

تنفيذ التقييم الحقيقي في تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

دليلا عيني

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
dalilanainisyaufi@gmail.com

امي محموددة

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
macmudah@pba.uin-malang.ac.id

اغوس ميمون

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

نور حسنية

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
hasaniyah@bsa.uin-malang

Abstract

The purpose of the study is to determine the authentic assessment of speaking skill special Arabic language development program learning at State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. This research uses a quasi-qualitative approach with a case study method. This research was carried out at the special Arabic language development program (PKPBA) at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. The source of data in this study is informants selected by purposive sampling, namely the head of the language center, the head of PKPBA, and several lecturers at PKPBA. Data collection is carried out by several techniques, namely: (a) observation; (b) interviews; and (c) documentation. The results of the study in this study show the application of authentic assessment to speaking skill learning at PKPBA UIN Malang. Specifically, by using attitude assessment Attitude assessment is carried out through observation, self assessment, assessment between friends, and journals. Knowledge assessment is conducted through written tests, oral tests, and assignments. Skills assessment is carried out through performance appraisals and portfolio appraisals.

Keywords: Authentic assessment, speaking skills, implementation

ملخص

الهدف من هذا البحث هو تحديد مدى صحة التقييم في تعلم مهارة الكلام في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ويستخدم هذا البحث منهجاً شبه نوعي مع طريقة دراسة الحالة. تم إجراء هذا البحث في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مصادر البيانات في هذا البحث هم مخبرون تم اختيارهم باستخدام العينات المقصودة، وهم رئيس مركز اللغات، والعديد من المحاضرين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. تم جمع البيانات باستخدام عدة تقنيات، وهي؛ (أ) المراقبة؛ (ب) المقابلة؛ و(ج) الوثائق. من نتائج الدراسة في هذا البحث، تم تنفيذ التقييم الحقيقي في تعلم مهارة الكلام في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. أي باستخدام تقييم المواقف، ويتم تقييم المواقف من خلال الملاحظة والتقييم الذاتي وتقييم الأقران والمجالات. تقييم المعرفة يتم تقييم المعرفة من خلال الاختبارات الكتابية، والاختبارات الشفهية، والواجبات. تقييم المهارات يتم تقييم المهارات من خلال تقييمات الأداء وتقييمات المحفظة.

الكلمات الرئيسية: التقييم الحقيقي، مهارة الكلام، التنفيذ

المقدمة

يواجه التعليم العالي اليوم تحديات متزايدة التعقيد، حيث لا يقتصر التعلم على توفير المعلومات فحسب، بل يتعلق أيضاً بتطوير المهارات ذات الصلة باحتياجات العالم الحقيقي. وفي هذا السياق، يظهر التقييم الحقيقي كنهج تقييم يؤكد على قياس قدرات الطلاب الحقيقية في المواقف التي تعكس سياق الحياة اليومية. أصبح تنفيذ التقييم الحقيقي ذا أهمية متزايدة، خاصة في تطوير مهارة الكلام، حيث تكون القدرة على التحدث والكتابة باللغة العربية هي مركز الاهتمام. في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، وهو البرنامج المكثف للغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية في مالانج، يعد طلاب المتقدمون فئة ذات صلة يجب البحث فيها في سياق تنفيذ التقييم الحقيقي. يُعرف طلاب المتقدمون بتفانيهم العالي في فهم وإتقان مهارة الكلام، كجزء لا يتجزأ من رحلتهم الأكاديمية (Kaukab, 2021).

التقييم الحقيقي هو المرأة الحقيقية لظروف تعلم الطلاب. يُطلق على التقييم الحقيقي هذا الاسم لأنه يعتمد بشكل فريد على الخبرة الشخصية والخبرة المباشرة في العالم الحقيقي لكل طالب. يُطلق على التقييم الحقيقي أيضاً اسم التقييم البديل، وتقييم الأداء، والتقييم غير الرسمي، والتقييم القائم على الموقف. وفقاً لأورمستون، يعكس التعلم الحقيقي المهام وحل المشكلات التي يقوم بها الطلاب



فيما يتعلق بالواقع خارج المدرسة أو الحياة بشكل عام (Jelleli, 2023). يميل هذا النوع من التقييم إلى التركيز على المهام المعقدة أو السياقية للطلاب، مما يسمح لهم بإظهار الكفاءات أو المهارات التي يمتلكونها بوضوح. من أمثلة التقييم الحقيقي مهارات العمل، والقدرة على تطبيق أو إظهار اكتساب معرفة معينة، والمحاكاة أو لعب الأدوار، والمحافظ، واختيار الأنشطة الاستراتيجية، وعرض وعرض شيء ما. في التقييم الحقيقي، يتعلم الطلاب ليس فقط الحفظ من أجل الحصول على المواد الأكاديمية التي يتم تدريسها وفهمها. وبدلاً من ذلك، يتعلم الطلاب المادة من خلال عملية تعاونية لاحقاً (2021, "EMERGING ISSUES IN EDUCATIONAL MEASUREMENT").

