

استفادة مساعد جوجل (Google Assistant) في تعلم مهارة الكلام في القرن الحادي والعشرين

Nurlatipah

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
Latifan975@gmail.com

Nafiatur Rasyidah

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
1230104210114@student.uin-malang.ac.id

M. Salih Solimul Uqba

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
uqbamuhammad@gmail.com

M. Firdaus Nuzula

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia,
230104210067@student.uin-malang.ac.id

Abstract

This research is a type of qualitative descriptive research. The purpose of this research is to describe: (1) the utilization of Google Assistant-based technology in learning Maharah Kalam; (2) how Google Assistant provides feedback to train speaking skills. The problem in this study is the procedure of using Google Assistant in practicing speaking skills is very rarely known and applied by Arabic language learners. The method used in this research is literature study. Data collection techniques were carried out by means of intensive observation online on Google Assistant and documentation. Based on the analysis of the data obtained, two things were found: (1) Google Assistant is able to provide feedback to learners in practicing Maharah Kalam; (2) the utilization of Google Assistant in learning Maharah Kalam can be utilized in the world of education in a way, namely making it a learning medium in speaking skills directly so that it can be concluded that Google Assistant can be adopted by educators for learning Maharah Kalam as an effort to utilize technology.

Keywords: *Google Assistant*, Maharah kalam, and the 21st Century

ملخص

هذا البحث هو نوع من البحث الوصفي النوعي. الهدف من هذا البحث هو وصف: (١) استفادة التكنولوجيا المعتمدة على مساعد جوجل في تعلم مهارة الكلام؛ (٢) كيف يقدم مساعد جوجل ملاحظات لممارسة مهارة التحدث. تكون المشكلة في هذا البحث أن إجراءات استخدام مساعد جوجل في ممارسة مهارة التحدث نادرة ما تكون معروفة ومطبقة من قبل متعلمي اللغة العربية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي دراسة المراجع. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المراقبة المكثفة عبر الإنترنت باستخدام مساعد جوجل والوثائق. وبناءً على تحليل البيانات التي تم البحث على أمرين: (١) مساعد جوجل قادر على تقديم الملاحظات للطلاب في تدريب مهارة الكلام؛ (٢) يمكن الاستفادة من استخدام مساعد جوجل في تعلم مهارة الكلام في تعليم اللغة من خلال جعله وسيلة تعليمية لمهارة التحدث مباشرة بحيث يمكن الاستنتاج أن مساعد جوجل يمكن اعتماده من قبل معلمين اللغة في تعلم مهارة الكلام باعتباره وسيلة تعليمية للاستفادة من التكنولوجيا

الكلمات الرئيسية: مساعد جوجل، ومهارة الكلام، والقرن الحادي والعشرين

المقدمة

في العصر الرقمي الحاضر، تطورت التكنولوجيا تقدماً سريعاً وكان لها تأثير كبير على مختلف جوانب حياة الإنسان (أفندي ووحيد، ٢٠١٩). أحد المجالات المتأثرة هو التعليم، حيث أصبحت التكنولوجيا أداة لا تقدر بثمن في زيادة فعالية وكفاءة عملية التعلم. أحد الابتكارات التكنولوجية التي تبرز في هذا الصدد هو مساعد جوجل (تولشان وداج، ٢٠١٩).

مساعد جوجل هو مساعد افتراضي ذكي تم تطويره بواسطة جوجل (مونيكا وآخرون، ٢٠٢٣). باستخدام هذا الذكاء الصناعي ومعالجة اللغة الطبيعية، يمكن لمساعد جوجل تقديم استجابات وتنفيذ مهام معينة بناءً على الأوامر الصوتية أو النصية من المستخدم. باعتباره مساعدًا افتراضيًا يتكامل مع مختلف الأجهزة والتطبيقات، يوفر مساعد جوجل إمكانيات هائلة لتحسين تعلم مهارة الكلام في القرن الحادي والعشرين (جونور، ٢٠٢٢ أ). مهارة الكلام، أو مهارات التحدث، عنصرًا مهمًا في تعلم اللغة العربية (بارورو ورحماوي، ٢٠٢٠). تعد القدرة على التواصل بطلاقة وفعالية أمرًا ضروريًا في مجموعة متنوعة من مواقف الحياة، سواء في السياقات الشخصية أو المهنية. في السياق التعليمي، يساعد تطوير مهارة الكلام الجيد الطلاب على المشاركة بنشاط في المناقشات الصفية، والتعبير عن الأفكار بوضوح، وبناء علاقات قوية بين الطلاب.



