MAYADA
International Conference on Arabic Studies
ميادة
الملتقى العلمي العالمي للدراسات العربية
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
http://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/mayada

فعالية استخدم وسائل لعبة الاحتكارية في تعليم المفردات

Riska Khairani
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
Riskakhairaninst98@gmail.com

Umi Mahmudah
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Agus Maimun
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Husnatul Hamidiyyah Siregar
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Abstract

This research was conducted to determine the effectiveness of teaching vocabulary using Monopoly game methods. This research uses a quantitative approach. This research was conducted at Al Ansar School. The data sources in this research are the seventh grade Arabic language teacher and the seventh grade students. Data was collected through tests, interviews and documents. The sample was the seventh class, F, as the experimental class, and the seventh class, H, as the control class. This research obtained results in the form of steps in using Monopoly game methods. A factor of 10.479 > Table 2.059, so it can be concluded that there is a significant impact of proprietary media on students' vocabulary learning.

Keywords: Mufrodat, Media, Monopoly Game.

ملخص

أجري هذا البحث لمعرفة مدى فعالية تعليم المفردات باستخدام وسائل لعبة الاحتكارية. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي. تم إجراء هذا البحث في مدرسة الأنصار. مصادر البيانات في هذا البحث هي معلم اللغة العربية للصف السابع وطلاب الفصل السابع. تم جمع البيانات عن طريق الاختبارات والمقابلات والوثائق. وكانت العينة هي الفصل السابع F كالفصل التجريبي والفصل السابع H كالفصل الضابط. حصل هذا البحث على نتائج في شكل خطوات في استخدام وسائل لعبة الاحتكارية. سوبة قدرها

١٠,٤٧٩< جدول ت ٢,٠٥٩، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير كبير للوسائط الاحتكارية على تعلم مفردات الطلاب.
الكلمات الرئيسية: مفردات، وسائل، لعبة الاحتكارية

المقدمة

الوسائل التعليمية هي الأدوات التي يمكن أن يزيد من حماسة الطلاب وتحفيزهم (Febrita & Ulfah, 2019) إضفاء الحيوية على الأجواء وتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في المشاركة في عملية التعليم (Nurfadhillah et al., 2021) هناك حاجة أيضًا إلى وسائل تعليم اللغة العربية لخلق جو ملائم ومريح وممتع بهدف تسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية (Khaerunnisa et al., 2023). باستخدام الوسائل التعليمية، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا وإبداعًا في المشاركة في عملية التعليم سواء بشكل فردي أو في مجموعات (Sulastri et al., 2020). ومع ذلك، تظهر الحقائق على الأرض أن معهد الأنصار لم تستخدم وسائل التعليم بشكل كامل في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات. ولم تزال هذ معهد تستخدم الطريقة السمعية الشفهية أو ما يعرف بالسماع والترجمة، بحيث يصبح تعليم الطالب في الفصل الدراسي رتيبًا ومملًا. إن تأثير هذا التعليم يجعل الطلاب غير متحمسين وأقل حماسًا للتعليم.

التعليم غير متحمس ويمكن التغلب على قلة الحماس باستخدام وسائل اللعبة (Hidayat Supriatna, 2023) أما في هذه الحالة ، تريد الباحثة استخدام وسائل لعبة الاحتكارية، فلعبة الاحتكاريةهي وسيلة يمكن أن تولد الدافع وتنعش الجو في الفصل الدراسي (Motivasi & Siswa, 2018) تساعد هذه الوسائل أيضا على تحسين تعليم الطلاب في حفظ أو تذكر المفردات العربية. لعبة الاحتكارية كانت في الأصل لعبة أطفال بنظام شراء وتأجير المنازل والأراضي (Khoiron & Rezania, 2020) ولكن يمكن تعديل هذا الاحتكارية ليصبح وسيلة مفيدة لتحسين تعليم الأطفال في حفظ المفردات ذات الموضوعات المختلفة. مثل لعبة الاحتكارية، تستخدم وسائل لعبة الاحتكارية التي سيتم استخدامها في تعليم اللغة العربية أيضا الوسائل المطبوعة جنبا إلى جنب مع العديد من المنازل المصغرة والأدوات المدرسية وفقا لموضوع التعليم.

