

جودة تعليم اللغة العربية المعاصرة عبر الإنترنت: واقع أم وهم؟

إكني عمر

جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان، البلد : الجزائر

Ghait1333@gmail.com

Abstract

Modern educational tools have revolutionized the way we learn. These tools, such as interactive video, multimedia, and information networks, make education more accessible, engaging, and effective. However, there are still some challenges to overcome, such as the need for teacher training and the cost of developing and maintaining these tools.

Keywords: Digital Learning Platforms; Contemporary Arabic; Education Programs ; Interactive Video

ملخص

نسعى في هذه المداخلة إلى دراسة موضوع منصات التعليم الرقمي المعاصرة، التي غيرت طرق التعليم في العصر المعاصر، الذي غير المفاهيم بصورة لا يتوقعها العقل البشري ، فتكنولوجيا التعليم عبارة عن برامج ومعدات تربط العقل البشري بأنظمة الاتصال الحديثة، وسنركز في هذا البحث على تبيان أهم البرامج التعليمية التي فرضت نفسها في الساحة التعليمية الافتراضية، من بينها الفيديو التفاعلي، والوسائط المتعددة، وشبكات المعلومات، وكذا إبراز مدى تحقيق التفاعل بين المتعلم والأوساط التعليمية ومرونة هذا النظام، وتبيان مدى ارتباط هذه المنصات بحاجيات السوق، لضمان الديمومة والاستمرارية في الحياة العلمية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

الكلمات الرئيسية: منصات التعليم الرقمي، اللغة العربية المعاصرة، برامج التعليم، الفيديو التفاعلي

المقدمة

في ظل هذا العصر الذي نعيشه اليوم، أصبحت منصات التعليم الإلكتروني تمثل وسيلة هامة للتعليم والتعلم، إذ توفر للمتعلمين فرصاً تعليمية متعددة ومتنوعة، لا تقتصر على التعلم في الفصول الدراسية التقليدية فقط. باعتبار أنّ اللغة



العربية من اللغات المهمة التي يجب تعليمها وتعلّمها، لما لها من أهمية دينية وثقافية وحضارية، كما أنّ لغة التطور والابتكار والازدهار لأنّ أغلب العباقرة انطلقوا من هذه اللغة التي حازت على جميع العلوم في كل المجالات دون استثناء. وعليه ساعمد في هذا البحث للسعي وراء اكتشاف العوامل التي تؤثر في فاعلية هذه المنصات، وتحديد مدى تحقيقها للأهداف التعليمية المرجوة. من خلال منصات التعليم الإلكتروني، التي هي أيضا وجدت لتحقيق العديد من المزايا التي تجعلها وسيلة تعليمية فعالة، ومن أهم هذه المزايا؛ توفر منصات التعليم الإلكتروني في كل مكان وزمان، وكذا ضرورة الاعتماد على التعلم الذاتي، ولا يتأتى هذا إلا بتوفر عنصري الفاعلية والتفاعلية، حتّى تخلق بيئة تعليمية تفاعلية تمكن المتعلمين من التفاعل مع المحتوى التعليمي والتواصل مع المدرسين، كما ينبغي تأسيس مجموعة متنوعة من المحتوى التعليمي، بما في ذلك الفيديوهات والصور والأنشطة التفاعلية.

منهجية البحث

اعتمدت في بحثي على المنهج الوصفي التحليلي، والذي بدوره يهتم بجمع البيانات وتحليلها وكذا وصف الظواهر وتفسيرها، وكانت طريقي في ذلك كما يلي:

- أ. التعرف على ما تم التوصل إليه من نتائج حول موضوع التعليم الرقمي
- ب. جمع آراء وتجارب المتعلمين الذين استخدموا منصات التعليم الرقمي
- ج. تحليل المحتوى التعليمي الموجود على منصات التعليم الرقمي.

