

# Upaya meningkatkan pemahaman materi sumber daya alam melalui metode demonstrasi pada siswa kelas VII MTs Mambaul Ulum

Ach. Nailu Ridwanillah

Pendidikan ilmu pengetahuan sosial, Universitas Islam Negeri Malang  
e-mail : 220102110026@student.uin-malang.ac.id

## Kata Kunci:

Sumber Daya Alam,  
Metode Demonstrasi,  
Pemahaman Konsep  
Kualitatif, Wawancara

## Keywords:

Natural Resources  
Demonstration Method,  
Conceptual Understanding  
Qualitative

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi Sumber Daya Alam melalui penerapan metode demonstrasi di kelas VII MTs Mambaul Ulum. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan oleh metode pembelajaran konvensional yang kurang melibatkan keaktifan siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif berupa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode demonstrasi secara signifikan meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep Sumber Daya Alam. Siswa menjadi

lebih aktif, antusias, dan mudah memahami materi karena dapat melihat langsung contoh atau proses yang dijelaskan. Wawancara dengan siswa dan guru juga menunjukkan respon positif terhadap metode ini. Dengan demikian, metode demonstrasi terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa pada materi Sumber Daya Alam.

## ABSTRACT

This study aims to improve students' understanding of Natural Resources material through the application of the demonstration method in class VII MTs Mambaul Ulum. The background of this study is the low student learning outcomes caused by conventional learning methods that do not involve student activeness. This research uses a qualitative approach in the form of Classroom Action Research (PTK) with data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The results showed that the application of the demonstration method significantly improved students' understanding of the concept of Natural Resources. Students become more active, enthusiastic, and easy to understand the material because they can directly see examples or processes that are explained. Interviews with students and teachers also showed a positive response to this method. Thus, the demonstration method is proven to be effective in improving the quality of learning and student learning outcomes on Natural Resources material.

## Pendahuluan

Proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada jenjang Madrasah Tsanawiyah (MTs) memiliki peran strategis dalam membentuk pemahaman siswa terhadap lingkungan sosial, ekonomi, dan alam di sekitarnya. Salah satu materi penting dalam IPS adalah Sumber Daya Alam, yang menuntut siswa untuk tidak hanya memahami konsep secara teoritis, tetapi juga mampu mengaitkannya dengan realitas kehidupan



This is an open access article under the [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license.

Copyright © 2023 by Author. Published by Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

sehari-hari. Namun, berdasarkan observasi awal yang dilakukan di kelas VII MTs Mambaul Ulum, ditemukan bahwa pemahaman siswa terhadap materi Sumber Daya Alam masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari hasil evaluasi harian yang menunjukkan sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Selain itu, selama proses pembelajaran berlangsung, siswa cenderung pasif dan kurang antusias dalam mengikuti pelajaran.(Ali, 2023)

Salah satu penyebab rendahnya pemahaman siswa adalah metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional, yaitu ceramah dan penugasan, sehingga kurang melibatkan siswa secara aktif. Padahal, karakteristik materi Sumber Daya Alam sangat tepat disampaikan melalui pendekatan yang lebih konkret dan kontekstual. Oleh karena itu, dibutuhkan metode pembelajaran yang mampu menghadirkan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi siswa.(Mega, 2020)

Metode demonstrasi dipandang sebagai salah satu alternatif solusi yang tepat. Metode ini memungkinkan siswa untuk melihat secara langsung proses atau fenomena yang sedang dipelajari, sehingga mampu membangkitkan rasa ingin tahu dan meningkatkan pemahaman konseptual. Selain itu, demonstrasi juga dapat meningkatkan keaktifan siswa karena mereka dapat terlibat secara langsung dalam proses pengamatan dan diskusi.(Endayani et al., 2020)

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis merasa perlu untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul *Upaya Meningkatkan Pemahaman Materi Sumber Daya Alam Melalui Metode Demonstrasi pada Siswa Kelas VII MTs Mambaul Ulum*, dengan harapan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa pada materi tersebut.