قال عبد الماجد معنى التقييم الأصيل وهو: "عملية جمع المعلومات من قبل المعلمين حول تطور وتحصيل التعلم الذي يقوم به الطلاب من خلال تقنيات مختلفة قادرة على التعبير أو إثبات أو إثبات بدقة أن أهداف التعلم وقدراته (الكفاءات) تم إتقانها وتحقيقها حقاً (ماجد، ٢٠١٣). يتم تعريف التقييم الحقيقي أيضاً على أنه "نشاط تقييم الطلاب الذي يركز على ما يجب تقييمه، سواء العملية أو النتائج باستخدام أدوات التقييم المختلفة التي يتم تكييفها مع متطلبات الكفاءة في معايير الكفاءة (SK) أو الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) (Graaf, 2021).

يمكن أن نستنتج أن التقييم الحقيقي هو تقييم لنتائج التعلم التي تشير إلى مواقف أو سياقات "العالم الحقيقي" بطريقة ذات معنى وهو تطبيق جوهر المعرفة والمهارات التي تتطلب أساليب مختلفة لحل المشكلات التي توفر إمكانية ذلك يمكن أن يكون للمشكلة الواحدة أكثر من نوع واحد من الحلول. بمعنى آخر، يراقب التقييم الحقيقي وقيس قدرات الطلاب في مختلف الحلول الممكنة للمشكلات التي يواجهونها في مواقف أو سياقات العالم الحقيقي. في عملية التعلم، يقيس التقييم الحقيقي ويراقب وقيم جميع جوانب نتائج التعلم (المشمولة في المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية)، سواء تلك التي تظهر كنتيجة نهائية لعملية التعلم، وكذلك التغييرات والتطورات في الأنشطة ومكاسب التعلم أثناء عملية التعلم داخل الفصل وخارجه (Asy'ari dkk., 2021).

يتكون التقييم الحقيقي من تقنيات تقييم مختلفة. أولاً، القياس المباشر لمهارات الطلاب المرتبطة بالنتائج التعليمية طويلة المدى مثل النجاح في مكان العمل. ثانياً، تقييم المهام التي تتطلب مشاركة واسعة النطاق وأداءً معقدًا. ثالثاً، تحليل العملية المستخدمة لإنتاج استجابات الطلاب فيما يتعلق باكتساب المواقف والمهارات والمعرفة الموجودة. خصائص التقييم الحقيقي هي: (أ) يتم إجراؤه أثناء عملية التعلم وبعدها، ويمكن استخدامه لأغراض تكوينية، (ب) قياس المهارات والأداء، (ج) عدم حفظ الحقائق، (د) مستمر، (هـ) متكامل، (و) يمكن استخدامها كمدخل (ملاحظات) (Febriani dkk., 2020).



من أجل إجراء تقييم حقيقي جيد، يجب على المعلمين أن يفهموا بوضوح الأهداف التي يتعين تحقيقها. ولهذا السبب، يجب على المعلمين أن يسألوا أنفسهم، وخاصة أولئك الذين يتعلقون بما يلي: (١) ما هي المواقف والمعارف والمهارات التي سيتم تقييمها؟ (٢) محور التقييم الذي سيتم إجراؤه، على سبيل المثال فيما يتعلق بالمواقف والمعرفة والمهارات؛ و(٣) ما هو مستوى المعرفة الذي سيتم تقييمه، مثل التفكير أو الذاكرة أو المعالجة (Muhammad & Setyawan, 2021).

وبالتالي، سيكون التقييم الحقيقي مفيداً للمعلمين لتحديد أفضل الطرق للطلاب لتحقيق النتائج النهائية، حتى في وحدات زمنية مختلفة. يتم بناء المواقف والمهارات والمعرفة من خلال إكمال المهام عندما يلعب الطلاب دوراً نشطاً ومبدعاً. إن مشاركة الطلاب في تنفيذ المهام مفيد جداً لتطويرهم الشخصي (Setiawan & Luthfiyani, 2023).