نتائج البحث ومناقشتها

من خلال ما توصلت إليه في البحث هو أنّ منصات التعليم الرقمي وفرت العديد من المزايا التي يمكن القول أنها جعلتها وسيلة فعالة لتعليم اللغة العربية المعاصرة، ومن أهم هذه الإيجابيات:

- ❖ توفر منصات التعليم الرقمي إمكانية الوصول إلى التعليم للجميع، دون مراعاة موقعهم الجغرافي أو ظروفهم الاجتماعية والاقتصادية.
- ❖ تحقق منصات التعليم الرقمي للمتمدرسين إمكانية التعلم الذاتي، حيث يمكنهم التعلم في كل زمان ومكان.
- ❖ توفر منصات التعليم الرقمي بيئة تعليمية تفاعلية، حيث يمكن للمتعلمين التفاعل مع المحتوى التعليمي والتواصل مع المعلمين.
- ❖ توفر منصات التعليم الرقمي مجموعة متنوعة من المحتوى التعليمي، بما في ذلك الفيديوهات والصور والأعمال التفاعلية.

كما أنّ للتكنولوجيا الحالية دو هامّ في العملية التعليمية، برز هذا الدور في التغيير الذي حدث في العديد من المفاهيم والمصطلحات والعلاقات وكذا أنماط



الحياة، فلم تعد خيار يمكن التغاضي عنه بقدر ما أصبحت ضرورة لمواكبة التوجهات العالمية نحو اقتصاد المعرفة، الذي يسعى بدوره للتقدم العلمي والمعرفي والخروج من الجمود الفكري القائم على الحفظ والتلقين، إلى حيوية التعلم القائم على الاكتشاف وكذا البحث والتحليل.

١. آليات تطبيق التعليم الرقمي المعاصر:

إذا تحدثنا عن العلاقة الحالية بين الطالب والأستاذ نرى أن الأستاذ هو المحور الرئيسي للعملية التعليمية، وهذا ما علينا تغييره تماماً وبناء صورة جديدة لهذه العلاقة؛ أولاً جعل الطالب محور العملية التعليمية والمعلم هو القائد و المشرف و الموجه، وثانياً و هو الأهم أن يقود عملية التعليم ثلاثة أفراد لكل منه وظيفته الخاصة ولكن يعملون في إطار واحد مشترك وهم المعلم أولاً، والمشرف على العملية التعليمية ثانياً، وخبير الوسائط المتعددة ثالثاً.

يعرف التعليم الرقمي على أنه تقديم محتوى تعليمي إلكتروني عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح لها إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة وكذا إمكانية إتمام عن هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط (راجية بنعلي، ٢٠١١، صفحة ١٠٧).

المعلمون وحدهم لا يكفون لتطبيق التعليم الإلكتروني لعدة أسباب، أولها أننا بحاجة إلى التغيير، ولا يقتصر ذلك على طريقة إيصال المعلومات للطلاب، بل يشمل جانبيين آخرين، وهما المادة المقدمة في المقرر والأساليب المستخدمة في تطبيق التعليم. بل إن أساس النجاح هو المنهج ثم الطريقة سواء التقليدية أو الإلكترونية. وهنا يكمن دور التعليم الرقمي الذي ينظر إلى أسلوب المعلم وأساليبه هل هي ناجحة أم لا؟.

يمكن أن نقترح أساليب أخرى للتعليم، فمثلاً هناك من يرى أن استخدام التكنولوجيا لشرح موضوع معين، مثل الأشرطة الصوتية واجب التطبيق، وهناك من يرى أن مثل هذا العرض لا يسمح للطلاب بتحقيق المستوى المطلوب وغير فعال، فيجد نفسه مجتهداً لإيجاد البدائل.

وبناء على ذلك فقد تغير دور المعلم إلى ثلاثة أدوار:

أولاً: الشارح باستخدام الوسائل التقنية بحيث يستخدم شبكة الإنترنت والتقنيات المختلفة لعرض المحاضرة. من ثم يعتمد الطلاب على هذه التكنولوجيا لحل الواجبات وعمل الأبحاث.

ثانياً: دور المشجع على التفاعل في العملية التعليمية عن طريق تشجيع طرح الأسئلة والاتصال بغيرهم من الطلبة والمعلمين في مختلف الدول.



