

Efektivitas penggunaan lagu-lagu Inggris dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris pada remaja

Rohmatul Kamilah

Program Studi Sastra Inggris, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang;
email: 230302110003@student.uin-malang.ac.id

Kata Kunci:

efektivitas lagu Inggris; kemampuan berbahasa Inggris; remaja; motivasi belajar; metode pembelajaran

Keywords:

effectiveness of English songs; English language skills; teenagers; learning motivation; learning methods

ABSTRAK

Efektivitas penggunaan lagu-lagu Inggris dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris pada remaja. Penelitian ini menggunakan pendekatan studi literatur dengan menganalisis berbagai sumber yang relevan. Jurnal ini menemukan bahwa lagu-lagu Inggris memiliki dampak positif pada peningkatan kemampuan berbahasa Inggris, terutama dalam hal kosa kata, tata bahasa, dan kemampuan berbicara. Lagu-lagu Inggris dapat meningkatkan motivasi dan antusias belajar, membantu meningkatkan kemampuan mendengarkan, berbicara, dan membaca. Namun, efektivitasnya dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti motivasi siswa, pemilihan lagu yang tepat, dan kemampuan siswa dalam memahami lirik dan tata bahasa. Dalam jurnal ini, pengajar disarankan agar memilih lagu yang sesuai dengan pembelajaran dan mudah dipahami oleh siswa. Selain menggunakan metode lagu, kegiatan belajar mengajar juga dapat dikombinasikan dengan diskusi atau analisis bersama untuk meningkatkan interaksi di kelas. Penting juga untuk memberikan bimbingan bagi siswa untuk memahami tata bahasa yang ada dalam lagu. Terakhir, jurnal ini menekankan pentingnya menciptakan suasana kelas yang hidup, dengan mengajak siswa bernyanyi bersama untuk meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi belajar bahasa Inggris mereka.

ABSTRACT

The effectiveness of using English songs in improving English language skills in adolescents. This research uses a literature study approach by analyzing various relevant sources. The journal found that English songs have a positive impact on improving English language skills, especially in terms of vocabulary, grammar, and speaking skills. English songs can increase motivation and enthusiasm for learning, helping to improve listening, speaking and reading skills. However, their effectiveness is influenced by factors such as student motivation, appropriate song selection, and students' ability to understand lyrics and grammar. In this journal, teachers are advised to choose songs that are suitable for learning and easy for students to understand. In addition to using the song method, teaching and learning activities can also be combined with discussion or joint analysis to increase interaction in the classroom. It is also important to provide guidance for students to understand the grammar in the song. Finally, the journal emphasizes the importance of creating a lively classroom atmosphere, by having students sing along to increase their confidence and motivation to learn English.



This is an open access article under the CC BY-NC-SA license.

Copyright © 2023 by Author. Published by Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pendahuluan

Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional yang bisa dijadikan sebagai investasi bagi generasi muda di Indonesia untuk menghadapi tantangan dan mendapat peluang di masa depan. Di era globalisasi, bahasa Inggris sangat penting karena banyak digunakan dalam komunikasi global, pendidikan, maupun bisnis. Menguasai bahasa ini memungkinkan generasi muda untuk membangun jaringan relasi lebih luas, juga memudahkan dalam mengakses berbagai literatur ilmiah maupun penelitian yang hanya tersedia menggunakan bahasa Inggris. Tidak kalah penting, skill bahasa Inggris yang dimiliki oleh generasi muda dapat digunakan untuk akses mempelajari sumber daya digital untuk membantu memahami budaya global. Tentunya dalam mempelajari bahasa Inggris ada beberapa tantangan yang harus dihadapi seperti keterbatasan kosa kata, pronunciation, serta tata bahasa (grammar) yang berbeda dengan bahasa Indonesia. Dalam menghadapi tantangan tersebut ada beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan akses dan kualitas dalam mempelajari bahasa Inggris salah satunya yaitu dengan menggunakan metode dan media pembelajaran yang efektif (Anjani, 2024).

