

Pendidikan: Urgensi nilai-nilai Al-quran dalam pendidikan dasar madrasah ibtidaiyah

Fierly Sabila Yassar

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
e-mail: fierlysabila8@gmail.com.

Kata Kunci:

Pendidikan, pembelajaran, implementasi, motivasi, karakter

Keywords:

Education, learning, motivation, implementation, character

ABSTRAK

Al-quran merupakan kitab suci umat Islam yang dijamin kesucianya sampai hari akhir. Al-quran menjadi sumber utama dalam ajaran Islam sekaligus pedoman bagi kehidupan sehari-hari termasuk dalam bidang pendidikan dan pembelajaran. Urgensi nilai-nilai yang terkandung didalamnya sangat berperan dalam pembangunan karakter dan juga pembelajaran bagi peserta didik. Al-quran merupakan pilar bagi pendidikan berbasis islami yang bertujuan untuk menghasilkan peserta didik yang berakhlakul karimah. Kisah-kisah istimewa yang terkandung di dalam Al-quran

dapat memotivasi peserta didik untuk selalu berbuat baik, baik pada diri sendiri maupun orang lain. Oleh karena itu dalam artikel, penulis akan menjelaskan tentang urgensi nilai-nilai Al-quran dalam pendidikan madrasah ibtidaiyah, manfaatnya dan pengimplementasiannya.

ABSTRACT

The Qur'an is the holy book of Muslims which is guaranteed to be holy until the last day. The Quran is the main source of Islamic teachings as well as a guide for daily life, including in the fields of education and learning. The urgency of the values contained in it is very instrumental in character building and also learning for students. The Qur'an is a pillar for Islamic-based education that aims to produce students with character and good character. The special stories contained in the Koran can motivate students to always do good, both to themselves and others. Therefore, in this article, the author will explain the urgency of the values of the Koran in madrasah ibtidaiyah education, its benefits and its implementation.

Pendahuluan

Al-quran merupakan kitab suci umat Islam yang di dalamnya terdapat hukum-hukum dan petunjuk yang harus dipatuhi oleh setiap penganut agama Islam. Al-quran juga mengandung nilai-nilai luhur sebagai seorang muslim. Namun, nilai yang terkandung dalam Al-quran tidak sebatas hanya tentang aspek spriritual, tetapi juga terdapat nilai-nilai pembentukan atau pendidikan karakter. Pendidikan karakter tentunya harus dilakukan se dini mungkin, yakni misalkan pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI) atau bahkan PAUD.

Pada jenjang pendidikan dasar, pendidikan karakter merupakan salah satu hal sangat penting dilakukan, dengan tujuan untuk membentuk generasi yang tidak hanya berintelektual namun juga berbudi pekerti dan berakhlakul karimah. Pada usia dini, peserta didik harus mulai dikenalkan dan diajarkan mengenai nilai-nilai moral, etika serta pembelajaran karakter yang lain yang sesuai dengan syariat agama. Oleh karena itu, Al-



This is an open access article under the [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license.

Copyright © 2023 by Author. Published by Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

quran menjadi sumber pokok dalam menanamkan dan mengajarkan nilai-nilai karakter pada peserta didik dalam pada jenjang Masdrasah Ibtidaiyah.

Nilai-nilai Al-Quran sangat penting untuk pendidikan dasar MI karena alasan keagamaan, serta karena sifatnya yang psikologis, sosial, dan kognitif. Nilai-nilai Al-Quran dapat membuat siswa merasa tenang, termotivasi, dan percaya diri secara psikologis.

Nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Quran dapat membuat siswa merasa lebih baik secara psikologis, mendorong mereka, dan menumbuhkan rasa percaya diri mereka. Nilai-nilai Al-Quran juga dapat membentuk mereka secara sosial menjadi orang yang baik, bertanggung jawab, dan bermoral. Mereka juga dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk berpikir kritis, analitis, dan kreatif. Nilai-nilai Al-Quran juga mencakup nilai-nilai universal seperti keadilan, kemanusiaan, dan persatuan, sehingga juga sangat relevan dengan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar ideologi negara dalam pendidikan Indonesia.

