

Pembelajaran bahasa arab berbasis teknologi digital

Putri Retavia

Pendidikan bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
e-mail: pretaviaz@gmail.com

Kata Kunci:

Pembelajaran Bahasa Arab,
Teknologi Digital, Media
Interaktif, Inovasi Pendidikan,
Blended Learning

Keywords:

Arabic Language Learning,
Digital Technology, Interactive
Media, Educational Innovation,
Blended Learning.

ABSTRAK

Sebagai teknologi digital semakin maju, metode pembelajaran bahasa Arab juga mengalami perubahan yang signifikan. Penggunaan teknologi dalam pendidikan bahasa Arab membuka peluang besar untuk meningkatkan keterampilan bahasa siswa melalui media interaktif, aplikasi daring, dan platform pembelajaran berbasis teknologi. Artikel ini membahas penerapan teknologi digital dalam pembelajaran bahasa Arab, keunggulan dan tantangan yang dihadapi. Dengan menggunakan metode kajian pustaka dan analisis terhadap implementasi teknologi dalam pembelajaran bahasa, hasil penelitian menunjukkan bahwa teknologi dapat meningkatkan motivasi belajar, mempermudah

akses terhadap materi, dan memungkinkan personalisasi pembelajaran. Oleh karena itu, inovasi dan strategi yang tepat diperlukan dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam kurikulum pendidikan bahasa Arab. Untuk mengoptimalkan manfaat teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab, diperlukan strategi implementasi yang tepat. Institusi pendidikan harus lebih proaktif dalam mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi dan memberikan pelatihan bagi tenaga pengajar agar mereka dapat menggunakannya secara maksimal.

ABSTRACT

As digital technology advances, Arabic language learning methods have seen significant changes. The incorporation of technology in Arabic language education presents valuable opportunities to boost students' language skills through interactive media, online applications, and technology-driven learning platforms. This article examines the application of digital technology in Arabic learning, highlighting its benefits and the challenges encountered. By employing a literature review method and analyzing the implementation of technology in language learning, the research findings indicate that technology can enhance learning motivation, ease access to materials, and allow for personalized learning experiences. Thus, innovation and appropriate strategies are essential for integrating technology into the Arabic language education curriculum. To optimize the benefits of technology in Arabic language learning, an appropriate implementation strategy is needed. Educational institutions must be more proactive in developing technology-based learning systems and providing training for teachers so that they can use it optimally.

Pendahuluan

Perkembangan teknologi digital telah memberikan dampak besar dalam dunia pendidikan, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab. Sebagai bahasa dengan sistem linguistik yang kompleks, bahasa Arab memerlukan metode pembelajaran inovatif agar lebih mudah dipahami oleh peserta didik. Integrasi teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab menawarkan berbagai manfaat, seperti peningkatan interaktivitas, kemudahan akses terhadap sumber belajar, dan fleksibilitas dalam proses pembelajaran. (Sodikin et al., 2024). Namun, meskipun teknologi membawa berbagai



This is an open access article under the [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license.

Copyright © 2023 by Author. Published by Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

kemudahan, masih ada tantangan yang perlu diatasi dalam penerapannya. Beberapa tantangan tersebut meliputi keterbatasan akses terhadap teknologi di beberapa wilayah, kesiapan tenaga pengajar dalam menggunakan media digital, serta efektivitas metode pembelajaran berbasis teknologi dibandingkan dengan metode tradisional. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab serta memberikan rekomendasi strategi implementasi yang efektif. (Aidah Novianti Putri & Moh. Abdul Kholiq Hasan, 2022)