Pada era globalisasi musik atau lagu merupakan hal yang sangat lekat dengan remaja. Banyak tren lagu yang digandrungi para remaja bahkan beberapa dari mereka sering mengikuti konser dari penyanyi untuk mendengarkan lagu yang mereka sukai secara live. Dalam sebuah kegiatan belajar mengajar ada banyak sekali metode yang digunakan oleh pengajar untuk menarik perhatian dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Salah satu contoh media yang digunakan yaitu musik atau lagu. Sebagai tenaga pengajar tentunya para guru tidak kehabisan ide untuk mengembangkan proses kegiatan belajar mengajar agar tidak monoton dan membosankan salah satunya dengan menggunakan media lagu sebagai perantara dalam mempelajari Bahasa. Ratminingsih (2017) mengatakan bahwa lagu memiliki berbagai manfaat untuk menjelaskan bahasa secara lebih menyenangkan yang dapat mempermudah siswa mengingat kosa kata, pola bahasa, dan potongan-potongan natural dari bahasa, serta dapat melibatkan perasaan mereka secara lebih mendalam pada pembelajaran. Berdasarkan pemaparan pendapat di atas, lagu berperan sebagai media pendidikan, memberikan pengetahuan dan bahan ajar yang lebih menyenangkan. Hal ini dikarenakan media lagu membantu siswa mengingat makna, definisi, unsur, jenis, dan sistem yang ada dalam pembelajaran khususnya materi sastra atau bahasa. Inovasi pembelajaran media nyanyian diyakini mampu membangkitkan gairah siswa di awal pembelajaran. Penggunaan musik dan lagu dalam pembelajaran bahasa sangat cocok karena lagu mudah diingat dan mudah untuk dicerna oleh para remaja.

Pada penelitian terdahulu peneliti menemukan lagu merupakan salah satu media yang sangat efektif untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Tidak hanya sebagai media pembelajaran, penelitian tersebut juga mengkaji pengaruh lagu terhadap motivasi belajar dan kemampuan berbahasa siswa. Penelitian tersebut juga mencatat peningkatan keterampilan siswa dalam berbahasa Inggris, seperti pelafalan, kosa kata, membaca, dan mendengar. Namun, penelitian tersebut terbatas pada siswa SD dan tidak meneliti efektivitas lagu-lagu Inggris pada remaja dalam artian siswa SMP atau SMA.

Penelitian ini bertujuan untuk mengatasi kesenjangan pemahaman mengenai efektivitas penggunaan lagu-lagu inggris dalam meningkatkan kemampuan berbahasa inggris pada remaja. Dengan melakukan tinjauan komprehensif terhadap literatur yang ada mengenai topik ini, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor kunci yang berkontribusi terhadap peningkatan kemampuan berbahasa inggris melalui penggunaan lagu-lagu inggris. Secara khusus, penelitian ini akan menyelidiki bagaimana aspek penggunaan lagu-lagu inggris, seperti pemilihan lagu, metode pembelajaran, dan keterlibatan siswa, mempengaruhi peningkatan kemampuan berbahasa inggris, khususnya dalam hal kosakata, tata bahasa, dan kemampuan berbicara. Temuan penelitian ini akan memberikan wawasan tentang peran lagu-lagu inggris dalam pembelajaran bahasa inggris dan menginformasikan strategi untuk mengembangkan program pendidikan yang efektif yang mendukung pengembangan kemampuan berbahasa inggris siswa, khususnya di kalangan remaja.

Rumusan masalah dan tujuan penelitian

- (1) Bagaimana efektivitas penggunaan lagu-lagu inggris dalam meningkatkan kemampuan berbahasa inggris (kosakata, tata bahasa, dan kemampuan berbicara) pada remaja?.
- (2) Apa saja faktor-faktor yang mendukung dan menghambat efektivitas penggunaan lagu-lagu inggris dalam meningkatkan kemampuan berbahasa inggris pada remaja?

