

استجابة الطلاب على تحسين برنامج تعليم الصرف في الوحدة لمحبي اللغة العربية

Muhammad Hattab

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
muhammadhattab03@gmail.com

Sahrul Muhamad

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
alulumuhammad0312@gmail.com

Zakiyah Arifa

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
arifazakiyah@uin-malang.ac.id

Abstract

The shortage of time in the class makes learning Arabic not maximum, mainly in the mastery of complex Arabic principles that will take quite a lot of time. Thus, the organization *Al-Wihdatu Limuhibbi al-Lughah al-Arabiyyah* (Al-Wahyu) presents programmes that focus on the development of the Arabic language, especially in mastering the language. The study aims to describe the student's response to the continuous improvement Al-Wahyu-Program in improving the mastery of the Arabic language. The methods used in this research are mixed methods or qualitative and quantitative. Data collection techniques are through Interviews and Questionnaires. The source of the research data is a student of Arabic Language Education of the Islamic State University of Alauddin Makassar. The results of this study show that students give a very positive response to the continued improvement of the Al-Wahyu-Program in *Sharaf* learning.

Keywords: Response, Continuous Improvement, Sharaf

ملخص

نقص الوقت في الفصل يجعل تعلم اللغة العربية ليس كاملا في إتقان المبادئ العربية المعقدة التي تستغرق وقتا طويلا. وهكذا، فإن منظمة الوحدة لمحبي اللغة العربية (الوحي) تقدم برامج تركز على تطوير اللغة العربية وخاصة في إتقان قواعد اللغة. وهدف البحث إلى وصف استجابة طلاب على تحسين برنامج تعليم الصرف في الوحدة لمحبي اللغة العربية. ومنهجية البحث المستخدمة هي البحث النوعي والكمي. وتقنيات جمع البيانات من خلال عملية المقابلات والاستبيانات. ومصدر



بيانات البحث هو طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكسر. أظهرت نتائج هذا البحث أن الطلاب يقدمون استجابة إيجابية جدا لتحسين برنامج الوحي في تعليم الصرف.

الكلمات الرئيسية: استجابة، تحسين، الصرف

المقدمة

ظهرت حاجة إلى تحسين جودة البرنامج لمعرفة مدى تطور فعالية تحقيق أهداف المنظمة (Opier & Mufidah, 2022). التحسين تعتبر مهمة في تطوير البرنامج لأنها عملية تحسين من خلال تحديد المشكلات الهامة التي تحدث ومن ثم حلها وفقا للعمليات والمتطلبات التي تمت مراجعتها للحصول على النتائج المرجوة (Jannah et al., 2018). هذه العملية سوف تساعد الإدارة على تحقيق الأهداف.

للإدارة وظيفة رئيسية وهي تحقيق التعلم الفعال والكفو (Rustiana & Ma`arif, 2022). وهذا يشجع التخطيط الذي يتم تحسينه بشكل مستمر، بحيث يمكن للبرنامج أن يتطور كعملية مستمرة، حتى يتمكن من تحسين جودة البرنامج نفسه (Rosyid et al., 2019). لذلك، يجب أن يكون لكل برنامج هدف يجب تحقيقه. الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف تتم من خلال التحسين.

يجب إجراء التحسين في كل برنامج، لأن ذلك سيكون قادرا على تأمين أو ترقية نجاح البرنامج (Marzal, 2022). وهي عملية مستمرة لتحسين معايير البرنامج، يتبعها جميع أعضاء المنظمة لتحقيق الأفضل (Rahmadani & Soddiq, 2023). وبالتالي فإن التحسين المستمر في البرنامج هو عملية لتحسين جودة البرنامج من خلال تحسين نتائج التقييمات المستمرة التي تجريها المنظمة.