ثالثاً: دور المحفز على توليد المعرفة والإبداع فهو يحث الطلاب على استخدام الوسائل التقنية وابتكار البرامج التعليمية التي يحتاجونها، ويتيح لهم التحكم بالمادة الدراسية بطرح آراءهم ووجهات نظرهم (أحمد، ٢٠٠٦، صفحة ١٧٤).

٢. الأنظمة الخاصة بالعملية التعليمية

النظام التعليمي عن بعد يوفر للأستاذ والطالب الأدوات اللازمة لنجاح العملية التعليمية، وذلك من خلال ما يلي:

- ❖ وسائل التواصل الفعالة: يتيح النظام للأستاذ والطالب التواصل بسهولة ويسر، سواء كان ذلك من خلال البريد الإلكتروني أو الدردشة أو الفيديو.
- ❖ أدوات الإعلان والتنبيهات: يمكن للأستاذ استخدام أدوات الإعلان والتنبيهات لإبلاغ الطلاب بالمهام والواجبات والأحداث المهمة.
- ❖ المنتديات العلمية: يمكن للطلاب مناقشة الموضوعات الدراسية مع بعضهم البعض أو مع الأستاذ من خلال المنتديات العلمية.
- ❖ التقييم المستمر: يمكن للأستاذ تقييم الطلاب بشكل مستمر من خلال الاختبارات والواجبات والأنشطة المختلفة.
- ❖ الوصول إلى المواد التعليمية: يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية بسهولة من خلال النظام، بما في ذلك الدروس والمحاضرات والاختبارات.
- ❖ تخزين المعلومات: يمكن للطلاب تخزين المعلومات والبيانات المهمة من خلال النظام.
- ❖ التقويم العلمي: يوفر النظام تقويماً علمياً شاملاً للطلاب، بما في ذلك جميع المهام والواجبات والأحداث المهمة. ومن الأنظمة الخاصة بالتعليم عن بعد أيضاً:

- ❖ **الاختبارات:** وذلك من خلال الاختبارات بكل أنواعها، ويمكن تحديد وقت معين للاختبار بحيث لا يتعداه الطالب، هذا بالإضافة إلى إمكانية حساب الدرجة على الفور، وميزة التصحيح التلقائي.
- ❖ **المدونات:** يستطيع كل طالب من إنشاء مدونة خاصة فيه، يجمع فيه شتات المعارف التي استفاد منها لتعم الفائدة لدى الجميع.
- ❖ **الاستطلاعات:** إذا احتاج الأستاذ إلى معرفة رأي الطلاب في موضوع معين، فسيستفيد من خاصية الاستفتاء المتوفرة في هذا النظام (خلية موقع جامعة أدرار، ٢٠٢٠).

أ. أكثر برامج التعليم الرقمي استخداماً للغة العربية تعتمد اللغة العربية المعاصرة على العديد من البرامج والتطبيقات والمواقع الإلكترونية التي أحدثها علماء البرمجة نذكر منها ما يلي:

- ❖ برمجيات التأليف بالوسائط المتعددة



- ❖ الأقراص المضغوطة
- ❖ تقنيات شبكة الأنترنت
- ❖ الفيديو التفاعلي.
- ❖ مواقع التواصل الاجتماعي
- ❖ شبكة المعلومات العالمية " الأنترنت "
- ❖ الأنشطة المتعددة
- ❖ البث الفضائي التلفزي
- ❖ تطبيقات التعليم الذاتي
- ❖ ألعاب التعليم التفاعلي
- ب. منصات التعليم عن بعد

من أجل تعليم أوسع توفر المدرسة العليا للأساتذة منصات تعلم عن بعد لفائدة الطلبة والأساتذة، حيث تسمح هذه الأخيرة لمستخدميها، بإنشاء مساحة خاصة عبر الإنترنت ، مليئة بالأدوات التي تُنشئ بسهولة التكوينات والأنشطة البيداغوجية، والتعلم التعاوني وتضع المدرسة تحت التصرف منصتين للتعلم عن بعد: Moodle و Claroline.

