

Penggunaan flashcard untuk meningkatkan hafalan mufrodat dan maharah kitabah siswa

Fathina Iffatunnisa

Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
e-mail: 210104110008@student.uin-malang.ac.id

Kata Kunci:

Flashcard, mufrodat, maharah kitabah

Keywords:

Flashcard, vocabulary, writing skill

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi penggunaan flashcard sebagai metode untuk meningkatkan hafalan mufrodat dan maharah kitabah siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan flashcard memudahkan siswa dalam mengingat kosakata dan memahami penggunaannya dalam konteks tulisan. Penggunaan visual dan pengulangan melalui flashcard juga berkontribusi signifikan terhadap peningkatan maharah kitabah siswa. Penelitian ini menyarankan penggunaan flashcard sebagai metode pembelajaran interaktif dalam

bahasa Arab.

ABSTRACT

This study aims to explore the use of flashcards as a method to improve vocabulary memorization and writing skills in Arabic. The findings indicate that flashcards facilitate vocabulary retention and enhance the understanding of its usage in written contexts. The use of visuals and repetition through flashcards also significantly contributes to students' writing abilities in Arabic. This research recommends flashcards as an interactive learning tool for Arabic language education.

Pendahuluan

Kemampuan berbahasa Arab menjadi semakin penting dalam dunia pendidikan dan keagamaan, terutama bagi negara-negara dengan populasi muslim yang besar. Bahasa Arab tidak hanya menjadi alat komunikasi tetapi juga kunci untuk memahami sumber-sumber utama ajaran Islam, seperti al-Qur'an dan hadis. Pembelajaran bahasa tidak akan terlepas dari mempelajari keterampilan berbahasa dan unsur bahasa. Keterampilan bahasa terdiri dari keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Unsur bahasa terdiri atas suara, kosakata, dan tata bahasa. (Taufik et al., 2023) Namun, dalam proses pembelajaran bahasa Arab, para siswa seringkali mengalami kesulitan dalam menghafal kosakata (mufrodat) dan menerapkannya dalam keterampilan menulis. Kosakata merupakan fondasi penting yang harus dikuasai



This is an open access article under the [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license.

Copyright © 2023 by Author. Published by Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

agar siswa mampu memahami dan menggunakan bahasa Arab secara efektif, baik secara lisan maupun tulisan. Tanpa penguasaan mufrodat yang memadai, kemampuan siswa dalam berkomunikasi dan menulis dengan bahasa Arab menjadi terbatas.(Fatimah, 2020)

Dalam upaya meningkatkan hafalan mufrodat dan kemampuan menulis bahasa Arab, berbagai metode pembelajaran telah dikembangkan. Salah satu metode yang telah terbukti efektif dalam pembelajaran kosakata adalah penggunaan flashcard. Flashcard adalah kartu yang berisi informasi singkat, yang biasanya dilengkapi dengan gambar atau simbol visual untuk memperkuat memori visual. (Rahman et al, 2021) Metode ini telah banyak digunakan dalam pembelajaran bahasa asing karena flashcard mampu memberikan pengulangan yang diperlukan untuk memperkuat ingatan siswa terhadap kosakata tertentu. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, flashcard dapat membantu siswa menghafal kata-kata baru, mengenali struktur kalimat dasar, dan memahami konteks penggunaannya.(Desi Murniati Siregar et al., 2022)

Selain itu, penggunaan flashcard dalam pembelajaran bahasa Arab juga menarik minat siswa dan meningkatkan motivasi mereka dalam belajar. (Saputra et al., 2022) Dengan tampilan yang interaktif dan bervariasi, flashcard mampu mengatasi kejenuhan yang sering muncul dalam metode penghafalan konvensional. Banyak penelitian telah menunjukkan bahwa media pembelajaran yang mengedepankan aspek visual dapat meningkatkan retensi dan pemahaman siswa terhadap materi. Hal ini menunjukkan bahwa flashcard tidak hanya efektif dalam meningkatkan hafalan mufrodat tetapi juga dapat memperkaya kemampuan menulis siswa melalui pemahaman konteks dan penggunaan kosakata yang tepat. (Taufik et al, 2023)