استطاعت سلفية في بحثها (Rohmawati, 2019) بعنوان تطبيق النتائج المعدلة للعبة الاحتكاريةكوسيلة لتعليم اللغة العربية أن تحفز الطلاب في التعبير عن الخواطر والأفكار والمشاعر والتجارب والمعلومات من خلال المواد التي تم تقديمها في وسائل الإعلام. بينما بحث أجراه (Rakhmayanti & Subagio, 2019) بعنوان فعالية استخدام الوسائل الاحتكارية الموضوعية على أنشطة ومخرجات التعليم المعرفي لدى الطلاب. حصلت نتائج اختبار الفرضيات على قيمة جدول t بقيمة ٢,٨٤٦>٢,٠٠٠، مما يدل على أن استخدام الوسائل الاحتكارية الموضوعية يؤثر

على الأنشطة ومخرجات التعليم المعرفي لطلاب الفصل الرابع. بحث أجراه (Nurhasanudin & Syah, 2022) بعنوان تأثير وسائل الإعلام الاحتكارية على مقالات الوصف، مع النتائج التي تفيد بوجود تأثير لاستخدام الوسائل الاحتكارية على مقالات وصف الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الدلالة التي تم الحصول عليها وهي ٠,٠٠٠ مما يعني أصغر من ٠,٠٥ والقيمة المحسوبة هي -١٥,٢٠٥ < قيمة t-table هي ٠,٤٨٢ ثم يتم قبول H1.

من بعض الأبحاث على وسائل الإعلام لعبة الاحتكارية، تظهر النتائج أنها يمكن أن تؤثر على وتحسين نتائج التعليم من الطلاب في عملية التعليم. تكمن حداثة هذا البحث مع الأبحاث السابقة في استخدام هذا الإعلام اللعبة الاحتكارية في مجال دراسات التعليم العربي تحديداً كوسيلة لتعليم الطالب المفردات مع فعالية العنوان لاستخدام إعلام اللعبة الاحتكارية نحو تعليم المفردات من طلاب معهد الأنصار، يصوغ الباحثة بموجب هذا سؤالين هما معرفة خطوات اصفرار وسائل لعبة الاحتكارية في تعليم الطالب المفردات، ثم لمعرفة تأثير أو عدم تأثير وسائل لعبة الاحتكارية في مفرودات التعليم في نزل معهد الأنصار.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث نموذجا إيجابيا، وهو استخدام المنهج الكمي مع التصميم التجريبي. والذي يرتكز على اهتمام الباحث بدراسة مدى فعالية استخدام وسائط لعبة الاحتكار في تعلم مفردات الطلاب من خلال إجراء التجارب على الفصل السابع F 25 طالبا الذي تم معاملته (المعاملة) مقابل الفصل السابع H 25 طالبا كفصل بدون معاملة (السيطرة). تم إجراء هذا البحث في معهد الأنصار بادانجسيديمبوان. استخدم هذا البحث العينات الهادفة، وكانت العينات من الفصلين السابع F وH. وكانت مصادر البيانات من معلمي وطلاب اللغة العربية في الفصل السابع معهد الأنصار. وتم جمع البيانات باستخدام عدة تقنيات وهي الاختبارات والمقابلات والتوثيق. سيتم تحليل نتائج قيم بيانات الطالب باستخدام الاختبارات الوصفية، والاختبارات الطبيعية، واختبارات التجانس واختبارات t للعينة المستقلة باستخدام SPSS 26.