Oleh karena itu penulisan artikel ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang urgensi nilai-nilai dalam Al-Quran pada dunia pendidikan dasar yang dapat dijadikan sarana yang sangat efektif untuk menanamkan dan mengajarkan nilai-nilai kehidupan. Namun juga harus disertai dengan upaya sistematis dan terintegrasi untuk mengoptimalkan peran Al-Quran dalam proses pembelajaran.

Pembahasan

Nilai – Nilai Al-quran yang Relevan untuk Pendidikan Dasar

Pendidikan merupakan usaha sadar terencana untuk menghasilkan peserta didik yang aktif dan terus berkembang¹. Dalam sistem pendidikan, ada yang namanya pendidikan dasar. Dalam pendidikan dasar, perlu ditanamkan nilai-nilai yang positif agar dapat menghasilkan peserta didik yang tidak unggul dalam bidang kognitifnya saja, tapi juga berkarakter dan berbudi pekerti. Oleh karena itu nilai-nilai Al-Quran memang sangat relevan dalam jenjang tersebut.

Pendidikan merupakan suatu usaha yang ditujukan untuk memperbaiki kualitas sumber daya manusia seutuhnya agar dapat berperan baik sebagai manusia beradab dalam kehidupannya². Pendidikan dapat menuntun manusia agar dapat menunjukkan eksistensinya secara fungsional ditengah-tengah kehidupan manusia. Oleh karena itu pendidikan memang sangat bermanfaat bagi manusia dan lingkungan sekitarnya.

Pendidikan dalam Islam berpatokan pada istilah at-tarbiyah, at-ta'dib, dan at-ta'lim. At-tarbiyah adalah yang paling populer dalam pendidikan Islam³. Sebagai umat Muslim, Al-Quran menjadi sumber utama dalam melakukan pembelajaran, karena di dalamnya sudah terkandung banyak sekali nilai-nilai dari kisah-kisah yang sangat bermanfaat bagi perkembangan pendidikan dasar peserta didik. Praktik pendidikan Islam dengan mengacu pada Al-Quran juga dapat diwujudkan dalam suatu program atau praktik dalam proses pembelajaran sebagai penyempurna formulasi pendidikan.

Di dalam Al- quran terdapat kisah- kisah yang dapat menjadi patokan dalam melaksanakan pendidikan dan pembelajaran. Kisah-kisah yang ditemukan dalam Al- Qur'an memiliki nilai pendidikan yang signifikan bagi setiap orang, terutama pembaca dan pendengarnya. Terdapat sumber inspirasi yang dapat membantu para pendidik mencapai kesuksesan dalam pekerjaan mereka dan membekali mereka dengan bekal pengetahuan, seperti peri hidup para Nabi, berita tentang umat dahulu, Sunnatullah dalam kehidupan masyarakat, dan masalah bangsa. Dan semua itu disampaikan secara akurat dan tepat.

Di antara nilai- nilai Al- quran yang relevan dengan pendidikan yakni membentuk karakter dan ahlak seperti kejujuran, kesabaran, kepedulian dan sikap positif lainnya. Selain itu juga meningkatkan kecerdasan spiritual melalui pemahaman tentang keesaan Allah SWT. Sehingga diharapkan setelah mengetahui dan menanamkan nilai- nilai ini, peserta didik dapat memahaminya dan menerapkannya dalam kehidupan sehari- harinya. Karena pendekatan Al- quran bersifat holistik, yang artinya menyeluruh, baik dalam bidang pendidikan, sosial, budaya dan lain- lain.