Dengan kemajuan teknologi digital yang pesat, pendidikan mengalami transformasi besar, termasuk dalam konteks pembelajaran bahasa Arab. Bahasa Arab, dengan kompleksitas sistem linguistiknya, memerlukan pendekatan pembelajaran yang inovatif untuk memudahkan peserta didik dalam memahaminya. Penerapan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab menawarkan berbagai keuntungan, seperti peningkatan interaktivitas, kemudahan akses terhadap berbagai sumber belajar, dan fleksibilitas yang lebih tinggi dalam proses pembelajaran. (Fadilla & Syaifudin, 2024). Namun demikian, meskipun teknologi menyediakan berbagai kemudahan, masih ada berbagai tantangan yang harus dihadapi. Beberapa di antaranya adalah keterbatasan akses terhadap teknologi di beberapa daerah, kesiapan dan kemampuan tenaga pengajar dalam memanfaatkan media digital, serta perbandingan efektivitas antara metode pembelajaran berbasis teknologi dengan metode tradisional. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada analisis peran teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab dan berupaya memberikan rekomendasi strategi implementasi yang efektif untuk mengoptimalkan pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran bahasa Arab. (Pramesti et al., 2025)

Lebih lanjut, perkembangan teknologi digital yang terus berlanjut memberikan dampak signifikan terhadap berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam bidang pendidikan. Pembelajaran bahasa Arab, yang dikenal memiliki struktur linguistik yang kompleks, membutuhkan metode pembelajaran yang inovatif untuk memudahkan proses pemahaman bagi para peserta didik. Integrasi teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab memberikan beragam manfaat, seperti peningkatan tingkat interaktivitas, kemudahan dalam mengakses sumber belajar, serta fleksibilitas yang tinggi dalam proses pembelajaran. (Lifia Yola Febrianti, 2022). Namun, meskipun teknologi menawarkan banyak kemudahan, masih terdapat beberapa tantangan dalam penerapannya. Tantangan-tantangan ini meliputi keterbatasan akses terhadap teknologi di sejumlah wilayah, kesiapan tenaga pengajar dalam menggunakan media digital, dan efektivitas metode pembelajaran berbasis teknologi dibandingkan dengan metode pembelajaran tradisional. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab serta memberikan rekomendasi strategi implementasi yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab melalui pemanfaatan teknologi. (Di et al., 2025)

Pembahasan

Peran teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab semakin berkembang dengan hadirnya berbagai platform interaktif seperti aplikasi pembelajaran daring, kelas virtual, dan media audiovisual. Pemanfaatan aplikasi mobile seperti Duolingo, Memrise, dan

Nahwu Shorof Digital membantu siswa dalam memahami tata bahasa dan kosakata dengan lebih efektif. Media audiovisual seperti video edukatif di YouTube dan podcast bahasa Arab juga memainkan peran penting dalam meningkatkan keterampilan menyimak dan berbicara siswa. Kelas virtual dan Learning Management System (LMS) seperti Google Classroom, Moodle, dan Zoom mendukung pembelajaran jarak jauh dengan lebih fleksibel.(MAHMUDI et al., 2022). Keunggulan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab terletak pada kemampuannya dalam meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa. Media interaktif membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan dinamis. Selain itu, akses mudah ke sumber belajar memungkinkan siswa untuk belajar kapan saja dan di mana saja. Pembelajaran berbasis teknologi juga memungkinkan personalisasi pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan individu, sehingga setiap siswa dapat belajar dengan ritme mereka sendiri. Keunggulan lainnya adalah peningkatan interaksi dan kolaborasi melalui platform daring, yang memungkinkan diskusi dan latihan bersama dalam komunitas belajar.(Rohiem & Sari, 2023)