❖ منصة التعلم عن بعد : Moodle

تحتوي المنصة على مجموعة من الدروس والنشاطات التي تهتم الطلبة من جميع التخصصات حيث يمكن للأساتذة عبر الأنترنت تقويمهم والتواصل معهم وتوسيع نطاق التعلم، كما تنظم خلية التعلم عن بعد ورشات عمل للأساتذة من أجل تحكم أفضل في المنصة، لتصفح المنصة يرجى التوجه إلى Moodle.

❖ منصة التعلم عن بعد : Claroline

هي منصة للتعلم عبر الإنترنت والعمل التعاوني الذي يمكن مستخدميها من إنشاء وإدارة مساحات التكوين والتعاون عبر الإنترنت، تحتوي المنصة على مجموعة من الدروس والنشاطات ولإكتشاف المزيد يرجى التوجه إلى Clarolin (إدارة المدرسة العليا للأساتذة ، ٢٠٢١).

❖ التلفزيون التعليمي: يعد التلفزيون من أهم قنوات الاتصال الجماهيري في وقتنا الحاضر وهو مصدر من المصادر الهامة في توصيل المعلومات بالصوت والصورة مما شكل عامال مركزيا في عملية التربية لدى النشء وكذلك التعليم لذلك فقد أحدث التلفزيون أنقالبا في كل مجالات الحياة المعاصرة لكونه يوصل المعلومات بالصوت والصورة الحية , والتي أنفرد التلفزيون بها وأحدث أنقالبا في كل مجالات الحياة



المعاصرة لكونه يوصل المعلومات بالصوت والصورة الحية التي أنفرد التليفزيون بهذه الميزة عن بقية وسائل الأتصال الأخرى ألن الرسالة التي تنقلها الصورة قادرة على إيصال دالات لم تستطع أى وسيلة أخرى إيصالها (بهجت، ٢٠٢١، صفحة ٢٩٩).

❖ **منصة WEB CET:** يعتبر نظام إداري تستخدمه آلاف المؤسسات التعليمية المهمة بالتعليم الرقمي ، نسب هذا الاسم للشركة المنتجة له يحتوي على أربعة عشر لغة أبرزها الإنجليزية والعربية، وهو يقدم الأدوات اللازمة لإعداد بيئة تعليمية متكاملة بكل سهولة ومرونة ابتداء من إعدادة إلكترونية ومشاركة المجلدات الخاصة بالمقرر مع أساتذة متخصصين لأخذ الملاحظات ومروراً بإلقاء وشرح المحاضرة ومتابعة عملية التعلم لدى الطلبة (عامر طارق، ٢٠١٤، صفحة ٢٣٢)

❖ **منصة الأدمودو edmodo:** من أفضل المنصات التعليمية الموجودة عبر شبكة الأنترنت، تعمل وفق نظام المقررات التعليمية وهي عبارة عن منصة للتواصل الاجتماعي مخصصة للتعليم، تجمع بين منصة الفاييسبوك والبالك بورد. يتحكم فيا المدرس عن طريق التواصل مع الطلبة من خلال فضاء مفتوح يرسل فيه ويستقبل الرسائل النصية والصوتية ويناقش درجاتهم واختباراتهم وواجباتهم (رضوان عبد النعيم، ٢٠١٢، صفحة ٦١).

٣. أثر تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تحسين جودة تعليم اللغة العربية

جاء التعليم الإلكتروني ليحسد طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول المتعلمين ومصممة مسبقا بشكل جيد وميسرة لأي فرد وفي أي مكان وزمان باستعمال خصائص ومصادر الأنترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة والمرنة والموزعة، ويمكن تلخيص أهم مزايا التعليم الإلكتروني في ما يلي:

❖ **سهولة التنقل:** حيث يمكن التنقل بأجهزة الكمبيوتر المحمولة في أي مكان والتي يتم حفظ المواد التعليمية عليها ويمكن للطلاب استرجاعها في أي وقت يطلبه.

❖ **الراحة والسهولة في الاستعمال:** حيث أصبحت الدروس الإلكترونية أسهل في الاستخدام من حضور المحاضرات في الدروس الحقيقية.

