

تطبيق وسائل تعليم العربية الجزيرة في تعليم المهارة الكتابة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالنج

Luthfiya Salsabila

Program studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

e-mail: luthfiyasalsabila17@gmail.com

الكلمة الأساسية :

التعليم، اللغة العربية، وسائل التعليم، المهارة الكتابة

Keywords:

Learning; Arabic; Learning Media; Writing Skills

ملخص

تهدف هذا البحث إلى وصف وسائل تعلم العربية الجزيرة في تعليم المهارة الكتابة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالنج. تعليم الجزيرة هو موقع يحتوي على مفردات، ونصوص قراءة، وصور، ومقاطع فيديو يمكن استخدامها وسائل لتعلم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث مناهج البحث الوصفي النوعي مع الملاحظة بامشاركة، والمقابلات، والتوثيق. في هذا البحث، حصل المؤلف على مصادر بيانات من طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالنج في فصل CK لعام 2020، أي ما 18 طلبًا وكذلك معلم قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالنج في عام 2020. نتيجة هذا البحث هو تطبيق وسائل التعليم

الجزيرة في تعلم مهارة الكتابة للطلاب من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالنج من خلال عمل ملخص يتكون من عدة فقرات من النص القراءة في تعليم الجزيرة. ثم زائد من تعليم الجزيرة هي الصورة الجذاب للموقع، وسهولة الوصول إليه، وهناك عدة مستويات تتناسب مع القدرة، وغير ذلك. والنقص هو أن الطلاب مبتدئ سوف يواجهوا صعوبة في معرفة معنى اللغة العربية وأن وسائل تعلم الجزيرة ليس مناسباً للطلاب الذين ما زالوا بحاجة إلى مساعدة المعلمين.

ABSTRACT

This research aims to describe the use of Aljazeera as a learning medium for teaching writing skills to students in the Arabic Language Education Department at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Aljazeera Education is a website featuring vocabulary, reading texts, images, and videos useful for learning Arabic. The study uses a qualitative descriptive methodology, including participant observation, interviews, and documentation. Data was collected from 18 students in the CK class of 2020 and a teacher from the Arabic Language Education Department. The findings reveal that Aljazeera Education helps students improve their writing skills by summarizing reading texts. The site offers several advantages: attractive images, easy access, and content tailored to various skill levels. However, it also has disadvantages; beginners may struggle to understand the Arabic content, and it is not suitable for students who still require teacher assistance.

مقدمة

منذ تفشي وباء فيروس كورونا (Covid-19) في إندونيسيا، اتخذت الحكومة العديد من التدابير لمنع انتشاره. أحد هذه التدابير هو الكتاب الدوري لوزارة التعليم والثقافة رقم ٣ لسنة ٢٠٢٠، الذي يقدم تعليمات للمدارس لتنظيم التعلم عن بعد ونصح الطلبة بالدراسة من منازلهم. توصي منظمة الصحة العالمية بتعليق الأنشطة التي تخلق حشوداً مؤقتة لمنع انتشار Covid-19، ويجب أن يتم التعلم بطريقة تقلل الاتصال الجسدي بين الطلاب والمعلمين. يسمح استخدام التكنولوجيا الرقمية للطلاب والمعلمين بالتواجد في أماكن مختلفة أثناء عملية التعلم. أحد أشكال التعلم البديل الذي يمكن تنفيذه خلال حالة الطوارئ فيروس كورونا (Covid-19) هو التعلم عبر الإنترنت. والتعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم شبكة إنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على طرح أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم. (Moore et al., 2011) يتطلب التعلم عبر الإنترنت في تنفيذه دعم الأجهزة المحمولة مثل الهواتف



This is an open access article under the [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license.

Copyright © 2023 by Author. Published by Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

الذكية والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر، المحمولة، التي تستخدم للوصول إلى المعلومات في أي مكان وزمان. (Gikas & Grant, 2013) ضمن نطاق التعليم، هناك العديد من وسائل التعلم التي يمكن استخدامها كأداة لعملية التربية، واحدة منها هي وسائل الإعلام التعلم الجزيرة.