تلعب المنظمات باعتبارها أحد محركات البرنامج (Hidayati et al., 2019). دورا مهما للغاية في تحسين جودة البرنامج الذي تديره (Hendra, 2018). وكذلك في برنامج تحسين تعلم اللغة العربية، تعد المنظمة بمثابة دعم في تنفيذ البرنامج بشكل جيد (Sungkar, 2022). بما في ذلك منظمة في جامعة علاء الدين مكسر الإسلامية الحكومية، وهي منظمة وحدة محبي اللغة العربية أو المعروفة غالبا باسم الوحي.

الوحي هي منظمة خارجية للغة العربية تابعة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكسر، وتتكون من طلاب من قسم تعليم اللغة العربية وطلاب متخصصين في اللغة العربية وآدابها. يركز الوحي على تنمية المهارات اللغوية وتعزيز كفاءة الطلاب في اللغة العربية، بما في ذلك إتقان قواعد اللغة العربية.

غالبا ما نجد ظواهر مختلفة في هذا المجال مفادها أن الطلاب لم يتقنوا قواعد اللغة العربية بشكل كامل، وذلك بسبب قلة وقت التعلم في الفصل الدراسي



(Sabilah et al., 2023). لذلك هناك حاجة إلى وقت إضافي للدراسة لفهم قواعد اللغة العربية بشكل معقد وشامل (Sa'adah, 2019). وهذا هو سبب وجود برنامج تعليمي لتقوية قواعد اللغة التي تتمسك بها منظمة الوحي. يعد برنامج تقوية قواعد اللغة حلاً يمكنه التغلب على المشكلات التي تحدث في كفاءة الطلاب.

بعد تحليل المشكلات أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث يركز على برنامج التحسين المستمر لإتقان قواعد اللغة العربية. لقد كتب الأبحاث حول التحسين المستمر لمهارات اللغة العربية العديد من الباحثين، ثلاثة منها البحث الأول لمنيره، وأظهرت نتائج البحث أن المهارات اللغوية تزداد من خلال محدثة يومية، وخطابة وتقديم القصة يمكن النتائج أنها مثالية وتحفز تشكيل جو تعليمي ممتع (Muniroh et al., 2022).

ثانياً: البحث الذي أجرته فطرة جنة وآخرون أن برنامج اللغة العربية المطبق للتغلب على المنافسة العالمية له أهمية كبيرة من خلال صال قياسات التي يقوم بها المعلمون أو أقسام اللغة، يعد هذا البرنامج أيضاً الخطوة الأولى في تشكيل جو فعال للغة العربية (Jannah et al., 2018).

ثالثاً، أظهرت نتائج هذا البحث ريسناواتي وآخرون أن تنفيذ برنامج السكن لتحسين مهارات اللغة العربية لدى طلاب معهد البر بجامعة المحمدية بمكاسار يتم بواسطة؛ (١) الالتزام بالتحدث باللغة العربية حول الجامعة والسكن الجامعي، (٢) إعطاء المفردات بانتظام كل يوم، (٣) الالتزام بحمل كتاب جيب المفردات العربية كل يوم، وذلك لتشكيل بيئة لغوية مواتية وتطبيق القواعد التي تدعم ممارسة اللغة العربية (Risnawati et al., 2022).

ظهر من بعض الأبحاث أعلاه، يوضح أن الأبحاث السابقة اقتضت فقط على تحسين المهارات اللغوية الأربع والبيئة اللغوية، بينما سيركز البحث الذي أجراه الباحث على إتقان اللغة من خلال برنامج تحسين مستمر. بناء على خلفية البحث، يهدف هذا البحث إلى تحديد استجابة طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسار على تحسين برنامج تعليم الصرف في الوحدة لمحبي اللغة العربية.

