Maliki Interdisciplinary Journal (MIJ) eISSN: 3024-8140
Volume 3, Issue Januari, 2025 pp. 663-677 http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/mij/index

نموذج تعليم الشخصية في تعلم اللغة العربية في مدرسة نور العلوم الثانوية الإسلامية بمالانج

Sumiati
Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
*e-mail: *210104110058@student.uin-malang.ac.id*

الكلمات الرئيسية:
تعلم اللغة العربية، قيمة تعليم الشخصية، التكامل.

Keywords:
Arabic Language learning, characters education valur, integration.

خلاصة

تهدف هذه الدراسة إلى وصف شكل المادة ذات المحتوى التعليمي للشخصية في تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة العالية وتطبيقها في تعلم اللغة العربية في مدرسة نور العلوم الثانوية الإسلامية. هذا البحث وصفي نوعي حيث يكشف هذا البحث عن الحقائق التي تحدث في المجال حيث يتم جمع البيانات من خلال تحليل المنهج وخطط الدروس التي وضعها معلمو المدرسة العالية نور العلوم والمقابلات مع معلمي مدرسة نور العلوم الثانوية الإسلامية الذين شاركوا في وضع المنهج والدرس خطط للطلاب. تم الحصول على البيانات أيضًا من الملاحظات التي تم إجراؤها في الفصل الحادي عشر 2 *MIA* مدرسة نور العلوم الثانوية الإسلامية بمالانج. أظهرت النتائج أن نموذج تعليم الشخصية في المواد التعليمية العربية يشتمل على: مادة مهارة الكلام على شكل قصة أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم، والشخصيات التي أثرت في تطور الإسلام والعلم والأبطال، ومادة مهارة الكتابه بالسؤال. قيام الطلاب بكتابة نصوص تتعلق بالأخلاق للوالدين، والأخلاق للبيئة، واحترام المعلمين، مادة مهارة قراءة مأخوذة من واقع الحياة الاجتماعية التي تحدث في المجتمع، القادة الشباب يلهمون وقصص تحفيزية، مادة مهارة قراءة على شكل قصص الأنبياء والعلماء، والأشعار، والأغاني العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا قيم شخصية تم دمجها في تعلم اللغة العربية، وهي القيم الدينية، والانضباط، والرعاية الاجتماعية، والود / التواصل، والاحترام، والاستقلال، والحماس للتعلم، والثقة بالنفس، والعمل الجاد، والتفاؤل. لا يزال تطبيق تعليم الشخصيات في تعلم اللغة العربية في مدرسة نور العلوم الثانوية الإسلامية غير متكامل تمامًا. وذلك لأنه لا تزال هناك أنشطة تم التخطيط لها في المنهج وخطط الدروس من قبل المعلم ولكن لم يتم تنفيذها في التعلم. يمكن للمعلمين تنفيذ نماذج تعليم الشخصية بحيث يمكن دمج تنفيذ تعليم الشخصية في تعلم اللغة العربية إلى أقصى حد، ويمكن أيضًا تنفيذه من خلال الإدماج والمرافق ونماذج القدوة وتنمية مهارات الطلاب.

A B S T R A C T

This study aims to describe the form of material with character education content in learning Arabic at the Madrasah Aliyah level and its application in learning Arabic at Nurul Ulum Islamic High School. This research is descriptive qualitative where this research reveals facts that occur in the field where data collection is obtained by analyzing the syllabus and lesson plans made by Madrasah Aliyah Nurul Ulum teachers and interviews with Nurul Ulum Islamic High School teachers who participated in making the syllabus and lesson plans for students. Data were also obtained from observations carried out in class XI MIA 2 Nurul Ulum Islamic High School. The results show that the character education model in Arabic learning materials includes: Maharah Kalam material in the form of the story of the companions of the Prophet SAW, figures who influence the development of Islam, science, and heroes, and Maharah Kitabah material by asking students to write texts related to morals to parents, morals to the environment, and respect for teachers, Maharah Qira'ah material is taken from the reality of social life that occurs in the community, young leaders inspire and motivational stories, Maharah Istima' material in the form of stories of prophets and ulama' figures, poetry, and Arabic songs. In addition, there are also character values that have been integrated into Arabic learning, namely religious values, discipline, social care, friendly/communicative, respect, independence, enthusiasm for learning, self-confidence, hard work, and optimism. The application of character education in learning Arabic at Nurul Ulum Islamic High School is still not fully integrated. This is because there are still activities that have been planned in the syllabus and lesson plans by the teacher but have not been implemented in learning. Character education models can be carried out by teachers so that the implementation of character education in Arabic learning can be maximally integrated and can also be done with inclusion, facilities, role models, and the development of student skills

This is an open access article under the CC BY-NC-SA license.
Copyright © 2023 by Author. Published by Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

مقدمة

لقد كان لعصر العولمة تأثير هائل في كل جزء من العالم، بما في ذلك إندونيسيا. إن تأثير العولمة بمثابة سيف ذو حدين، حيث يوجد توازن بين الإيجابي والسلبي. إن المنافسة الصحية والتكامل والتعاون هي الآثار الجيدة للعولمة. وتشمل التأثيرات السيئة ولادة الجيل القادم، والانحطاط الأخلاقي، والنزعة الاستهلاكية، وحتى التسامح (Wathoni, 2015). بالإضافة إلى ذلك، تشمل الآثار الجانبية الأخرى جرائم العنف، وتعاطي المخدرات، والاستقلال بين الجنسين، والأحداث غير السارة. كل هذه السلبية أدت إلى انعدام الأخلاق بين الناس في جميع أنحاء البلاد (Abdillah Dalimunthe, 2016).

لدى الجيل الحالي من المراهقين عادة اتباع أسلوب حياة عصري، يبدأ دائمًا من أسلوب الملابس وأسلوب التحدث والانتماء، ويتابع التطورات في العلوم والتكنولوجيا والثقافة الشعبية الأجنبية. وينعكس ذلك في انخفاض اهتمام المراهقين بالأشياء الإيجابية وزيادة انحراف الأحداث، خاصة في شكل الأفعال المشينة والمخدرات والكحول والقمار.

واستجابة للظاهرة المذكورة أعلاه، ينبغي لعالم التعليم أن يؤدي وظيفة أساسية في محاربة الانحطاط الأخلاقي للأمة، من أجل إعداد جيل الشباب لمستقبل أفضل. في نظام التعليم الوطني، ينص القانون على توجيه التطلعات الأكاديمية بحيث يصبح الطلاب بشرًا يتمتعون بالإيمان والتقوى، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بصحة جسدية وروحية، ولديهم المعرفة، ويتمتعون بالكفاءة والإبداع، ويكونون مستقلين، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين. ولديك نمط من التفكير المسؤول (Indonesia, 2003).