Namun, meskipun ada berbagai keunggulan, terdapat beberapa tantangan dalam penerapan teknologi digital dalam pembelajaran bahasa Arab. Salah satu tantangan utama adalah kesenjangan digital, di mana tidak semua siswa memiliki akses terhadap perangkat dan koneksi internet yang memadai. Selain itu, kesiapan tenaga pengajar dalam mengadaptasi teknologi menjadi faktor penting dalam keberhasilan implementasi pembelajaran berbasis teknologi. Guru perlu menguasai keterampilan teknologi agar dapat mengintegrasikan media digital secara efektif dalam proses pembelajaran. Tantangan lain yang perlu diperhatikan adalah kredibilitas sumber belajar daring. Tidak semua materi yang tersedia di internet memiliki validitas akademik yang baik, sehingga diperlukan seleksi sumber yang terpercaya. Selain itu, pembelajaran daring juga dapat mengurangi interaksi fisik antara guru dan siswa, yang dalam beberapa aspek penting untuk praktik berbahasa secara langsung.(Hoerudin, 2022)

Untuk mengoptimalkan manfaat teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab, diperlukan strategi implementasi yang tepat. Pelatihan bagi guru menjadi langkah penting dalam meningkatkan keterampilan digital mereka agar mampu mengelola kelas berbasis teknologi dengan baik. Selain itu, pengembangan kurikulum berbasis teknologi diperlukan agar pembelajaran bahasa Arab tetap relevan dengan perkembangan zaman. Pendekatan blended learning, yaitu kombinasi metode pembelajaran tradisional dan digital, menjadi solusi yang efektif untuk mengatasi keterbatasan yang ada. Evaluasi dan monitoring terhadap penggunaan teknologi dalam pembelajaran juga harus dilakukan secara berkala untuk memastikan efektivitasnya dalam mencapai tujuan pembelajaran.(Hidayat & Ibrahim, 2023)

Lebih lanjut, perkembangan teknologi digital yang terus berlanjut memberikan dampak signifikan terhadap berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam bidang pendidikan. Pembelajaran bahasa Arab, yang dikenal memiliki struktur linguistik yang kompleks, membutuhkan metode pembelajaran yang inovatif untuk memudahkan proses pemahaman bagi para peserta didik. Integrasi teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab memberikan beragam manfaat, seperti peningkatan tingkat interaktivitas,

kemudahan dalam mengakses sumber belajar, serta fleksibilitas yang tinggi dalam proses pembelajaran. (Novaria et al., 2024)

Namun demikian, meskipun teknologi menyediakan berbagai kemudahan, masih ada berbagai tantangan yang harus dihadapi. Beberapa di antaranya adalah keterbatasan akses terhadap teknologi di beberapa daerah, kesiapan dan kemampuan tenaga pengajar dalam memanfaatkan media digital, serta perbandingan efektivitas antara metode pembelajaran berbasis teknologi dengan metode tradisional. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada analisis peran teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab dan berupaya memberikan rekomendasi strategi implementasi yang efektif untuk mengoptimalkan pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran bahasa Arab. (Slamet, 2020)

Kesimpulan dan Saran

Teknologi digital telah membuka peluang baru dalam pembelajaran bahasa Arab dengan meningkatkan aksesibilitas, interaktivitas, dan fleksibilitas dalam proses belajar. Manfaat yang ditawarkan oleh teknologi ini meliputi peningkatan motivasi belajar, kemudahan akses ke sumber belajar, dan personalisasi pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan individu siswa. Namun, masih terdapat beberapa tantangan yang perlu diatasi, seperti kesenjangan digital yang menyebabkan ketidakmerataan akses terhadap teknologi, serta kesiapan tenaga pengajar dalam mengadaptasi media digital secara efektif. Untuk mengoptimalkan manfaat teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab, diperlukan strategi implementasi yang tepat. Institusi pendidikan harus lebih proaktif dalam mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi dan memberikan pelatihan bagi tenaga pengajar agar mereka dapat menggunakannya secara maksimal. Dengan pendekatan yang inovatif dan adaptif, pembelajaran bahasa Arab dapat menjadi lebih efektif dan relevan dengan kebutuhan zaman modern. Diperlukan kolaborasi antara pemerintah, institusi pendidikan, dan pihak terkait lainnya untuk memastikan bahwa teknologi dapat dimanfaatkan secara optimal dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Evaluasi dan monitoring terhadap penggunaan teknologi dalam pembelajaran juga harus dilakukan secara berkala untuk memastikan efektivitasnya dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Daftar Pustaka