أخذ كلمة تعليم في الأصل من عَلم - يعمل - تعليماً ويقال علّمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم. (أنطوان نعمه 2003, et al.) التعليم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية تعلم الطالب، والذي يحتوي على سلسلة من الأحداث المصممة والمرتبطة بطريقة تؤثر على حدوث عملية تعلم الطلاب الداخلية وتدعمها. (Gagné & Briggs, 1979) ووفقاً للقانون رقم ٢٠٠٣/٢٠، تنص الفقرة ٢٠ من المادة ١ من الفصل ١ على أن التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. وبعبارة أخرى، التعلم هو عملية لمساعدة المتعلمين على التعلم بشكل جيد. تم العثور على تعلم اللغة العربية في إندونيسيا من خلال العديد من التوجهات. أن هناك ٤ توجهات تعليمية عربية، وهي التوجهات المهنية والأكاديمية والدينية والأيدولوجية والاقتصادية. (Wahab Rosyidi, 2007) من هنا، يتم صياغة العديد من المهارات التي تركز في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا إلى ٤ مهارات، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والكتابة، والقراءة. (Ramma Oensyar & Hifni, 2015)

يتضمن تعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أربع مهارات، وهي مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة كلام، ومهارة الاستماع. في تعلم مهارة الكتابة، يستخدم طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٠ وسائل الإعلام تعلم الجزيرة.

الإطار النظري

مفهوم مهارة الكتابة

مهارة من أصل الكلمة مهر، ومصدره مهارة. بينما الكتابة هي مصدر من كتب، أصل الكلمة من كتب-يكتب-كتبا-كتابا وكتابة. معنى كتابة على أنها مجموعة من الكلمات التي يتم ترتيبها وتنظيمها. الكتابة هي مهارة لغوية منظمة، تهدف إلى إنتاج شيء يسمى مراسلة. (S. Mustofa, 2011) الكتابة هي وسيلة للتواصل مع الآخرين ولا تقتصر على المكان والزمان. (B. Mustofa & Hamid, 2016) وفي الوقت نفسه، وفقاً لأصف هيرماوان، فإن مهارة الكتاب هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدأ من الجوانب مقتصد مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي تخليق (Acep, 2011).

هناك ثلاث أساسي مباحثة في دراسة مهارة الكتابة، منها :

- ممارسة كتابة الحروف بشكل صحيح (إملاء)، كما يعرف محمود معروف، إملاء هي كتابة الحروف وفقاً لموقعها الصحيح في الكلمات للحفاظ على أخطاء المعنى .
- تحسين الخط، الخط هو طبقة كتابة تأخذ في الاعتبار الأشكال الجمالية، ولا تؤكد فقط على الأشكال والقواعد.
- جمكنة على التعبير عن الأفكار بصافي وحذار (الإنشاء)، في حين أن الإنشاء وقال لأصف هيرماوان، هي طبقة كتابة موجهة نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك (معروف، 1998)

الطريقة تعلم مهارة الكتابة باستخدام مستويات، بدأ من تعلم الإملاء إلى التعبير. أما بالنسبة التعلم إملاً والقصد منه:

- الإملاء المنقول، لتحسين مهارة المتعلم على كتابة الحروف والكلمات العربية، من خلال قراءة النصوص العربية، ثم إعادة كتابتها دون النظر إلى الكتاب، ثم مقارنتها بالكتابات الفعلية للتحقق من صحة الكتابة.
- الإملاء منظور، لتحسين مهارة المتعلم على كتابة الحروف والكلمات العربية، من خلال الطريقة التي يطلب بها من الطلاب كتابة جزء من الجملة التي تم تعلمها وجواز لهم برؤية النص إذا لزم الأمر.
- الإملاء اختياري، يتطلب تنفيذه ثلاث مهارات، وهي: المهارة الاستماع، المهارة الحفظ، والمهارة على يكتب ما يسمع في آن معاً. (S. Mustofa, 2011)

الأهداف التعليمية للمهارة الكتابة

إن تعلم مهارة الكتابة له عدة أهداف، وهي: أن يتمكن الطلاب من كتابة الكلمات والجمل العربية ببراعة وبشكل صحيح، بحيث يتمكن الطلاب من كتابة وقراءة الكلمات والجمل العربية بطريقة منظمة، وتدريب حواس الطلاب الخمس على أن يكونوا نشطين في اللغة العربية، وتطوير الكتابة العربية الجميلة والأنيقة، وإعادة اختبار معرفة الطلاب بكتابة الجمل التي تم تعلمها، وتدريب المتعلمين على التأليف باستخدام اللغة العربية بأسلوبهم الخاص (S. Mustofa, 2011).