Urgensi Nilai- Nilai AL-quran dalam Pembelajaran MI

Al-quran merupakan sumber paling utama dalam menjalani kehidupan, apalagi pada aspek pembelajaran atau pendidikan bagi setiap manusia. Nilai- nilai baik ini harus ditanamkan se- dini mungkin untuk menghindari fenomena degradasi moral. Salah satu cara untuk mengantisipasinya yakni dengan menanamkan nilai- nilai Al- quran dalam pendidikan Madrasah Ibtidaiyah.

Di dalam Al- quran terdapat kisah- kisah yang mengandung hikmah dan nilai- nilai islami karena keistimewanya. Kisah- kisah dalam Al- Quran memiliki karakteristik yang sangat unik dan berbeda dengan kisah – kisah lainnya. Hal ini yang menambah keistimewaan nilai dari Al- Quran. Tidak ada keraguan tentang segala yang ada dalam Al- Qur'an, seperti yang telah diketahui oleh semua orang. Kebenarannya sudah tidak dapat disangkal oleh siapa pun dari zaman dulu hingga kiamat.

Diantara dari keistimewaan kisah – kisah Al- quran yakni merupakan kisah yang benar- benar terjadi⁶. Seperti yang telah dijelaskan dalam Al- quran Surat Yusuf ayat 111. Selain itu kisah- kisah dalam Al-quran juga sejalan dengan kehidupan manusia yang didalamnya mengajarkan nilai moral seperti kejujuran, kesabaran, keistiqomahan dan lain sebagainya, Al- Quran juga membimbing bagaimana caranya bersosialisasi sebagai manusia, maka dari itu ada istilah *habluminannas*. Kisah- kisah yang ada dalam Al- quran dapat dicantumkan di dalam buku ajar atau bahan ajar yang digunakan selama pembelajaran. Isi dari buku bahan ajar dapat diintegrasikan dengan nilai- nilai yang ada di dalam Al- quran. Misalkan nilai- nilai sosial moderasi beragama, toleransi, cinta tanah air dan nilai positif lainnya⁷.

Kisah-kisah yang ditemukan dalam Al- Qur'an memiliki nilai pendidikan yang signifikan bagi setiap orang, terutama pembaca dan pendengarnya⁸. Metode pendidikan yang efektif ini membantu membina jiwa. Dalam kisah-kisah Al-Qur'an terdapat sumber inspirasi yang dapat membantu para pendidik mencapai kesuksesan

dalam pekerjaan mereka dan membekali mereka dengan bekal pengetahuan, seperti peri hidup para Nabi, berita tentang umat dahulu, Sunnatullah dalam kehidupan masyarakat, dan masalah bangsa. Dan semua itu harus disampaikan secara akurat dan tepat. Berikut beberapa keterkaitan atau urgensi kisah-kisah dalam Al-Quran dalam pendidikan :

- a. Sebagai sumber pengetahuan yang didalamnya mengandung seluruh unsur di alam semesta.
- b. Sebagai teladan dan inspirasi untuk menjadi manusia yang berakhlak mulia melalui kisah-kisah para Nabi dan Rasul . Seperti keteguhan hati Rasulullah SAW saat menyebarkan dakwah islam , bisa diterapkan dengan menjadi seorang pendidik atau peserta didik yang teguh dan ikhlas dalam belajar agar memperoleh ilmu yang manfaat. Ada juga pada kisah Nabi Yusuf AS merupakan seorang yang teguh dan sabar ketika dihadapkan dengan ujian berupa saudara dan keluarganya serta tahan akan godaan kemaksiatan.
- c. Sebagai landasan pendidikan, yakni dengan mengintegrasikan nilai-nilai dalam setiap kisah Al-Quran dalam mata pelajaran .
- d. Sebagai pengembangan karakter peserta didik melalui hikmah yang terkandung dalam kisah-kisah tersebut.