الاستفادة من مساعد جوجل يقدم تعلم مهارة كلام في القرن الحادي والعشرين عددًا من المزايا المهمة. باستخدام مساعد جوجل، يمكن للطلاب التدرب على التحدث باللغة التي يريدونها من خلال الحوار التفاعلي. يمكنهم ممارسة النطق والتنغيم والفهم من خلال تجارب التحدث الواقعية مع هذا المساعد الافتراضي. بصرف النظر عن ذلك، يمكن لمساعد جوجل أيضًا تقديم تعليقات فورية بشأن الأخطاء في النطق أو موضع الكلمات، مما يسمح للطلاب بفهم ما يقولونه بشكل خاطئ على الفور.

مساعد جوجل يوفر وصولاً سهلاً وسريعاً للبحث عن المعلومات ذات الصلة (ميجانينجروم وآخرون، ٢٠٢٣). على سبيل المثال، يمكن للطلاب أن يطلبوا من جوجل مساعد لتقديم جمل أمثلة مناسبة، أو تعريفات للكلمات غير المعروفة، أو معلومات إضافية حول الموضوع الذي تتم مناقشته. يتيح ذلك للطلاب إثراء معارفهم على الفور وتحسين فهمهم للغة التي تتم دراستها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لمساعد جوجل أيضًا أن يعمل كشريك تعليمي يمرن وهو متاح في أي وقت (سوريانتي وآخرون، ٢٠٢١). في سياق التعلم المستقل أو عن بعد، يمكن للطلاب استخدام مساعد جوجل كمصدر معلومات تفاعلي وسريع الاستجابة. يمكنهم طرح الأسئلة أو طلب الإقترح أو طلب المساعدة في ممارسة مهارات التحدث من خلال هذا المساعد الافتراضي. وبهذه الطريقة، يمكن لمساعد جوجل المساعدة في تسهيل التعلم للطلاب، دون التقيد بالزمان والمكان.

ومع ذلك، على الرغم من إمكاناته وفوائده الكبيرة، فإن استخدام مساعد جوجل في تعلم مهارات كلام يواجه أيضًا العديد من التحديات (ميجانينجروم وآخرون، ٢٠٢١). واحد منها هو الصعوبة في فهم السياق. على الرغم من أن مساعد جوجل له القدرات اللغوية المتقدمة، إلا أنه لا تزال هناك الصعوبة في فهم الجمل أو التعابير أو الفكاهة الغامضة. بالإضافة إلى ذلك، فإن التركيز على ممارسة التحدث من خلال المساعدين الافتراضيين لا يمكن أن يحل محل التفاعل البشري الفعلي، مثل التحدث مع الأصدقاء أو المعلمين.

في البحث الذي أجراه ديكي (أنجارا، ٢٠١٩) بعنوان تأثير استخدام مساعد جوجل على قدرة الطالب على النطق بالصف العاشر في مدرسة SMK محمدية سيكامبونج شرق لامبونج، يمكن ملاحظة أن هناك تأثير إيجابي وكبير لاستخدام مساعد جوجل على قدرة نطق اللغة لدى الطلاب. كما تم إجراء البحث المائل بواسطة رايسيا سافيرا (جونور، ٢٠٢٢ ب) بعنوان التحدث إلى الأجهزة: هل يمكن لمعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية استخدام مساعد جوجل لتعزيز مهارات التحدث لدى الطلاب؟ والخلاصة هي أن مساعد جوجل هو وسيلة فعالة لتسهيل الطلاب في تطوير مهارات التحدث لديهم.



سنستكشف في هذه المقالة استخدام مساعد جوجل بشكل أكبر في تعلم مهارة الكلام في القرن الحادي والعشرين، وتتناقش هذه المقالة الأساليب والاستراتيجيات المختلفة التي يمكن استخدامها لزيادة إمكانات التعلم إلى أقصى حد باستخدام هذا المساعد الافتراضي. وبصرف النظر عن ذلك، تتم أيضًا مناقشة التحديات والصعوبة التي يجب أخذها في الاعتبار عند تطبيق هذه التكنولوجيا في السياق التعليمي. من خلال فهم أعمق لاستخدام مساعد جوجل في تعلم مهارة الكلام، من الأمل أن يشجع على تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب وزيادة فعالية تعلم اللغة في العصر الرقمي الحالي.