وقد قدم العلماء خطابات جديدة مختلفة حول النماذج والمحتوى التعليمي. ويحتاج التعليم، وخاصة تنمية الشخصية الوطنية، إلى مزيد من الاهتمام. تعليم الشخصية هو جهد للحصول على شخصية والتصرف وفقًا للقيم الدينية والثقافة والفلسفة الوطنية وأهداف التعليم الوطني. مثل سوريهين وآخرون. تكوين الشخصية هو عملية نشاط تؤدي إلى تحسين جودة التعليم وتعزيز الانسجام، والتعليم الدائم والتوجيه والتشجيع لكل شخص يتمتع بقدرات فكرية وشخصيات وقدرات مثيرة للاهتمام. التربية الشخصية هي نظام يعمل على غرس القيم الشخصية لدى أفراد المدرسة، بما في ذلك عناصر المعرفة أو الوعي أو الإعداد والإجراءات اللازمة لتنفيذ هذه القيم (Walid, 2011). يدور تعليم الشخصية حول تدريس وجهات النظر حول أنواع مختلفة من قيم الحياة، مثل الصدق والذكاء والرحمة والمسؤولية والحقيقة والجمال والخير والإيمان. إن وجود تعليم الشخصية له العديد من التأثيرات الإيجابية على تعليم الشخصية. تتصرف الشخصية المعنية وفقًا لشخص جيد أو حسن الخلق أو المعايير المعمول بها. وفقًا لهدف تعليم الشخصية، وهو تنمية القيم التي يمكن أن تشكل شخصية الدولة الإندونيسية، وخاصة بانكاسيلا، بما في ذلك: يصبح الطلاب أشخاصًا طيبين ومهتمين، وقدرة جيدة على تطوير السلوك. بلد يتمتع بالبانشاشيرا الشخصية والثقة بالنفس وفخر الدولة والأمة وقدرة المواطنين على حب الإنسانية.

إن تكوين الشخصية المتكامل مع التعلم يغير طريقة تفكيرنا في اكتساب أبسط المعرفة في المجال المعرفي أو المعرفي. التعلم الذي يعطي الأولوية فقط للمواد المقدمة شفهيا. ومع ظهور تكوين الشخصية، أصبح الأفراد أحد العناصر الأساسية للتعلم. وبصرف النظر عن المواد المقدمة، تم تشكيل الشخصية وسوف تتغير توقعات سلوك الطالب نحو الأفضل.

في كوريا الجنوبية، يركز الناس كثيرًا على القيم الأكاديمية ويهملون تثقيف شخصيتهم. ولذلك، فإنهم يشعرون بآثار زيادة الجريمة وعنف الشباب وتعاطي المخدرات. يشعر المعلمون والطلاب بأهمية تعليم الشخصية، لكنهم ما زالوا يعطون الأولوية للمواد الحصرية التي من المتوقع أن يدخلوا جامعاتهم المفضلة، متجاهلين التربية الأخلاقية وتحسين الشخصية. ومن ناحية أخرى، يعد التعليم الشخصي سياسة في العديد من البلدان، وخاصة الولايات المتحدة والمملكة المتحدة، حيث تسعى الحكومات والمعلمون إلى إيجاد طرق لتحسين خيارات نمط حياة أطفالهم وتلبية أنواع مختلفة من الاحتياجات الاجتماعية. ويقال إن المدارس تلعب دورا هاما في تكوين الشخصية، وهو أفضل وسيلة لبناء مجتمع أفضل (Davies, 2020). في إندونيسيا، خصائص تكوين الشخصية موثوقة، إيجابية، نبيلة، أخلاقية، متسامحة، داعمة، وطنية، متقدمة، علمية وواسعة المعرفة. الله تعالى. بانكاسيلا.

اللغة العربية هي واحدة من المواد الرئيسية التي يتم تدريسها في كل مؤسسة تعليمية إسلامية. ينبغي لتعلم اللغة العربية أن يمكّن الطلاب في تعلمهم من إتقان الكفايات اللغوية الأربع (مهارة الاشتقاق، الكلام، القراءة، والكتاب) وظيفية ومتناسبة. في حالة اللغة العربية، فهي لا تعمل فقط بشكل استقبالي، أي كوسيلة للاستماع والمعلومات والنص والقراءة والفهم (الخطاب)، ولكن أيضًا بطبيعتها الفعالة أو التعبيرية، أي الشفهية والمكتوبة. فهم (الإفهام) الآخرين من خلال التواصل.

كما أن الدراسات المتعلقة بتعليم الشخصية في تعلم اللغة العربية مبنية على دراسات أجراها باحثون سابقون. وذكر سيتياوان أن قيم تعليم الشخصية التي تم دمجها في تعلم اللغة العربية في مركز تطوير اللغة التابع لجامعة جامعة سونان كاليجيكا الإسلامة الحكومية جوكجاكارتا، هي الدين، والروح الوطنية، والاستقلال، والصدق، والعمل الجاد، والتسامح، والديمقراطية، والانضباط، والفضول، الاعتراف بالتفوق والقراءة الثاقبة والتواصل والمسؤولية والوعي البيئي (عزيزة & زيروري.n.d ,.) على مستوى المدرسة العالية، يركز تنفيذ غرس القيم الشخصية في تعلم اللغة العربية بشكل أكبر على السلوك المثالي والتعود وتحسين سلوك الطلاب الذي يعكس الثقة بالنفس والتواصل والاستقلالية والابتكار والمسؤولية والفضول وموالع بالقراءة. . في تعلم اللغة العربية في المدارس المهنية، فإن الشخصيات التي يتم غرسها في الطلاب هي شخصيات متدينة ومهتمة وقادرة على العمل معًا وحب العلم. وهذه الشخصية تتوافق مع الفكر المحمدي الذي تغلغل في الجماعة المحمدية بأكملها منذ تأسيس هذا التنظيم (الفلاح, 2023).

من ناحية أخرى، عند تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة العالية، وخاصة في منهج 2013، تم بذل الجهود منذ سن مبكرة لتعزيز شخصية الفرد من خلال عادات الملاحظة والقراءة والكتابة، بحيث لم يعد هذا هو الحال. الأجيال معرضة للفيروسات الخادعة. تهدف قيم بناء الشخصية المغروسة في التعلم إلى جعل الطلاب ذوي أخلاق نبيلة وبشر أتقياء وخائفين لله، ذوي المعرفة والمهارات (محافظة, 2024)

تقدم الدراسات المختلفة المتعلقة باستخدام التربية الشخصية في تعلم اللغة العربية نظرة ثاقبة للقيم الشخصية الواردة في تعلم اللغة العربية، سواء في الجامعات أو المدارس أو المدارس المهنية أو على المستوى الدولي. قيم الشخصية الشمولية الثابتة تحكي قصة ما ينطبق على المنتديات التعليمية. ليس هناك حاجة إلى البحث النظري حول تعليم الشخصية فحسب، بل هناك حاجة أيضًا إلى البحث التطبيقي.

تكوين الشخصية في تعلم اللغة العربية لا يقتصر فقط على توفير المعرفة واستخدام اللغة العربية بشكل فعال ومعرفة القواعد للتواصل بطلاقة، ولكن أيضًا لتخصيص الطلاب في جميع مستويات التعليم، وخاصة في المدارس. ولذلك فإن مهمة المنتدى التربوي تتم على أكمل وجه.

المدرسة العالية هي مدرسة ثانوية تديرها وزارة الدين وتقوم بتدريس اللغة العربية بالإضافة إلى المواد الدينية الإسلامية الأخرى. المدرسة العالية هي منتدى يدعم دمج تكوين الشخصية في التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية. حاليًا، هناك أكثر من 8000 مدرسة مسجلة لدى مكتب التعليم الإسلامي التابع لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. على الرغم من أن عدد المدارس العالية في إندونيسيا كبير نسبيًا، إلا أنها ربما تكون قد ساهمت بشكل كبير في تكوين شخصية الأطفال في البلاد.

مدرسة نور العلوم الإسلامية الداخلية هي إحدى المدارس الداخلية الإسلامية في مدينة مالانج. يتكون بوندوك نور العلوم من ثلاث مدارس، وهي المدرسة الدينية، والمدرسة التسناوية، والمدرسة العالية. المدرسة العالية نور العلوم مالانج هي مؤسسة تعليمية إسلامية تحت رعاية وزارة الدين. في سن مبكرة إلى حد ما، وبفضل الحماس الدؤوب والعمل الجاد لجميع مواطنيها، أثبتت الآن نفسها كمؤسسة تعليمية إسلامية حديثة، خاصة عندما ينظر إليها من مظهرها الجسدي وتعليمها.