منهجية البحث

ومنهجية البحث المستخدمة هي البحث النوعي والكمي. وإذا نظر إليها بهدف تقديم وصف، أو صورة منهجية للكائن قيد الدراسة، فإن هذه البيانات تكون وصفية (Mira et al., 2021). وكانت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي المقابلات والاستبيانات. المجتمع في هذا البحث هم طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسار في ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وتكونت العينة من ١٥ شخصاً. ولتحديد حجم العينة استخدم الباحث أسلوب العينة الهادفة. يتم أخذ



العينات الهادفة عن طريق أخذ موضوعات لا تعتمد على طبقات أو عشوائية أو منطقة ولكن بناء على وجود هدف محدد (Lenaini, 2021). يتم تنفيذ هذه التقنية عادة بسبب عدة اعتبارات، على سبيل المثال سبب الانضمام إلى هذا البرنامج. طريقة جمع البيانات النوعية باستخدام المقابلات مع الطلاب المشاركين أيضا في برنامج تعليم الصرف. تم استخدام المقابلات للحصول على معلومات من المشاركين في برنامج تعليم الصرف الوحي فيما يتعلق بتنفيذ برنامج تحسين لإتقان قواعد اللغة. تستخدم البيانات الكمية الاستبيانات. وتم توزيع الاستبيانات على الطلاب عبر نموذج جوجل فورم كهدف للحصول على معلومات تتعلق باستجابة طلاب حول برنامج الوحي، والاستبيانات هي وسيلة لجمع البيانات من خلال إعطاء عدة بيانات أو أسئلة مكتوبة للمستجيبين ومن ثم تتم معالجة النتائج التي تم الحصول عليها من قبل الباحث (Prasetyo, 2014). تم في هذا البحث الحصول على بيانات حول استجابة الطلاب حول تطبيق برنامج تحسين مستمر الوحي في إتقان قواعد اللغة العربية. يتم تفسير البيانات وتحليلها للحصول على صورة لاستجابة الطلاب والتي يمكن استخدامها كمادة لتقييم تنفيذها.

نتائج البحث ومناقشتها

١. التحسين المستمر لبرنامج تعليم الصرف بالوحي

ينفذ برنامج إتقان قواعد اللغة العربية في الوحي بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكسار مرتين في الأسبوع أي يومي السبت والأحد من الساعة التاسعة حتى الظهر، الطريقة المتبعة في التعلم هي الطريقة المباشرة. الوحي هي منظمة خارجية ولكن لديها العديد من المشاركين سواء من قسم تعليم اللغة العربية أو من قسم اللغة العربية وآدابها، ولها برنامجها الرئيسي في تعلم قواعد اللغة يسمى بتعليم الصرف بهدف تحسين قدرات الطلاب في إتقان المعرفة الصرف من المتوقع أن يكونوا قادرين على فهمها وممارستها في جوانب مختلفة، على سبيل المثال عند التحدث باللغة العربية أو عند التعبير عنها كتابيا. المواد المقدمة مأخوذة من الكتب العربية، بما في ذلك الأمثلة الصرفية، وكتاب العربية الميسرة، وكتاب التدريس لمدرس.

في مرحلة تقييم برنامج تعليم الصرف قد وجد أن الطلاب يشعرون بالملل من التعلم، لأن المادة المقدمة كانت رتيبة للغاية، مما يجعل التعلم أقل جاذبية، وبالتالي من خلال التحسين المستمر من خلال تنويع نماذج التعلم وطرقه المستخدمة، مثل ترتيب المواد بطريقة بسيطة ومتنوعة ومثيرة للاهتمام. العروض التقديمية على شكل تحفيظ التصريف من خلال توفير إيقاع الأدعية، وأيضا تقديم المادة على شكل ألعاب متنوعة، مما يجعل الطلاب يشعرون أنهم لا يحفظون رغم أنهم يحفظون بالفعل أثناء اللعب.



الدروس التي يجريها المعلمون الذين يعملون كمحاضرين لا يتم تشغيلها عدة مرات، لأنه في بعض الأحيان يكون لدى المحاضرين أنشطة مفاجئة أو أنشطة أخرى تتطلب تأجيل الدرس، وهذا يصبح عائقاً في عملية تنفيذ البرنامج. بالإضافة إلى ذلك، فإن هيئة التدريس أيضاً طلاب بكبار السن الذين يتمتعون بكفاءات قوية.