منهجية البحث

يركز هذا البحث على أمرين: الأول: كيفية استخدام مساعد جوجل في تطوير تعلم مهارة الكلام. الثاني، كيف يعمل عمل التفاعل بين المستخدم ومساعد جوجل على تطوير مهارات التحدث لدى المستخدم. نوع البحث المستخدم في هذه الورقة هو البحث ذو المنهج الوصفي النوعي. وقال مولونج إن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر المتعلقة بما يعانيه موضوع البحث، على سبيل المثال السلوك والتصورات والدوافع والأفعال وما إلى ذلك، بشكل كلي، وعن طريق الأوصاف في شكل الكلمات واللغة، في وقت واحد. سياقات طبيعية خاصة وباستخدام الأساليب العلمية المختلفة (ألفتين، ٢٠٢٢). تركيز الاهتمام في هذا البحث هو التفاعل المباشر عبر الصوت مع مساعد جوجل. تقنية جمع البيانات في هذا البحث هي المراقبة المكثفة عبر الإنترنت لمساعد جوجل من خلال طرح عدة أسئلة باللغة العربية ومن ثم تقبل ردود الفعل من جوجل على بعض المعلومات المطلوبة. يتم بعد ذلك تحليل بيانات الملاحظة واستخدامها كمادة لوصف المزايا والقيم الإيجابية لمساعد جوجل. وزيادة على ذلك، تُستخدم هذه المزايا المتنوعة كأساس لصياغة كيفية استخدام مساعد جوجل في دراسة مهارة الكلام في مجال اللغة العربية.

نتائج البحث ومناقشتها

١. استفادة التكنولوجيا المعتمدة على مساعد جوجل في تعلم مهارة الكلام
مساعد جوجل هو مساعد افتراضي تم تطويره بواسطة جوجل. يتم دعم مساعد جوجل أيضًا بالذكاء الاصطناعي المتوفر على الأجهزة المحمولة أو الأجهزة المنزلية الذكية. بفضل ذكائه، يستطيع مساعد جوجل إجراء المحادثة من الجهتين وأداء وظائف مختلفة في آن واحد (كيم في نور الرحمن وبريادي، ٢٠٢٢). تم إطلاق هذا المساعد منذ مايو ٢٠١٦، كجزء من تطبيق المراسلة Google Allo. وبصرف النظر عن ذلك، فهو أيضًا مكبر صوت يتم تنشيط صوته



عبر Google Home (مينتز وبرودي في نورمان وبريادي، ٢٠٢٢). منذ عام ٢٠١٧، تم إصدار مساعد جوجل كتطبيق مستقل على Android وأيضًا على نظام التشغيل iOS. وفي نفس العام، تم توسيع مساعد جوجل ليدعم مجموعة واسعة من الأجهزة.

بشكل عام، مساعد جوجل له القدرة على الرد على الكلمات التي يصدرها مستخدموه، سواء على شكل التحيات أو الأسئلة أو الأوامر. يمكن الرد على عدة أنواع من التحيات والأسئلة البسيطة بتحية أو إجابة قصيرة. أما إذا كان السؤال يؤدي إلى معلومات معينة أو نظريات أكثر تعقيدًا، فعادة ما يقوم المساعد بتوجيه الشاشة لعرض نتائج البحث المتعلقة بالشيء المطروح عبر بحث جوجل. تبدأ آلية عمل مساعد جوجل من خلال التقاط المدخلات الصوتية التي يتم توصيلها ومن ثم إرسالها في شكل النص يتم عرضه أيضًا على الشاشة. ثم يتم نقل الرد المقدم عبر الصوت وسيتم عرض النسخة النصية على الشاشة. وبصرف النظر عن امتلاكه القدرة على الرد على التحيات أو الأسئلة البسيطة، يستطيع مساعد جوجل أيضًا تلقي أوامر لتشغيل تطبيقات معينة على الجهاز المستخدم، مثل أوامر فتح تطبيق Whatsapp أو Instagram وغيرها من التطبيقات. يتم نقل الأمر أيضًا عن طريق الإدخال الصوتي. إذا لم يتمكن المساعد من تنفيذ الأمر المقدم، فيمكن أن يكون الرد الموضح في شكل معلومات موجودة على الإنترنت أو أيضًا جملة الرد تفيد بعدم إمكانية تنفيذ ذلك.

