

Belajar, pembelajaran, dan pendekatan pembelajaran

Ayyu Nur Rohmah^{1*}

¹Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
e-mail: *ayyunurrohmah12@gmail.com

Kata Kunci:

Belajar, Pembelajaran,
Pendidik, Peserta.

Keywords:

Studying, Learning,
Educators, Students.

ABSTRAK

Belajar dan pembelajaran saling berkaitan antara satu sama lain. Belajar dan pembelajaran adalah kegiatan yang sangat penting dalam pendidikan. Belajar didefinisikan sebagai proses yang memungkinkan munculnya atau perubahan tingkah laku yang tidak disebabkan oleh kematangan atau pembentukan respons utama. Para ahli pendidikan dan psikologi menganggap perubahan sebagai sumber perilaku yang konsisten, efektif, positif, aktif, dan terarah, yang dapat terjadi dalam berbagai situasi. Pembelajaran mencakup proses perancangan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pembelajaran merupakan proses dimana peserta didik berinteraksi dengan pendidik dan sumber belajar di lingkungan belajar. Bantuan yang diberikan oleh guru memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan dan tabiat, dan menumbuhkan sikap dan kepercayaan. Pembelajaran adalah proses atau kegiatan sistematis dan sistemik yang interaktif dan komunikatif antara pendidik dan peserta didik. Pembelajaran adalah istilah yang mengacu pada interaksi peserta didik di lingkungan belajar antara pendidik dan sumber belajar. Oleh karena itu, seberapa efektif sebuah proses pembelajaran ditentukan oleh seberapa baik tiga elemen ini bekerja sama.

ABSTRACT

Studying and Learning are related to each other. Studying and learning are very important activities in education. Studying is defined as a process that allows the emergence or change in behavior that is not caused by maturity or the formation of a primary response. Educational and psychological experts consider change as a source of a consistent, effective, positive, and purposeful behavior, which can occur in a variety of situations. Learning includes the design, implementation and evaluation processes. Learning is a process where student interact with teachers and learning resources in the learning environment. The assistance provided by teachers allows student to gain systematic and systemic process or activity that is interactive and communicative between teachers and student. Learning is a term that to student interactions in the learning environment between teachers and learning resources. Therefore, how effective a learning process is determined by how well these three elements work together.

Pendahuluan

Mengubah perilaku manusia adalah konsep dasar belajar. Belajar berarti berubah dan kemampuan untuk berubah. Kemampuan belajarlh yang memungkinkan manusia berkembang lebih jauh dari pada semua makhluk hidup. Beberapa ahli berpendapat



This is an open access article under the [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license.

Copyright © 2023 by Author. Published by Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

bahwa manusia adalah makhluk belajar, mereka memiliki kemampuan untuk belajar. Kehidupan manusia sangat bergantung pada proses belajar.

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan sangat penting untuk setiap jenis dan jenjang pendidik karena proses belajar peserta didik sangat bergantung pada bagaimana mereka belajar baik di sekolah maupun di rumah atau lingkungan sekitar mereka. Oleh karena itu, para pendidik harus memahami apa itu belajar dalam semua aspek, bentuk, dan manifestasinya. Proses pembelajaran disebut dengan istilah seperti model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, metode pembelajaran, dan istilah lain yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Karena pendidik harus memahami berbagai macam istilah tersebut, jika tidak pembelajaran akan terhambat dan tidak akan mencapai tujuan. Sebelum memilih metode pembelajaran yang efektif, pendidik harus memahami apa artinya belajar dan pendekatan pembelajaran.

Pembahasan

Pengertian Belajar Menurut Para Ahli

W. H. Buston Dalam (Suardi Mohammad, 2018) memandang belajar adalah perubahan tingkah laku seseorang dan interaksi dengan lingkungannya. Perubahan yang terjadi pada seseorang mencakup bagian dari kepribadian yang tercermin dari perubahan tersebut, dan tentunya juga bersamaan dengan interaksi dengan lingkungannya.

