

Penggunaan Alef Education untuk pembelajaran keterampilan menyimak di Madrasah Tsanawiyah 4 Pasuruan

Naila Mazidah Rizqiyah

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang;
e-mail: 200104110056@student.uin-malang.ac.id

Kata Kunci:

alef education;
pembelajaran; keterampilan
menyimak; media

Keywords:

alef education; learning;
listening skill; media

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk mendeskripsikan penggunaan Alef Education dalam pembelajaran Maharah Istima' di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Pasuruan, 2) Untuk mengukur efektivitas penggunaan Alef Education dalam pembelajaran Maharah Istima' di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Pasuruan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dengan jenis Quasi Eksperiment Design. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) penggunaan media dapat dilakukan dengan beberapa tahap yaitu mendaftarkan akun Alef Education, kemudian menggunakan media Alef

Education sebagai pembelajaran Bahasa Arab. Media ini mudah digunakan dalam pembelajaran Maharah Istima' karena menarik dan tidak membosankan, hal ini terbukti dari hasil angket 79,57%. 2) Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai pretest dengan rata-rata 48,93 dan setelah diterapkan menggunakan media Alef Education dihasilkan nilai posttest dengan rata-rata 87,14 dan diketahui dari hasil uji Independent Sample T-Test yang menunjukkan nilai Sig. 2-tailed = 0,000 < 0,05. Dengan demikian, Ha diterima dan Ho ditolak. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Alef Education efektif dalam pembelajaran maharah istima' di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Pasuruan.

ABSTRACT

This research aims to: 1) To describe the use of Alef Education in listening skill learning at Islamic State Junior High School Four of Pasuruan, 2) To measure the effectiveness of using Alef Education in listening skill learning at Islamic State Junior High School Four of Pasuruan. This research uses a quantitative approach with an experimental method with a Quasi Experimental Design type. The results of the research can be concluded that: 1) media use can be done in several stages, namely registering an Alef Education account, then using Alef Education media to learn Arabic. This media is easy to use in learning listening skill because it is interesting and not boring, this is proven by the questionnaire results of 79.57%. 2) The research results showed that the pretest score was an average of 48.93 and after being applied using the Alef Education media the posttest score was produced with an average of 87.14 and it was known from the results of the Independent Sample T-Test which showed a Sig. 2-tailed = 0.000 < 0.05. Thus, Ha is accepted and Ho is rejected. From these data it can be concluded that the use of Alef Education media is effective in learning listening skill at Islamic State Junior High School Four of Pasuruan.



This is an open access article under the [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license.

Copyright © 2023 by Author. Published by Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pendahuluan

Saat kita berkomunikasi, bahasa berfungsi sebagai representasi pemahaman, semua bentuk komunikasi baik eksplisit maupun implisit mempunyai maksud. Sangat penting bagi seseorang untuk belajar bahasa Arab karena Bahasa Arab tidak hanya digunakan oleh manusia saja, tetapi juga merupakan bahasa yang Allah peruntukkan untuk digunakan dalam beribadah (Mufidah et al., 2019). Bagi yang mempelajari bahasa Arab harus mengetahui tujuan untuk mengembangkan berbagai keterampilan bahasa. Adapun keterampilan berbahasa terdapat empat skill, keterampilan ini dipisahkan ke dalam kelompok-kelompok secara berurutan, mempelajarinya tidak boleh dilakukan secara sembarangan. Adapun keterampilan berbahasa meliputi: *Maharah istima'* (mendengar), *Maharah kalam* (berbicara), *Maharah qiroah* (membaca), dan *Maharah kitabah* (menulis) (Mustofa, 2020).

Bahasa Arab merupakan pembelajaran yang mengajarkan keterampilan, seseorang dapat dikatakan pandai berbahasa Arab apabila mampu menguasai keterampilan reseptif dan produktif. Hal ini menjadikan media pembelajaran sebagai kunci utama pembelajaran daring di era new normal saat ini. Karena media dapat menjembatani empat keterampilan, baik mendengarkan, membaca, menulis, dan berbicara. Media pembelajaran bahasa Arab sangat beragam, bisa berupa teks yang digunakan dalam pengajaran keterampilan membaca, audio untuk keterampilan mendengarkan, dan berbagai aplikasi yang dapat digunakan dalam empat keterampilan berbahasa (Hasan & Sari, 2020).