في تعلم الكلام، يفتقر الطلاب أحيانًا إلى الثقة بالنفس أو يشعرون بالحرج من ممارسة المحادثة مباشرة مع أصدقائهم. يمكن أن يحدث هذا بسبب العديد من العوامل، مثل عدم القدرة على التحدث باللغة العربية، أو عدم الاعتياد على ممارسة التحدث باللغة العربية، أو عدم الثقة تجاه الشخص الذي يتحدث معه والذي يعتبر أكثر كفاءة في التحدث باللغة العربية. من هنا لا بد من وجود مرافق تدريبية تحرر الطلاب من ممارسة التحدث دون ضغط من أي جهة، حتى عندما تكون كلماتهم خاطئة. مساعد جوجل كتطبيق يمكنه الرد على الكلام في شكل صوتي هو أداة مفيدة جدًا لتعلم اللغة العربية من خلال ممارسة مختلف الأقوال. ويتمشى ذلك أيضًا مع نتائج دراسة أجريت عام ٢٠٢٣ والتي أثبتت أن استخدام مساعد جوجل يمكن أن يزيد الثقة في التواصل ويقلل القلق عند التحدث باللغة الأجنبية (تاي وتشن، ٢٠٢٣).

وبناء على ملاحظات المؤلف، فإن هناك عدة أمور تشجع تطبيق مساعد جوجل ليكون وسيلة جيدة للتدرب على طرح الأسئلة والإجابة عليها باللغة العربية، منها:



أ. يمكن ضبط إعدادات اللغة في مساعد جوجل على اللغة العربية
ب. يقوم مساعد جوجل بالرد على السائل بتنسيق صوتي، مما يعطي انطباعًا بوجود تواصل من الجهتين
ج. آلية عمل مساعد جوجل عبارة عن نظام كشف الصوت وترجمته إلى نص قبل العثور على استجابة لإدخال الصوت. وهذا يعني أنه يتعين على السائل نطق الكلام بشكل واضح وصحيح، وإلا فسيتم التعرف عليه بواسطة مساعد جوجل على أنه كلام مختلف. يعد هذا أمرًا جيدًا لممارسة بنية النطق والكلام لدى المتعلم.

من الأشياء الثلاثة المذكورة السابقة، يمكن ملاحظة أن مساعد جوجل لديه إمكانيات جيدة جدًا لاستخدامه كوسيلة لممارسة التحدث باللغة العربية. تشمل أشكال استفادة مساعد جوجل التي يمكن لمتعلمي اللغة العربية القيام بها ما يلي:

- أ. رحب بمساعد جوجل بتحية بسيطة. التحية المقصودة هنا هي تحية يومية عامة
- ب. الطلب من مساعد جوجل عن نفسه (التطبيق نفسه)
- ج. الطلب من مساعد جوجل الحصول على المعلومات الكاملة المطلوبة
- د. الأوامر بفتح تطبيقات معينة

٢. كيف يقدم مساعد جوجل تعليقات لممارسة مهارات التحدث
عند ممارسة التحدث باللغة العربية باستخدام مساعد جوجل، يرجى العلم أن الإجابات المقدمة قد تكون في بعض الأحيان غير متوقعة أو ليست كما تخيلها السائل. من المؤكد أن قاعدة بيانات الاستجابة في مساعد جوجل تختلف عن بناء الأسئلة والأجوبة الذي تمت دراسته في المواد المدرسية. وهو أكثر عمومية وأوسع بما يتوافق مع نظام جوجل الخاص بتوفير المعلومات حول أشياء مختلفة. يمكن أيضًا أن تكون الاختلافات في شكل الكلام مختلفة عما يتم تدريسه عادةً في المدرسة، لذلك سيكون هذا التطبيق مثيرًا للاهتمام للغاية عند استخدامه من قبل الطلاب الذين لديهم بالفعل مفردات كثيرة جدًا. ومع ذلك، حتى المتعلمين المبتدئين لا يزال بإمكانهم استخدام هذا التطبيق كأداة تعليمية بسيطة لممارسة وضوح النطق والتعرف على المفردات وتوسيعها بمزيد من التنوع.
تتضمن عدة أشكال لاستجابة مساعد جوجل عند تلقي إدخال صوتي معين ما يلي:



١) سيتم الرد على التحية الشائعة البسيطة بالرد على التحية كما هو عام. وخاصة عند التحية بـ "مرحبا" أو "أهلا" أو ما شابه ذلك، فإن المساعد سوف يرد على التحية يليها عرض المساعدة من قبل المساعد. وذلك كما هو موضح في الصورة التالية:



الرسم ٢. مثل المحادثة

الرسم ١. مثل المحادثة

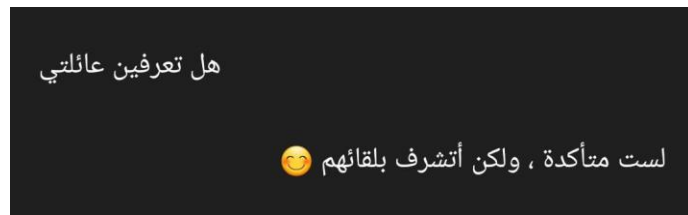
٢) سيتم الرد على الأسئلة المتعلقة بمساعد جوجل نفسه بإجابات تكون في بعض الأحيان مسلية للغاية مع الأخذ في الاعتبار أنه في الأساس ليس لديه حياة اجتماعية وما إلى ذلك. وذلك كما هو موضح في الصورة التالية:



الرسم ٤. مثل المحادثة

الرسم ٣. مثل المحادثة

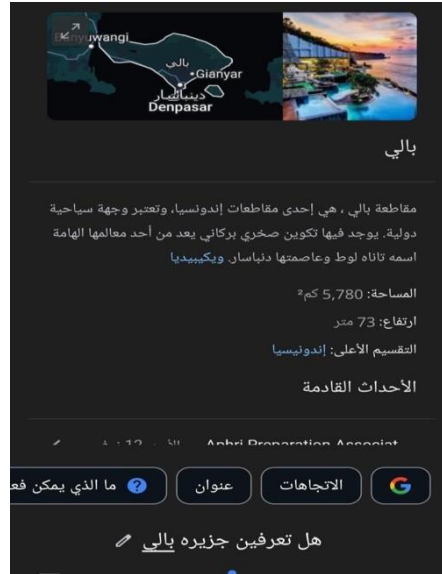
٣) يمكن أيضًا طرح الأسئلة العشوائية الأخرى وفي بعض الأحيان يأتي بإجابات مسلية تمامًا. وذلك كما هو موضح في الصورة التالية:



الرسم ٥. مثل المحادثة

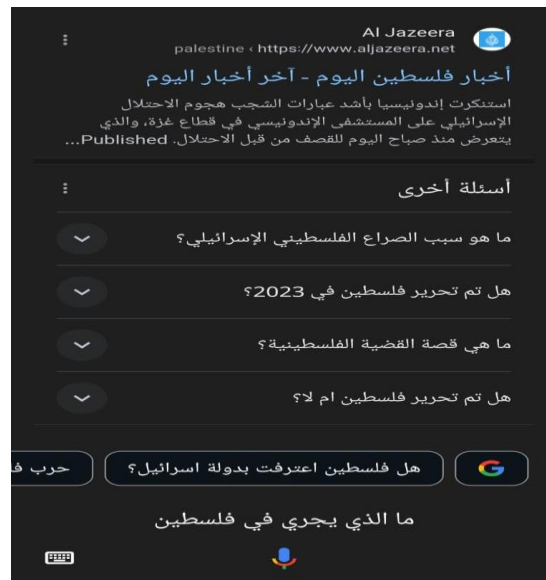
٤) سيتم الرد على الأسئلة المتعلقة بمعنى شيء ما بشكل عام من خلال قراءة المعنى بناءً على أهم نتائج البحث بواسطة Google. وذلك كما هو موضح في الصورة التالية:





الرسم ٦. مثل المحادثة

٥) عادةً ما يتم الرد على الأسئلة المتعلقة بالمعلومات المعقدة من خلال الرجوع إلى الموقع الإلكتروني الموصى به. عادةً ما يتم الرد على هذا النوع من الأسئلة فقط بجملة: ها هي أهم النتائج بينما يتم عرض العديد من مواقع الويب ذات الصلة بالمعلومات المطلوبة. وذلك كما هو موضح في الصورة التالية:



الرسم ٧. مثل المحادثة

٦) سيتم الرد على الأسئلة التي لم يتم التقاطها بوضوح بواسطة مساعد جوجل بطلب تكرار السؤال بطريقة أخرى. وذلك كما هو موجود في الصورة التالية:

هل عرفتني من قبل اندونيسيا

عفوا، هل يمكن طرح السؤال بطريقة أخرى؟

الرسم ٨. مثل المحادثة

٧) سيتم الرد على الأسئلة التي لم ينقلها السائل بشكل واضح حسب ما يلتقطه مستشعر الصوت الخاص بمساعد جوجل.

من بين أشكال الاستجابة المختلفة التي يقدمها مساعد جوجل، سيكون بعضها كافياً بالتأكيد لجذب الطلاب لمواصلة التدريب على طرح الأسئلة والإجابة عليها باستخدام هذا التطبيق. ومع ذلك، هناك عدة نقاط أيضاً لديها القدرة على إدراك الطلاب عند استخدام هذا التطبيق، خاصة للطلاب المبتدئين الذين قد تظل مفرداتهم وجملهم مقتصرة على ما يتم تعلمه في الفصل، لذلك قد تكون الردود من جوجل صعبة جداً بالنسبة لهم. ويتمشى هذا أيضاً مع نتائج دراسة أجريت عام ٢٠٢٣ حول استخدام مساعد جوجل في تعلم اللغة الثانية/الأجنبية والتي تثبت أن استخدام مساعد جوجل لدى المتعلمين ذوي المستوى العالي يمكن أن يؤدي إلى فهم متبادل أفضل، بينما لدى المتعلمين ذوي المستوى المنخفض. تم العثور على العديد من التحديات بسبب أخطاء النطق الخاصة بهم (تشن وآخرون، ٢٠٢٣). ولذلك، فإن هذا التطبيق مناسب أكثر للاستخدام من قبل الطلاب الذين لديهم على الأقل المعرفة الأساسية باللغة العربية من قبل.

مساعد جوجل هو تطبيق يساعد الطلاب حقاً في ممارسة مهارة الكلام، خاصة لأولئك الذين قد لا تكون لديهم الثقة بعد لممارسة الكلام مع أصدقائهم. يوفر هذا التطبيق المرونة للطلاب للتدريب على طرح الأسئلة دون الحاجة إلى الشعور بالحرج أو عدم الأمان بشأن الشخص الذي يتحدثون معه أو الخوف من قول شيء خاطئ. يمكن بعد ذلك أن يكون التدريب على الكلام مع هذا التطبيق تحضيراً قبل أن يتحدث متعلم اللغة العربية مباشرة مع محاورها الأصلي. ومع ذلك، بناءً على ملاحظات المؤلف، لا يزال هذا التطبيق يعاني من العديد من أوجه القصور عند استخدامه كوسيلة لتعلم الكلام. بعض هذه العيوب تشمل:

١. غالباً تختلف الاستجابات التي سيعرضها مساعد جوجل عن أنواع استجابات الكلام التي يتم تعلمها في الفصل. قد يسبب هذا تحيراً في فهم الاستجابة.
٢. إن استخدام تطبيق مساعد جوجل للمساعدة في ممارسة مهارة الكلام ليس مناسباً للمتعلمين المبتدئين، مع الأخذ في الاعتبار أن الإجابات المقدمة مضمونة أن تكون واسعة جداً في نطاقها وتنوعها في الكلام.



٣. يجب أن يتم تسليم الإدخال الصوتي بسرعة (دون أي التوقف للتفكير) لأن عندما يكون هناك توقف في منتصف الكلام لبضع ثوان، عادة ما يعتبر أن الكلام قد انتهى وبالتالي فإن الاستجابة التي تم الحصول عليها ليست كما هو متوقع.