## Metode penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* yang dilaksanakan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru mata pelajaran. PTK ini bertujuan untuk memperbaiki proses dan hasil pembelajaran dengan menerapkan metode demonstrasi. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif untuk mendapatkan gambaran baik dari proses pembelajaran maupun hasil belajar siswa. *Alignment Tabel* dan *Gambar* adalah center sebagaimana ditunjukkan di bawah ini.(Berutu, 2019)

Pendekatan ini digunakan karena pemahaman siswa tidak hanya dapat diukur melalui angka (nilai tes), tetapi juga perlu diamati dari segi perilaku, partisipasi, interaksi, dan respon siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Mambaul Ulum, tepatnya di kelas VII pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Subjek penelitian adalah siswa kelas VII yang berjumlah [lima], serta guru mata pelajaran IPS sebagai informan kunci.

n	Aspek yang diamati	Indikator	Skor 1-4

	Keaktifan siswa dalam mengikuti demonstrasi	Siswa memperhatikan,	
	Partisipasi siswa dalam diskusi setelah demonstrasi	Siswa menjawab, memberi	

	Antusiasme siswa saat	Wajah antusias, senang,	
	Keterlibatan siswa dalam	Siswa berani mencoba,	

	Cara guru menjelaskan selama demonstrasi	jelas, komunikatif, dan	

**Pertanyaan**

1:

*Apakah kamu lebih mudah memahami materi Sumber Daya Alam saat guru menggunakan demonstrasi?*

**Jawaban:**

"Iya, karena saya bisa langsung melihat contohnya, seperti perbedaan antara sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui."

**Pertanyaan**

2:

*Apa bagian yang paling kamu sukai dari pembelajaran dengan metode demonstrasi?*

**Jawaban:**

"Saya suka saat guru membawa benda atau membuat eksperimen kecil. Itu membuat saya lebih semangat belajar dan tidak cepat bosan."

**Pertanyaan**

3:

Menurutmu, apakah metode ini membantu kamu memahami pelajaran lebih baik dibandingkan metode sebelumnya?

**Jawaban:**

"Iya, karena saya jadi paham dan bisa menjelaskan ke teman lain setelah melihat langsung. Dulu saya sering lupa karena cuma mendengarkan saja."



Gambar 1. Wawancara

**Pembahasan**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya peningkatan pemahaman siswa terhadap materi *Sumber Daya Alam* melalui metode demonstrasi. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi selama proses pembelajaran di kelas VII MTs Mambaul Ulum. Berdasarkan hasil observasi selama proses pembelajaran menggunakan metode demonstrasi, ditemukan bahwa aktivitas dan partisipasi siswa meningkat secara signifikan.(Ummah, 2019) Secara umum, skor observasi menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam aktivitas belajar siswa saat metode demonstrasi diterapkan dibandingkan dengan pembelajaran konvensional sebelumnya.

Guru menyampaikan bahwa sebelum menggunakan metode demonstrasi, banyak siswa yang tampak bingung dan pasif. Namun setelah dilakukan demonstrasi sederhana, siswa menjadi lebih tertarik dan aktif bertanya. Guru menilai metode ini sangat membantu karena memberikan visualisasi nyata dari konsep abstrak dalam materi *Sumber Daya Alam*. (Ips & Sd, 2022)

*"Sebelumnya, saya harus mengulang materi berkali-kali. Tapi setelah saya pakai demonstrasi, mereka langsung paham. Bahkan ada yang bisa menjelaskan kembali ke teman lain."* (Guru IPS)

Guru juga menyampaikan bahwa demonstrasi memberi kemudahan dalam menghubungkan teori dengan praktik, dan mampu memancing rasa ingin tahu siswa.

Siswa menyatakan bahwa mereka merasa lebih mudah memahami materi setelah melihat langsung contoh atau simulasi. Mereka juga merasa lebih semangat saat pembelajaran tidak hanya berupa ceramah.