Pembahasan

Ada dua jenis flashcard yang biasa digunakan dalam pembelajaran: flashcard fisik (berbentuk kartu) dan aplikasi flashcard (berupa software). Flashcard yang digunakan dalam penelitian ini adalah aplikasi flashcard. Alasan dipilihnya aplikasi flashcard adalah karena aplikasi flashcard tidak hanya menampilkan gambar visual dan informasi singkat, namun juga menyediakan fitur audio agar siswa dapat mengetahui cara pelafalan mufrodat yang tepat.

Ada beberapa tahapan dalam menggunakan flashcard untuk hafalan mufrodat:

1. Siswa membaca teks bacaan sesuai dengan tema yang akan dipelajari
2. Siswa membuat daftar kosakata dari teks bacaan yang telah dibaca
3. Siswa membuat flashcard dari kosakata tersebut
4. Siswa menghafalkan dan memahami kosakata melalui flashcard
5. Siswa menyetorkan hafalan kosakata
6. Siswa membuat teks sesuai tema dari kosakata yang telah dipelajari

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan flashcard dalam pembelajaran bahasa Arab telah terbukti membawa dampak positif, khususnya dalam hal peningkatan hafalan mufrodad dan kemampuan menulis siswa. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, flashcard membantu siswa dalam mengingat kosakata baru secara lebih efektif melalui pendekatan visual yang mendukung memori jangka panjang. Flashcard, dengan desain sederhana yang menggabungkan kata dan gambar, memungkinkan siswa untuk mengaitkan kata dengan gambar atau warna tertentu. Hal ini terbukti membantu siswa dalam mengingat arti dan pelafalan kosakata dengan lebih mudah. Misalnya, ketika mempelajari kata benda, flashcard yang menampilkan gambar benda tersebut di samping kata berbahasa Arab membantu siswa memahami arti dan penggunaannya dalam konteks yang lebih jelas. Dalam sebuah pembelajaran, pasti adanya sebuah keberhasilan atau tidaknya seseorang yang data dilihat dari beberapa faktor yang mempengaruhi pembelajaran itu sendiri. Jika faktor yang mempengaruhi itu baik, maka hasil belajar yang didapat siswa juga baik. Namun, jika faktor yang mempengaruhi pembelajaran kurang baik maka hasil belajar siswa yang didapat juga kurang baik pula. Faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar seorang siswa adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa seperti keadaan atau kondisi fisik siswa.

Selain kemudahan dalam mengingat, flashcard juga meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami struktur dasar bahasa Arab. Siswa tidak hanya dihadapkan pada kosakata yang berdiri sendiri tetapi juga diberikan kesempatan untuk menyusun kata-kata tersebut dalam kalimat sederhana. Flashcard dapat digunakan untuk menampilkan kosakata dalam berbagai bentuk kalimat, sehingga siswa terlatih dalam menempatkan kata secara tepat dan sesuai tata bahasa. Beberapa guru yang menggunakan flashcard dalam kegiatan belajar mengajar juga menambahkan kalimat contoh di setiap flashcard, yang memperlihatkan bagaimana kosakata tersebut digunakan dalam kalimat. Dengan cara ini, flashcard berperan tidak hanya sebagai alat bantu hafalan tetapi juga sebagai panduan praktis dalam membangun kalimat.