Rumusan masalah ini bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor kunci yang berkontribusi terhadap peningkatan kemampuan berbahasa inggris melalui penggunaan lagu-lagu inggris. Dengan mengeksplorasi pertanyaan-pertanyaan ini, penelitian ini bertujuan untuk memberikan wawasan tentang bagaimana lagu-lagu inggris dapat memainkan peran yang lebih efektif dalam pembelajaran bahasa inggris dan mendorong pengembangan kemampuan berbahasa inggris yang lebih mendalam, khususnya dalam hal kosakata, tata bahasa, dan kemampuan berbicara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas penggunaan lagu-lagu inggris dalam meningkatkan kemampuan berbahasa inggris pada remaja, khususnya dalam hal kosa kata, tata bahasa, dan kemampuan berbicara. Melalui tinjauan komprehensif terhadap literatur yang ada, penelitian ini akan menganalisis bagaimana lagu-lagu inggris dapat berkontribusi terhadap peningkatan kemampuan berbahasa inggris pada remaja. Secara khusus, penelitian ini akan menyelidiki faktor-faktor yang mendukung dan menghambat efektivitas penggunaan lagu-lagu inggris dalam pembelajaran bahasa inggris. Temuan penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan tentang peran lagu-lagu inggris dalam pembelajaran bahasa inggris dan menginformasikan strategi untuk mengembangkan metode pembelajaran yang efektif yang memanfaatkan lagu-lagu inggris untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris pada remaja.

Tinjauan Pustaka

Kemampuan berbahasa inggris adalah kemampuan individu dalam menguasai Bahasa inggris secara efektif baik secara tata bahasa maupun makna, hal ini memungkinkan individu untuk mengekspresikan gagasan, pendapat, maupun perasaan

menggunakan bahasa Inggris (Riyantini & Suprasti, 2020). Ada beberapa aspek yang mendukung kemampuan berbahasa Inggris diantaranya:

1) Kosakata

Menguasai kosa kata sangat penting dalam mengasah kemampuan berbahasa Inggris. Dengan mengetahui banyak kosa kata, individu dapat dengan mudah memahami konteks dan mengungkapkan gagasan yang dimiliki.

2) Tata bahasa

Dalam menyusun kalimat yang benar diperlukan pemahaman pada komponen dasar tata bahasa dan struktur kalimat agar kalimat yang akan ditulis maupun diucapkan dapat dipahami dengan baik.

3) Mendengarkan

Kemampuan mendengarkan sangat diperlukan untuk membiasakan diri menyerap detail informasi yang biasanya diucapkan dengan aksen yang berbeda-beda. Hal ini penting untuk belajar memahami informasi yang disampaikan secara lisan.

4) Berbicara

Berbicara merupakan aspek yang sangat penting untuk menyampaikan pemikiran maupun perasaan secara lisan. Kemampuan berbicara diperlukan terutama untuk melatih sikap percaya diri dengan menggunakan kosa kata, intonasi dan pengucapan yang tepat serta struktur kalimat yang jelas.

5) Membaca

Kemampuan membaca diperlukan untuk memahami teks yang tertulis dengan menggunakan bahasa Inggris. Selain itu, dengan membaca individu dapat memperoleh banyak kosa kata baru yang dapat membantu dalam aspek menulis maupun berbicara.

6) Menulis

Dalam penyampaian sebuah ide diperlukan kemampuan menulis untuk menghasilkan sebuah kalimat serta tata bahasa yang benar dan sesuai. Kemampuan ini juga diperlukan untuk membedakan penulisan informal dan formal.

Beberapa media yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris, salah satunya adalah menggunakan lagu-lagu Inggris. Menurut Maryamah, dkk (2022), penggunaan media belajar yang menarik seperti lagu dapat menarik minat belajar siswa sehingga kegiatan belajar terasa lebih efektif dan tidak membosankan. Selain menyenangkan, belajar menggunakan lagu juga dapat membantu siswa dalam mempelajari kosa kata baru, memahami tata bahasa, dan meningkatkan kemampuan mendengarkan dengan baik.

Schoepp dalam Yamin (2017), mengemukakan ada tiga alasan mengapa musik bisa digunakan sebagai alat pembelajaran bahasa:

1) Alasan Afektif

Musik dapat membangkitkan emosi dan menciptakan suasana yang positif, yang dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

2) Alasan Kognitif

Musik dapat membantu dalam memproses informasi dan meningkatkan daya ingat, yang dapat membantu siswa dalam memahami dan mengingat materi pembelajaran.

3) Alasan Linguistik

Musik memiliki struktur dan pola yang mirip dengan bahasa, yang dapat membantu siswa dalam memahami dan menguasai aspek-aspek bahasa seperti irama, intonasi, dan tata bahasa.