Di era teknologi digital yang semakin maju, penggunaan media pembelajaran sangat penting untuk proses pembelajaran. Memanfaatkan teknologi digital memungkinkan guru membuat pembelajaran menarik (Permana, 2024). Media pembelajaran digital tidak membuat siswa bosan dan membuat pembelajaran menjadi menyenangkan. Whatsapp, Zoom, Google, dan e-learning, Kahoot, wordwall, dan sebagainya adalah beberapa media pendidikan (Wityastuti et al., 2022). Platform Alef Education, sebuah aplikasi pembelajaran berbasis AI, mendukung pembelajaran blended (Herawati, 2022).

Penggunaan media pembelajaran Alef Education memiliki dampak yang sangat besar terhadap pendidikan. Pengaruh positif dari penggunaan media pembelajaran Alef Education dalam pendidikan adalah bahwa membuat pembelajaran menjadi interaktif dan menyenangkan bagi siswa (Nuroh, 2023). Media pembelajaran menawarkan alternatif untuk mengatasi keterbatasan ruang dan waktu dalam proses pembelajaran, sehingga guru tidak perlu menjelaskan materi secara berlebihan kepada siswa. Penggunaan media dalam proses pembelajaran membantu siswa menjadi lebih termotivasi untuk belajar (Magdalena et al., 2021).

Dengan melihat permasalahan yang dihadapi oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab. terdapat permasalahan seperti, pola pembelajaran yang bersifat tradisional atau monoton akibat dari hal tersebut peserta didik merasa ngantuk, kurang aktif, bosan bahkan suasana kelas menjadi pasif. Serta minimnya guru dalam penggunaan media dalam pembelajaran. Dikarenakan terdapat kemungkinan seperti guru tidak memahami cara menggunakan media pembelajaran, terbatasnya biaya yang diperlukan untuk

membuat media pembelajaran, sehingga guru masih mengalami kesulitan (Mukarromah & Andriana, 2022). Oleh karena itu, platform Alef Education menjadi solusi untuk media pembelajaran keterampilan menyimak di Madrasah Tsanawiyah 4 Pasuruan karena media Alef Education menyediakan beraneka ragam materi yang disajikan dalam bentuk game dan soal-soal interaktif agar siswa tidak mengantuk dan menjadi lebih aktif serta tidak merasa bosan dalam pembelajaran bahasa arab.

Pembahasan

Pada bab ini peneliti memaparkan temuan penelitian dan pembahasan mengenai penggunaan Alef Education untuk pembelajaran keterampilan menyimak di Madrasah Tsanawiyah 4 Pasuruan, hasil data dalam penelitian ini menggunakan alat penelitian pretest, posttest dan angket untuk mengetahui pendapat siswa tentang penggunaan media Alef Education untuk pembelajaran keterampilan menyimak di Madrasah Tsanawiyah 4 Pasuruan.

Penggunaan Alef Education untuk Pembelajaran Keterampilan Menyimak di Madrasah Tsanawiyah 4 Pasuruan

Sebelum mendaftarkan akun alef education, pastikan sudah memiliki kode akses. Untuk mendapatkan kode akses, diharapkan meminta tim helpdesk dan tim teknis subdit kurikulum dan evaluasi di setiap provinsi atau meminta tim Alef Succes Coach.

1) Pengguna sebagai Guru

Setelah mendapatkan kodenya, kemudian akses idn.alefed.com menggunakan browser dan pilih “buat akun baru disini”. Masukkan kode akses dan klik “lanjutkan”. Cek informasi yang ditampilkan, pastikan madrasah, peran, negara dan provinsi sudah benar. Isi informasi yang diperlukan yaitu nama depan, nama belakang dan alamat email dan dapat membuat kata sandi. Setelah informasi semua telah diisi, kemudian klik “Buat akun”. Tampilan menyatakan bahwa pendaftaran sudah selesai dan sudah bisa masuk kedalam platform Alef Education. Kemudian klik tombol “Masuk”.