للوجي دور كبير في تطوير القسم، مثل مشاركة بعض الأعضاء في مسابقات مناظرة اللغة العربية، كما يساهم الوجي بشكل فعال في المسابقات اللغة العربية، على سبيل المثال، تحتفل باليوم العالمي للغة العربية بأنشطة متنوعة تجعل الطلاب يحبون اللغة العربية كما اسمها، وهي الوحدة لمحبي اللغة العربية. تقييم تعليم الصرف يتم ذلك من خلال إقامة أنشطة معسكر اللغة العربية أو ما يسمى بالمخيم العربي الذي يقام في شهر ديسمبر من كل عام، ومع هذا النشاط المخيمي، سيتمكن الطلاب من تطبيق دروس اللغة العربية وفقاً لقواعد الصرف في التواصل عند المشاركة في الأنشطة المخيم العربي، كما يشكل جواً تعليمياً ممتعاً يحفز الطلاب على حب اللغة العربية.

٢. استجابة الطلاب لبرنامج تعليم الصرف الوجي

وفيما يلي نتائج مقابلات الطلاب حول تصوراتهم لبرنامج تعليم الصرف في الوجي.

"أشعر أن برنامج تعليم الصرف في الوجي يساعد المبتدئين حقاً مثلي في التعلم، من ناحية الطريقة المطبقة في تعليم الصرف متنوعة. أشعر أيضاً بتحسّن في قدراتي لذا أشعر بثقة أكبر عندما يُسأل عن صرف".

وبناءً على نتائج المقابلة فإن برنامج تعليم الصرف الوجي يساعد الطلاب على إتقان قواعد اللغة العربية، خاصة الطريقة المستخدمة تتنوع مما يساعد الطلاب على فهم المادة. كما يشجع البرنامج الطلاب على أن يصبحوا واثقين من تعليم الصرف.

"أشعر أنه من الصعب جداً إتقان الصرف، خاصة إذا اعتمدنا فقط على عملية التعلم في الفصل، بالطبع تعليم الصرف لن يكون الأمثل، لذلك أنا ممتن لأن برنامج تعليم الصرف في الوجي ساعدني في إتقان القواعد اللغة العربية، وأنا أيضاً مجتهد في المشاركة في التعلم لأنك لا تشعر بالثقل".

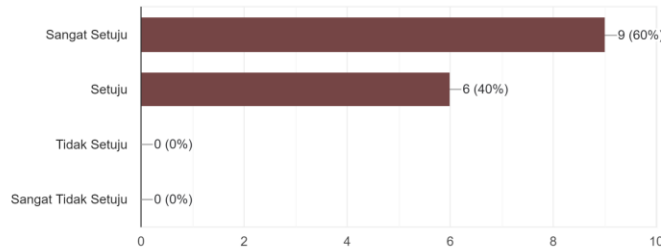
"منذ البداية، كنت أنوي البحث عن نوع من المقررات الدراسية التي لا تتعارض مع جدولتي الدراسي في الجامعة، ثم وجدت الوجي. في رأيي، هذا مناسب جداً كبديل للطلاب الذين يرغبون في الدراسة باستخدام قواعد اللغة العربية أو القواعد الصرفية".



علاوة على ذلك، يعد برنامج تعليم الصرف في الوحي حلاً لتعليم اللغة العربية والذي يتطلب وقتاً إضافياً لتعليم قواعد اللغة العربية. هذا البرنامج مناسب أيضاً للطلاب الذين ما زالوا مبتدئين في تعليم اللغة العربية. عدا عن ذلك فإن هذا البرنامج يتم تنفيذه خارج أوقات المحاضرات، لذلك لا يشعر الطلاب بثقل هذا البرنامج.

في إجراء هذا البحث، قام الباحث بجمع استبيانات بحثية تم توزيعها على ١٥ طالبا من طلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مكاسر فالذين تم جمعهم واستخدام عينات عشوائية. سيقدم الباحث نتائج إجابات الطلاب في شكل جدول لتسهيل فهم القراء للكتابة، نتائج البيانات كما يلي.