الخاتمة

أهم ما توصلت إليه هذه المقالة هو وصف مزايا مساعد جوجل كوسيلة تعليمية لمهارة الكلام في القرن الحادي والعشرين وكيف يمكن استخدامه لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية. أولاً، تتمثل ميزة مساعد جوجل في أنه قادر على أن يكون شريكاً في المحادثة ويزود المستخدمين بالمعلومات التي يحتاجون إليها في الكلام باللغة العربية. وبناءً على ملاحظات المؤلف، فإن هناك عدة أمور تشجع تطبيق مساعد جوجل ليكون وسيلة جيدة للتدريب على طرح الأسئلة باللغة العربية، منها: (١) يمكن ضبط إعدادات اللغة في مساعد جوجل على اللغة العربية؛ (٢) يقوم مساعد جوجل بالرد على السائل بتنسيق صوتي، مما يعطي انطباعاً بوجود تواصل من الجهتين؛ (٣) آلية عمل مساعد جوجل عبارة عن نظام كشف الصوت وترجمته إلى نص قبل العثور على استجابة لإدخال الصوت؛ (٤) وهذا يعني أنه يتعين على السائل نطق الكلام بشكل واضح وصحيح، وإلا فسيتم التعرف عليه بواسطة مساعد جوجل على أنه كلام مختلف. يعد هذا أمراً جيداً لممارسة بنية النطق والكلام لدى المتعلم. لذا فإن هذه العوامل الثلاثة تجعل مساعد جوجل تقنية تعليمية قادرة ويوصى بها بشدة لمساعدة المستخدمين على تعلم مهارة التحدث (مهارة الكلام).

ثانياً، كيف يمكن استفادتها لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية يمكن أخذها من جانبين، وهما استخدامها كوسيلة للتعلم المباشر أو استخدامها كمثال في المحادثة باستخدام اللغة العربية التي يمكن تقليدها من قبل المربين. إن استخدام مساعد جوجل كميسر في تحسين مهارة الكلام هو الحل المباشر لتحديات التعلم والتعليم في القرن الحادي والعشرين. ويمكن للمعلمين استخدامه في الفصل من خلال تقديم عروض توضيحية لتحسين مهارة التحدث. لذا، في تعلم اللغة الثانية/الأجنبية، يمكن إثبات أن استخدام مساعد جوجل للمتعلمين ذوي المستوى العالي يمكن أن يؤدي إلى فهم متبادل أفضل، بينما يواجه المتعلمون ذوو المستوى المنخفض العديد من التحديات بسبب أخطاء النطق الخاصة بهم. ولذلك، فإن هذا التطبيق مناسب أكثر للاستخدام من قبل الطلاب الذين لديهم على الأقل المعرفة الأساسية باللغة العربية من قبل.

يستخدم هذا البحث المنهجية التي تركز على جمع البيانات في شكل ملاحظة ومراجعة للأدبيات بحيث يكون لديها إمكانية الذاتية من الباحث ويمكن القول بأن النتائج التي تم الحصول عليها ذات طبيعة عامة. ولذلك، هناك حاجة إلى مزيد من



البحث حول موضوعات مماثلة باستخدام طرق جمع البيانات أوسع وأكثر تنوعًا حتى تكون النتائج أكثر تعمقًا وتفصيلًا.