Implementasi Nilai – Nilai Al-quran dalam Pembelajaran MI

Al-quran merupakan kitan suci ummat Islam yang menjadi pedoman utama atau sumber utama dalam menentukan segala hal dalam berbagai aspek kehidupan, bahkan tak luput dalam dunia pendidikan. Jika ingin menciptakan suasana pendidikan yang baik dan positif maka pembelajaran yang dilakukan juga harus positif dan baik, hal ini juga sudah terkandung dalam nilai-nilai yang ada pada Al-quran.

Dalam pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah, tentunya nilai-nilai yang ada pada Al-quran tidak hanya dipahami saja , tapi harus di implementasikan dengan benar. Proses pendidikan dan pengajaran sangat berpengaruh besar dengan perkembangan peserta didik. Oleh karena itu , perlu dilakukan upaya untuk mengungkap metode dan konsep pendidikan dan pengajaran yang ada dalam Al-Quran. Tujuan dari upaya ini adalah untuk menjadi model dan konsep ideal untuk proses pendidikan dan pengajaran, yang saat ini lebih terfokus pada negara-negara Barat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam Al-Quran ada tiga elemen penting yang mendukung pendidikan dan pengajaran yaitu pendengaran, penglihatan, dan hati. Selain itu, akal dan waktu memiliki peran dalam proses pendidikan.

Pendidikan agama yang berdasarkan pada Al-quran mampu menstimulasi peserta didik untuk membiasakan diri dengan hal-hal yang positif dan membentengi mereka dari hal-hal yang bersifat negatif, apalagi di zaman akhir seperti ini¹¹. Mengimplementasikan nilai Al-quran dalam pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah juga dapat menjadi salah satu upaya pembentukan karakter islami yang sangat tepat. Pendidikan Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah sebagai landasan yang integral dari pendidikan Agama, memang bukan satu-satunya faktor yang menentukan dalam pembentukan watak dan kepribadian peserta didik, namun juga berkontribusi dalam

memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktekkan nilai-nilai keyakinan keagamaan (tauhid) dan Ahlaqul karimah dalam kehidupan sehari-hari.

Pengimplementasian Al- quran dalam pembelajaran MI harus di susun secara sistematis dan menarik, agar para peserta didik dapat tertarik dengan pembelajaran tersebut dan pembelajaran nilai- nilai Al- quran ini dapat menjadi pembelajaran berkesan bagi mereka sehingga dapat benar- benar mereka amalkan dalam kehidupan sehari- hari. Berikut contoh dari pengimplementasian nilai- nilai Al- quran dalam pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah :

- 1) Peserta didik diajak untuk membaca dan menghafalkan ayat- ayat Al-quran
- 2) Mengajak peserta didik untuk mengulang hafalannya setiap pagi sebelum memulai pembelajaran. Hal ini bisa memperkuat hafalan mereka. Tidak harus ayat- ayat yang panjang, misalnya juz 30 untuk tahap awal
- 3) Setelah itu pendidik bisa menjelaskan makna dan kisah dibalik turunya surat atau ayat tersebut. Sehingga peserta didik bisa merenungi makna atau tafsiran dari ayat yang telah dibaca dan dihafalkannya dalam kehidupan sehari- hari.
- 4) Untuk meningkatkan motivasi menghafal peserta didik, pendidik bisa menyediakan sarana yang tepat, seperti buku raport hafalan atau hal kreatif lainnya.
- 5) Mengintegrasikan nilai- nilai Al- quran ke dalam mata pelajaran, misanya pada mata pelajaran matematika, dapat dipadukan dengan perhitungan yang bersifat syariah, seperti perhitungan zakat, nisab, penentuan waktu sholat, perhitungan lainnya. Metode ini dinamakan *Mathematics from, for, to and with Al- quran*. Jadi topik penjelasannya mengarah ke nilai- nilai yang sudah dijelaskan dalam Al-quran¹².