❖ **التوظيف الإستراتيجي:** هناك تنوع في المواد التعليمية المتاحة إلكترونياً للطلاب مما يسهل عليهم اختيار أكثرهم مناسبة لهم وتوظيفها في حياتنا العملية توظيفاً إستراتيجياً والتي تزودها الطرق التقليدية في التعليم.



❖ المرونة: الدروس الإلكترونية يمكن استخدامها خلال الفصل الدراسي الحقيقي حيث يقوم المعلمون أو المدربون بمتابعة التطبيق العملي للنظريات العلمية داخل الفصل الدراسي وتصويب أخطاء الدارسين علي الفور والمتابعة المباشرة لهم.

❖ الاقتناع: تزود ملفات الفيديو الاقتناع الكامل لدي الطلاب عن مشاهدة و تطبيق النظريات العلمية في الواقع. (محمد، ٢٠٠٥، صفحة ٥).

٤. التعليم الرقمي وتحسين فرص التعلم مدى الحياة في التعليم العالي

يعتبر التعليم الرقمي من أهم التطورات في مجال التعليم العالي في العقدين الماضيين. وقد أتاح التعليم الرقمي فرصًا جديدة للتعلم مدى الحياة للأشخاص من جميع الأعمار والخلفيات، نوجزها كما يلي:

❖ **ضرورة الاتصال بعالم الرقمنة:** من منطلق أن الجامعة تجسد فضاء معرفيا للأفكار العلمية بمختلف اتجاهاتها، ولأن التحديات المطروحة اليوم أمام المجتمعات هي تحديات معرفية بالدرجة الأولى، فهي مطالبة أكثر بإعادة النظر في تكوينها وفلسفتها لتتمكن من المساهمة الفعالة في الإنتاج والتسيير والوصول للتنمية الشاملة للمجتمع.

❖ **ضرورة ابتكار بيئة معلوماتية في الجامعة:** من خلال ادراج تخصصات جديدة تسير التطورات العلمية العالمية و التي تحدث في مجال العلم والتكنولوجيا في مختلف أوجه الحياة، وبما يتماشى مع إمكانياتها ومتطلباتها من تلك التخصصات.

❖ **استخدام آليات الاتصال الحديثة:** من خلال أن التعليم الإلكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة فهي بدورها تتيح فرصة للمتعلمين للتعامل بشكل مبدع وخلاق مع المواقف التعليمية من حيث تقديم حلول مبتكرة واقتراحات (حميد، ٢٠١٣، صفحة ١١١)

❖ **ربط التكنولوجيا بالمنظومة التعليمية:** ذلك من خلال الاهتمام بتوظيف كل المستحدثات التكنولوجية بالصورة الكمية والكيفية ولان تكنولوجيا التعليم توفر أداة فعالة ومناسبة لدخول الجامعة إلى عالم المعلومات والاستفادة من نظمها المتطورة كالجامعات الإلكترونية و الجامعات الافتراضية

❖ **الجودة التعليمية:** فإدخال التكنولوجيا الحديثة في ميدان التعليم العالي هو أحد الركائز الأساسية التي تنادي بها الجودة في التعليم والتي تصف بنها " جملة من المعايير والخصائص التي ينبغي أن تتوفر في جميع عناصر العملية التعليمية، سواء منها ما يتعلق بالمدخلات أو العمليات أو المخرجات والتي تلبى احتياجات المجتمع ومتطلباته ورغبات المتعلمين وحاجاتهم وتحقيق



تلك المعايير من خلال الاستخدام الفعال لجميع العناصر المادية (درويش، ٢٠٠٧، صفحة ١٢).

٥. المنهج الإلكتروني للغة العربية في الجامعة: آفاق وتحديات

يتسم المنهج الإلكتروني بميزات تتمثل فبمايلي:

يعتمد هذا المنهج على الاتجاه السلوكي في صياغة أهدافه: حيث ينطلق هذا المنهج في صياغته لأهدافه من منطلق سلوكي، بمعنى أنه يهتم بتحديد ما يمكن أن يقوم به المتعلم بعد انتهائه من عملية التعلم من أوجه سلوك معينة يمكن ملاحظتها وقياسها.