نتائج البحث ومناقشتها

أ. خطوات في استخدام وسائل التعليم الاحتكارية هذه هي:

١- يقوم الطلاب والمدرس بإعداد وسائل لعبة الاحتكارية باستخدام ورق مانيلا سميك وملون بشكل جذاب قدر الإمكان، حيث يتم تقسيم ورق مانيلا إلى أربعة صناديق، ١٠ أجزاء للمربعات اليمنى واليسرى، و٩ أجزاء للمربعات

العلوية والسفلية. يوجد في كل صندوق مفردات مصغرة مرفقة بموضوع التعليم. توجد حول الصندوق بطاقات تحتوي على مفردات مفردات باللغة العربية بالإضافة إلى النرد ومنمنمات الطلاب.

٢- يقوم المعلم بإعلام وإرشاد الطلاب حول كيفية استخدام وسائل لعبة الاحتكارية التي سيتم تطبيقها لدعم تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب. يمنح المعلم الطلاب فرصة تجريبية واحدة.

٣- يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤-٥ طلاب.

٤- تشكل كل مجموعة دائرة مع أعضاء مجموعتها.

٥- تحفظ كل مجموعة المفردات حسب الموضوع الذي يطرحه المعلم.

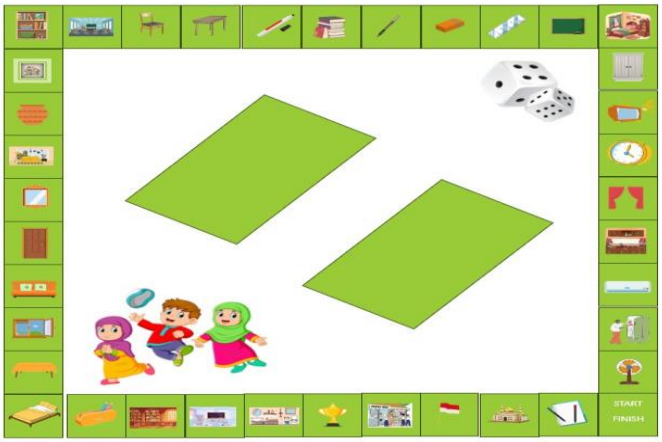
٦- قبل بدء اللعبة يطرح المعلم سؤالاً على شكل مفردات ويذكر الطلاب المعنى أو العكس، بنظام "من يأتي أولاً يخدم أولاً"، من يستطيع الإجابة بسرعة وبشكل صحيح هو من يبدأ المفردات لعبة الاحتكارية.

٧- بناءً على ترتيب اللعب، تتناوب كل مجموعة في رمي النرد

٨- المجموعة التي ترمي النرد وتحصل على صورة مصغرة وفقًا لموضوع المنزل ستبحث عن مفردات المنزل خلال ٦٠ ثانية، وسيتم تجاهل عمليات البحث عن المفردات لأكثر من ٦٠ ثانية من قبل المجموعات الأخرى.

٩- أول مجموعة تصل إلى مرحلة النهاية هي الفائزة.

١٠-المجموعة الفائزة ستحصل على مكافأة من قبل المعلم إما على شكل علامات إضافية أو مكافأة على شكل طعام.



الرسم ١. تصميم نموذج لعبة الاحتكارية مفردات

لذلك في هذه الحالة، يجب إعداد استعداد المعلم والمواد والأدوات و الوسائل قبل تنفيذ التعلم (Panigoro & Saputera, 2020). تتمثل مزايا وسائل الألعاب في قدرتها على تدريب الحركات الحركية للأطفال، مما يسهل على

المعلمين إعداد وسائط تعليمية بسيطة (Durtam, 2022). دور وسائل الإعلام هو فقط مساعدة المعلمين في التدريس. يمكن استخدام أشكال مختلفة من الوسائل لتحسين تجربة التعلم في اتجاه أكثر واقعية (Holimi, 2019)، الإعلام بديل لطالاب لفهم اللغة العربية وتحسين كفاءتهم (Furoidah & Jum'ah, 2022). وسائل الإعلام هي جميع أشكال الوسطاء لنشر أو نقل أو نقل الرسائل والأفكار إلى المتلقين (Saputra et al., 2022).