Ferroni (2012) menambahkan bahwa musik memiliki daya tarik yang universal. Meskipun selera musik setiap individu berbeda-beda, tetapi emosi mereka ketika mendengar musik akan terbawa, sehingga mereka akan lebih menikmati proses pembelajaran. Lee & Lin (2015) juga membuktikan dari penelitian yang mereka lakukan bahwa musik memiliki dampak positif pada kegiatan belajar mengajar bahasa. Mereka menyatakan bahwa minat belajar bahasa dari para siswa meningkat ketika menggunakan media musik, selain itu tercipta suasana yang menyenangkan dan nyaman antara pengajar dan siswa ketika menggunakan media musik sebagai alat belajar bahasa.

Penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa lagu bahasa Inggris dapat berdampak positif pada perolehan kosa kata. Sebuah studi deskriptif kualitatif yang melibatkan 37 remaja menggunakan kuesioner untuk mengukur bagaimana lagu-lagu Inggris mempengaruhi penguasaan kosa kata mereka. Hasilnya menunjukkan bahwa mayoritas remaja menyukai lagu-lagu bahasa Inggris dan merasakan dampak positifnya terhadap kosakata yang mereka kuasai. Hal ini menunjukkan bahwa media lagu bahasa Inggris dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris, tidak hanya untuk bersenang-senang tetapi juga untuk menambah keterampilan bahasa yang mereka miliki.

Tinjauan pustaka ini menunjukkan bahwa lagu bahasa Inggris dapat menjadi alat pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris. Namun, penelitian lebih lanjut diperlukan untuk memahami sepenuhnya potensi dan keterbatasan penggunaan lagu dalam pembelajaran bahasa. Dengan mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih terstruktur dan memilih lagu yang sesuai dengan kebutuhan siswa, lagu berbahasa Inggris dapat menjadi sumber daya yang berharga untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris.

Metode penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi literatur atau studi kepustakaan yang dijadikan sebagai referensi dalam menganalisis persoalan-persoalan yang muncul, terutama masalah efektivitas penggunaan lagu-lagu Inggris dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris pada remaja. Studi literatur ini akan mengkaji berbagai sumber seperti artikel ilmiah, jurnal, dan sumber-sumber lain yang relevan dengan topik penelitian.

Pembahasan

Bahasa inggris merupakan bahasa internasional yang perlu untuk dipelajari. Tentunya tidak mudah mempelajari suatu bahasa yang sangat berbeda secara pengucapan maupun tata bahasa dengan Bahasa asal setiap individu. Dalam mempelajari bahasa inggris diperlukan strategi agar kegiatan belajar mengajar tidak monoton dan membosankan. Salah satu media yang dapat digunakan yaitu lagu. Lagu memiliki daya tarik tersendiri bagi individu khususnya para remaja. Tentunya dalam mempelajari bahasa inggris diperlukan beberapa skill yang harus dikuasai, diantaranya mendengarkan (listening), berbicara (speaking), membaca (reading), dan menulis (writing). Pada hasil penelitian kali ini, ditemukan bahwa lagu-lagu inggris memiliki impact terhadap peningkatan kemampuan berbahasa inggris pada remaja. Diantara skill yang meningkat yaitu:

1) Kosa kata (vocabulary)

Kosa kata merupakan hal yang sangat penting dalam mempelajari suatu bahasa. Dengan banyaknya kosa kata yang dimiliki oleh setiap individu maka makin luas peluang mereka untuk memahami dan menggunakan suatu bahasa. Dalam mempelajari kosa kata, setiap individu tidak hanya sekedar membaca dan memahami, tetapi juga perlu menghafal dan mengingat kosa kata yang dipelajari. Salah satu media yang dapat digunakan untuk mempelajari dan menambah kosa kata yaitu lagu. Lagu merupakan hal yang sangat digandrungi oleh para remaja.

Pada era globalisasi ini, mudah sekali bagi para individu untuk mengakses berbagai lagu. Bahkan mayoritas para remaja menyukai lagu-lagu yang dibawakan oleh artis-artis dari luar negri yang menggunakan bahasa inggris. Dengan seringnya mereka mendengarkan lagu, maka besar kemungkinan untuk mereka akan menghafal lagu yang sering mereka dengar. Ada juga beberapa yang mencoba mencari tahu arti dari lagu inggris yang mereka sukai. Dengan hal ini, tanpa disadari mereka juga sudah mempelajari kosa kata bahasa inggris, sehingga akan sangat mudah proses menghafal mereka karena menggunakan media yang mereka sukai. Hal ini membuktikan bahwa dengan lagu ,vocabulary yang dikuasai oleh para remaja dapat meningkat dan bertambah.