Kesimpulan dan Saran

Al- quran merupakan kitab suci umat Islam yang dijamin kesucianya sampai hari akhir. Al- quran menjadi sumber utama dalam ajaran Islam sekaligus pedoman bagi kehidupan sehari- hari termasuk dalam bidang pendidikan dan pembelajaran. Urgensi nilai- nilai yang terkandung didalamnya sangat berperan dalam pembangunan karakter dan juga pembelajaran bagi peserta didik. Al- quran merupakan pilar bagi pendidikan berbasis islami yang bertujuan untuk menghasilkan peserta didik yang berakarakter dan berahlakul karimah.

Pendidikan berbasis Al-quran dapat menjauhkan peserta didik dari pengaruh negative dan mengarahkan peserta didik kearah yang lebih positif. Hal ini tentu sangat bermanfaat bagi peserta didik. Namun Pengimplementasian Al- quran dalam pembelajaran MI harus di susun secara sistematis dan menarik, agar para peserta didik dapat tertarik dengan pembelajaran tersebut dan pembelajaran nilai- nilai Al- quran ini dapat menjadi pembelajaran berkesan bagi mereka sehingga dapat benar- benar mereka amalkan dalam kehidupan sehari- hari.

Daftar Pustaka

- Pristiwanti D, Badariah B, Hidayat S, Dewi RS. Pengertian Pendidikan. *J Pendidik Dan Konseling*. 2022;4(6):1707-1715.
- Rosi F. p-ISSN :2657-1269 e-ISSN : 2656-9523. *J Auladuna*. 2020;(Mi):37-49.
- Anshori M. Implementasi Pendidikan Influentif Terhadap Anak Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Dirasah J Pemikir dan Pendidik Dasar Islam*. 2020;3(3):34-52.
- Sarkowi S. Islamic Education with Ulul Albab Integration Paradigm. *Halaqa Islam Educ J*. 2024;8(1):97-104. doi:10.21070/halaqa.v8i1.1682 <http://repository.uin-malang.ac.id/20248/2/20248.pdf>
- Faruq U Al. Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pencegahan Stunting di Indonesia : Analisis Surah An-Nisa ' Ayat 9 sebagai Landasan Pendekatan Holistik. Published online 2024. <https://repository.uin-malang.ac.id/6420/> <http://repository.uin-malang.ac.id/23694/>
- Zalmi F, Murhayati S, Zaitun. Urgensi Pemahaman Konsep Inovasi Kurikulum Serta Tantangan Era Revolusi Industri 4.0. *J Ilm Keislam*. 2022;21(2):170-180.
- Rochmah UA, Marno M. Studi Analisis Integrasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas II Sekolah Dasar Edisi Revisi Tahun 2017. *DAYAH J Islam Educ*. 2023;6(1):130. doi:10.22373/jie.v6i1.16386 <http://repository.uin-malang.ac.id/14511/> <http://repository.uin-malang.ac.id/14511/>
- Ma'zhumi, Hayani RA, Ilmiah W. Nilai Pendidikan Dalam 'Ibrah Qashash Al-Qur'an. *J Pendidik Karakter "JAWARA"*. 2021;7:13-29.
- Arifin MZ. Pendidikam Moral dalam Al-Qur'an: Telaah Atas Kisah Yusuf as. *Dirasah*. 2020;3:69-86.
- Fathurrohman M, Sultan U, Tirtayasa A. Mengungkap Proses Pendidikan Dan Pengajaran Dalam Al-Quran. *J Pendidik Karakter "JAWARA"*. 2017;3(1).
- Saidah N. Implementasi Strategi Pembelajaran Reflektif Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Siswa Pada Pelajaran Al-Qur'an Hadis. *J IMAMAH*. 2023;1(2):115-120.
- Zahroh F, Faridah S. Pengaruh Model Integrasi Matematika dan al Quran terhadap Hasil dan. *Proceeding Int Conf Islam Educ Challenges Technol Lit Fac*. 2019;4:27-31. <http://repository.uin-malang.ac.id/6420/%0Ahttp://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/icied/article/view/1062> <http://repository.uin-malang.ac.id/6420/>