ب. فعالية استخدام وسائل لعبة الاحتكارية في تعليم مفردات

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان استخدام وسائل اللعبة الاحتكارية فعالاً في تعليم المفردات لطلاب الفصل السابع في معهد الأنصار بادانجسيديمبوان. وفي إطار هذا النشاط البحثي قامت الباحثة بإجراء اختبار قبلي على الفصل التجريبي والفصل الضابط. وبعد الحصول على نتائج الاختبار القبلي قامت الباحثة باختبار وسائل لعبة الاحتكارية في الفصل التجريبي دون إجراء اختبارات علاجية على الفصل الضابط. وتم تنفيذ هذا النشاط في خمس تجارب. وبعد إجراء التعليم من خلال إعطاء العلاج للفصل التجريبي وعدم العلاج للفصل الضابط، أجرى الباحثة بعد ذلك اختبارا بعديا على مواد المنزل والمدرسة في كلا الفصلين. وبعد الحصول على درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط، واصل الباحثة هذا البحث من خلال تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

أ) مرحلة ما قبل الاختبار

في هذه المرحلة اختار الباحثة موضوع البيت والمدرسة كموضوع للتعليم. المرحلة الأولى التي قامت بها الباحثةكانت إعطاء اختبار قبلي لكلا الفصلين، الفصل الضابط والفصل التجريبي. تم تنفيذ الاختبار القبلي باستخدام اختبار كتابي باستخدام مؤشري تقييم مفردات بما في ذلك معرفة المفردات وفهم المعنى. يحتوي كل مؤشر على نطاق درجات من ١٠ إلى ١٠٠، وبالتالي فإن الحد الأقصى للدرجات التي يمكن الحصول عليها هو ١٠٠. أداة الاختبار التي سيتم استخدامها هي اختبار سؤال يتكون من ١٠ أسئلة بنود، و٥ أسئلة مقالية، و٥ أسئلة اختيار من متعدد، والطلاب الذين أجب بشكل صحيح على المقال ولكن إذا ارتكبت خطأً كتابيًا، فسيتم تخفيض درجاتك بمقدار درجة واحدة لكل خطأ.

.الأسئلة العشرة المستخدمة في الاختبار المسبق هي كما يلي:

أ. ما اللغة العربية هذه الصورة ؟

١ ٢ ٣ ٤ ٥

ب. ما اللغة العربية هذه المفردات؟

٦. Kursi
a. صورة
b. رف الكتب
c. كرسي
d. مكتب

٧. Gambar
a. كرسي
b. صورة
c. رف الكتب
d. مكتب

٨. Rak Buku
a. سبورة
b. مكتب
c. صورة
d. رف الكتب

٩. Meja
a. مكتب
b. الصورة
c. كرسي
d. رف الكتب

١٠. Jam
a. مكتب
b. ساعة
c. رف الكتب
d. صورة

ب) مرحلة العلاج

بعد الانتهاء من الاختبار القبلي، تكون المرحلة التالية هي تنفيذ العلاج للفصل التجريبي(Serang, 2023) والتعليم للفصل الضابط على مدى ٥ لقاءات. وفي الفصل الضابط، يتم التعليم بشكل تقليدي باستخدام المصدر الرئيسي، وهو كتب اللغة العربية التي تنشرها وزارة الدين. أما بالنسبة للفصل التجريبي، فيتم التعليم باستخدام الوسائل الاحتكارية وكانت الأسئلة الرئيسية المطروحة تتعلق بمفردات المنزل والمدرسة. واستنادا إلى المناقشات الجماعية في الفصل، كانت المشكلة الرئيسية التي تم العثور عليها هي نقص التواصل المتعلق بالمنزل والمدرسة.