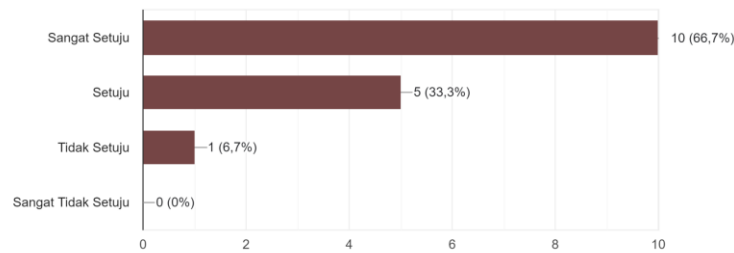
Program pembelajaran bahasa arab Al-Wahyu memudahkan saya dalam belajar bahasa Arab, khususnya kaidah bahasa arab (sharaf)
15 jawaban



الرسم ١. استجابة الطلاب

بناءً على الرسم البياني أعلاه فيما يتعلق بالاستجابة لبرنامج تعليم الصرف الوحي لتعليم اللغة العربية لطلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مكاسر الذين هم مدير المنظمة والأعضاء في الوحي، فقد وجد أن ٦٠٪ من الطلاب ذكروا أنهم يوافقون بشدة على برنامج تعليم الصرف الوحي. برنامج تعليم الصرف الوحي يمكن أن يسهل تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم قواعد اللغة العربية أي علم الصرف، ٤٠٪ من الطلاب يوافقون على برنامج بعلم الصرف الوحي يمكن أن يسهل تعلم اللغة العربية، ولم يكن هناك أي غير موافقين أو غير موافقين جداً، وهذا يدل على أن برنامج الوحي لتعليم اللغة العربية يمكن أن يسهل تعلم اللغة العربية خاصة قواعد اللغة العربية أي الصرف.

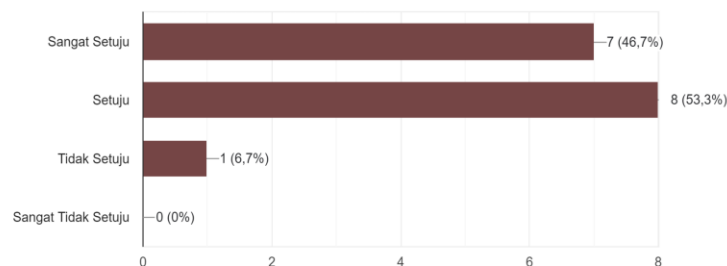
Program pembelajaran bahasa arab Al-Wahyu dapat memberi saya semangat dalam belajar bahasa Arab, khususnya kaidah bahasa arab (sharaf)
15 jawaban



الرسم ٢. استجابة الطلاب

بناء على نتائج استجابات الطلاب لبرنامج الوحي لتعليم الصرف قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مكاسر الذين هم مدير المنظمة والأعضاء في الوحي، وجد أن ٦٦,٧% من الطلاب ذكروا أنهم يوافقون بشدة على برنامج لتعليم الصرف الوحي يمكن لبرنامج تعلم اللغة العربية أن يزيد من الحماس لتعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم قواعد اللغة العربية أي الصرف، وافق ٣٣,٣% من الطلاب على أن برنامج الوحي لتعليم اللغة العربية يمكن أن يوفر الحماس في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم قواعد اللغة العربية أي الصرف، ٦,٧% من الطلاب أنهم لم يوافقوا على أن برنامج تعليم الصرف الوحي يمكن أن يوفر الحماس في تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم قواعد اللغة العربية أي الصرف، ولم يكن هناك من المشاركين الذين ذكروا أنهم يختلفون بشدة، وهذا يدل على أن برنامج تعليم الصرف الوحي يمكن أن يوفر الحماس في تعلم اللغة العربية خاصة قواعد اللغة العربية أي الصرف.