Menurut Hamalik Dalam (Husamah, 2016) belajar sebagai perubahan atau peningkatan kelakuan melalui pengalaman. Belajar adalah proses dan kegiatan, bukan hasil atau tujuan. Hal ini karena belajar mencakup pengalaman yang lebih luas dan hasil belajar adalah perubahan kelakuan daripada penguasaan hasil latihan. *Menurut Gage Dalam (Sutiah, 2020)* belajar sebagai proses dimana seseorang mengubah tindakan mereka sebagai hasil dari pengalaman mereka. Belajar memungkinkan seseorang untuk mengubah perilakunya. Dengan melakukan perubahan perilaku, seseorang dapat menangani berbagai masalah dan menemukan solusi untuk masalah tersebut. *Ernest R. Hilgard Dalam (Ma'rifah Setiawati Et Al., 2018)* mengatakan bahwa belajar adalah proses perbuatan menghasilkan perubahan yang berbeda dari perubahan yang dihasilkan oleh orang lain. Tidak dapat diterapkan pada perubahan yang disebabkan oleh situasi sesaat, seperti kelelahan atau mabuk. Perubahan ini relatif permanen dan tidak dapat kembali ke keadaan sebelumnya.

Adapun menurut *Garret Dalam (Pembelajaran Et Al., 2015)* belajar adalah proses yang panjang melalui pengalaman dan latihan yang menghasilkan perubahan diri dan perubahan cara seseorang bertindak terhadap stimulus tertentu. *Menurut Kokom Dalam (Faizah & Faizah, 2017)* belajar adalah perubahan tingkah laku yang terjadi dalam waktu yang lama dan tidak disebabkan oleh kematangan atau perubahan sementara.

Ciri-Ciri Belajar Menurut Para Ahli

Menurut Aunurrahman Dalam (Parwati Nyoman Ni, Suryawan Pasek Putu I, 2018):

1. Belajar terjadi secara disengaja atau disadari.

2. Belajar dihasilkan dari interaksi antara individu dan lingkungan mereka.
3. Tanda belajar adalah perubahan dalam tingkah laku, afektif, kognitif, verbal, dan moral.

Menurut Gagne Dalam (Ma'rifah Setiawati Et Al., 2018):

1. Belajar adalah proses yang melibatkan perasaan dan pemikiran, atau emosi dan mental. Ketika pikiran dan perasaan seseorang aktif, orang lain tidak dapat melihat aktivitas ini, tetapi pendidik dapat melihat aktivitas pikiran dan perasaan peserta didik.
2. Perubahan perilaku yaitu hasil belajar dapat berarti perubahan dalam tingkah laku seseorang yang belajar. Perubahan ini dapat mencakup peningkatan pengetahuan, keterampilan, dan sikap.
3. Pengalaman belajar adalah hasil interaksi antara seseorang dan lingkungannya, baik fisik maupun sosial.

Pengertian Pembelajaran Menurut Para Ahli

Menurut Gagne Dan Briggs Dalam (Abdul Wahid, 2023) pembelajaran adalah sistem yang dirancang untuk membantu peserta didik belajar. Pembelajaran terdiri dari berbagai peristiwa yang disusun dan dirancang dengan cara dengan cara yang akan memengaruhi dan mendukung proses internal peserta didik belajar. Menurut Sugandi dalam (Abdul Wahid, 2023) pembelajaran berasal dari kata intruksi, yang berarti intruksi diri, dan intruksi eksternal, masing-masing berasal dari pendidik yang disebut intruksi. Prinsip-prinsip pembelajaran akan menjadi dasar pembelajaran eksternal. Menurut Munif Chatian dalam (Abdul Wahid, 2023) pembelajaran adalah proses transfer ilmu dua arah antara pendidik dan peserta didik.

Pengertian Pendekatan Pembelajaran Menurut Para Ahli

Menurut Suherman dalam (Andri, 2023) pendekatan pembelajaran adalah prosedur yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk membantu peserta didik memahami materi yang diajarkan. Untuk melakukannya dengan benar, diperlukan beberapa teknik pendukung. Menurut Wahjoedi dalam (Akrim, 2022) pendekatan pembelajaran adalah cara untuk mengelola kegiatan belajar dan perilaku peserta didik sehingga mereka dapat melakukan tugas secara aktif. Metode ini dirancang untuk mencapai hasil belajar yang optimal

Pendekatan Pembelajaran: Konsep dan Penerapannya

Pendekatan pembelajaran adalah cara pandang atau strategi umum yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Pendekatan ini menjadi dasar dalam memilih metode, teknik, dan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik serta materi yang diajarkan.