تعليم العربية الجزيرة بوسائل تعليم

وسائل الإعلام هي الأدوات، والأشخاص، والوسائل، والأعراض، والقنوات في شكل أنشطة مهيأة للعملية التعليمية. (Mahnun, 2012) في تعلم اللغات الأجنبية، يوجد حالياً العديد من الوسائط المختلفة التي طورها مراقب اللغة، أحدها هو تعلم الجزيرة. تعلم الجزيرة هي وسيلة لتعلم اللغة العربية رائدة من قبل شبكة الجزيرة الإعلامية، وهي شركة إعلامية في الشرق الأوسط مقرها في الدوحة، قطر.

كان اختيار وسائل الإعلام التعليمية في وسائل تعليم الجزيرة لمهارة الكتابة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بسبب تفشي جائحة فيروس كورونا (Covid-19) التي تتطلب من الطلاب الدراسة من المنزل. يؤدي التعلم من المنزل إلى بحث المعلمين عن وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام وليست مملة، وبالطبع يمكن أن توفر ما يحتاجه الطلاب.

في هذا الوسائط التعلم الجزيرة، هناك العديد من القراءات التي تتوافق مع المستوى الحالي. تم تصنيف وسائل التعلم المتاحة بناءً على مستوى متعلمي اللغة وهي المبتدئ والمتوسط والمتقدم. وعلى مستوى المبتدئ ينقسم إلى 3 مستويات، وهي التمهيدي، والمبتدئ الأدنى، والمبتدئ الأعلى. على مستوى المتوسط، يتم تقسيمها إلى 2 مستويات، وهي المتوسط الأدنى والمتوسط الأعلى. أما بالنسبة لمستوى المتقدم، فهو ينقسم إلى 2 مستوى، وهما المتقدم الأدنى والمتقدم الأعلى.

تعليم المهارة الكتابة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تعلم مهارة الكتاب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يستخدم عدة طرق. ومن بينها طريقة إملاء، وهي ممارسة كتابة الحروف والكلمات والجمل العربية بشكل صحيح وصحيح. ثم استمر في استخدام طريقة كتابة الفقرات باستخدام اللغة العربية، وهنا يتم تدريب الطلاب على كتابة فقرة بشكل صحيح وصحيح باستخدام اللغة العربية؛ كتابة خاتمة من القراءة، أي أن الطلاب يعطون عملاً مكتوباً باللغة العربية ثم يلخص في عدة فقرات؛ والأخير هو كتابة عمل علمي.

نتائج البحث

بناءً على ملاحظات ومقابلات مع الطلاب والمعلم تتعلق بتعلم مهارة كتابة باستخدام وسائل الإعلام التعليمية للجزيرة. تعلم مهارة كتابة مع وسائل الإعلام التعليمية للجزيرة يعلم الطلاب عمل ملخص للقراءات على موقع الجزيرة التعليمي أولاً، يفتح الطلاب موقع <https://learning.aljazeera.net/ar> أولاً ثم يمكن للطلاب اختيار مستوى متعلمي اللغة، وهم المبتدئ (beginner)، والمتوسط (elementary)، والمتقدم (advance).

الصورة 1. طبقة التعلم في تعلم الجزيرة



الصورة 1. مستوى متعلمي اللغة، وهم المبتدئ (beginner)، والمتوسط (elementary)، والمتقدم (advance).

مرجع <https://learning.aljazeera.net/ar>

مع هذا الطبقة، يمكن أن يوفر العديد من الخيارات للمعلمين والمتعلم. الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية اختيار مستوى التعلم وفقا لطبقة قدرتهم اللغوية. يمكن أن يسمح ذلك للمعلمين والمتعلمين بتحسين مهارات الاستماع لديهم تدريجيا وبشكل مستمر. بعد ذلك، يختار الطلاب القراءات في تعلم الجزيرة بالضغط على العنوان. ثم تظهر قراءة تتكون من عدة فقرات ومقاطع فيديو ومفردات القراءة وأيضا بعض الأسئلة التدريبية المتعلقة بالقراءة. في تعلم مهارة الكتابة في جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالنح، يتم تدريب الطلاب على تلخيص وإعطاء سطور للجمال الرئيسية لنص القراءة.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث، فإن مزايا ونقص تعلم الجزيرة كوسيلة تعليمية لمهارة كتابة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالنح هي كما يلي:

المزايا: أولا، تتمتع تعليم العربية الجزيرة بمظهر موقع جذاب. في تعلم الجزيرة، بالإضافة إلى قراءة النص، هناك أيضا صور. فيديو؛ وأيضا الصوت الذي يمكن أن يجذب المتعلمين للتعلم باستخدام وسائط الجزيرة التعليمية. ثانيا، يمكن الوصول إلى الجزيرة التعليمية بسهولة، لأنه لاستخدام هذه الوسيلة لا نحتاج إلى تسجيل الدخول أو إنشاء حساب أولا. لذلك عندما نفتتح هذا الموقع، يمكننا استخدامه على الفور. ثالثا، هناك العديد من المستويات التي تتوافق مع القدرات. هذا يجعل أنشطة التعلم ليست مملة بسهولة لأنها تنفذ من المواد أو التعلم سهل للغاية.

النقص: الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية فقط لن يواجهوا صعوبة كبيرة في معرفة معنى اللغة العربية والجزيرة وسائل الإعلام التعليمية ليست مناسبة للطلاب الذين ما زالوا بحاجة إلى مساعدة المعلمين.

وبناء على نتائج الملاحظات التي أبداه الباحثون، فإن تطبيق الجزيرة للإعلام التعليمي في تعلم مهارة كتابة على طلاب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالنح يتم من خلال طريقة قراءة الطلاب للنص القرائي، ثم إعادة استنتاج محتوى النص المقروء باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يطلب من الطلاب أيضا تقديم الجمل الأساسية لنص القراءة. يمكن لعملية التعلم باستخدام وسائل الإعلام التعليمية للجزيرة أيضا تلبية احتياجات الكتابة، أي عمل الملخصات. اكتب الجمل والفقرات بشكل صحيح وفقا للقواعد.

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون إلى معلمي مهارة كتابة في قسم التعليم اللغة العربية في جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالنح، يمكن استخدام تعلم الجزيرة كوسيلة لتعلم مهارة كتابة، على الرغم من وجود بعض أوجه القصور. خاصة بالنسبة للطلاب الذين يدرسون بشكل مستقل، فإن هذه الوسائط كافية لتوفير ما يحتاجه الطلاب.

الخاتمة

تعلم مهارة كتابة مع وسائل الإعلام التعليمية للجزيرة يعلم الطلاب عمل ملخص للقراءات على موقع الجزيرة التعليمي. ثم زائد من تعليم الجزيرة هي الصورة الجذاب للموقع، وسهولة الوصول إليه، وهناك عدة مستويات تناسب مع القدرة، وغير ذلك. والنقص هو أن

الطلاب مبتدئ سوف يواجهوا صعوبة في معرفة معنى اللغة العربية وأن وسائل تعلم الجزيرة ليس مناسباً للطلاب الذين ما زالوا بحاجة إلى مساعدة المعلمين. لا يزال تطبيق الجزيرة التعليمية للإعلام التعليمي في مرحلة التجربة. لذلك، من الضروري إجراء مزيد من البحوث حول فعالية تطبيقه وتطوير مواد تعليمية مهارة كتابة في جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج على وجه الخصوص.

المراجع

- Acep, H. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.
- Gagné, R. M., & Briggs, L. J. (1979). *Principles of instructional design* (2d ed). Holt, Rinehart, and Winston.
- Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media. *The Internet and Higher Education*, 19, 18–26.
- Mahnun, N. (2012). *Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran)*. Vol. 37, No. 1. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/viewFile/310/293>
- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). e-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *The Internet and Higher Education*, 14(2), 129–135. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>
- Mustofa, B., & Hamid, A. (2016). *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Maliki Press.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*. UIN-Maliki Press.
- Ramma Oensyar, K., & Hifni, A. (2015). *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. IAIN Antasari PRESS.
- Wahab Rosyidi, A. (2007). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Malang Press.
- أنطوان نعمه, عصام مدور, لويس عجيل, & متري شماس. (2003). *المنجيد الوسيط في اللغة المعاصرة*. دار المشرق.
- معروف, ن. (1998). *خصائص العربية وطرائق تدريسها*. دار النفائس.