يتم إجراء التقييم الحقيقي فيما يتعلق بالأمور التالية: (١) رغبة الأطراف ذات العلاقة بالتعليم (الجهات المعنية بالتعليم) في إبراز الخصائص البناءة للتعليم والتعليم (٢) التقييم الحقيقي يسمح للطلاب باختيار المسار الخاص بهم لإثبات كفاءتهم و المهارات.، (٣) التقييم الحقيقي يقيم مدى فعالية قدرة الطلاب بشكل مباشر على تطبيق معارفهم في أنواع مختلفة من المهام.، (٤) يوفر شرعية التعلم من خلال ربطه بسياقات العالم الحقيقي.، (٥) يوفر إمكانية التعاون بين الطلاب و التعاون عبر المناهج الدراسية (Samal, 2021).

تعلم مهارة كلام، مهارة كلام تعادل لغويا مصطلح مهارة التحدث باللغة الإنجليزية والذي يمكن تفسيره على أنه مهارة التحدث. التحدث هو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر وتوضيحها ونقلها. وبغض النظر عن ذلك، فإن التحدث هو شكل من أشكال السلوك الإنساني الذي يستخدم العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع لدرجة أنه يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للسيطرة الاجتماعية. إن إتقان التحدث هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة، بما في ذلك تعليم التحدث باللغة العربية. أنشطة التحدث في دروس اللغة لها جانب اتصال ثنائي الاتجاه، أي بين المتحدث والمستمع بطريقة متبادلة. وبالتالي، يجب أن تعتمد ممارسة التحدث باللغة العربية أولاً على: (١) القدرة على الاستماع، (٢) القدرة على التحدث، و(٣) الإتقان (النسبي) للمفردات والتعابير التي تمكن الطلاب من إيصال نواياهم أو أفكارهم. لذا فإن إتقان التحدث هو معيار النجاح في اللغة العربية بعد المهارات الأخرى وهي الاستماع والقراءة والكتابة (Batmang, 2020).

تمت دراسة التقييم الأصيل على نطاق واسع من قبل العديد من الباحثين بما في ذلك محمد نورمان في عام ٢٠٢١، وتحديداً تنفيذ التقييم الأصيل في تعليم اللغة

العربية في المدرسة العليا الخاصة في منطقة سيلونج، مقاطعة شرق لومبوك. درس سلامة وآخرون هذا الأمر في عام ٢٠٢١ بالتقييم الحقيقي في تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، قام صدام سمال، في عام ٢٠٢٠، بدراسة مهارات التحدث باللغة العربية لطلبة التربية الدينية الإسلامية. وفي الوقت نفسه، درست حسنى وآخرون في عام ٢٠٢٣ تطبيق التقييم الحقيقي في رفع مهارة التحدث لدى الطلاب في البرامج الدينية (مانبك) الثانوية العليا ٠١ جمبر. أديلا إيراواني وآخرون. ٢٠٢٢. النماذج والممارسات: التقييم التكويني غير الورقي في تعلم اللغة العربية. ما يميز الأبحاث السابقة هو أن الباحثين درسوا تنفيذ التقييم الحقيقي في تعلم مهارة الكلام في البرنامج المكثف اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. بناءً على الشرح أعلاه، يريد الباحث دراستها في صياغة المشكلة، وهي (١) كيف يمكن تطبيق مفهوم التقييم الحقيقي في تعليم مهارة الكلام البرنامج المكثف اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج (Aidah Novianti Putri & Moh. Abdul Kholiq Hasan, 2022).

منهجية البحث

تم إجراء هذا البحث باستخدام نموذج تفسيري، أي باستخدام نهج شبه نوعي. يستخدم هذا البحث منهج دراسة الحالة الذي يعتمد على اهتمام الباحث بالدراسة بشكل أعمق لدراسات الحالة الميدانية التي عاشها المخبرون. تم إجراء هذا البحث في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مصادر البيانات في هذا البحث هم مخبرون تم اختيارهم باستخدام العينات المقصودة، وهم رئيس مركز اللغات، ٥ من المحاضرين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. تم جمع البيانات باستخدام عدة تقنيات، وهي؛ (أ) المراقبة؛ (ب) المقابلة؛ و(ج) الوثائق. السكان هم الطلاب المتقدمون في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والعينة هي فصل المتقدم الذي نفذ تقييمًا حقيقيًا. والاستراتيجية التي استخدمها الباحث هي المقابلات والملاحظة والتوثيق سواء بشكل مباشر أو عبر الإنترنت (Leskova, 2019).

