

# Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir

Tsalisa Miftah Nur Na'im

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Pendidikan Bahasa Arab, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

E-mail: [230104110002@student.uin-malang.ac.id](mailto:230104110002@student.uin-malang.ac.id)

## Kata Kunci:

pembelajaran bahasa Arab, Madrasah Aliyah, motivasi siswa, kompetensi pengajar, materi ajar.

## Keywords:

arabic language learning, Madrasah Aliyah, student motivation, teacher competence, teaching materials.

## ABSTRAK

Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir menghadapi berbagai problematika yang menghambat efektivitasnya. Tantangan utama meliputi kurangnya motivasi siswa, terbatasnya kompetensi pengajar, materi ajar yang tidak relevan, serta sarana dan prasarana yang minim. Artikel ini membahas tantangan-tantangan tersebut dan menawarkan upaya-upaya strategis untuk mengatasinya, termasuk peningkatan metode pengajaran, pelatihan bagi guru, penyesuaian materi, serta optimalisasi fasilitas pendidikan. Melalui langkah-langkah ini, diharapkan pembelajaran bahasa Arab dapat berjalan lebih efektif dan memberikan manfaat maksimal bagi siswa.

## ABSTRACT

Arabic language learning at Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir faces various issues that hinder its effectiveness. The main challenges

include a lack of student motivation, limited teacher competence, irrelevant teaching materials, and inadequate facilities. This article discusses these challenges and offers strategic efforts to address them, including enhancing teaching methods, training for teachers, adjusting materials, and optimizing educational facilities. Through these measures, it is expected that Arabic language learning can be more effective and provide maximum benefits for students.

## Pendahuluan

Bahasa Arab merupakan bahasa yang mempunyai peranan penting dalam dunia pendidikan khususnya agama Islam. Bahasa Arab telah menjadi bahasa yang berpengaruh dunia dalam tahap perkembangannya dan ini menjadi dorongan besar bagi kita semua. Selain itu, bahasa Arab mempunyai keistimewaan dibandingkan bahasa lain karena teksnya mempunyai nilai yang besar bagi yang mempelajarinya, dan bahasa Arab juga merupakan bahasa Al-Qur'an yang menunjukkan firman Allah Swt. Bahasa arab juga sudah diketahui oleh seluruh Masyarakat dan dianggap sebagai Bahasa internasional (sa'diyah, 2023). Tujuan pembelajaran bahasa Arab di MAI Attanwir adalah untuk membekali siswa dengan keterampilan berbahasa yang diperlukan untuk memahami Al-Qur'an, Hadits dan teks-teks Islam lainnya. Namun, proses pembelajaran bahasa Arab seringkali dihadapkan pada kendala-kendala yang tidak produktif. Dalam artikel ini akan dibahas tantangan-tantangan yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab di MAI Attanwir dan tindakan untuk mengatasinya.



## Pembahasan

### **Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir**

Pembelajaran bahasa Arab di MAI Attanwir sangat penting dalam membentuk pemahaman siswa tentang ajaran Islam karena merupakan bahasa Al-Qur'an. Namun, pembelajaran ini menghadapi beberapa tantangan seperti kurangnya motivasi siswa, keterbatasan kemampuan guru, materi yang kurang memadai, serta minimnya fasilitas pendidikan. Hal ini menghambat siswa dalam menguasai bahasa Arab dan memerlukan solusi yang tepat untuk meningkatkan proses belajar. Permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab dapat dibagi menjadi dua, yaitu problem linguistik dan nonlinguistik. Kendala-kendala ini sering kali muncul akibat perbedaan kemampuan dan latar belakang siswa yang beragam, yang dapat menciptakan konflik dalam kelompok belajar. Memahami dan mengatasi masalah ini penting untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif.

#### 1. Problematika Linguistik

Problematika linguistik adalah berbagai tantangan yang dihadapi siswa dalam mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa asing. Kesulitan ini muncul akibat karakteristik unik bahasa Arab itu sendiri, seperti:

##### A. Tata bunyi/Phonetik

Bahasa Arab memiliki berbagai macam bunyi yang berbeda dalam pengucapannya. Setiap bunyi memiliki karakteristik tersendiri, seperti bunyi huruf halqiyah (yang diucapkan dari tenggorokan), bunyi antara dua mulut, bunyi melalui hidung, dan bunyi huruf-huruf yang hampir serupa dalam pengucapan, yang seringkali sulit bagi siswa.

##### B. Kosa kata

Meski banyak kata bahasa Arab sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah, hal ini bisa menimbulkan masalah seperti perubahan arti, perubahan pelafalan dari bunyi aslinya, atau perubahan makna meskipun bentuk katanya tetap.

##### C. Tulisan

Masalah dalam penulisan bahasa Arab meliputi beberapa hal, seperti:

1. Arah penulisan dari kanan ke kiri yang tidak umum bagi banyak orang.
2. Setiap huruf memiliki berbagai bentuk bergantung pada posisinya dalam kata (awal, tengah, atau akhir).
3. Adanya huruf-huruf yang mirip satu sama lain.
4. Bentuk huruf yang serupa, hanya dibedakan oleh titik.
5. Ketidakesesuaian antara penulisan dan pengucapan, di mana ada huruf yang ditulis namun tidak diucapkan.
6. Variasi letak penulisan hamzah, baik di awal, tengah, maupun akhir kata.

## 2. Problematika Non-Linguistik

Problematika non-linguistik adalah tantangan dalam pembelajaran bahasa yang tidak berkaitan langsung dengan aspek kebahasaan. Beberapa di antaranya adalah:

### A. Guru yang Kurang Kompeten

Keberhasilan pembelajaran sangat bergantung pada kompetensi guru dalam aspek pedagogik, profesional, personal, dan sosial. Guru yang tidak memiliki kompetensi yang memadai akan kesulitan menyampaikan materi dengan efektif, sehingga siswa bisa kehilangan minat belajar.