تتمثل رغبة المدرسة القوية في تقديم مدرسة حديثة تكون أكثر من مجرد مكان لتحويل المعرفة الرسمية والميكانيكية. وأكثر من ذلك، فهي بالتأكيد تريد أن تكون دارًا للمعرفة، دارًا للمعرفة لساكنيها، تتميز دائمًا بالشجاعة المسؤولة، والحرية المبنية على الفطرة السليمة، والانفتاح على جميع المعلومات العلمية المهمة. وبطبيعة الحال، يتوقع من المؤسسات التعليمية باعتبارها بيوت المعرفة أن تكون قادرة على جعل خريجيها قادرين على تحقيق مواهب المستقبل. حسن الخلق، مثل: القوة الفكرية، والعمق الروحي، والأخلاق العالية، والمهارات الموثوقة، وتتجلى جميعها في صورة التقوى اللاهوتية والتقوى الاجتماعية، فضلاً عن امتلاك رؤية وأهداف واضحة وبصيرة وإدراك واسع. ومن المؤكد أن تحقيق هذه المهمة ليس بالأمر السهل. إن دمج بناء الشخصية في المواد المختلفة، وخاصة تعلم اللغة العربية، يتطلب تفكيراً وإبداعاً.

في هذا المقال يقوم الباحث بما هو أكثر من مجرد عرض قيمة تكوين الشخصية في المؤسسات التعليمية، كما فعل الباحثون السابقون. ومع ذلك، يشرح الباحث أيضًا تنسيق المادة، بما في ذلك محتوى بناء الشخصية، والذي يمكن تضمينه في تعلم اللغة العربية لزيادة المعرفة على مستوى المدرسة العالية، وخاصة مدرسة عالية نور العلوم. علاوة على ذلك، تم أيضًا شرح بناء الشخصية المستخدمة في تعلم اللغة العربية في مدرسة علياء نور العلوم.

طريقة

استنادا إلى صياغة المشكلة، استخدم الباحث في كتابة هذا المقال المنهج الوصفي النوعي. وفقا لسوجيونو (Sugiono, n.d.)، البحث النوعي هو البحث الذي يتم فيه وضع الباحث كأداة رئيسية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات بطريقة مجمعة ويكون تحليل البيانات استقرائيًا. وفي الوقت نفسه، وفقًا لما نقله ليكسي عن بوجدان وتايلور، فإن البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة/منطوقة من الأشخاص والسلوك الملحوظ. يكشف هذا البحث عن حقائق تحدث في الميدان ويهدف إلى تقديم وصف لشكل المادة التي تحتوي على تعليم الشخصيات في تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة العالية وتطبيقها في تعلم اللغة العربية في مدرسة نور العلوم العالية مالانج.

وفقًا للطبيعة المفتوحة والمرنة للبحث النوعي، فإن أنواع وطرق جمع البيانات في البحث النوعي متنوعة جدًا، وتتكيف مع المشكلة وأهداف البحث وطبيعة الموضوع قيد الدراسة. يصنف هذا البحث على أنه بحث دراسة حالة جوهرية، حيث يتم إجراء هذا البحث بسبب الاهتمام بحالة معينة. يتيح منهج دراسة الحالة للباحثين الحصول على فهم كامل ومتكامل للعلاقة المتبادلة بين مختلف الحقائق والأبعاد لتلك الحالة بالذات.

في منهج نوع بحث دراسة الحالة، يمكن تنفيذ طرق جمع البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، يمكن أن يكون ذلك في شكل ملاحظات أو مقابلات أو دراسات لوثائق / أعمال / منتجات معينة تتعلق بالحالة. تتكون بيانات هذا البحث من مصدرين، هما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. حيث البيانات الأولية من هذا البحث هي وثائق في شكل مناهج وخطط دروس أعدها معلمو المدرسة العالية نور العلوم مالانج. البيانات الثانوية هي الكتب التي تدعم المؤلف لاستكمال محتوى وتفسير مصادر البيانات الأولية. وفي هذه الحالة، تكون مصادر البيانات الثانوية في شكل كتابات تتعلق بتعليم الشخصية في تعلم اللغة العربية وآدابها المناسبة لهذا البحث.

تم الحصول على جمع البيانات من خلال تحليل المنهج وخطط الدروس التي وضعها معلمو المدرسة العالية نور العلوم والمقابلات مع معلمي المدرسة العالية نور العلوم الذين شاركوا في وضع المنهج وخطط الدروس للطلاب. تم الحصول على البيانات أيضًا من أنشطة المراقبة التي تم تنفيذها في الفصل الحادي عشر MIA 2 مدرسة نور العلوم الثانوية الإسلامية بمالانج في العام الدراسي 2022/2021. بعد ذلك، سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الأساليب الوصفية من أجل الحصول على معلومات واضحة ومنهجية وتحليلية، والاستنتاج بموضوعية.

النتائج والمناقشة

أ. نموذج تعليم الشخصية في المواد التعليمية باللغة العربية

لا يمكن فصل نجاح تعلم اللغة العربية عن دقة المواد المقدمة. تعد المواد التعليمية عنصرًا معرفيًا يجب على الطلاب إتقانه.ولكن الآن، لم يقتصر الأمر على المعرفة فحسب، بل أيضًا السلوك. ولم يعد مجرد مجال معرفي، بل أصبح مجال حركة عاطفية وحركية نفسية. يشير المجال العاطفي إلى الشخصية التي يشكلها الطلاب. هناك عدة طرق للوصول إلى المجال العاطفي لتعلم اللغة العربية من خلال تضمين بناء الشخصية في محتوى المواد التعليمية للغة العربية.

مهارات اللغة العربية. عادة ما تسمى المهرة. يمكن تقسيم المهارات التي يجب تعلمها لتعلم اللغة العربية إلى أربع مجموعات. المهارات الفعّالة المتعلقة بالكلام والكتابه، ومهارات الاستقبال المتعلقة بالاستماع والقراءة.

1) مهرة الكلام

بحسب هلماوان. التحدث هو نظام يستخدممعظم عضلات وأنسجة جسم الإنسان تقوم بالتعبير والسمع والرؤية لإشباع رغباته. من ناحية أخرى، بحسب عبد الوهاب، استخدمت مهارة كرم التعابير اللفظية للتحدث بشكل مستمر دون تكرار نفس المفردات. مادة عمود ذات محتوى شخصي ممتاز لتعلم اللغة العربيةيمكن تحقيق ذلك من خلال تقديم قصص عن زملائهم الأنبياء الذين كان لديهم القدرة على الترويج للإسلام والعلم والأبطال والمزيد. يمكن توفير الأنواع التالية من مواد الأعمدة:

ذات ليلة ذهب عمر بن الخطاب إلى حارة. عند وصوله إلى مكان في منزل صغير مهترئ على أطراف القرية ، وجد امرأة وعدة أطفال يبكون من الجوع. في كل مرة يبكيون الأطفال، تقول الأم "انتظروا لحظة، هذا الطعام يطبخ حاليا"

عمر: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، هل لي بالدخول؟

الأم : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاتة . أهلا...