ج) نتائج البيانات الإحصائية الوصفية

بعد الانتهاء من عملية التعليم بأكملها في كل من الفصلين الضابط والتجريبي، كانت المرحلة الأخيرة من البحث هي إجراء اختبار بعدي لقياس

قدرات الطلاب(S. Kelas & Smp, 2023) على إتقان المفردات. الأداة المستخدمة عبارة عن قائمة مكونة من ١٠ أسئلة اختبار وفقًا لقائمة أسئلة الاختبار القبلي التي تم تنفيذها. وبناء على نتائج الاختبار القبلي، وباستخدام جداول الإحصاء الوصفي، بلغ المتوسط (المتوسط) للطلاب في الفصل التجريبي ٦٩,٤٨، بحد أدنى ٥٨ درجة، وأعلى درجة حصل عليها الطلاب ٨١. كما لم تكن النتائج في الفصل الضابط تختلف كثيرا. وكان المتوسط (المتوسط) للطلاب في الفصل الضابط ٦٦,٥٢، وكانت أدنى درجة ٥٥ وأعلى درجة ٨١. والفرق البسيط بين متوسطي هذين الفصلين يدل على أنه لا يوجد فرق كبير بين إتقان إتقان اللغة العربية في الفئتين، ولكنهما يميلان إلى أن يكونا متماثلين (متجانسين). انخفاض القدرة على إتقان المفردات سببه النقص الشديد في إتقان المفردات المتعلقة بالموضوع، وعدم قدرة الطلاب على حفظ المفردات المدرجة في كتاب الطالب المدرسي. تعد الوسائط التعليمية أحد المكونات العديدة التي لا تقل أهمية في تنفيذ التعلم(Priyantoro, 2023).

د) نتائج اختبار الحالة الطبيعية

بناءً على نتائج جدول اختبار الحالة الطبيعية، يمكن تفسير أن قيمة الدلالة (p) في اختبار شابيرو-ويلك هي ٠,١٧١، أي ($p > 0.05$)، أي أنه يمكن القول بأن البيانات موزعة بشكل طبيعي، مما يعني أن H0 مقبول (Mikro et al., 2023). وبهذه الطريقة، يتم استيفاء متطلبات التوزيع الطبيعي للبيانات.

هـ) نتائج اختبار التجانس

ومن نتائج بيانات اختبار التجانس الواردة في جدول "اختبار تجانس التباين"، يمكن فهم أن قيمة دلالة Sig) على أساس المتوسط هي ٠,٣٧٤ > ٠,٠٥. ولذلك يمكن استنتاج أن قيم بيانات التباين البعدي للاختبار للفصلين التجريبي والضابط هي نفسها أو متجانسة(Malay, 2022). وبناءً على هذه البيانات، تم استيفاء متطلبات اختبار اختبار t للعينة المستقلة.

و) نتائج الجدول الإحصائي

وبناء على نتائج بيانات الجدول الإحصائي يتبين بشكل وصفي أن متوسط قيمة الفرق بين الفصلين التجريبي والضابط يختلف، أي أن نتائج متوسط قيمة الفصل التجريبي هي ٩١,٠٠ في حين أن متوسط قيمة الفصل التجريبي هو ٩١,٠٠. فئة التحكم هي ٧٧,٢٤. وبعد ذلك، لمعرفة أهمية هذه الاختلافات، من الضروري إجراء "اختبار العينات المستقلة (M. Kelas et al., n.d.)".

