءة اللغوية تعني الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بناءً على نتائج البحث والتحليل، فإن المادة والطريقة التي يتم تدريسها في الصف الرابع مناسبة لمنهج اللغة العربية، مثل المواد الخاصة بأفراد الأسرة في البيت والمهارات اللغوية المناسبة بالإضافة إلى فهم التراكيب عن ضمائر المتصل المفرد.

المراجع

الفضة، منهج مادة اللغة العربية في المدارس الثانوية بآتشيه

إندونيسيا. : Kuala Lumpur al-Jami'ah al-Islamiyah al-'Alamiyah
Maliziya, 2009



MAYADA 6-7th December 2023

الملتقى العلمي العالمي للدراسات العربية

- هريانطا، نور. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج K13 (دراسة حالات). ٢٠١٧.
- شوق، محمود أحمد. أساسيات المنهج الدراسي ومهماتها، الرياض، (دار العالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ١٩٩٥ م)
- A, Cece Wijaya. (1991) *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar-Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda karya.
- Albantani, A. M. (2015). Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(2), 178–191. <https://doi.org/10.15408/a.v2i2.2127>
- Albantani, Azkia Muharom. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan. *Attadib Journal of Elementary Education*, Vol. 2 (2), Desember. Arifin, Zainal. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Asri, Suriyani, Bahrani, dan M. Iwan Abdi. Telaah Kurikulum Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Granada Samarinda. *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (JTik) Borneo* 1(3). 2020.
- Fatwiah. Thara'iq Al-Ta'limi Al-Syai'ah Wa Istikhdamuha Fi Amaliyati Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah, *Al-Maqayis* 4. No 2. 2016
- Fazrina, Diah dan Ahmad Muradi. Dirasah Manhaj al-Lughah al-"Arabiyah fi Ma'had al-Falah Li al-Banat. *Jurnal Al Mi'yar* 3(2). 2020.
- Idi, Abdullah. 2011. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Joko Susilo, Muhammad. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Cet. I*. Jakarta: PT. Medyatama Pustaka Pelajar. 2008.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia. Jakarta: Kemenag 2013.
- Madjidi, Busyairi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Penerapan Audio Lingual Method Dalam All In One System*. Yogyakarta: Sumbangsih Offset. 1994.
- Maknun, Moch. L. (2015). BUKU BAHASA ARAB MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) DI PEKALONGAN. *JURNAL PENELITIAN*, 11(1). <https://doi.org/10.28918/jupe.v11i1.414>
- Mubarok, M., Nizam, M., & Fitriani, F. (2022). Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.59373/academicus.v1i1.2>
- Muradi, Ahmad dan Taufiqurrahman. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Konsep dan Aplikasi*. Depok: Rajawali Pers. 2021.
- Zulkifli, Muhammad. Analisis Bentuk Evaluasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI. *Jurnal Ilmiah AL-MADRASAH*. Vol. 2(2). Januari-Juni 2018.