عمر: لماذا لا يكف اطفالك عن البكاء؟

الأم : يبكون لأنهم جائعون

عمر: لماذا لم تعط الطعام الذي طهيها ؟ "أليس الطعام في القدر مطبوخا؟"

الأم : لا يوجد طعام أعطيها لأطفالي. "في الواقع لا يوجد طعام في القدر، الإناء يحتوي على الحجارة لإسكات أطفالي ... لكن أطفالي يعتقدون أنه من وجود طعام في القدر إنهم يتضورون جوعا الآن

حتى يتعبون وينامون

عمر: هل تفعلين هذا غالبا؟

الأم : نعم .. أنا أعيش وحدي .. ليس لدي إخوة وزوج

عمر: لماذا لم تشكو من هذا الأمر للخليفة؟ ألا يستطيع المساعدة بإعطاء المال من بيت المال؟ بهذه الطريقة يمكن أن تساعد في تسهيل حياتكم.

الأم : لقد ظلمنا الخليفة

عمر: كيف أساء الخليفة إليكم؟

الأم : "أنا مستاءة من حكومته . يجب أن يرى وضع شعبه في الحياة الحقيقية . كثير من الناس مثلي"

بكى عمر بن الخطاب من شكوى المرأة بالدموع حتى غمرت دموعها رداءها. بعد سماع قصة المرأة الحزينة ، وقف وخرج من منزل المرأة المسكينة وركض إلى بيت المال ووضع الدقيق واللحوم والسكر في كيس. ثم أخذه بنفسه إلى بيت المرأة (إسماعيل(.n.d ,)

حوار بين سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه في المحادثات مع النساء يُفهم أن هناك شخصيات يمكن تقليدها: صاحبة السلطة، وغير المتحيزة للناس، والقائد المحب للوالدين. طلاب أطفالهم هم الآباء وقادة المستقبل. وتنمية هذه الشخصية منذ الصغر لها أثر إيجابي على الأسرة والوطن والدين.

2) مهرة الكتابه

مهارة كتابا (مهارات الكتابة) هي القدرة على التعبير عن الأفكار أو التحدث عنها في جمل. يمكن تشكيل مادة الكتابية لتعلم اللغة العربية، بما في ذلك محتوى بناء الشخصية، من خلال مطالبة الطلاب بكتابة النصوصالنصوص المتعلقة بالأخلاق تجاه الأم والأب، والأخلاق تجاه البيئة، والأخلاق تجاه المعلمين، والخروج مع الأصدقاء، وما إلى ذلك. على سبيل المثال:

أما كيفية العناية بالنباتات كالتالي:

١. امنح النبات الكثير من الضوء
٢. سقي النباتات بانتظام
٣. تأكد من حصول النباتات على كافية من الماء
٤. إزالة الأعشاب الضارة بانتظام
هـ. تقليم النباتات الميتة أو المريضة
٦. أداء الرؤوس الميتة على نباتات الزهور
٧. اعطاء نباتات السماد مرة كل شهر

إن مطالبة الطلاب بتدوين خطوات العناية بهذه النباتات سيساعدهم على فهم حبهم للطبيعة والعناية به والحفاظ عليه. حب الطبيعة شخصية جيدة وتحتاج إلى تطوير. إن حب الطبيعة هو الخطوة الأولى في إنقاذ الطبيعة ويمكن أن يجلب العديد من الفوائد للجميع. كما لعبت مهارة كتابه دورًا مهمًا جدًا في حماية اللغة العربية. ونتيجة لذلك فإن اللغة العربية حاضرة دائما وكانت موضوع العديد من الدراسات من قبل المراقبين في مختلف الدراسات العلمية.

3) مهرة القراءة

يعتقد تاريجان أن القراءة هي طريقة يستخدمها القراء ويستخدمونها للحصول على الرسالة التي يريد المؤلف إيصالها من خلال الكلمات/اللغة المكتوبة. يمكن الحصول على مادة القراءة لتعلم اللغة العربية من خلال دمج أوزان الحروف المناسبة في نص القراءة. ويمكن الحصول على نصوص القراءة من حقيقة المخلوقات الاجتماعية التي تحدث في المجتمع، حتى نتمكن من رؤية أسباب وآثار السلوك البشري كله.النصوص لا تأتي بالضرورة من شخصيات جيدة في المجتمع، ولكنها يمكن أن تكون أيضًا شخصيات سيئة. سيتمكن الطلاب لاحقًا من تعلم أنه في كل فعل بشري، هناك دائمًا قاعدة متبادلة تكون نتيجة للحركات التي يتم تنفيذها. عدا عن ذلك، يمكن أن تكون أيضًا على شكل نصوص قراءة، مثل شخصيات شابة ملهمة، وقصص تحفيزية، وغيرها. أمثلة على إلهام الشباب:

مسلحا بمعلومات من كتاب، كانت شيرلي أنافيتا التي كانت لا تزال في المدرسة المتوسطة تحلم على الدراسة في جزيرة جاوي. لأن جاوي هو مكان تجمع الشباب لتعليم أو العمل وغير ذلك، على الرغم من تضررها من المشاكل المالية. حاولت شيرلي العثور على الكثير من معلومات عن منح الدراسية عبر الإنترنت. حتى الحصول على ٢٥ عرضا للمنح الدراسية في داخل البلد وخارجه، على الرغم لسنا الأذكى ولسنا عباقرة. ولكن إذا كانت لدينا أحلام، ورغبة، ونريد أن نعمل بجد، فسيوضح لنا الكون لأن الفرصة تأتي لأولئك المستعدين.

قبل أن تواصل دراستها للحصول على درجة الماجستير في أستراليا، تم تكليف شيرلي بثلاثة أشياء، وهي ألا تنسى طبيعتها كامرأة، ومسلمة، وهي إندونيسي. بعد أن طلب من شيرلي البقاء في أستراليا، طلبت الإذن من فريقها وقالت: "إذا كان أصدقائي الصغار في أستراليا يشعرون بمساهمتي الصغيرة. لذلك اسمحوا لي أن أعود إلى إندونيسيا لأن صاحب الحق هو إندونيسيا".

ذكرت شيرلي أن في عام ٢٠٤٥، حصلت إندونيسيا رسميًا على ١٠٠ عام من الاستقلال. سواء أعجبك ذلك أم لا، العصا على عاتقنا الآن، لنكن سيطرة اجتماعية جيدة. دعونا نشارك في جعل الأمة أفضل، وأحدها من خلال التعليم. لأنه أصغر مساهمة عند تجميعها ستصبح موجة كبيرة واتساعا لجيل الألفية إلى جيل ألفا الذي يمكنه بعد ذلك الاتحاد من أجل تقدم إندونيسيا.

أحدث القصص التحفيزية أعلاه تدور حول مطاردة الأحلام، والعمل الجاد لتحقيق الأحلام، والتحلي بروح وطنية قوية، والولاء للوالدين، والتفاؤل والصرامة في مواجهة الواقع. للحفاظ على تعليم الطلاب في الحياة وقبل كل شيء.

4) مهارة الاستماع

وتعريف الإستماع هو الإستماع. وبحسب رشيدي أحمد ثويمة ومحمد، فإن السيد مناع ``استيماء`` هو قسم فرعي من المادةوالتي تهدف إلى الفهم وتعلم الشروحات وتوليد الأفكار منها)طعيمة(.n.d. ., ومن ناحية أخرى، فالاستماع هو نشاط إنساني يهدف إلى الأشياء الستة التالية: أ) الإتقان. ب) افهم؛ ج) الشرح. د) التفسير. هـ) الاشتقاق. و) تقنيات تطوير معدل الذكاء (Qomi Akid Jauhari, 2018).

يمكن تحقيق مادة الاستما مع فكرة تكوين الشخصية بمساعدة استخدام الشخصيات المتفوقة المدمجة في محتوى المادة المقدمة. يمكن أن تكون المفاهيم قصص الأنبياء أو القصص العلمية والشعر. ويمكن أيضًا أن تكون على شكل أغنية عربية مثل كون أنتا.