Saya senang mengikuti program pembelajaran bahasa arab Al-Wahyu
15 jawaban

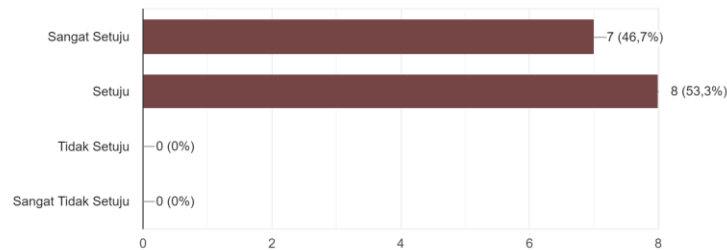


الرسم ٣. استجابة الطلاب



بناء على الرسم البياني أعلاه فيما يتعلق باستجابات الطلاب على برنامج الوحي لتعليم الصرف قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مكاسر الذين هم مدير المنظمة والأعضاء في الوحي، فقد وجد أن ٤٦,٧٪ من الطلاب ذكروا أنهم وافقوا بشدة على أنهم سعداء للمشاركة في برنامج تعلم اللغة العربية في الوحي، وافق ٥٣,٣٪ من الطلاب على أنهم شعروا بالسعادة بالمشاركة في برنامج تعليم اللغة العربية أي الصرف في الوحي، وذكر ٦,٧٪ من الطلاب أنهم لا يوافقون على أنهم ماشعروا بالسعادة بالمشاركة في برنامج تعليم اللغة العربية في الوحي، ولم يكن هناك من أجابوا بأنهم يختلفون بشدة، وهذا يدل على أن برنامج تعلم اللغة العربية الوحي يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالسعادة في تعلم اللغة العربية خاصة قواعد اللغة العربية أي الصرف.

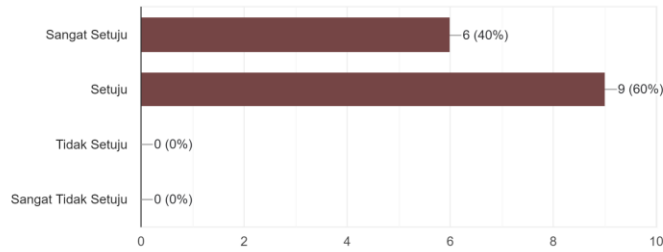
Pembelajaran melalui program pembelajaran bahasa arab Al-Wahyu sangat kami butuhkan dalam belajar bahasa Arab, khususnya untuk meningkatkan...an dalam penguasaan kaidah bahasa arab (sharaf)
15 jawaban



الرسم ٤. استجابة الطلاب

بناء على نتائج استجابات الطلاب على برنامج الوحي لتعليم الصرف قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مكاسر الذين هم مدير المنظمة والأعضاء في الوحي، فقد وجد أن ٤٦,٧٪ من الطلاب ذكروا أنهم يوافقون بشدة على أن التعليم الصرف من خلال برنامج الوحي. تعلم اللغة العربية الوحي كان احتياجا جدا في تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان قواعد اللغة العربية، ٥٣,٣٪ من الطلاب يوافقون على أن التعلم عن طريق برنامج تعليم الصرف يكون احتياجا جدا في تعلم اللغة العربية خاصة في إتقان قواعد اللغة العربية أي الصرف، وليس هناك من المستجيبين يختلفون أو يختلفون بشدة، وهذا يدل على أن برنامج الوحي لتعلم اللغة العربية يوفر المادة المطلوبة فعلا للتمكن من إتقان قواعد اللغة العربية أي الصرف.