2) Tata bahasa

Tata bahasa atau yang dalam bahasa inggris disebut grammar merupakan aspek penting dalam mempelajari bahasa. Grammar adalah alat yang penting untuk berkomunikasi secara efektif. Grammar dapat membantu dalam menyampaikan ide atau emosi dengan jelas, konsisten, dan ekspresif. Tentunya dalam mempelajari grammar diperlukan ketelitian dan pemahaman yang ekstra, agar materi yang disampaikan dapat dipahami dan di aplikasikan dalam membuat dan menyampaikan suatu kalimat.

Penelitian menemukan bahwa mayoritas siswa ketika mempelajari bahasa inggris merasa kesulitan pada bagian grammar. Mereka merasa jemu ketika mempelajari grammar hanya lewat materi di buku yang sangat banyak dan monoton. Banyak para pengajar yang akhirnya menggunakan lagu ketika mengajarkan grammar bahasa inggris. Mereka meminta siswa menganalisis grammar dari lagu inggris yang mereka sukai. Dari hasil penelitian, ditemukan bahwa lagu-lagu inggris sangat efektif dalam membantu

meningkatkan kemampuan grammar mereka tanpa merasa jemu, justru sebagian besar para remaja lebih suka mempelajari grammar lewat lirik-lirik yang ada di lagu favorit mereka.

3) Kemampuan berbicara

Kemampuan berbahasa (speaking skill) sangat diperlukan dalam mempelajari bahasa, karena skill ini nantinya yang akan membantu individu menyampaikan pemikirannya menggunakan bahasa tersebut dengan benar dan mudah dipahami. Tanpa menguasai skill ini, proses belajar bahasa terasa kurang maksimal. Beberapa individu seringkali meremehkan skill satu ini, dikarenakan mereka merasa skill ini tidak perlu dipelajari. Nyatanya, mempelajari speaking tidak semudah itu, karena cara pengucapan tiap bahasa itu berbeda-beda. Untuk mengajari speaking skill terutama kepada remaja, pengajar bisa menggunakan beberapa trik salah satunya yang kami teliti yaitu menggunakan lagu-lagu Inggris yang digandrungi oleh para remaja.

Lagu adalah media yang bagus untuk menarik minat siswa dalam meningkatkan kemampuan berbicara (speaking skill) mereka. Dari hasil penelitian ditemukan bahwa mempelajari speaking menggunakan lagu terasa lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Selain itu, kemampuan speaking mereka juga meningkat karena ketika mereka menggunakan media lagu, secara tidak sadar mereka juga mengikuti pengucapan dari penyanyi, semakin sering mereka mendengarkan, maka pelafalan mereka juga akan mengikuti penyanyi sehingga kemampuan speaking mereka akan lebih baik dan benar.

Keefektifan penggunaan lagu-lagu Inggris dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris pada remaja telah menarik perhatian beberapa peneliti. Misalnya, sebuah penelitian yang dilakukan oleh Rifa Suci dan rekan-rekannya yang menemukan hasil bahwa penggunaan lagu Inggris dapat meningkatkan pengetahuan kosa kata pada remaja. Selain itu, peneliti lain juga menyebutkan bahwa lagu memiliki peran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan listening dan pronunciation. Beberapa peneliti sepakat menyetujui bahwa belajar bahasa Inggris menggunakan media lagu membuat proses pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan. Lagu juga dianggap sebagai sumber bahasa yang otentik karena memungkinkan para siswa belajar secara alami, sehingga meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri mereka.

Namun, ada juga beberapa penelitian yang menolak efektivitas penggunaan lagu dalam konteks pendidikan. Menurut beberapa peneliti, tidak semua lagu cocok untuk dijadikan sebagai media pembelajaran sehingga ini merupakan keterbatasan dalam praktisnya pembelajaran. Mereka juga menemukan bahwa ada beberapa lagu yang menggunakan struktur bahasa yang kurang tepat, sehingga bisa menyebabkan kebingungan terhadap siswa. Selain itu, selera musik siswa juga menjadi pertimbangan dalam menggunakan media lagu dalam pembelajaran, beberapa siswa bisa saja hanya berfokus pada melody daripada lirik maupun pengucapannya, dan siswa yang tidak menyukai genre lagu barat bisa saja tidak menghiraukan dan tidak menemukan relevansi antara lagu dan pembelajaran yang dapat diambil dari lagu tersebut. Dari beberapa penelitian diatas, kita dapat mengetahui bahwa disamping banyaknya peneliti yang mendukung penggunaan lagu Inggris dalam meningkatkan kemampuan berbahasa

inggris pada remaja, ada juga peneliti yang menunjukkan keterbatasan dan tantangan yang akan dihadapi ketika menggunakan lagu sebagai media pembelajaran.