لِأُجَارِيْهَمْ قَلَدْتُ ظَاهِرُ مَا فِيْهِمْ	فَبَدَوْتُ شَخْصًا آخَر كَي أَتَفَاخَر
وَظَنَنْتُ أنا أَنِّي بِذَلِكَ حُزْتُ غِنَى	فَوَجَدْتُ أَنِّي خَاسِر فَتِلْكَ مَظَاهِر
لَا لَا لَا نَحْتَاجُ المالَ كَيْ نَزْدَادَ جَمَالَا	جوهرنا هنا في القلب تلالا
لَا لَا لَا نُرْضَي النَّاسَ بِمَا لَا	نرضاه لنا حالا
ذاك جمالنا يسمو يتعالى	
آوه و آوه آوه و آووه آوه و آوه	آوه و آوه آوه و آووه آوه و آوه
كن أنت تزدد جمالا	آوه و آوه آوه و آووه آوه و آوه
آوه و آوه آوه و آووه آوه و آووه	كن أنت تزدد جمالا
لا لا لا لا لا لا لا لا لا لا	
أتقبلهم الناس لست أقلدهم	إِلّا بِمَا يُرْضَيَنِي كَي أُرْضِينِي
سأكون أنا مثلي تماما هذا أنا	فَقَنَاعَتِي تَكْفِينِي ذَاكَ يَقِينِي

لَا لَا لَا نَحْتَاجُ المالَ كَي نَزْدَادَ جَمَالَا	جوهرنا هنا في القلب تلالا
لَا لَا نُرْضِي النَّاسَ بِمَا لَا	نرضاه لنا حالا
ذاك جمالنا يسمو يتعالى	
آوه و آوه آوه و آووه آوه و آوه	آوه و آوه آوه و آووه آوه و آوه
كن أنت تزدد جمالا	
آوه و آوه آوه و آووه آوه و آوه	آوه و آوه آوه و آووه آوه و آوه
سأكون أنا من أرضى أنا	لن أسعى لا لرضاهم
وأكون أنا ما أهوى أنا	مالي وما لرضاهم
سأكون أنا من أرضى أنا	لَن أَسعَى لا لِرضَاهُمْ
وأكون أنا ما أهوى أنا	لَن أَرضَى أنَا بِرضَاهُمْ
لَا لَا لَا نَحْتَاجُ المالَ كَي نَزدَادَ جَمَالَا	جوهرنا هنا في القلب تلالا
لَا لَا نُرضِي النَّاسَ بِمَا لَا	نرضاه لنا حالا
ذاك جمالنا يسمو يتعالى	
آوه و آوه آوه و آووه آوه و آوه	آوه و آوه آوه و آووه آوه و آوه
كن أنت تزدد جمالا	
آوه و آوه آوه و آووه آوه و آوه	آوه و آوه آوه و آووه آوه و آوه
كن أنت تزدد جمالا	

من كلمات الأغنية أعلاه، سيتعلم المستمعون كيفية التمتع بشخصية جيدة في الحياة. ويجب على المرء أن يكون متفائلاً وواثقاً بنفسه. إنه ليس مثل الماء الموجود على ورقة القلقاس، الذي يتبع حركة الورقة أينما ذهبت دون أن يكون لديه أي مبادئ يؤمن بها.

وبصرف النظر عن المهارات الأربع المذكورة أعلاه، يشرح المؤلف أيضًا القيم الشخصية التي يتم بناؤها ودمجها في كل مهارة من مهارات تعلم اللغة العربية.

يجب إدراج التعليم الشخصي أو تطبيقه على جميع المواد التعليمية التي يحددها نظام التعليم الوطني. وفي هذا المقال يشرح المؤلف تكوين شخصيات تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. وهذا وفق ما حدده أمين وبارولو في المقال، وتكوين الشخصية الذي أدرجه المعلمون في جميع المواد التعليمية، وخاصة تعلم اللغة العربية، يؤثر في شخصيات الطلاب، ويجب أن يكون له تأثير. ويمكن القول أن الشخصيات المتضمنة لدى الطلاب لا تقتصر على مجموعة من تكوين الشخصية باستخدام مدربين يتعلمون اللغة العربية.

بناءً على النظريات المذكورة أعلاه، ترتبط كل نظرية بتعليم الشخصية وتعلم اللغة العربية. ولذلك يمكن للمؤلف شرح النتائج في هذا المقال. في هذه المقالة، القيم العشر لتنمية الشخصية في تعلم اللغة العربية هي (1) الدينية، (2) الانضباط، (3) الاهتمام الاجتماعي، (4) ودية / التواصل، (5) الاحترام، (6). الاستقلالية، (7) شغف التعلم، (8) الثقة بالنفس، (9) العمل الجاد، (10) التفاؤل. ويمكن توضيح وصف المؤلف لهذه النتائج في الجدول 1 أدناه:

الجدول 1. قيم تعليم الشخصية في تعلم اللغة العربية

نمرة	قيم الشخصية	وصف
1	ديني	موقف وسلوك الاعتقاد بأن اللغة العربية هي أشرف اللغات وجزء من دين الإسلام.
2	تأديب	ويظهر هذا الموقف في تصرفات الطلاب في تنظيم الوقت لتعلم اللغة العربية حتى يصبحوا أفرادًا موثوقين في القول والعمل.
3	الاهتمام الاجتماعي	ويتمثل تكامل هذا الموقف في تعلم اللغة العربية في قيام الطلاب بتعليم بعضهم البعض ما لم يفهموه من شرح المعلم.
4	ودية / التواصل	اتجاهات الطلاب وأفعالهم وطرق تفكيرهم في تقييم المساواة بين الحقوق والواجبات
5	قيمة	ويتجلى هذا الموقف عادة عندما يحقق الطلاب الآخرون إنجازات من تعلم اللغة العربية، لذلك يعتادون على احترام بعضهم البعض
6	مستقل	الإجراءات التي تظهر السلوك المنظم والامتثال للسياسات المقدمة من قبل المعلمين، فضلا عن كونها مستقلة في تعلم اللغة العربية سواء في الفهم أو في الامتحانات
7	حريصة على التعلم	ينشأ هذا الموقف من الفضول الشديد لمعرفة المزيد عن اللغة العربية، وبالتالي سيكون لدى الطلاب حماس كبير للتعلم
8	واثق من نفسه	ويظهر هذا الموقف في تصرفات الطلاب الذين يتقدمون لقراءة النصوص العربية التي يتبعها الطلاب الآخرون
9	العمل الجاد	السلوكيات والأفعال التي تعترف باختلاف آراء الطلاب الآخرين في الجدال حول مناقشة القواعد باللغة العربية

10	مستبشر	يظهر هذا الموقف في فعل السؤال والجواب الشفهي، حيث يتعين على الطلاب الإجابة على أسئلة المعلم دون أن يتمكنوا من فتح كتاب أو سؤال صديق أولاً

بعد أن يشرح المؤلف تعليم الشخصية في عملية تعلم اللغة العربية أعلاه، سيقسم المؤلف قيم الشخصية إلى أربع مهارات في اللغة العربية على النحو التالي:

a. مهارة الكلام, وتشمل: التوعية الاجتماعية والودية/التواصل
b. مهارة الكتابه, وتشمل: الاحترام والاستقلالية
c. مهارة القراءة, وتشمل: شغف التعلم والثقة بالنفس
d. مهارة الاستماع, وتشمل: العمل الجاد والتفاؤل
e. تتضمن قيم المهارات الأربع المذكورة أعلاه، بما في ذلك: الدين والانضباط

ب. تطبيق تعليم الشخصيات في تعلم اللغة العربية في مدرسة نور العلوم الثانوية الإسلامية بمالانج

مدرسة نور العلوم الثانوية الإسلامية بمالانج هي مدرسة دينية تحت رعاية مؤسسة الرحمة الإسلامية. تقوم مؤسسة الرحمة الإسلامية بتطوير ثلاثة أشكال للتعليم، وهي المدرسة الدينية, مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية,مدرسة نور العلوم الثانوية الإسلامية. تتم إدارة المدارس بشكل منفصل، ولكنها تظل تحت رعاية مؤسسة واحدة.