- Aidah Novianti Putri, & Moh. Abdul Kholiq Hasan. (2022). Penerapan Kecerdasan Buatan sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0. *Tarling : Journal of Language Education*, 7(1), 69–80. <https://doi.org/10.24090/tarling.v7i1.8501>
- Chairani, U. S., Bahrudin, U., & Fikri, S. (2024). Problematika Pembelajaran Nahwu Siswa Dalam Keterampilan Menulis Bahasa Arab Di MTs Daarul Fikri Malang. *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(2), 518-543. <http://repository.uin-malang.ac.id/23350/>
- Di, D., Ibtidaiyah, M., Min, N., & Malang, K. (2025). *AR-RAID : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 2 Nomor 1 Tahun 2025 e-ISSN: ---- - ----*. 2, 273–284.
- Fadilla, F. S., & Syaifudin, M. (2024). *Inovasi dalam Pengajaran Bahasa Arab : Menggunakan*

- Aplikasi dan Platform Online untuk Pembelajaran Nahwu yang Lebih Menarik*. 4(4), 322–329. <https://doi.org/10.58737/jpled.v4i4.319>
- Hidayat, & Ibrahim. (2023). Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Mutu Sumber Daya Tenaga Pendidik. *Jambura Journal of Educational Management*, 4(2), 312–325.
- Hoerudin, C. W. (2022). Implementasi Model Tipologi Interaksi Untuk Meningkatkan Interaksi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Online. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 242. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.12436>
- Lifia Yola Febrianti. (2022). Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Berbasis Digital. *Binus University*. <https://lc.binus.ac.id/2022/12/17/pemanfaatan-teknologi-dalam-pembelajaran-berbasis-digital/>
- MAHMUDI, I. S., MAS'ULA, M., & PURNAMAWATI, P. (2022). Efektivitas Manajemen Pembelajaran Dengan Metode Blended Learning Melalui Jejaring Moodle Dan Google Class Room Pasca Covid 19. *EDUTECH : Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 2(2), 165–174. <https://doi.org/10.51878/edutech.v2i2.1208>
- Novaria, R., Pakpahan, E. M., Setiawati, I., Chusna, P. A., & Deiniatur, M. (2024). Duolingo Sebagai Alat Pedagogis Digital: Mendorong Pengembangan Kosakata Bahasa Inggris pada Siswa SMK. *Communnity Development Journal*, 5(1), 1779–1784.
- Pramesti, A., Dwi, A., Ritonga, J., Wildan, M., & Azkia, F. (2025). *Mengungkap Faktor Penghambat dan Solusi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Al-Hijrah Kelas IX*.
- Rohiem, A. F., & Sari, J. (2023). Analisis SWOT Sarana Pembelajaran Digital Masive Open Online Course (MOOC) Ruang Guru. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 9(2), 126–136. <https://doi.org/10.26594/dirasat.v9i2.3684>
- Slamet, S. (2020). Developing The Framework Of Information And Communication Technology Strategic Planning For State Islamic Universities In Indonesia. *Journal of Advanced Research in Dynamical ...*, 12(06), 2846–2861. <https://doi.org/10.5373/JARDCS/V12I6/S20201247>
- Sodikin, A., Huda, U. N., Ichsan, A. T., & Tasdiq, M. (2024). *Integrasi Teknologi Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4 . 0 pada Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran PAI Putri Kurniawati Pendahuluan*. 03, 101–114.
- Supriyanto, S., & Toifah, N. (2024). Efektivitas penggunaan Artificial Intelligence (AI) dalam pembelajaran bahasa Arab di era society 5.0: Systematic literature review. *Lugawiyat*, 6(2), 42–54. <http://repository.uin-malang.ac.id/21868/>