### B. Kurangnya Motivasi Siswa

Motivasi siswa sangat berperan dalam kesuksesan pembelajaran. Banyak siswa tidak termotivasi belajar bahasa Arab karena kurangnya minat, dukungan lingkungan, atau anggapan bahwa bahasa Arab tidak relevan dengan kebutuhan masa depan mereka.

### C. Materi Ajar yang Tidak Relevan

Materi yang tidak sesuai dengan kebutuhan atau minat siswa, misalnya terlalu fokus pada teori dan kurang pada praktik, dapat membuat siswa sulit memahami dan menerapkan pembelajaran.

### D. Sarana dan Prasarana yang Tidak Memadai

Fasilitas yang kurang, seperti keterbatasan buku teks, alat bantu belajar, dan ruang kelas yang nyaman, menghambat proses pembelajaran. Akses teknologi juga penting untuk memanfaatkan sumber daya online dan bahan interaktif.

## **Upaya-Upaya yang Dilakukan untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir**

Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir sangat penting guna memastikan pembelajaran berjalan efektif dan optimal. Beberapa langkah strategis yang dilakukan adalah sebagai berikut:

### A. Upaya Problematika Linguistik

1. Guru menerapkan metode pembelajaran berbasis komunikasi, fokus pada percakapan dalam berbagai konteks untuk membantu siswa memahami penggunaan bahasa dalam situasi nyata.
2. Melatih pelafalan huruf yang sulit seperti ' ) 'عain) dan ' ) 'غghain) dengan bantuan alat audio untuk membiasakan siswa dengan bunyi bahasa Arab.
3. Mengajarkan tata bahasa secara bertahap dengan cara yang sederhana dan aplikatif, mulai dari konsep dasar seperti kata benda dan kata kerja.

4. Melatih kemampuan mendengarkan berbagai dialek bahasa Arab menggunakan rekaman berita atau podcast sebagai bahan ajar.

#### B.Upaya Problematika Non-Linguistik

1. Guru meningkatkan kompetensinya melalui pelatihan dan kursus.
2. Memberi penghargaan dan memotivasi siswa dengan menunjukkan pentingnya bahasa Arab.
3. Mengaitkan pembelajaran dengan aplikasi praktis, seperti percakapan sehari-hari atau bisnis.
4. Menggunakan metode interaktif seperti role-playing dan game untuk membuat pembelajaran lebih menarik.
5. Menyesuaikan materi dengan kebutuhan siswa, fokus pada percakapan sehari-hari, bukan hanya teori tata bahasa.
6. Memaksimalkan penggunaan sumber daya digital dan teknologi, termasuk aplikasi pembelajaran bahasa Arab online, jika fasilitas cetak terbatas.

### Kesimpulan dan Saran

Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Islamiyah Attanwir sangat penting untuk mendukung pemahaman siswa terhadap ajaran Islam. Namun, beberapa tantangan seperti kurangnya motivasi, yang disebabkan oleh metode pengajaran yang membosankan, dapat mengurangi minat belajar dan kemampuan siswa dalam memahami teks berbahasa Arab. Selain itu, kompetensi guru yang kurang memadai juga menghambat penyampaian materi secara efektif. Materi yang tidak relevan bagi siswa pun membuat mereka merasa pembelajaran bahasa Arab tidak berguna dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mengatasi masalah ini, diperlukan penerapan metode pengajaran yang lebih interaktif, peningkatan kompetensi guru, penyesuaian kurikulum, serta perbaikan sarana dan prasarana. Dengan upaya ini, pembelajaran bahasa Arab di madrasah diharapkan lebih efektif dan siswa dapat memahami ajaran Islam dengan lebih baik.

### Daftar Pustaka

- Takdir, T. (2020). Problematika pembelajaran bahasa Arab. Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab, 2(1), 40-58.
- Amirudin, N. (2017). Problematika pembelajaran bahasa Arab. Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan, 1-12.
- Ilmiani, A. M., Ahmadi, A., Rahman, N. F., & Rahmah, Y. (2020). Multimedia interaktif untuk mengatasi problematika pembelajaran Bahasa Arab. Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, 8(1), 17-32.

- Sakdiah, N., & Sihombing, F. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Sathar*, 1(1), 34-41. <http://repository.uin-malang.ac.id/16083/>
- Maghfur, M., & Ahmad, N. F. (2023). Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 21(1), 132-153.
- Mustamar, Marzuqi (2023) *Pengembangan pendidikan Islam multikultural perspektif pemikiran KH. M. Tholchah Hasan*. PT. Literasi Nusantara, Malang. ISBN 978-623-8227-26-6 Cover designer : Aqli, Rosyiful. <http://repository.uin-malang.ac.id/16877/>
- Nurjana, N. (2022). Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Pengetahuan Dan Peradaban Islam. *Jurnal Literasiologi*, 8(4).
- Rohman, A. (2022). Bahasa Arab dan Problematika Pembelajarannya. *Sanaamul Quran: Jurnal Wawasan Keislaman*, 3(1). <http://repository.uin-malang.ac.id/8316/>
- Arrodhi, M. H. (2021). Mempelajari AlQuran untuk Memahami Bahasa Arab. *At-Tahdzib: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(02), 19-29.
- Fahrurrozi, A. (2014). Pembelajaran bahasa arab: Problematika dan solusinya.
- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. A. (2011). Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab.
- Nasrulloh, M. F., Nasoih, A. K., Satiti, W. S., & Afifa, S. K. (2020). Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab melalui Pelatihan dan Permainan Bahasa Arab. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 28-35.