تعتمد عملية التعلم في المدرسة العالية نور العلوم على نتائج البحث والتحليل الذي تم إجراؤه فيما يتعلق بتطوير تعليم الشخصيات في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية نور العلوم، تطبيق بناء الشخصية في تعلم اللغة العربية هو كما يلي.

أولاًعند التخطيط لتعلم اللغة العربية لتنفيذ تعليم الشخصية، يقوم المعلمون بإعداد منهج وخطط دروس كتعليمات لتنفيذ التعلم في الفصل الدراسي. بعد ذلك، يقوم المعلم أيضًا بإعداد إتقانه للمادة التي سيتم تقديمها وتتضمن القيم الشخصية التي سيتم نقلها للطلاب. مكونات RPP والمنهج الواردة في منهج 2013، والكفاءات الأساسية(KI) ، وهي1 KI ، و2 KI، و3 KI، و KI4 موجودة في الكفاءات الأساسية .(KD) على الرغم من أنها ليست هي نفسها تمامًا، إلا أنها مماثلة تمامًا.

ثانية، في تنفيذ التعلم هناك طلاب يتقنون أنشطة التعلم التي تتوافق مع المنهج العلمي في طريقة تنفيذ منهج 2013. ومع ذلك، لا يتم تنفيذ جميع هذه الأنشطة دائمًا، لأنه لا يزال هناك نشاط أو نشاطان يتم تنفيذهما لم يتم تنفيذها. الأنشطة التي لم يتم تنفيذها حتى الآن هي أنشطة التواصل/التشبيك والأنشطة الإبداعية. نادرا ما يتم تنفيذ هذا النشاط في أساليب التعلم. جنبا إلى جنب مع تعليم الشخصية، قام المعلمون بالفعل بغرس قيم الشخصية في كل نشاط تعليمي وتعلمي. ويتم تحقيق ذلك من خلال تقنيات التعود التي يقوم بها المعلمون في أنشطة التعلم.

ثالثتعلم اللغة العربية له تأثير على شخصية الطلاب. بعض الخصائص المميزة لتعلم اللغة العربية هي الابتكار والفضول والتواصل والحماس.

تطبيق تعليم الشخصيات في تعلم اللغة العربية في مدرسة علياء نور العلوم لم يتم دمجه بالكامل بعد. وذلك لأنه لا تزال هناك أنشطة تم التخطيط لها في المنهج الدراسي و RPP من قبل المعلم ولكن لم يتم تنفيذها في التعلم. لذلك، سيشرح المؤلف في هذه المقالة نموذجًا لتعليم الشخصية يمكن للمدرسين تنفيذه بحيث يمكن دمج تنفيذ تكوين الشخصية بشكل كامل في تعلم اللغة العربية.

ينبغي إدراج تربية الشخصية في أنشطة تعلم اللغة العربية التي تهدف إلى سلاسة التنفيذ وتحسين المخرجات التعليمية وتكوين شخصيات الطلاب ذات الأخلاق النبيلة بشكل متكامل ومتوازن كوحدة واحدة تتحقق وفق معايير قدرة خريجي الكليات. لاستخدام نموذج

تكوين الشخصية في تعلم اللغة العربية، يمكن أن يتم ذلك من خلال الجمع بين التقنيات الشاملة، وهي الجمع بين الاستراتيجياتحتى تتغلغل تربية الشخصية في نفوس الطلاب، فتتجلى في المواقف. والسلوك وفقا للتوقعات. اختيار طريقة شاملة، لأن هناك تقنية واحدة أبسط يعتقد أنها غير قادرة على تحقيق ذلك. الطريقة الكاملة هي كما يلي:

1. الغرس

الغرس هو زراعة قيم التربية الشخصية في مختلف مجالات المعرفة التي لا تؤرخ على أساس غير مباشر يتعلق بالتكوين المباشر للشخص. المجالات المعنية هي التكنولوجيا والرياضة والعلوم واللغات وما إلى ذلك. من خلال هذا النهج المنهجي، من المقدر أن الطلاب في كل مادة علمية يمكنهم التأثير على طريقة تفكيرهم وتصرفاتهم نتيجة لتكوين الشخصية لديهم.

يتم وصف تقنيات الغرس لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية من خلال مختلف الإجراءات والميزانيات المنظمة التي وضعتها المدرسة. وتهدف هذه اللوائح إلى خلق ثقافة فرعية ذات طابع شخصي في بيئة المدرسة، وخاصة في تعلم اللغة العربية. تتكون استمارة طلب غرس قيم الشخصية من:

أولاً، عظيم. وهذه الشخصية ضرورية لتنمو عند طلاب المدارس، وخاصة الذين يدرسون اللغة العربية. وهذا متزامن مع مصطلحات المدرسة، أي "المدرسة العظيمة والكريمة".هناك توقع يتولد من هذا المصطلح، وهو أن طلاب المدرسة يجب أن يكونوا عظماء، متفوقين في العلوم المختلفة، التي تشمل العلوم المختلفة، وخاصة اللغة العربية، متفوقين في التحدث باللغة العربية، متفوقين في كتابة اللغة العربية، متفوقين في قراءة النصوص العربية وما إلى ذلك.

ثانية, الأخلاق الحميدة. والمصطلح الرئيسي الثاني، الذي لا ينفصل عن شعار المدرسة، هو "الكرامة". ترتبط الكرامة باحترام الذات ومستوى الإنسانية. يمكن تقييم احترام الشخص لذاته من خلال سلوكه. المدرسة الكريمة تحتاج إلى أهل مدرسة يتم بناؤهم وخلقهم بشكل جيد وفقًا للقرآن والسنة. يصف هذا الشغف أمل المدرسة في أن يستخدم جميع أعضاء المدرسة معًا الأخلاق النبيلة والكريمة والمتفوقة في المجال العام. التنفيذ الكريم لمختلف الأنشطة المدرسية بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

ثالث، 5S وهي الابتسامة والتحية والتحية والتهذيب واللطف. توجه ثقافة 5 Sالفرعية الطلاب إلى الاهتمام دائمًا بالعلاقات الاجتماعية بين زملائهم الطلاب والمعلمين. بدءاً من وصول الطلاب إلى المدرسة للمشاركة في تعلم اللغة العربية، والقيام بجميع الأنشطة المدرسية، حتى بعد أنشطة التعلم في المدرسة. من خلال تطبيق ثقافة 5 Sالفرعية، سيشعر أي شخص بالراحة، ويمكن أن تتم أنشطة التعلم بسلاسة. يتحدث المعلمون عن استخدام الاحترافية العالية والنزاهة، ونتيجة لذلك يحصل الطلاب الذين يتلقون تعلم اللغة العربية على مواد جيدة. يخلق أسلوب الحياة 5 Sجوًا دافئًا وعائليًا بين المعلمين والطلاب.