محتوى المنهج الكتروني يقدم بشكل مبرمج : حيث يتم تقديم المحتوى الإلكتروني على شكل إشارات أو وحدات تعليمية متسلسلة ومبرمجة بشكل خطي أو متشعب، وفي الغالب فان المحتوى يكون مرتبطاً بصورة وثيقة بالأهداف السلوكية ومتدرجاً في صعوبته.

يعتمد التفاعل في الموقف التعليمي من جانب المتعلم على فكرة المثير والاستجابة: حيث يتم تقديم عناصر المحتوى الدراسي بموجب هذا المنهج على شكل مثيرات تظهر على الشاشة عند استخدام الحاسب التعليمي، ويقوم المتعلم في ضوء تفسيره لتلك المثيرات، بعمل استجابات معينة تستلزمها تلك المثيرات.

يشترط المنهج الإلكتروني توافر متطلبات سابقة لدى المتعلم: ينبغي وجود متطلبات سابقة لدى المتعلم قبل أن يبدأ في عملية التعلم، حتى يضمن له التعامل مع محتويات البرنامج التعليمي بأسلوب فاعل.

يُعتمد المنهج الإلكتروني على المشاركة الإيجابية من جانب المتعلم: حيث يتيح هذا المنهج الفرصة للمتعلم لكي يقوم بنشاط إيجابي مستمر.

يقوم التعلم على فكرة الخطو الذاتي بالنسبة للمتعلم: أي أن المتعلم يُعلم نفسه بنفسه من خلال استمراره بالتعلم وتعزيزه لاستجابته كما أنه يسمح للمتعلم بالسير في عملية التعلم وفق سرعته الخاصة وقدرته على الاستيعاب.

التقويم في المنهج الإلكتروني يتم بطريقة غير تقليدية: إذ يقوم المتعلم بتقويم نفسه بشكل مستمر للكشف عن الأخطاء وتصويبها أولاً بأول، وبذلك يتحقق المعنى الصحيح للتقويم المستمر (محمد، ١٤٢٧، صفحة ٦١).

٦. التعليم الرقمي وتعزيز مهارات اللغة العربية المعاصرة لدى الطلاب

ينفرد التعليم الإلكتروني عن غيره من أنماط التعليم ببعض الخصائص المتعلقة بطبيعته والتي يمكن عرضها على النحو الآتي :

❖ تكاتف الجهود الإدارية والفنية في العمل على إنجاح تعليمية اللغة العربية بالوسائل الرقمية.



- ❖ توفير الأجهزة الإلكترونية والأدوات الحديثة اللازمة، وكذا البرامج الهادفة والفعالة.
- ❖ تدريب الطلاب والأساتذة على الاستعمال الأمثل للوسائل التعليمية ذات الجودة العالية.
- ❖ إعداد معلّمي اللغة العربيّة إعداداً لغوياً وعلمياً، إضافة إلى الإعداد التربوي المتضمن كلّ ما يتعلّق باستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم، وتوظيف تكنولوجيا التعليم بطريقة سليمة وفاعلة (بوترعة، ٢٠٢٠، صفحة ٢٠).
- ❖ التكاملية: ويقصد بها تكامل كل مكوناته من العناصر مع بعضها البعض من أجل تحقيق أهداف تعليمية.
- ❖ المرونة في سياسة القبول: لا تتقيد أنظمة التعليم الإلكتروني بنفس المعايير التي تطبق في الجامعات التقليدية، إذ يمكن أن تقبل الجامعة المفتوحة خريجي المرحلة الثانوية، بغض النظر عن تقديراتهم شريطة اجتياز متطلبات محددة للدراسة كما يمكن للطلاب أن يختار مادة أو أكثر ويعاود الدراسة بعد انقطاع (جاسم، ٢٠٠٧، صفحة ٥).