Program pembelajaran bahasa arab Al-Wahyu sangat bermanfaat khususnya untuk meningkatkan kemampuan dalam penguasaan kaidah bahasa arab (sharaf)
15 jawaban



الرسم ٥. استجابة الطلاب

بناءً على نتائج استجابات الطلاب على برنامج الوحي لتعليم الصرف قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مكاسر الذين هم مدير المنظمة والأعضاء في الوحي، وجد أن ٤٠٪ من الطلاب يوافقون بشدة على أن تعليم الصرف من خلال برنامج الوحي كان مفيداً جداً، خاصة لتحسين قدرة الطلاب في إتقان قواعد اللغة العربية أي الصرف، وافق ٦٠٪ من الطلاب على أن التعلم من خلال برنامج تعليم اللغة العربية في الوحي كان مفيداً جداً خاصة لتحسين قدرة الطلاب في إتقان قواعد اللغة العربية أي الصرف، ولم يكن هناك من المشاركين غير موافقين أو غير موافقين جداً، وهذا يدل على أن برنامج الوحي لتعليم اللغة العربية مفيد جداً في تحسين إتقان قواعد اللغة العربية أي الصرف.

بناءً على استجابات الطلاب أعلاه، فإنه وفقاً لبحث آينا سلسبيل (Salsabila, 2020) فإن استجابات الطلاب تعد مؤشراً مهماً يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية التعلم. ترتبط استجابات الطلاب ارتباطاً وثيقاً بالتحسين المستمر. وذكر محمد صبري (Sobri, 2020) أن استجابات تؤثر على تحديد أهداف البرنامج، مما يسهل على إجراءات التحسين المستمر لبرنامج. ولذلك، لا بد بتركيز على أن استجابات الطالب هو مؤشر ديناميكي للغاية. يمكن أن تتأثر استجابات الطلاب بعدة مؤشرات، أحدها هو تنفيذ برامج تعليمية متنوعة (Afaria, 2020). من الاهتمام لكي يتم التدريس بفعالية وكفاءة، فيحتاج إلى برنامج تعليمي. لا يمكن لبرنامج التدريس أن تكون فعالة دائماً ويمكن تنفيذها بشكل جيد، لذلك، حتى لا تتكرر برامج التدريس التي تم إنشاؤها بنقاط ضعف مرة أخرى في برامج التدريس اللاحقة، فمن الضروري عقد برنامج للتحسين المستمر (Ahmad et al., 2019). تدعم الأبحاث السابقة هذا البحث بحيث تكون استجابات الطلاب قوية جداً كمؤاد تقييم للتحسين المستمر.

الخاتمة



وبعد تحليل البيانات وتفسيرها، يمكن استنتاج أن برنامج تعليم الصرف في الوحي حلا لتعلم اللغة العربية والذي يتطلب وقتا إضافيا لتعليم قواعد اللغة العربية. هذا البرنامج مناسب أيضا للطلاب الذين ما زالوا مبتدئين في تعليم اللغة العربية. أظهرت نتائج هذا البحث أن الطلاب يقدمون استجابة إيجابية جدا لتحسين برنامج الوحي في تعليم الصرف

تعليم قواعد اللغة العربية أي الصرف تم اجراءه بشكل جيد، ويستند هذا إلى البيانات المقدمة أعلاه. لا تزال مثل هذه الأبحاث جديدة تماما لأنه لا توجد برامج تعليمية تركز على تعليم قواعد اللغة العربية يعني الصرف والمزايا من هذا البحث هي أنه يركز على استجابات الطلاب لبرنامج تعليم الصرف. والنقصان من هذا البحث هي أنه لا يستطيع رؤية مدى فعالية البرنامج التعليمي.

من المهم تحليل استجابة الطلاب بشكل دوري للحصول على تفسير للتطورات والتغيرات في استجابة الطلاب لبرنامج التعليم لدعم التحسين المستمر على أساس أسبوعي أو شهري. وبهذه الطريقة، يمكن تفسير الاتجاهات التنموية والتغيرات في استجابة الطلاب بشكل شامل ومتعمق.