Meskipun lagu memiliki daya tarik yang kuat untuk dijadikan media pembelajaran, Efektivitas penggunaan lagu-lagu inggris dalam meningkatkan kemampuan berbahasa inggris pada remaja tidak selalu terjamin dan dipengaruhi oleh beberapa faktor. Berikut beberapa faktor yang mendukung efektivitas penggunaan lagu-lagu inggris dalam meningkatkan kemampuan berbahasa inggris pada remaja:

1) Motivasi dan Antusiasme

Remaja cenderung lebih antusias dan termotivasi ketika mempelajari bahasa inggris menggunakan media lagu, karena lagu memiliki daya tarik yang kuat terutama lagu-lagu yang tren dan mereka suka. Selain itu, lagu juga meningkatkan motivasi belajar bagi mereka.

2) Peningkatan kemampuan mendengarkan

Lagu-lagu inggris juga dapat membantu meningkatkan kemampuan mendengarkan pada remaja. Melalui berbagai aksen, intonasi, dan pronunciation yang diucapkan oleh penyanyi membantu mereka memahami bahasa inggris yang diucapkan secara alami.

3) Peningkatan kemampuan berbicara

Sama halnya dengan kemampuan mendengarkan, kemampuan berbicara pada remaja juga dapat ditingkatkan melalui lagu-lagu inggris dengan cara menyanyikan lagu tersebut dengan meniru pelafalan serta intonasi penyanyi.

4) Peningkatan kosa kata

Dalam lagu inggris, seringkali ditemukan kosa kata yang menarik dan beragam. Para individu dapat belajar kosa kata baru dengan mudah dan menyenangkan tanpa perlu menghafal yang berlebihan melalui lagu-lagu inggris yang didengarkan.

5) Peningkatan kemampuan membaca

Lagu-lagu inggris dapat membantu remaja meningkatkan kemampuan membaca mereka melalui lirik-lirik yang ada di lagu tersebut. Selain itu, mereka juga diajari mencari makna baik implisit maupun eksplisit yang terdapat pada sebuah lagu.

Selain faktor-faktor pendukung diatas, ada juga beberapa faktor yang dapat menghambat efektivitas penggunaan lagu-lagu inggris dalam meningkatkan kemampuan berbahasa inggris pada remaja:

1) Kurangnya variasi

Pemilihan lagu juga penting dalam hal ini. Lagu yang monoton dan tidak bervariasi dapat membuat remaja tidak menikmati dan cenderung bosan sehingga antusias dan minat belajar mereka berkurang.

2) Keterbatasan kosa kata

Tidak semua remaja atau siswa memahami dan mau mempelajari kosa kata yang digunakan dalam lagu inggris. Hal ini tentu saja menghambat pemahaman mereka terhadap lagu dan efektivitas pembelajaran tidak akan maksimal.

3) Kesulitan memahami lirik

Beberapa lagu-lagu inggris menggunakan lirik yang kompleks dan sulit untuk dipahami. Sehingga sulit bagi remaja yang dalam artian masih pemula untuk memahami beberapa lirik lagu yang digunakan.

4) Kurangnya fokus pada aspek gramatikal

Kebanyakan lagu-lagu inggris menggunakan tata bahasa yang informal dan tidak mengikuti aturan grammatical yang ketat. Hal ini dapat menyebabkan kebingungan pada remaja yang tentunya diharuskan mempelajari grammar bahasa inggris yang formal.

5) Kurangnya interaksi

Penggunaan lagu saja tidak cukup untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Tentunya interaksi antar guru dengan siswa maupun interaksi antar siswa sangat diperlukan dalam proses pembelajaran bahasa.