نتائج البحث والمناقشتها

البرنامج المكثف اللغة العربية هو وهو إلزامي لجميع الطلاب الجدد في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في السنة الأولى لمدة فصلين دراسيين مع ١٠ TM / أسبوع. تقام المحاضرات كل يوم إثنين - جمعة من الساعة ١٤,٠٠ إلى ١٧,٠٠ حسب الجدول التالي:



جدول البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

يوم الإثنين	مهارة الاستماع حوار وتراكيب
يوم الثلاثاء	مهارة الاستماع حوار وتراكيب
يوم الأربعاء	مهارة الاستماع والقراءة
يوم الخميس	مهارة القراءة والكتابة
يوم الجمعة	حفظ المفردات
	والمراجعة/أنشطة انتا

والمنهج المستخدم هو المنهج التكاملي (نظرية الوحدة)، أي المنهج الذي ينظر إلى اللغة كوحدة كاملة ومتكاملة. الكتاب المدرسي المستخدم في برنامج اللغة العربية المكثف هذا هو بوكو العربية للحياة. قام بتجميع هذا الكتاب فريق من أساتذة اللغة العربية في جامعة المالكي مالانج، ويتكون من أربعة مجلدات. طريقة التعلم المستخدمة هي M³ (تجعلها سهلة وممتعة وممكنة) مع منهج النظرية البنائية. مكونات التقييم حضور، اختبار النصف، اختبار النهائي، حفظ المفردات و مراجعة (Al-Hendawi, 2023).

يجب على الطلاب الذين تم الإعلان عن عدم اجتيازهم دورة اللغة العربية المكثفة إعادة الدورة في الفصل الدراسي التالي عن طريق البرمجة في سيكاد. يحضر الطلاب المحاضرات وهم يرتدون ملابس أنيقة ومهذبة ويرتدون الأحذية. عدم تشغيل الهواتف المحمولة وما شابهها وسماعات الرأس أثناء المحاضرة إلا بناء على تعليمات المحاضر. لا تقم بأي أنشطة أو سلوكيات تتعارض مع عملية المحاضرة. في المرحلة الأولى (المرحلة)، يحضر الطلاب ما لا يقل عن ٨٠٪ من العدد المطلوب من الاجتماعات. وإذا كانت أقل من ٨٠٪ فاتبع الأحكام التالية (Al-Jubouri, 2021). يُسمح بحضور ٧٠٪ - ٧٩٪ (Masyruth) للمشاركة في UTS/UAS بشرط: تقديم بيان بالنشاط. اصنع إن شاء ١٠ ورقات من ورق الفوليو المسطر. الحد الأقصى للدرجة هو C. إذا حصل الطلاب في المرحلة الأولى والمرحلة الثانية على Masyruth، فإن الحد الأقصى للدرجة التي تم الحصول عليها هو D. لا يُسمح بحضور ٠٪ - ٦٩٪ (Mahrum) بالمشاركة في UTS/UAS والحصول على تقييم أقل من ٥٠ (الصف هـ) (Batmang, 2020). إذا تأخر الطالب أكثر من ١٠ دقائق دون سبب واضح/عقلاني، يحق للمحاضر إعطاء ألفا (A) ولكن لا يزال مسموحاً له بحضور المحاضرة.

تنفيذ التقييم الحقيقي في عملية تعلم مهارة الكلام في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. التقييم الحقيقي هو شكل من أشكال التقييم يطلب من الطلاب إظهار الأداء كما هو الحال في العالم الحقيقي بطريقة هادفة وهي تطبيق المعرفة والمهارات التي لديهم. المبدأ الأساسي للتقييم الحقيقي هو أن الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على إثبات أو القيام بما



يتعلمونه. التقييم الأصيل هو شكل من أشكال التقييم الموصى به منذ KBK وهو تقييم يجب تنفيذه في المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣. حاليًا، يجب على المعلمين فهم مفهوم التقييم الأصيل بالفعل وتنفيذ التقييم الأصيل في التعلم في المدرسة (Barokah, 2023).