المراجع

- Afaria, Z. (2020). Pengaruh Program Matrikulasi terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa Baru Pendidikan Bahasa Arab. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 101. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v1i2.280>
- Ahmad, M., Akzam, I., & Yunita, Y. (2019). Pengaruh Program Kelas Bahasa Arab pada Lembaga CELAD terhadap Penguasaan Mufrodat (Kosa Kata) Mahasiswa. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 16(1), 58–77. [https://doi.org/10.25299/jaip.2019.vol16\(1\).2853](https://doi.org/10.25299/jaip.2019.vol16(1).2853)
- Hendra, F. (2018). Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, 5(1), 103–120. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15408/a.v5i1.7480>
- Hidayati, F., Arifah, Z., Jariyah, A., & Zahriyah, S. (2019). Manajemen Pengorganisasian Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf. *Tarling : Journal of Language Education*, 3(1), 115–133. <https://doi.org/10.24090/tarling.v3i1.2031>
- Jannah, F., Yuniasti, R., Ma'ali, K., & Arifa, Z. (2018). Pengembangan Program Bahasa Arab Menuju Persaingan Global (Studi Kasus di TAZKIA International Islamic Boarding School). *At-Ta'dib*, 13(2), 1–16.
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling. *Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39.
- Marzal. (2022). Perencanaan Perbaikan Mutu Berkelanjutan Madrasah Unggul di Kota Palembang. *Jurnal Perspektif*, 15(2), 186–197.
- Mira, R., Saragih, B., Matondang, K., & Wati, N. (2021). Respon Siswa MTs Swasta Al-UMM terhadap Pembelajaran Daring Selama Pandemi Corona. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1729–1738.



- Muhammad Sobri. (2020). Persepsi Mahasiswa Tentang Autounomous Learning: Dalam Meningkatkan Kapasitas Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 632–648.
- Muniroh, S. Z., Avelina, G., Ahmala, M., & Syarifah, A. (2022). Peningkatan Skill Berbahasa Arab Melalui Organisasi Kebahasaan Attanwir Language Center (ALC) Bojonegoro. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Era Milenial*, 1(1), 147–164.
- Opier, U. M. A., & Mufidah, N. (2022). Organizing Management of Arabic Language Program in Islamic Senior High School of West Seram Maluku Province. *Jurnal 12 Waiheru*, 8(2), 206–214.
- Prasetyo, I. (2014). Teknik Analisis Data dalam Research and Development. *UNY: Fakultas Ilmu Pendidikan 6 (2014): 11, 11*.
- Rahmadani, L. S., & Soddiq, M. J. (2023). Implementasi Total Quality Management untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah. *Indonesian Journal of Education Management and Leadership*, 1(1), 57–70. <https://doi.org/https://doi.org/10.51214/ijemal.v1i1.500>
- Risnawati, Muchtar, M. I., & Nasruni. (2022). Implementasi Program Asrama dalam Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswi Ma`had Al Birr Universitas Muhammadiyah Makassar. *Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(10), 3751–3760.
- Rosyid, M. K., Faizin, M. S., Nuha, N. U., & Arifa, Z. (2019). Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri. *Llisania: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(1), 1–20. <https://doi.org/10.18326/lisania.v3i1.1-20>
- Rustiana, D., & Ma`arif, M. A. (2022). Manajemen Program Unggulan Tahfidz Qur'an dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa. *Kharisma: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 1(1), 12–24. <https://doi.org/10.59373/kharisma.v1i1.2>
- Sa'adah, N. (2019). Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 15–32. <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995>
- Sabilah, S., Peranginangin, H., & Susiawati, I. (2023). Analisis Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Peningkatan Penguasaan Ilmu Nahwu dan Sharaf Mahasiswa IAI Al-Azis. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 517–529.
- Salsabila, A. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Proses Pembelajaran Muhadatsah di IAIN Lhokseumawe. *Itqan*, 11(2), 15–33.
- Sungkar, A. (2022). Evaluasi Peran dan Kontribusi Organisasi Hmj Pba Uin Raden Intan Lampung Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Mahasiswa. *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 4(2), 174–187. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v4i2.93>