Kesimpulan dan Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan lagu-lagu inggris dalam pembelajaran bahasa inggris dapat membantu meningkatkan kemampuan kemampuan berbahasa inggris dalam beberapa aspek, seperti menambah kosa kata, pemakaian tata bahasa, dan kemampuan berbicara dengan pronunciation yang benar. Lagu sebagai media pembelajaran dapat menarik minat siswa, sehingga kegiatan belajar mengajar yang dilakukan lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Namun, efektifitas penggunaan lagu masih dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti motivasi siswa, ketepatan pemilihan lagu, serta kemampuan siswa dalam memahami dan mempelajari lirik serta tata bahasa yang ada dalam lagu. Untuk meningkatkan efektivitas penggunaan lagu, pengajar disarankan untuk memilih lagu yang sesuai dengan pembelajaran serta lagu yang mudah difahami.

Selain itu, disamping menggunakan metode lagu, kegiatan belajar mengajar juga bisa dikombinasi dengan diskusi atau analisis bersama agar tercipta interaksi di dalam kelas. Penting juga bimbingan bagi siswa untuk memahami tata bahasa yang ada di dalam lagu dengan cara memberikan penjelasan tentang struktur bahasa yang digunakan. Terakhir, tetap hidupkan suasana kelas, dengan mengajak para siswa bernyanyi bersama untuk meningkatkan kepercayaan diri mereka dan motivasi belajar bahasa inggris mereka. Dengan menggunakan saran-saran yang telah disebutkan diatas, diharapkan penggunaan lagu sebagai media untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris pada remaja dapat lebih efektif dan memberikan manfaat pada penguasaan bahasa inggris remaja.

Daftar Pustaka

- Anjani, R. (2024, August). Pentingnya skill bahasa Inggris bagi generasi muda. *GEMA: Media Informasi Mahasiswa*.
<https://www.gemagazine.or.id/2024/08/09/pentingnya-skill-bahasa-inggris-bagi-generasi-muda/>.
- Ferroni, N. (2012, August). Using music in the classroom to educate, engage, and promote understanding. *Huffington Post*.
http://www.huffingtonpost.com/nicholas-ferroni/music-in-the-classroom_b_2072777.html.
- Jannah, R. L., & Ayu, A. P. (2022). Penggunaan lagu bahasa Inggris untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa Kelas VIII C SMP Negeri 2 Banguntapan. In *Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD* (pp. 1179-1188).
- Leap. (2024, March). Belajar bahasa Inggris dengan mengupas 4 skill penting bersama LEAP. *Kursus Komputer Surabaya Kursus Bahasa Inggris Surabaya Leap Surabaya*.
<https://leapsurabaya.sch.id/belajar-bahasa-inggris-dengan-mengupas-skill-penting-bersama-leap/>
- Lee, L., & Lin, S. C. (2015). The impact of music activities on foreign language, English learning for young children. *Journal of the European Teacher Education Network*, 10(0), 13-23.
- Manurung, S., & Yana, D. (2018). Learning English using songs for elementary students at Kavling Seroja. *Minda Baharu*, 2(2), 132. <https://doi.org/10.33373/jmb.v2i1.1389>
- Ratminingsih, N. M., Artini, L. P., & Padmadewi, N. N. (2017). Incorporating self and peer assessment in reflective teaching practices. *International Journal of Instruction*, 10(4), 165-184.
- Riyantini, R., & Suprasti, D. (2020). Karakteristik, kemampuan berbahasa Inggris dan penggunaan media pelaku Usaha Mikro Kecil Menengah (UMKM) desa wisata. *Jurnal Pustaka Komunikasi*, 3(1), 13-23.
- Suriyana, S., Asmah, S. N., & Kurniawati, D. (2020). Inovasi media lagu pada pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Riemann: Research of Mathematics and Mathematics Education*, 2(1), 35-47. <https://doi.org/10.38114/riemann.v2i1.71>
- Wulandari, R. S., Putri, A. R., & Widyawati, W. (2024). The role of song as a media to improve English vocabulary on teenagers. *SALIENCE: English Language, Literature, and Education*, 4(1). <https://doi.org/10.60155/salience.v4i1.404>
- Yamin, H. M. A. (2017). Lagu sebagai materi otentik untuk pembelajaran bahasa Inggris. In *Seminar Nasional Pengajaran Bahasa dalam Perspektif Lintas Budaya*.