الخاتمة

- للتعليم الرقمي العديد من الايجابيات، أبرزها عدم التقيد بالعوامل الزمانية والمكانية، ويساعد في ترسيخ المادة العلمية بأذهان الطلبة، ولا يتحقّق ذلك إلاّ من خلال عمل إدارة المؤسسات التعليمية على توفير الإمكانيات المادية لجميع الطلبة دون استثناء، إضافة إلى ضرورة التدريب الجيد على مهارات التعليم الافتراضي، غير أنه بادر ذهني مجموعة من الاقتراحات والتوصيات تمثلت فيما يلي:
- ❖ ينبغي على رؤساء الجامعات في العالم العربي تعميم ثقافة التعليم الإلكتروني بين أوساط الطلبة لضمان نجاح هذا النظام.
 - ❖ ضرورة صياغة مناهج الكترونية ووضعها في موقع المدارس و الجامعات والكليات في الشبكة الدولية.
 - ❖ استخدام التقنيات السمعية والبصرية والتي تتعزز تقنية التعليم الإلكتروني.
 - ❖ استخدام البرمجيات المتخصصة في نظام التعليم الإلكتروني والمتمثلة بتقنيات شرح المحاضرات والاختبارات وتقنيات المناقشة مع الطلبة.
 - ❖ يجب على الجهات المختصة تنظيم دورات تدريبية للطلبة على هذا النوع من التعليم، وذلك من خلال الفهم الجيد للبرامج والمناهج التعليمية.
 - ❖ الإسراع نحو محاربة كل أوجه الأمية المعلوماتية في مؤسساتنا التعليمية، لتحقيق مجتمع يتمتع بالفكر الرقمي والمعرفة المعلوماتية الصحيحة القائمة على أسس سليمة.



- ❖ تهيئة وتوعية المعلمين والطلاب على مفهوم العملية التعليمية في ظل استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم.
 - ❖ يجب أن تركز منصات التعليم الرقمي على توفير محتوى عالي الدقة، خاصة في طريقة الربط بين المواد التعليمية التقليدية والمواد التعليمية الرقمية.
 - ❖ يجب أن تدقق منصات التعليم الرقمي في تصميم تفاعلي للمنصة، يعزز عنصر تفاعل الطلبة مع المحتوى التعليمي .
 - ❖ يجب أن تدعم منصات التعليم الرقمي الطلاب عن طريق عنصري التوجيه والتقييم.
- وهذا ما يمهد لتأسيس أداة فعالة لتعلم اللغة العربية المعاصرة.

المراجع

- Fatima mohammed bahdjat ahmed(2021).taalim an boed bimadaris taalim thanaoui fi dhil jaaiha corona.majallat Koliyat tarbya. Jamiaa Ain chamsa.Adad45.joz2
- Rodouan Abdenaim.(2012).Elminasat tailimyan Elmokararat taalimya motaha abr Internet.Dar Eloumoum Linachr w tawzie
- Amir Tarik Abderaouf.(2014).atailim iliktroni w tailim iftiradhi.Dar al-kotob elmisrya.al-kahira
- Rajia Benali(2011).ataalim Iliktroni min wijhati nadar asatida al-jamia :dirasa istikchafia bi-jamia Btina.Majalat al-bahith fi oloum insanya w ijtimaia <https://search.emarefa.net/detail/BIM->
- Bouteraa abdelhamid(2020).daour al-wasail taalimia rakmya fi tanmiayat al-maharat al-loghawya lada al-moalimin.majalat taalimiayat : <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/624/1/3/130702>
- Charma natif abou hamed(2013).Tichnologia ataalim al-moasira w tatwir al-manahij.Dar wail.Jordan.
- Abdelhamid mohammed.Falsafat ataalim abra achabakat.Alam al-kotob.Al-kahira.
- Achiba fethi derwich.Dirasat fi tatwir ataalim al-jamiai ala daoui attahadiyat al-moasira.Akadimya hadutha lilkitab al-jamia.Al-kahira.
- Kendil ahmed.attadris bitichnologia al-haditha.Alam al-kotob.Al-kahira.
- Khalyat madrasa al-olya lilasatida.Minasat taalim an boed: <https://www.ens-kouba.dz/arabic/index.php/plateformes>.
- Khaliyat mawkie jamiat adrar.Minasat taalim an boed: <https://www.univ-adrar.edu.dz/e-learning>.