تظهر نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات وتحليل الوثائق والملاحظات أن محاضري مهارة الكلام في فصل المتقدم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد أجروا تقييمات حقيقية في تعلم مهارة الكلام، حيث يظهر الطلاب تقدمًا في مهارات التحدث، خاصة فيما يتعلق بالنطق، الطلاقة، والوضوح، ويكون تواصلهم باللغة العربية. توضح التسجيلات الصوتية والمرئية تحسينات كبيرة في قدرتهم على التواصل بشكل فعال. تنجح الواجبات الأصلية في إنشاء سياقات واقعية، حيث يمكن للطلاب تطبيق مهارات التحدث الخاصة بهم في مواقف الحياة اليومية. يمكن للطلاب الاستجابة بشكل جيد للواجبات التي تحاكي المحادثات أو العروض التقديمية أو المناقشات في بيئة اللغة العربية. أظهر الطلاب مستوى عالٍ من المشاركة أثناء عملية إعداد وتنفيذ المهام الحقيقية. يبدو أنهم متحمسون لمواجهة تحديات التواصل ويظهرون دافعًا كبيرًا لتحسين قدراتهم في مهارة الكلام (Afsah, 2022).

أظهرت النتائج أن استخدام السياق الأصيل في تقييم مهارات مهارة الكلام يوفر صورة أوضح وأكثر صلة بقدرات الطلاب على التواصل في الحياة، وخاصة في الفصل الدراسي. وعلى الرغم من النتائج الإيجابية، فقد كانت هناك تحديات عديدة، تتعلق بشكل رئيسي بمحدودية الموارد والوقت. قد تتضمن الجهود المبذولة للتغلب على هذه العقبات تعديلات في التخطيط الحقيقي للمهام أو توفير موارد إضافية. هناك حاجة إلى التدريب والتوجيه المستمر للمحاضرين أو المعلمين حتى يتمكنوا من تصميم مهام حقيقية تناسب احتياجات الطلاب وتضمن الاتساق في التقييم. يجب أن تكون التعليقات المقدمة للطلاب بمثابة أساس للتطوير المستمر. تحديد مجالات محددة للتطوير وتخطيط الإجراءات التصحيحية لتحسين مهارات مهارة كلام. يجب أن يتم تمكين الطلاب بشكل أكبر في عملية التقييم الحقيقية. قد يكون هناك مجال لإشراكهم في تخطيط وتقييم المهام الحقيقية لزيادة إحساسهم بملكية التعلم (Haq, 2020).

مع هذه النتائج والمناقشات، يمكن للبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الاستمرار في تحسين وتطوير أساليب التقييم الحقيقية في تعلم مهارة الكلام. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تجربة تعليمية أفضل وأكثر تأثيرًا للطلاب في تطوير مهاراتهم في التحدث باللغة العربية (Alhamami, 2021).



الخاتمة

تظهر نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات وتحليل الوثائق والملاحظات أن محاضري مهارة الكلام في فصل المتقدم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد أجروا تقييمات حقيقية في تعلم مهارة الكلام، حيث يظهر الطلاب تقدماً في مهارات التحدث، خاصة فيما يتعلق بالنطق، الطلاقة، والوضوح، ويكون تواصلهم باللغة العربية. توضح التسجيلات الصوتية والمرئية تحسينات كبيرة في قدرتهم على التواصل بشكل فعال. تنجح الواجبات الأصلية في إنشاء سياقات واقعية، حيث يمكن للطلاب تطبيق مهارات التحدث الخاصة بهم في مواقف الحياة اليومية.

أظهرت النتائج أن استخدام السياق الأصيل في تقييم مهارات مهارة الكلام يوفر صورة أوضح وأكثر صلة بقدرات الطلاب على التواصل في الحياة، وخاصة في الفصل الدراسي. وعلى الرغم من النتائج الإيجابية، فقد كانت هناك تحديات عديدة، تتعلق بشكل رئيسي بمحدودية الموارد والوقت. قد تتضمن الجهود المبذولة للتغلب على هذه العقبات تعديلات في التخطيط الحقيقي للمهام أو توفير موارد إضافية.