*“Kalau lihat langsung, saya lebih cepat ngerti. Soalnya bisa dibayangkan dan diingat.”*  
(Siswa 1)

*“Belajar pakai demonstrasi jadi nggak ngebosenin. Lebih seru, apalagi kalau bisa ikut maju.”* (Siswa 2)

Siswa juga menyampaikan harapan agar metode serupa digunakan untuk pelajaran lain yang dianggap sulit. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode demonstrasi memberikan dampak positif terhadap pemahaman siswa terhadap materi Sumber Daya Alam. Hal ini sejalan dengan teori pembelajaran konstruktivistik, yang menyatakan bahwa siswa membangun pemahamannya melalui pengalaman nyata dan interaksi langsung dengan objek atau fenomena. Metode demonstrasi memungkinkan siswa untuk melihat, mengamati, dan merasakan sendiri proses yang dijelaskan, sehingga pengetahuan menjadi lebih bermakna. Dalam konteks pembelajaran IPS, terutama topik Sumber Daya Alam yang bersifat faktual dan konkret, demonstrasi membantu menjembatani antara teori di buku dan kenyataan di lapangan.

Peningkatan keaktifan siswa selama pembelajaran juga menunjukkan bahwa metode ini mampu menumbuhkan keterlibatan dan tanggung jawab siswa terhadap proses belajar. Mereka tidak lagi sekadar menerima informasi, tetapi terlibat dalam proses pencarian makna. Selain itu, hasil wawancara menunjukkan bahwa siswa memiliki persepsi positif terhadap metode ini. Mereka merasa lebih senang dan bersemangat, yang secara tidak langsung juga meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar. (Hidayat et al., 2020)

## **Kesimpulan dan Saran**

### **Kesimpulan.**

Penerapan metode demonstrasi dalam pembelajaran materi *Sumber Daya Alam* memberikan dampak positif terhadap pemahaman siswa kelas VII MTs Mambaul Ulum. Siswa lebih mudah memahami materi karena dapat melihat langsung contoh atau proses yang dijelaskan. Aktivitas dan partisipasi siswa meningkat selama proses pembelajaran berlangsung. Siswa tampak lebih antusias, aktif bertanya, dan terlibat dalam kegiatan demonstrasi. Guru juga merasa terbantu dengan metode ini karena penyampaian materi menjadi lebih efektif, dan siswa menunjukkan peningkatan dalam menyampaikan kembali pemahaman mereka secara mandiri. Hasil wawancara menunjukkan bahwa siswa memiliki respon positif dan merasa senang belajar dengan metode demonstrasi, karena lebih mudah dimengerti dan tidak membosankan.

### **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut disarankan untuk lebih sering menggunakan metode demonstrasi, terutama pada materi-materi yang membutuhkan pemahaman konkret dan visual. Sebaiknya guru menyiapkan alat bantu atau media sederhana namun menarik agar demonstrasi lebih efektif. Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan tidak ragu untuk bertanya atau mencoba kegiatan demonstrasi. Pihak sekolah dapat memberikan dukungan berupa fasilitas dan media pembelajaran untuk mendukung metode-metode aktif seperti demonstrasi. Diharapkan ada penelitian lanjutan yang mengkaji efektivitas metode demonstrasi pada materi atau jenjang lain agar hasilnya lebih luas dan mendalam.

## **Daftar pustaka.**

- Ali, A. H. (2023). PELAJAR KHALIFAH PROFESIONAL TEMPAAN ULUL ALBAB SOROTAN PENERAPANNYA BERASASKAN KOMPONEN QEI DI UPSI. 3(2).
- Berutu, A. G. (2019). METODOLOGI PENELITIAN NOENG MUHAJIR. <https://doi.org/10.31219/osf.io/nhf6t>
- Endayani, T., Rina, C., & Agustina, M. (2020). Demonstration Method to Improve Student Learning Outcomes. Al - Azkiya : Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD, 5(2), 150–158.
- Hidayat, M. T., Junaidi, T., & Yakob, M. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Tradisi Lisan Aceh. Jurnal Mimbar Ilmu, 25(3), 401–410.
- Ips, P., & Sd, D. I. (2022). PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DEMONSTRASI PADA PELAJARAN IPS DI SD. 5, 275–279.
- Mega, F. (2020). Hubungan Antara Penggunaan Metode Demonstrasi Dengan Hasil Belajar IPS Siswa. Social, Humanities, and Education Studies, 3(3), 1677–1681.
- Ummah, M. S. (2019). PENGELOLAAN SUMBER DAYA ALAMI. In Sustainability (Switzerland) (Vol. 11, Issue 1).