Jenis-Jenis Pendekatan Pembelajaran

1. **Pendekatan Saintifik**

Pendekatan ini berlandaskan pada metode ilmiah, yang meliputi observasi, bertanya, menalar, mencoba, dan mengomunikasikan. Pendekatan ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan analitis peserta didik.

2. Pendekatan Kontekstual

Dalam pendekatan ini, pembelajaran dikaitkan dengan pengalaman nyata dan lingkungan sekitar peserta didik, sehingga mereka lebih mudah memahami dan menerapkan ilmu yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari.

3. Pendekatan Tematik

Digunakan terutama dalam pendidikan dasar, pendekatan ini mengintegrasikan berbagai mata pelajaran dalam satu tema tertentu, sehingga peserta didik dapat memahami konsep secara holistik.

4. Pendekatan Berbasis Masalah (Problem-Based Learning)

Fokus pada penyelesaian masalah yang dihadapi peserta didik, sehingga mereka dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan pemecahan masalah secara mandiri.

5. Pendekatan Konstruktivis

Menekankan bahwa peserta didik membangun sendiri pengetahuannya berdasarkan pengalaman dan interaksi dengan lingkungan.

Penerapan dalam Pembelajaran

Untuk menerapkan pendekatan pembelajaran secara efektif, pendidik perlu mempertimbangkan: Karakteristik peserta didik, termasuk gaya belajar mereka, Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, Materi yang diajarkan dan relevansinya dengan kehidupan peserta didik, Sumber daya yang tersedia, seperti teknologi dan bahan ajar. Pendekatan pembelajaran yang tepat akan menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan menyenangkan bagi peserta didik, sekaligus meningkatkan hasil belajar mereka secara optimal.

Kesimpulan dan Saran

Belajar adalah serangkaian tindakan yang dilakukan seseorang saat berinteraksi dengan lingkungannya yang menyebabkan terjadinya perubahan. Perubahan dapat dicapai melalui proses interaksi dalam diri sendiri dan interaksi dari luar diri sendiri. Pembelajaran adalah proses yang dilakukan oleh pendidik untuk membantu peserta didik belajar dengan baik dan untuk menumbuhkan kreativitas berpikir peserta didik yang dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk mengonstruksikan pengetahuan baru yang telah mereka pelajari. Peserta didik,

pendidik, dan lingkungan belajar adalah tiga komponen utama pembelajaran. Pendekatan pembelajaran adalah prespektif atau titik tolak untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang positif yang memungkinkan pembelajaran dan pencapaian kompetensi yang ditetapkan.

Daftar Pustaka

- Abdul Wahid. (2023). *Buku Ajar Konsep Dasar PKn SD*. 356.
- Akrim. (2022). *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*. 182–184.
- Andri, K. A. M. (2023). *Strategi Pembelajaran*.
- Faizah, S., & Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175–185. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>
- Husamah, D. (2016). Belajar dan Pembelajaran. *UMM Press*, 4(3), 57–71. <http://marefateadyan.nashriyat.ir/node/150>
- Ma'rifah Setiawati, S., Psi, S., Bimbingan, G., Konseling, D., Negeri, M., & Surabaya, K. (2018). TELAAH TEORITIS: APA ITU BELAJAR? *HELPER: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 35(1), 31–46. <https://doi.org/10.36456/HELPER.VOL35.NO1.A1458>
- Parwati Nyoman Ni, Suryawan Pasek Putu I, A. A. R. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. 10–15.
- Pembelajaran, P. S., Belajar, M., Belajar, H., Firmansyah, M.-D., Strategi, P., Dan, P., & Firmansyah, D. (2015). PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA. *JUDIKA (JURNAL PENDIDIKAN UNSIKA)*, 3(1). <https://doi.org/10.35706/JUDIKA.V3I1.199>
- Suardi Mohammad. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. 7.
- Sutiah. (2020). *Teori Belajar dan Pembelajaran [Theory of Learning and Learning]*. 193.