الرابع, العمالية للعلوم والجمعيات الخيرية العلمية. هذه الجملة هي ثقافة التعليم. علم أماليا يعني المعرفة التي يتم وضعها موضع التنفيذ. الصدقة العلمية تعني، لكن الصدقة يجب أن تكون مبنية على العلم. يمكن رؤية شكل إشارة القراءة التي تقدمها هذه الجملة في أنشطة تعلم اللغة العربية حيث يتم تشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية التي يتعلمونها. مهما كان الفصل، سواء كان الصف العاشر الذي درس اللغة العربية للتو في المدرسة العالية أو الفصل يتناسب استخدام الطلاب للغة العربية مع كفاءتهم في اللغة العربية. يمكن للفئة X استخدام اللغة العربية الممزوجة بالإندونيسية. الهدف الأساسي القائم على هذا النشاط هو علم العمالية. ليس فقط استخدام أنشطة اللغة العربية هذه، ولكن أيضًا نشر اللغة العربية وممارستها مع الأطفال في البيئة الطلابية. يعلمون اللغة العربية للأطفال من الفهم الذي تعلموه في المدرسة.

الخامس، قومي. إن النموذج القائل بأن تعلم لغة أجنبية يمكن أن يقلل من مشاعر القومية ليس صحيحا. إن تعلم لغة أجنبية، مثل اللغة العربية، يمكن أن يغرس الشعور القومي لدى الطلاب. وبصرف النظر عن اللغة الإنجليزية، فإن اللغة العربية

هي لغة دولية. تستخدم العديد من الكتب الكلاسيكية الكثير من المعرفة باللغة العربية، لذا فإن تعلم اللغة العربية سيسمح لك بتوسيع آفاقك. سوف تساعد نتائج تعلم اللغة العربية على تحسين رفاهية المواطنين الإندونيسيين. ومن خلال مهارات الطلاب في اللغة العربية، يمكنهم تعريف إندونيسيا للأجانب. ولذلك، فإن إندونيسيا معروفة ليس فقط لمواطني إندونيسيا والدول المجاورة، ولكن أيضًا عالميًا بالمعنى الأوسع. كلما زادت معرفة الطلاب باللغة العربية، اتسعت آفاقهم وزادت الفرص المتاحة لهم لتقديم إندونيسيا دوليًا. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن إنشاء القومية من خلال تقديم محتوى اللغة الإندونيسية في المواد العربية.

ومن المؤمل أن يتم إدراج أساليب تعليم الشخصيات في تعلم اللغة العربية. من المتوقع أن تكشف أنشطة التعليم والتعلم عن المبادئ التي تقوم على أساس قوي. لأن التربية الشخصية لا يمكن تدريسها بعناية ووفق أحدث الأفكار الأساسية التي تتكامل في روح الطالب. ليس من الصعب نقل شخصية الطالب إذا تم الحفاظ على هذه القيم بشكل جيد. لم يعد الطلاب يمارسون قيمهم الشخصية على أساس العقيدة أو الوصايا، بل على أساس ما يأتي من داخل أنفسهم.

2. تيسير

يمكن تدريب شخصية الطالب من خلال توفير المعدات التي تسمح لك ببناء شخصية الطالب. فيما يلي العديد من الأنشطة التي يمكنك القيام بها لتشكيل شخصية الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية في المدرسة العالية:

أولا، بركاته. يقام هذا النشاط كل يوم جمعة. وأقيمت أنشطة متنوعة مثل الألعاب العربية والجمباز والتوسية. ومن خلال هذا النشاط يعتاد الطلاب على الحفاظ على الصحة واللياقة البدنية، وحب البيئة من خلال المحافظة على النظافة، وبناء الألفة والصداقة والأخوة بين الطلاب والمعلمين.

ثانياً: المسبوقة. يوصى بإقامة نشاط المسابكة هذا كل عام. في نشاط المسابقة هذا، يتم إجراء مسابقات مختلفة لمساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. تتكون المسابقة من تعلم اللغة العربية وتتضمن مسابقات اللغة العربية، وحفل ماجستير اللغة العربية، والشعر العربي، وغيرها من أنواع المسابقات التي تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في اللغة العربية. ومن خلال تنفيذ أنشطة مسابقة، يتم تدريب الطلاب على اكتساب شخصية تنطوي على المشاركة الصادقة في المسابقات من حيث المحتوى والجوانب الأخرى. الروح الرياضية ضرورية جداً أيضاً. وهذا يعني التنافس بشكل صحي والقبول برشاقة مهما كانت النتيجة. تعلم كيفية تحقيق المنافسة والاحترام المتبادل.

ثالثاً: المحاضرة. المحضارة هي نشاط يمكن أن يدعم مدرسة البيعة اللوغوية العالية. تم تنفيذ أنواع مختلفة من الأنشطةبهدف تثقيف الطلاب في تعلم اللغة العربية. وتشمل هذه الأنشطة اللغة العربية، والاستنباث، والدراما العربية، والشعر العربي، والمقدم العربي(MC) ، والمحادثة العربية. ما يميز المحضارة عن المسابقه هو أن المسابقه عبارة عن منافسة بينما المحاضرة هي تعاون بين جميع الطلاب الذين تم تخصيصهم للقيام بالمناظرة، إما مجموعات من كل صف أو من أقسام أخرى. من خلال هذا النشاط، يتم تدريب الطلاب على أن يكونوا واثقين من الظهور أمام الجمهور، وأن يكونوا مسؤولين عن تنفيذ كل جزء يُعطى لكل طالب، سواء كمتحدث، أو قارئ شعر، أو مقدم، وما إلى ذلك. كما تم التأكيد على الإبداع في تنفيذ المهام التي يقومون بها والاستعداد للتعاون مع زملائهم الطلاب لاستضافة حدث المحضارة هذا.

الرابع، قراءة القرآن. تمت أنشطة البحث القرآني في المجتمع في الصباح قبل بدء البحث. ويهدف هذا النشاط إلى الإيمان بقيم التعاليم الإسلامية وتحفيز الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى. نأمل أن يكون لدى الطلاب أشياء عاطفية وروحية بالإضافة إلى الذكاء الفكري. خامساً: محو الأمية. يتم تنفيذ هذا النشاط كل 10 دقائق في بداية التعلم. الهدف من هذا النشاط هو

تنشيط ثقافة القراءة لدى طلاب مدرسة آريا حتى يعتادوا على أنشطة القراءة، ويكون لديهم رؤية واسعة ولا تستهلكهم الخدع بسهولة.

خامساً: محو الأمية.يتم تنفيذ هذا النشاط كل عشر دقائق في بداية كل درس. الغرض من هذا النشاط هو إحياء ثقافة القراءة لدى طلاب المدارس الثانوية، حتى يعتاد الطلاب على أنشطة القراءة، ويكون لديهم رؤية واسعة، ولا يقعوا بسهولة في الخدع.

سادسا: الاهتمام بالآخرين. يحدث هذا النشاط عندما يتعرض الطالب لكارثة مثل وفاة أحد الوالدين أو حريق أو فيضان. يجب على كل طالب المساهمة طوعًا بمبلغ معين من مصروف الجيب لدعم الطلاب المتضررين. الحماس والاهتمامات المشتركة التي يريد الطلاب نقلها في هذا النشاط.

3. مثالي

يعتبر السلوك المثالي أيضًا بمثابة النمذجة. كما يتم التركيز بشكل كبير على النمذجة في الإسلام. قبل أن تدعو الآخرين إلى فعل الخير، ابدأ بالاستماع إلى نفسك. سيكون لدى البشر أوجه تشابه للعثور على الأشياء بسهولة أكبر عند فحص الأشخاص من حولهم. لأن الطبيعة البشرية لها تشابه في الحقائق.