المراجع

- Anggara, D. (2019). The Influence Of Using Google Assistant On The Students' Pronunciation Ability Of The Tenth Grader Of Smk Muhammadiyah Sekampung East Lampung.
- Anggraini, E. (2019). Kepintaran Google Assistant Lampau Cortana dan Siri.
- Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (2020). Metode-metode dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab reseptif. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9(2), 179–196.
- Badan Nasional Standar Pendidikan. (2019). Paradigma pendidikan nasional abad XXI. Badan Standar Nasional Pendidikan Versi 1.0. Retrieved Februari 15, 2019, from <http://www.bsnp-indonesia.org/id/wpcontent/Laporan BNSP2010.pdf>.
- Catania, F., Spitale, M., & Garzotto, F. (2021). Toward the Introduction of Google Assistant in Therapy for Children with Neurodevelopmental Disorders: An Exploratory Study. *Conference on Human Factors in Computing Systems - Proceedings*. <https://doi.org/10.1145/3411763.3451666>
- Chen, H., Yang, C., & Lai, K. (2023). Investigating college EFL learners' perceptions toward the use of Google Assistant for foreign language learning. *Interactive Learning ...*, Query date: 2023-11-20 15:49:56. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1833043>
- Doddy. (2020). Pemanfaatan Teknologi di Era Tatanan Baru untuk Meneguhkan Pendidikan. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, Dan Teknologi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi. <http://www.dikti.kemdikbud.go.id/kabar-dikti/kabar/pemanfaatan-teknologi-di-era-tatanan-baru-untuk-meneguhkan-pendidikan>.
- Effendi, D., & Wahidy, A. (2019). Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran menuju pembelajaran abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Gifary, S. (2019). Intensitas Penggunaan Smartphone Terhadap Perilaku Komunikasi. *Jurnal Siositeknologi*, 14(2), 170–178.
- Hamid, Abdul dkk, 2019. Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode, Strategi, dan Media. Malang: UIN Malang Press.[5]
- Junor, R. S. (2022). Speaking To Devices: Can The Efl Teacher Use Google Assistant To Foster Students'speaking Skills?
- Kurnia, N. (2019). Perkembangan Teknolohi Komunikasi dan Media Baru: Implikasi terhadap Teori Komunikasi. *MediaTor*, 6(2), 291–296.
- Kusumadewi, S. (2020). Artificial Intelligence (Teknik dan Aplikasinya). *Graha Ilmu*.
- Kristian, D., Palit, H. N., & Santoso, L. W. (2020). Pemanfaatan Google Assistant dan Sistem Rekomendasi untuk Belajar Alkitab. *Jurnal Infra*, 7(1), 71–77.
- Meganingrum, R. W., Harahap, H. S., Sitanggang, A. O., & Ds, S. (2021). Efektivitas Pemanfaatan Informasi Google Assistant Pada Smartphone Android Terhadap



- Pemenuhan Kebutuhan Informasi Bagi Mahasiswa Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
- Monika, W., Amelia, V., & Hakim, T. D. (2023). The Utilization Of Google Assistant As A Virtual Assistant In The Sang Nila Utama Museum. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 4079–4082.
- Meleong, Lexy J. 2019. *Metodologi Penelitian kualitatif*. Bandung: Rosda Karya. 66
- Noviadhistia, F. U. (2019). Google Assistant AI Terpinar Saat Ini, Siri Nomor Berapa? *Technologue.id*. <https://technologue.id/google-assistant-ai-terpinar-saat-ini-%0Asiri-nomor-berapa/amp/%0A>
- Nurahman, A., & Pribadi, P. (2022). Pemanfaatan kecerdasan buatan pada media pembelajaran berbantuan google assistant: Penelitian tindakan kelas pada materi Hukum Newton. *Jurnal Genesis Indonesia*, *Query date: 2023-11-20 15:49:56*. <http://journal.iistr.org/index.php/JGI/article/view/17>
- Ongardwich, N., Kanjanawasee, S., & Tuipae, C. (2019). Development of 21st century skill scales as perceived by students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*: 737 – 741
- Partnership for 21st Century Skills. (2020). 21st century skills, education & competitiveness. www.p21.org/storage. diakses 20 Desember 2019
- Reis, A., Paulino, D., Paredes, H., & Barroso, J. (2020). Using Intelligent Personal Assistants to Strengthen the Elderlies' Social Bonds. 593–602. https://doi.org/10.1007/978-3-319-58700-4_48
- Rosyidi, Abd.Wahab, Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN Maliki Press, 2019.
- Syakur, M. Nazri, 2020. *Revolusi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Supiandi, I. (2021). Analisis Digital Assistant Versi Cortana, Siri dan Google Now. *Infotech Journal*, 1(2), 236618
- Suryantini, F., Firdaus, R., Rodiah, S., & Mardiansyah, A. (2021). Rancang Bangun Sistem Penguncian Loker Otomatis Menggunakan Google Assistant Dan E-Ktp Berbasis Internet Of Things. 1(1), 168–173.
- Tai, T., & Chen, H. (2023). The impact of Google Assistant on adolescent EFL learners' willingness to communicate. *Interactive Learning Environments*, *Query date: 2023-11-20 15:49:56*. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1841801>
- Trilling, B & Fadel, C. (2021). *21st Century skills: learning for life in our times*. San Fransisco: Josey-Bass
- Tulshan, A. S., & Dhage, S. N. (2019). Survey on virtual assistant: Google assistant, siri, cortana, alexa. 190–201.
- Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2019.