2) Pengguna sebagai Siswa

Klik tautan yang telah dibagikan oleh guru. Cek informasi yang ditampilkan, pastikan madrasah, peran, negara dan provinsi sudah benar. Isi informasi yang diperlukan yaitu nama depan, nama belakang dan alamat email dan dapat membuat kata sandi. Setelah informasi semua telah diisi, kemudian klik “Buat akun”. Tampilan menyatakan bahwa pendaftaran sudah selesai dan sudah bisa masuk kedalam platform Alef Education. Kemudian klik tombol “Masuk”

3) Cara membuat kelas

Masuk ke platform alef, kemudian klik tombol “Buat Kelas Baru”. Isi judul kelas dan pilih materi pembelajaran. Maka, materi pembelajaran akan terisi secara otomatis. Setelah itu, klik “buat kelas”, muncul tampilan bahwa kelas telah berhasil dibuat. Kemudian klik “tambah siswa” untuk menambahkan siswa di kelas, muncul tautan undangan dan klik “salin tautan”, kemudian tautan tersebut dapat dibagikan ke siswa melalui whatsapp ataupun email.

4) Cara menggunakan Alef Education

Buka google kemudian ketik <https://idn.alefed.com>. Kemudian masukkan email dan password yang telah terdaftar, lalu klik "masuk". Muncul tampilan beranda di alef education bahwa telah berhasil untuk login. Klik "kelas" untuk melihat tampilan materi pembelajaran bahasa Arab dan Anda dapat memilih sesuai mata pelajaran yang digunakan. Kemudian pilih mata pelajaran yang ingin dipelajari dan terdapat pilihan materi.

Efektivitas Penggunaan Alef Education untuk Pembelajaran Keterampilan Menyimak di Madrasah Tsanawiyah 4 Pasuruan

Hasil angket siswa

Untuk mengetahui penggunaan media alef untuk pembelajaran keterampilan menyimak di Madrasah Tsanawiyah 4 Pasuruan, peneliti memberikan angket dan membagikan kepada siswa, hal ini bertujuan untuk memperoleh data tentang sejauh mana pemahaman siswa terhadap media Alef Education yang telah diterapkan oleh peneliti. Berikut persentase total frekuensi jawaban responden terhadap kuesioner penggunaan media Alef Education untuk pembelajaran keterampilan menyimak di Madrasah Tsanawiyah 4 Pasuruan: $p = f/n \times 100 = 2228/28 \times 100 = 79,57$. Hasil tingkat pencapaian responden kuesioner rata-rata respon sebesar 79,57 dengan standar kuat.

Tabel 1. Hasil uji normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	,151	28	,100	,943	28	,135
	Posttest Eksperimen	,160	28	,066	,921	28	,037
	Pretest Kontrol	,150	29	,092	,944	29	,124
	Posttest Kontrol	,155	29	,072	,969	29	,533
a. Lilliefors Significance Correction							

Berdasarkan hasil uji normalitas di atas diketahui bahwa data pre-test kelompok eksperimen pada uji Kolmogorov-Smirnov yaitu sebesar 1,00 lebih besar dari 0,05. Dalam uji Shapiro-Wilk, 1,35 lebih besar dari 0,05. Posttest kelompok eksperimen pada uji Kolmogorov-Smirnov yaitu sebesar 0,66 lebih besar dari 0,05. Dalam uji Shapiro-Wilk, 0,37 lebih besar dari 0,05. Pre-test kelompok kontrol pada tes Kolmogorov-Smirnov yaitu sebesar 0,92 lebih besar dari 0,05. Dalam uji Shapiro-Wilk, 1,24 lebih besar dari 0,05. Posttest kelompok kontrol pada uji Kolmogorov-Smirnov yaitu sebesar 0,72 lebih besar dari 0,05. Pada uji Shapiro-Wilk, 5,33 lebih besar dari 0,05. Jadi berdistribusi normal. Data pada pre test dan post test adalah normal dan dapat diketahui nilai yang diterima adalah

Ha dan nilai yang ditolak adalah Ho, dan data tersebut normal maka kita dapat menggunakan uji t.

Tabel 2. Hasil uji hipotesis

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	3,372	,545	7,922	55	,000	22,143	2,795	16,541	27,744
	Equal variances not assumed			7,951	53,404	,000	22,143	2,785	16,558	27,727

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Posttest Eksperimen	28	87,14	9,372	1,771
	Posttest Kontrol	29	65,00	11,573	2,149

Bahwa nilai rata-rata post-test kelompok eksperimen adalah 87,14, dan sumber datanya mencakup total 28 siswa. Nilai rata-rata post-test kelompok kontrol sebesar 65,00 dan sumber datanya berjumlah 29 siswa. Hasil uji hipotesis terhadap nilai Sig. (2-tailed) 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka Ha diterima dan Ho ditolak.