في تعلم اللغة العربية، يمكن تحقيق التعلم المثالي من خلال البدء بمعلم يقوم بدور أسوة حسنة لطلابه. يمكن أن يكون السلوك المثالي للمعلمين في شكل الدخول في ساعات دراسية مثالية عندما يكون ذلك شكلاً من أشكال الانضباط، وقول مصطلحات مثالية ومهذبة، ووضع الطلاب كأشخاص لديهم أمل في الخير، والتدريس بشكل تواصلي، والترحيب بالطلاب بحرارة وهدوء أثناء ساعات التعلم، معاملة الطلاب بإنصاف، وما إلى ذلك.

زراعة البيعة اللغوية هي شكل من أشكال القدوة المباشرة للمعلم. يتحدث المعلمون اللغة العربية حسب الاتفاق. إذا كان المعلمون اليوم لا يتحدثون العربية، فماذا عن الطلاب؟ وهذه مشكلة كبيرة إذا لم ينتبه إليها المعلم.

إن المثال الذي يضعه المعلم سيحفز الطلاب على تقليد السلوك دون أن يطلب منهم ذلك. لذلك، سوف تبدأ شخصية الطلاب الجيدة في التشكل. يمكن القيام بوظيفة المعلم من خلال كونه شخصًا يشارك ويساهم في تكوين شخصية الطالب.

4. تنمية المهارات

إن الغرض من تعليم الشخصية ليس فقط فهم وتشكيل أنماط التفكير، ولكنه أيضًا أمر مهم لا ينبغي تجاهله. هذه ترقية للمهارة. المهارات هي الجوانب التي تمكن الأشخاص من القيام بالأشياء بشكل صحيح وعلى النحو الأمثل، كما هو متوقع. ومن خلال المهارات، يستطيع الطلاب الوصول إلى الاحتياجات اليومية التي يمكن استخدامها كرأس مال لدعم حياتهم. وتشمل المهارات التفكير النقدي والمبتكر، والتحدث بوضوح، والاستماع، واتخاذ إجراءات حاسمة، وإيجاد حلول للصراع. ويشار إليها ببساطة بالمهارات الأكاديمية والاجتماعية.

لتعلم اللغة العربية، تحتاج إلى إتقان أربع مهارات: مهارة الكلام (التحدث)، ومهارة الكتابة (الكتابة)، ومهارة القراءة (القراءة)، ومهارة الاستماع (الاستماع). إن تعلم اللغة العربية في المدارس يشكل شخصية الطلاب من خلال تحسين هذه المهارات. من خلال الجمع بين درجات الحروف في مواد تدريس اللغة العربية وتنفيذ أنشطة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. وهذا لا يخلق بيئة مدرسية مريحة فحسب، بل يخلق أيضًا جيلًا شابًا مستعدًا للسفر حول العالم.

خاتمة

يتطلب تعليم الشخصية اهتمامًا جديًا من مختلف عوامل المجتمع. ليس فقط مكونات التعريف والنظرية، ولكن أيضًا كيفية فهم بناء الشخصية وتطبيقها في الأنشطة اليومية. تهدف تربية الشخصية إلى تنمية الشخصية النبيلة من خلال ممارسة وتعليم القيم الأخلاقية واتخاذ الاختيارات الحضارية في العلاقات الإنسانية والإلهية.

يمكن أيضًا غرس تعليم الشخصية من خلال التعلم. وقد تم تنفيذ ذلك من قبل مدرسة علياء نور العلوم. على الرغم من أن هذه المدرسة مارست تعليم الشخصية بشكل جيد للغاية، إلا أنه لا تزال هناك أنشطة لم يتم تنفيذها على النحو الأمثل. لذلك، يصف المؤلف نموذجًا لتعليم الشخصية في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية والذي يمكن أن يزيد من تعليم الشخصية إلى أقصى حد. يمكن تنفيذ نموذج تعليم الشخصية بمساعدة التعديلات على محتوى المادة العربية، ومجموعة من المواد التعليمية العربية ومحتوى تكوين الشخصية مثل مهارة الكلام، والكتابه، والقراءه، والاستيماء. وهذا لا يمنح الطلاب المعرفة حول الإدراك فحسب، بل أيضًا حول الحركات الحركية النفسية، وخاصة المجال العاطفي، أي تكوين شخصية الطلاب. وبالمثل، يمكن تحقيق تعليم الشخصية من خلال تطوير إدماج الطلاب والأدوات ونماذج القدوة والمهارات. يمكن القول ضمنيًا أن دمج المواد الدراسية ودمجها مع تقنيات تعلم اللغة العربية الشاملة يمكن أن يحسن شخصية الطلاب. وتظهر نتائج هذا البحث أن الباحثين يتجهون إلى تخصيص تعلم اللغة العربية من خلال التطبيق المباشر للمواد، بما في ذلك تعليم الشخصية في تعلم اللغة العربية، بحيث تعتبر مرحلة فعالة للتدريب وتحسين وجودها. مزيد من البحوث حول التعليم. تعلم اللغة العربية في عالم التعلم وساعد في تشكيل شخصية أطفال البلاد. بالإضافة إلى ذلك، يمكنك الجمع بين أوضاع أخرى لتحسين معرفتك باللغة العربية.

مراجع

إسماعيل, م .(n.d.) .*العربية للناشئين*.

الفلاح, م. ف. (2023). دور مهارات اللغة العربية وطرق تدريسها في تعليم اللغة العربية. *لسانا*, 13(2), 256–271.

الفيان, ر. ن .(n.d.) .*تطبيق تعليم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة سبل الهدى المتوسطة الإسلامية المواصلة*. 16, 17433. /http://etheses.uin-malang.ac.id/8809

طعيمة, ر. أ .(n.d.) .*التفسير الموضوعي والفلسفة الإجتماعية في المدرسة القرآنية*.

عزيزة, & زيروري .(n.d.) .*التربية الشخصية في تعليم اللغة العربة في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة غونونغ كيدول*. 4964, 386–399.

محافظة, ه. خ. (2024). *قيصخشلا ميلعت ساسأ بلع قيبرعلا ةغللا م ي لعت جهنم قيب طت با شتلايشت جنانيجام قمالاسلإا قيئا دتب لا قيلمحم ةسردم ب*.

Abdillah Dalimunthe, R. A. (2022). Strategi Dan Implementasi Pelaksanaan Pendidikan Karakter Di Smp N 9 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Karakter*, *1*, 102–111. https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.8616

Davies, I. (2020). The Rise of Character Education in Britain: Heroes, Dragons and the Myths of Character, Lee Jerome and Ben Kisby (2019). In *Citizenship Teaching & Learning* (Vol. 15, Issue 1). https://doi.org/10.1386/ctl_00023_5

Indonesia. (2003). UNDANG UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL. *Demographic Research*, *49*(0), 1-33 : 29 pag texts + end notes, appendix, referen.

Qomi Akid Jauhari. (2023). Pembelajaran Maharah Istima' di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Jurnal Tarbiyatuna*, *3*(1), 131–132. http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3440/2582

Sugiono. (n.d.). *Metode Penelitian Kualitatif*.

Walid, M. (2023). Model Pendidikan Karakter Di Perguruan Tinggi Agama Islam (Studi tentang Pendidikan Karakter Berbasis Ulul albab di Universitas Islam Negeri

Maulana Malik Ibrahim Malang). *El-QUDWAH*, *1*(5), 115–156.
Wathoni. (2024). Internalisasi Pendidikan Karakter…. *Jurnal Islamika*, *15*(2), 147–162.