ز) نتائج اختبار (ت)

باستخدام هذه الوسائل، يمكن تحويل التعلم إلى تعلم يمكنه تقديم المواد في ظروف الفصل الدراسي المثيرة للاهتمام (Robiansyah et al., 2023) .
أسس اتخاذ القرار في اختبار (ت) للعينة المستقلة هي كما يلي:

١. إذا كان سيج. 0.005 > (2-tail) ثم يتم رفض H0 ويتم قبول Ha، مما يعني وجود اختلاف في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين الفصلين التجريبي والضابط.
٢. بناءً على جدول الإخراج لقيم (2-tail) .Sig هو ٠,٠٠٠ <٠,٠٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن H0 مرفوض وHa مقبول. وهذا يعني أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين الصفين التجريبي والضابط.

أما بالنسبة لجدول "فرق المتوسط" فيتبين أن القيمة ١٣,٧٦٠ هي الفرق في متوسطات نتائج تعلم الطلاب في الصفوف التجريبية والضابطة والفرق بين هذه الاختلافات هو ١١,١٢٠ إلى ١٦,٤٠٠. بناءً على نتائج مقارنة قيم t المحسوبة مع جدول t في اختبار t للعينة المستقلة، يمكن إجراء الإثبات بالشروط التالية:

١. إذا كانت قيمة t المحسوبة < جدول t ثم تم قبول H0 ورفض Ha، فلا يوجد فرق في نتائج متوسط درجات تعلم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط.
٢. إذا تم رفض قيمة t المحسوبة > الجدول ثم H0 وتم قبول Ha، فإن هناك فرقًا في متوسط نتائج درجات تعلم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط.
٣. من الجدول أعلاه، قيمة t المحسوبة هي ١٠,٤٧٩ وقيمة جدول t هي ٢,٠٥٩.

وبناء على قيمة t المحسوبة البالغة ١٠,٤٧٩ > t جدول ٢,٠٥٩، فمن أحكام قيمة t المحسوبة مع جدول t يمكن فهمها واستخلاص استنتاج مفاده أن Ho مرفوض وHa مقبول(Wahyudi et al., 2023)، ومن المعروف أن هناك هناك تأثير معنوي بين المتغير X (الوسائط الاحتكارية) على المتغير Y (إتقان المفردات). يوضح الفرق المتوسط الكبير بين مجموعتي الفصل أن استخدام نماذج التعليم القائمة على المشروعات في وسائل الإعلام الاحتكارية يزيد من مهارات إتقان المفردات بدلاً من نماذج التعليم التقليدية.

هذه الفعالية شهدتها أيضًا صاحبة المجلة (Anindyajati, 2016) بعنوان فعالية استخدام لعبة الاحتكار على إتقان مفردات لغة الماندرين لطلاب

الصف x-2 في مدرسة مدرسة دارما وانيتا الثانوية سورابايا، حيث تم إعلان فعالية نتائج استخدام لعبة الاحتكار على اللغة الماندرين.

الخاتمة

وسائل لعبة الاحتكارية في إتقان المفردات هي وسائل تم إنشاؤها ومصممة لصقل قدرة الطلاب على الحفظ والدقة في تعلم المفردات. وبعد المرور بعدة مراحل من العملية في هذه السلسلة من الأبحاث، يمكن للباحث أن يستنتج أنه بناءً على أساس اتخاذ القرار من خلال مقارنة قيمة t المحسوبة مع جدول t، فإن قيمة t المحسوبة هي ١٠,٤٧٩< t جدول ٢,٠٥٩، يمكن استنتاج أن H0 مرفوض و Ha مقبول، مما يعني أن هناك تأثير كبير للوسائل الاحتكارية على إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بمعهد الأنصار الإسلامي.

المراجع

Anindyajati, F. (2016). Efektivitas Penggunaan Permainan Monopoli Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Mandarin Untuk Siswa Kelas X-2 SMA Dharma Wanita Surabaya. *Mandarin Unesa*, 1–6. https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/manadarin/article/view/14839

Durtam, D. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini. *AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak*, *8*(1), 98. https://doi.org/10.24235/awlady.v8i1.9773

Febrita, Y., & Ulfah, M. (2019). Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Prosiding DPNPM Unindra 2019*, *0812*(2019), 181–188.