Kesimpulan dan Saran

Ketika penerapan media alef pada kelas VII B, saat proses pembelajaran dapat diamati bahwa tingkat antusias siswa mengalami peningkatan, seperti siswa merasa pembelajaran menggunakan alef tidak membosankan karena sebelumnya siswa hanya mendengarkan guru pada pembelajaran dan siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas karena dengan menggunakan media alef siswa dapat berpartisipasi secara langsung dalam menjawab kuis-kuis yang tersedia. Guru juga harus

mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan selama pembelajaran agar maksimal dan menarik minat siswa dalam pembelajaran bahasa arab.

Dalam proses pembelajaran penggunaan media alef juga terlihat dari ketuntasan pembelajaran pada tahap pembagian pretest dengan rata-rata nilai 48,93 dan posttest dengan rata-rata nilai 87,14 hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa telah mencapai nilai yang ditentukan yaitu 75 dan hasil nilai tersebut menunjukkan bahwa media alef mampu meningkatkan maharah istima' di Mtsn 4 Pasuruan.

Daftar Pustaka

- Hasan, A. M., & Sari, R. R. (2020). *في يروضر عابد لا . قيلحا تانكالا عيجم دعاسي ن ا نكيم ديدج عشي . قلعخ و ا عابد لا دوجوب شربلا لقع ، قيناثلا ةغللا يملعت فصولي ا ثحبلا هذه فدتة ، لكذ . قيناثلا ةغللا يملعت في قصاخ ، يملعتلا لامج يعونلا جنهلما ثحبلا اذه مدخت سا . حيصح كلشب ديلجا دهعلا اذه في قيبير علا ةغللا يملعت قيقتح نكيم هذه مدخت ست . قيبير علا ةغللا يملعت في لجولجاو طارقسلو توهكالا قيبطت فصولا هي نجاتنلا ام او يفصولا ةغللا يملعلم نكيم . ةغللا صانعو قيوغللا تاراهلما تارابتخا كلش في يملعتلا يميقت في ثلاثلا تاقبيطتلا . يملعتلا قيلم في قيعابد ا تاوطخك ثلاثلا تاقبيطتلا هذه مادخت سا قيبير علا ثحبلا صلخت سم لجولجا ؛ طارقسلا ؛ توهكالا ؛ يعابد لا يملعتلا : قيحاتقلملا و ا ةي ساس لا تماكلالا : 04(02), 171-183.*
- Herawati. (2022). Penerapan model Blended Learning berbasis platform Alef Education pada pembelajaran matematika. *Jurnal Dimensi Matematika*, 05(02), 519-524.
- Magdalena, I., Shodikoh, A. F., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., & Susilawati, I. (2021). Pentingnya media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa SDN Meruya Selatan 06 pagi. *Edisi*, 3(2), 312-325.
- Mufidah, N., Salamah, U., Muthoharoh, I., & Irfan Islamy, M. (2019). Hybrid Learning dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada anak berbantuan media Al-Mutho. *Journal Al-Mudarris*, 2(1), 40. <https://doi.org/10.32478/al-mudarris.v2i1.227>
- Mukarromah, A., & Andriana, M. (2022). Peranan guru dalam mengembangkan media pembelajaran. *JSER: Journal of Science and Education Research*, 1(1), 43-50.
- Mustofa, M. A. (2020). Analisis penggunaan whatsapp sebagai media pembelajaran bahasa Arab di era industri 4.0. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 4(2), 333. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1805>
- Nuroh, N. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran Alef Education terhadap penguasaan Maharah Istima '. *Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab*, 15(2), 110-125.
- Permana, B. S. (2024). Teknologi pendidikan: Efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi di era digitalisasi. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 4(1).
- Wityastuti, E. Z., Masrofah, S., Haqqi, T. A. F., & Salsabila, U. H. (2022). Implementasi penggunaan media pembelajaran digital di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Penelitian Inovatif*, 2(1), 39-46.