Penggunaan flashcard juga meningkatkan motivasi belajar siswa, terutama bagi mereka yang merasa kesulitan dalam menghafal kosakata melalui metode konvensional. Flashcard memiliki desain interaktif yang mendorong siswa untuk secara aktif terlibat dalam proses belajar. Siswa dapat menggunakan flashcard secara berulang-ulang, baik secara individu maupun berkelompok, yang mendorong terjadinya pembelajaran yang aktif dan kolaboratif. Kegiatan seperti permainan kartu memori dan kuis flashcard terbukti meningkatkan minat siswa dalam belajar. Bahkan, beberapa siswa mengaku bahwa mereka merasa lebih percaya diri dalam menulis setelah berlatih dengan flashcard karena penguasaan kosakata yang lebih baik. Penggunaan flashcard sebagai metode pengulangan dan praktik yang menyenangkan ini membuat siswa cenderung tidak merasa bosan dalam mempelajari bahasa Arab. (Mahfuda, n.d.)

Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, keunggulan flashcard semakin relevan mengingat bahasa ini memiliki tantangan yang unik, seperti penulisan huruf yang berbeda dari alfabet Latin dan kosakata yang tidak biasa bagi pembelajar non-Arab. Dengan bantuan flashcard, siswa dapat terbantu dalam mengenali bentuk huruf Arab

dan mengasosiasikannya dengan arti kata yang tepat. Flashcard berfungsi untuk mengurangi kecemasan siswa dalam mengingat dan memahami bentuk-bentuk huruf serta kosakata yang baru dan asing. Bahkan, bagi siswa pemula, flashcard dapat menjadi media yang memperkenalkan mereka pada huruf dan kosakata dasar sebelum melangkah ke materi yang lebih kompleks. Adanya pengulangan dalam flashcard juga berperan penting dalam memperkuat fondasi kosakata yang akan sangat membantu dalam kelancaran menulis dan membaca di tingkat yang lebih lanjut.

Kesimpulan dan Saran

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan flashcard terbukti efektif dalam meningkatkan hafalan mufrodat dan kemampuan menulis bahasa Arab. Dengan bantuan visualisasi dan pengulangan, flashcard tidak hanya memudahkan penghafalan tetapi juga memperkaya penggunaan kosakata dalam tulisan. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, flashcard merupakan media pembelajaran yang menarik dan interaktif.

Penggunaan flashcard dapat diterapkan secara lebih luas dalam pembelajaran bahasa Arab, baik di tingkat pemula maupun lanjutan. Penelitian lebih lanjut diharapkan dapat mengeksplorasi efektivitas flashcard dalam pembelajaran keterampilan lain, seperti membaca dan berbicara bahasa Arab. Inovasi dalam pembuatan flashcard, seperti penggunaan teknologi digital, juga perlu dipertimbangkan untuk meningkatkan efisiensi dan daya tarik media ini.

Daftar Pustaka

- Desi Murniati Siregar, Eva Martina Simatupang, Timbul Amar Hotib Harahap, Anita Yus, & Aman Simaremare. (2022). Analisis Efektifitas Model Belajar Bermain Berbasis Proyek Tema Lingkunganku Pendidikan Anak Usia Dini. *Journal of Social Interactions and Humanities*, 1(1), 27–36. <https://doi.org/10.55927/jsih.v1i1.453>
- Fatimah, G. N. (2020). ANALISIS SEMANTIK PADA KATA SAFARA DAN DERIVASINYA DALAM AL-QUR'AN: STUDI ANALISIS MUSYTARAK LAFZI. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, 2(1), 69–80. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v2i1.24218>
- Mahfuda, U. I. (n.d.). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FLASH CARD TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS V MI DARUSSALAM SIDOARJO.
- Rahman, N.F. dkk. (2021). Pengaruh Flashcard dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Materi Mufrodat Bahasa Arab. *Jurnal Tahsinia*, 99-106.
- Saputra, D. dkk. (2022). Penggunaan Media Flashcard dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Penguasaan Kosa Kata. *Jurnal AS-SAID*, 2(1), 127-137.
- Taufik, T. dkk. (2023). Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufrodat dan Qawaid) dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 15(1), 58-73.