Furoidah, A., & Jum'ah, M. L. (2022). Peningkatan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab dengan Media Gambar pada Siswa Kelas XI I MA As-Sunniyyah Kencong Jember. *An-Nuqthah*, *2*(1), 1–7.

Hidayat Supriatna. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Permainan LUDO Untuk Pembelajaran IPS di SDIT Anak Kreatif Bandung Barat. *Jimps*, *8*(3), 123–136.

Holimi, M. (2019). PEMBELAJARAN MUFRODAT DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR Muhammad Holimi, M.Pd.I. *Muhadasah:Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *1*(1), 86–102.

Kelas, M., Smkn, X. I., & Sulistyo, E. (n.d.). *PENERAPAN METODE DISCOVERY LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN MIKROPROSESOR DAN MIKROKONTROLER KELAS XI SMKN 1 JABON Frendy Surya Pralangga*.

Kelas, S., & Smp, V. (2023). *1 , 2 1,2*. *4*(2), 103–110.

Khaerunnisa, Fatmawati, & Musnan, S. (2023). Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Limbung. *Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidispin*, *2*(6), 2442–2456.

Khoiron, M., & Rezania, V. (2020). Studi Literatur Tentang Pengaruh Penggunaan

Media Monopoli Modifikasi Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Rekarta 2020*, 131–141.

Malay, M. N. (2022). belajar mudah & praktis analisis data stastistik dan JAPS. In *belajar mudah & praktis analisis data stastistik dan JAPS*.

Mikro, K., Di, S., Barat, J., Fikri, M. A., Supriyanto, T., & Ayuniyyah, Q. (2023). *Faktor Dominan Yang Mempengaruhi Pertumbuhan Aset Pada Lembaga*. *9*(03), 4067–4075.

Motivasi, M., & Siswa, B. (2018). *1 , 2 1&2*. *6*(2), 103–107.

Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd Negeri Kohod Iii. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, *3*(2), 243–255.

Nurhasanudin, M. R., & Syah, E. F. (2022). Pengaruh Media Monopoli Pada Karangan Deskripsi Di Kelas V SDN Cikupa 4 Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, *4*, 1230–1239.

Panigoro, M. R., & Saputera, A. R. A. (2020). Implementasi Metode Sam'iyah Syafahiyah Pada Siswa Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Mufradat. *`A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, *9*(2), 164. https://doi.org/10.31314/ajamiy.9.2.164-178.2020

Priyantoro, D. E. (2023). *Manfaat media pengajaran dalam pendidikan islam*. *4*(3), 67–77.

Rakhmayanti, E., & Subagio, F. M. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Monopoli Tematik terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV di SD Negeri Sumput Sidoarjo. *Jpgsd*, *7*(3), 2975–2984.

Robiansyah, D., Rahmanudin, I., & Hanif, M. A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Monopoli Bahasa Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Iv Mi Salafiyah Kota Cirebon. *Al-Fakkaar*, *4*(1), 18–34. https://doi.org/10.52166/alf.v4i1.3753

Rohmawati, S. (2019). Penerapan Hasil Modifikasi Permainan Monopoli Sebagai Media Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, *2*(2), 165. https://doi.org/10.35931/am.v2i2.141

Saputra, D., Fidri, M., Fatoni, & Nurhayati. (2022). Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata. *Jurnal AS-SAID*, *2022*(1), 127–137.

Serang, M. A. N. K. (2023). *MEDIA GRAFIS DAN DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN*. *1*(01).

Sulastri, S., Fitria, H., & Martha, A. (2020). Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal of Education Research*, *1*(3), 258–264. https://doi.org/10.37985/jer.v1i3.30

Wahyudi, A., Pahan, B. P., & Sulistyowati, R. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Kooperatif Picture And Picture: Suatu Studi di SDN 5 Menteng. *Harati: Jurnal Pendidikan Kristen*, *3*(2), 109–123.