المراجع

- Afsah, O. (2022). Validation of an Arabic listening inventory for the Education of Deaf Children in Egypt. *Deafness and Education International*, 24(2), 179–196. <https://doi.org/10.1080/14643154.2021.1904545>
- Aidah Novianti Putri & Moh. Abdul Kholiq Hasan. (2022). Penerapan Kecerdasan Buatan sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0. *Tarling : Journal of Language Education*, 7(1), 69–80. <https://doi.org/10.24090/tarling.v7i1.8501>
- Alhamami, M. (2021). English or arabic in healthcare education: Perspectives of healthcare alumni, students, and instructors. *Journal of Multidisciplinary Healthcare*, 14(Query date: 2023-11-03 10:11:52), 2537–2547. <https://doi.org/10.2147/JMDH.S330579>
- Al-Hendawi, M. (2023). Validation of the Arabic Version of Strengths and Difficulties Questionnaire in Early Childhood Education in Qatar. *Children*, 10(1). <https://doi.org/10.3390/children10010146>
- Al-Jubouri, M. B. (2021). Incivility among Arabic-speaking nursing faculty: Testing the psychometric properties of the Arabic version of incivility in nursing education-revised. *International Journal of Nursing Education Scholarship*, 18(1). <https://doi.org/10.1515/ijnes-2021-0020>
- Asy'ari, M. H., Rusli, I., & Sandi, L. (2021). PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERISI KATA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH TANWIRUL ISLAM II SAMPANG.
- Barokah, D. S. (2023). EFEKTIVITAS MEDIA LAGU DALAM PEMBELAJARAN KITAB DURŪS AL-LUGAH AL-ARABIYYAH JUZ 1 SISWA KELAS X SMA IT BINA UMAT



- YOGYAKARTA. *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 2(02), 50–72. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v2i02.430>
- Batmang. (2020). Issues of social values in the Arabic teaching of islamic higher education students in Indonesia. *Journal of Social Studies Education Research*, 11(4), 235–256.
- EMERGING ISSUES IN EDUCATIONAL MEASUREMENT: AUTHENTIC ASSESSMENT. (2021). *JISAE: Journal of Indonesian Student Assessment and Evaluation*, 7(2), 73–80. <https://doi.org/10.21009/jisae.v7i2.23056>
- Febriani, S. R., Wargadinata, W., Syuhadak, S., & Ibrahim, F. M. A. (2020). Design of Arabic Learning for Senior High School in the 21st Century. *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 1–21. <https://doi.org/10.24042/albayan.v12i1.5886>
- Graaf, A. de. (2021). Challenges in Developing Standardized Tests for Arabic Reading Comprehension for Secondary Education in the Netherlands. *Fairness in College Entrance Exams in Japan and the Planned Use of External Tests in English*, Query date: 2023-11-03 10:11:52, 181–189. https://doi.org/10.1007/978-981-33-4232-3_13
- Haq, J. (2020). EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS XI MIPA MADRASAH ALIYAH DDI KANANG KAB. POLMAN.
- Jelleli, H. (2023). Psychometric Evidence of the Arabic Version of Nomophobia Questionnaire Among Physical Education Students. *Psychology Research and Behavior Management*, 16(Query date: 2023-11-03 10:11:52), 2383–2394. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S416312>
- Kaukab, M. E. (2021). PENILAIAN AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *NIVEDANA : Jurnal Komunikasi dan Bahasa*, 2(1), 60–75. <https://doi.org/10.53565/nivedana.v2i1.282>
- Leskova, I. V. (2019). Prospects for expansion of arabic-speaking muslim students in russian physical education and sports universities. *Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury*, 2019(4), 46–46.
- Muhammad, M., & Setyawan, C. E. (2021). Peran Bahasa Arab dalam Menghadapi Paradigma Pendidikan Di Indonesia Era Society 5.0. *Jurnal Ihtimam*, 4(2), 183–193. <https://doi.org/10.36668/jih.v4i2.314>
- Samal, S. (2021). KETERAMPILAN BERBICARA (MAHARAH AL-KALAM) BAHASA ARAB MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SEMESTER I DAN III TA. 2016/ 2017 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON. *Kuttab: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1), 57. <https://doi.org/10.33477/kjim.v2i1.2069>
- Setiawan, A., & Luthfiyani, U. K. (2023). Penggunaan ChatGPT Untuk Pendidikan di Era Education 4.0: Usulan Inovasi Meningkatkan Keterampilan Menulis. *JURNAL PETISI (Pendidikan Teknologi Informasi)*, 4(1), 49–58. <https://doi.org/10.36232/jurnalpetisi.v4i1.3680>